



СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания Управляющего совета
Лицея им. Г.Ф. Атякшева от 20.12.2017 № 4
Протокол заседания педагогического совета
дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева
от 23.11.2017 № 2

УТВЕРЖДЕНО.

Приказ директора Лицея им. Г.Ф.
Атякшева от 28.12.2017 № 828-О

Положение об изучении образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) групп детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об изучении образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) (далее - Положение) групп детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (далее – дошкольные группы Лицея) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки от 08.04.2014 года №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

1.2. Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов (обучающихся) воспитанников дошкольных групп Лицея и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт).

1.3. Под образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованному конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и всю образовательную организацию.

1.4. Образовательные потребности и запросы воспитанников и родителей удовлетворяются через выбор ими различных направлений, образовательных областей, парциальных и иных программ.

1.5. Образовательные потребности могут быть ориентированы на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации или группы.

1.6. Изучение образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный маршрут успешности ребенка и программу деятельности отдельного педагога или образовательной организации в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми участниками образовательных отношений;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- дает возможность дошкольным группам учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равные возможности получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества дошкольного образования;
- позволяет обеспечить развитие дошкольного образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли участников образовательных отношений.

1.7. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- воспитанники и их родители (законные представители);
- управляющий совет;
- педагогический совет дошкольных групп Лицея.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов, воспитанников и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование части, формируемой участниками образовательных отношений;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией образовательной организации;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в дошкольных группах Лицея.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей), соответствующих каждому дошкольному возрасту;
- изучение образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- определение возможностей дошкольных групп Лицея в реализации потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
- выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью дошкольных групп Лицея.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив исходит из того, что процессы согласования потребностей и запросов воспитанников и их родителей с возможностями дошкольных групп Лицея в их реализации на уровне дошкольного образования. В качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) воспитанников.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы дошкольных групп Лицея;

- выявление личностных запросов каждого воспитанника и его родителя (законного представителя) в каждой группе;

- учет сформированных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации Стандарта;

- приведение образовательной системы дошкольных групп Лицея в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, реализации соответствующих парциальных и/или иных программ.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с использованием анкетирования и устных форм общения;

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей);

3.3.3. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательных отношений.

3.3.4. Деятельность педагогического коллектива дошкольных групп в рамках изучения образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы дошкольных групп с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года по алгоритму (Приложение 1).

Приложение 1
к Положению об изучении образовательных
потребностей и запросов воспитанников
и их родителей (законных представителей)
групп детей дошкольного возраста общеразвивающей
направленности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атыкшева»

Алгоритм изучения образовательных потребностей воспитанников и их родителей
(законных представителей) в дошкольных группах Лицея

Содержание деятельности	Участники образовательных отношений	Форма изучения	Ответственный
I. Прогностический этап			
1. Выявление образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей)			
1.1. потребности воспитанников и родителей в выборе образовательных областей	Воспитанники, родители (законные представители)	Наблюдение за интересами детей, Анкетирование родителей <i>(Приложение 1)</i>	Старший воспитатель
1.2. выбор парциальных программ, отражающие аспекты образовательных областей	педагоги	Беседы с педагогами, Анкетирование родителей <i>(Приложение 2)</i>	
1.3. распределение часов компонента образовательной организации и части формируемой участниками образовательных отношений	педагоги	Собеседование с педагогами	Старший воспитатель
1.4. удовлетворенность родительской общественности образовательной деятельностью дошкольных групп Лицея	Родители (законные представители)	Анкетирование родителей <i>(Приложение 3)</i>	Старший воспитатель
1.5. развитие творческих способностей и интересов через участие в конкурсах, олимпиадах, научно - исследовательской деятельности, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных мероприятиях	Педагоги, родители (законные представители), воспитанники	Анкетирование родителей, портфолио, составление рейтинга участия	Старший воспитатель
1.6. развитие творческих способностей и интересов	Педагоги, родители	Беседы с педагогами, Анкетирование	Старший воспитатель

через систему дополнительного образования	(законные представители),	родителей (Приложение 4)	
2. Формирование образовательных услуг:			
2.1. Разработка учебного плана	Педагоги, родители (законные представители)	Беседа, анкетирование	Старший воспитатель
II. Организационный этап	Июнь-август		
1. Информирование родителей (законных представителей) о возможностях дошкольных групп	Администрация образовательной организации, родители (законные представители)	Сайт Лицея, родительские собрания, индивидуальные встречи	Старший воспитатель, педагоги
2.1. Утверждение образовательной программы	Администрация образовательной организации, старший воспитатель, педагоги	Педагогический совет	Директор Лицея
2.1. Утверждение учебного плана	Администрация образовательной организации, старший воспитатель, педагоги	Педагогический совет	Директор Лицея
2.2. Утверждение рабочих программ	Администрация образовательной организации, старший воспитатель, педагоги	Педагогический совет	Директор Лицея
2.3. Утверждение расписание непосредственно-образовательной деятельности	Администрация образовательной организации, старший воспитатель, педагоги	Педагогический совет	Директор Лицея
III. Практический этап	Сентябрь-май		
1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитанники, родители (законные представители), педагоги	Наблюдение, просмотры, совещания, анкетирование	Старший воспитатель
2. Реализация рабочих программ педагогов.	Педагоги	Педагогические советы, методические объединения	Старший воспитатель
3. Анализ эффективности и результативности используемых	Воспитанники, родители (законные	Педагогические советы, совещания при заместителе директора	Заместитель директора по дошкольному

программ.	представители), педагоги	по дошкольному образованию	образованию, Старший воспитатель
-----------	-----------------------------	-------------------------------	--

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители (законные представители)!

Цель: получить от родителей будущих воспитанников информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования системы дополнительного образования Вашего ребенка.

Ход проведения. На организуемом в образовательном учреждении собрании родителей будущих воспитанников администрация учебного заведения предлагает ответить на вопросы анкеты:

Анкета

Уважаемый родитель! Жизнь в Учреждении – это не только занятия, но и интересные, увлекательные занятия в кружках, клубах, секциях, студиях. Чтобы Ваш ребенок успешно адаптировался к жизни в учреждении, быстро нашел занятие по душе, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Что интересует Вашего ребенка больше всего?

2. Посещает ли он кружок, секцию, студию? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;
- нет.

Если вы выбрали ответ «да», то напишите название кружка, секции, студии и наименование учреждения, где проходят занятия

3. Любит ли Ваш ребенок групповые занятия в детском саду? Подчеркните один из предлагаемых ответов:

- да;
- нет;
- и да, и нет (трудно сказать, так как ребенок не посещает детский сад).

4. Какое занятие доставляет ему наибольшую радость?

5. Что его может огорчить?

6. Назовите любимую игру Вашего сына или дочери

7. Какое направление внеурочной деятельности может вызвать у вашего ребенка наибольший интерес? Подчеркните не более двух из перечисленных:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Обработка полученных данных. При обработке анкет необходимо выяснить, сколько воспитанников занимаются в кружках, секциях, студиях; какие учреждения они посещают; какие направления детской деятельности, по предположению родителей, могут вызвать у детей наибольший интерес. На основе обработанной и систематизированной информации следует начать разработку проектных представлений в части ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений.

Приложение 2
к Алгоритму изучения образовательных потребностей
воспитанников и их родителей (законных представителей)
в дошкольных группах Лицея

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители (законные представители)!

Для выявления Ваших образовательных запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных отношений в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф.И. ребёнка _____
2. Дата рождения _____
3. Какие направления и программы развития предпочтительнее (выделить 2-3 пункта) для Вашего ребенка:

– социально - коммуникативное развитие («Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, М., Просвещение, 2000 г.).

Возраст 3-7 лет

– познавательное развитие («Программа "Ступеньки" курса математики для дошкольной подготовки детей 3-7 лет, Петерсон Л.Г.). Возраст 3-7 лет

– познавательное развитие («Программа Физика для малышей» исследовательская деятельность детей 6-7 лет в области физики, Петерсон Л.Г.). Возраст 6-7 лет

– художественно – эстетическое развитие (художественно – эстетического развития детей в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А.Лыкова, М., Карапуз-Дидактика, 2007 г.). Возраст 3-7 лет.

– физическое развитие («К здоровой семье – через детский сад», СПб, 2000 г.). Возраст 1,5-7 лет

– физическое развитие (программа «Юный шахматист»). Возраст 3-7 лет.

– социально - коммуникативное развитие (Программа «Истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин, представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему, призванную сформировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций, Москва, 2014 г.). Возраст 3-7 лет

Спасибо за сотрудничество!

Справка по итогам анкетирования будет представлена на общем родительском собрании

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации и ее педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

Утверждение	4	3	2	1	0
• Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной					
• В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно					
• Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку					
• Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями					
• В группе хорошие воспитатели					
• Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка					
• Наш ребенок не перегружен занятиями					
• Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка					
• В ДОО проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку					
• Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания					
• В ДОО заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка					
• ДОО способствует формированию достойного поведения нашего ребенка					
• Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка					
Итого:					

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Об оказании платных дополнительных образовательных услуг»

Уважаемые родители (законные представители)!

В дошкольных группах Лицея выстроена система дополнительного образования детей, которое реализуется посредством платных дополнительных образовательных услуг. Работа осуществляется во второй половине дня, в выходные дни. Для определения Ваших запросов, интересов и пожеланий просим Вас ответить на следующие вопросы:

ФИО родителя (законного представителя) _____

Сколько лет Вашему ребенку? _____

Считаете ли Вы необходимым всестороннее развитие способности ребенка в дошкольном возрасте?

Что Вас привлекает в дополнительных занятиях ребенка в детском саду? _____

Какие дополнительные направления развития Вы выбрали бы для своего ребенка **(отметьте нужное)**:

- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- коррекционное.

За какие услуги Вы готовы платить дополнительно **(отметьте нужное)**:

- хореография;
- вокал;
- театральное мастерство;
- занятия в творческой мастерской (ИЗО, работа с различными материалами);
- индивидуальная коррекционная работа с учителем - логопедом, педагогом-психологом)
- занятия по подготовке к обучению в школе
- группа выходного дня;
- раннее обучение английскому языку;
- конструирование и робототехника;
- спортивные секции
- организация праздников

Ваши варианты _____

Как часто, на Ваш взгляд, должны проходить дополнительные занятия? _____

Какое время работы кружков для Вас наиболее удобно? _____

Спасибо за сотрудничество!

