

ПОРЯДОК
оказания логопедической помощи обучающимся, испытывающим
трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем
развитии и социальной адаптации (далее - Порядок оказания
логопедической помощи)

1. Логопедическая помощь оказывается обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Оказание логопедической помощи обучающимся осуществляется учителем-логопедом на безвозмездной основе.

2. Основанием для оказания логопедической помощи является:

- заключение и рекомендации ПМПК;
- решение ППк образовательного учреждения;
- рекомендации, включенные в ИПРА детей-инвалидов;
- личное заявление одного из родителей (законных представителей);
- иные документы, определяющие необходимость оказания ППМС помощи.

3. Логопедическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказывается на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4. Логопедическая помощь оказывается:

- воспитанникам групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп;
- детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение;
- детям, осваивающим образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающимся в длительном лечении;
- детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

5. Логопедическая помощь обучающимся включает следующую деятельность учителя-логопеда:

- проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- участие в разработке и реализации индивидуальных программ логопедического сопровождения обучающихся;
- разработка и проведение групповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- контроль за динамическим развитием обучающихся.

6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 3 настоящего Порядка.

7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя образовательного учреждения.

8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Логопедическая помощь оказывается в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, разработанным учителем-логопедом и утвержденным распорядительным актом руководителя образовательного учреждения.

9. Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников:

9.1. С ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

9.2. Имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании

психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

9.3. Имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательным учреждением.

10. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ определяются с учетом локальных нормативных актов образовательной организации на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

11. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин;

12. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников:

12.1. С ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 10 человек

12.2. Имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек.

12.3. Имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательным учреждением.

13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательного учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- информационных стендов.

14. Примерная документация учителя-логопеда и сроки ее хранения:

- положение (порядок) об оказании логопедической помощи в образовательном учреждении;
- паспорт логопедического кабинета;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- график (циклограмма) рабочего времени учителя-логопеда (текущий учебный год);
- списки обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь (текущий учебный год);
- индивидуальные карты речевого развития обучающихся (речевые карты) обучающихся, получающих логопедическую помощь (текущий учебный год) (**приложение 14**); программы и/или планы коррекционной логопедической работы (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- расписание занятий учителя-логопеда (текущий учебный год);
- журнал учета индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда (**приложение 15**);
- журнал первичного обследования речевого развития обучающихся (до окончания срока коррекционно-развивающей работы) (**приложение 16**);
- журнал учета консультаций учителя логопеда (**приложение 17**);
- рабочая программа по коррекции речевых нарушений обучающихся (текущий учебный год);
- отчетная документация по результатам логопедической работы;
- заявления или информированные согласия родителей (законных представителей) на оказание логопедической помощи (до окончания срока коррекционно-развивающей работы) (**приложение 13**).

15. Сроки хранения документации учителя-логопеда составляют 3 года с момента выпуска обучающихся с образовательной организации.

16. Примерное материально-техническое оснащение и зонирование логопедического кабинета.

Зона логопедического кабинета	Оборудование зоны логопедического кабинета
Рабочая зона учителя-логопеда	Мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочее место, канцелярия, офисная оргтехника
Зона коррекционно-развивающих занятий (для работы с дошкольниками)	Приборы дополнительного освещения, настенное зеркало, дидактические игры, передвижная детская мебель для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

Игровая зона (для работы с дошкольниками)	Полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей
Зона коррекционно-развивающих занятий (для работы со школьниками)	Мебель для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборы дополнительного освещения, настенное зеркало, учебные пособия, индивидуальный раздаточный и дидактический материал
Сенсомоторная зона (для работы со школьниками)	Полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся

