

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности



**Аналитическая справка по итогам мониторинга
внутренней системы оценки качества образования
в группах детей дошкольного возраста
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
за 2021-2022 учебный год**

Югорск, 2022

Пояснительная записка	3
Результаты оценки качества образования	4
I. Качество результатов освоения ООП ОО	4
1. Освоение ребенком образовательной программы, его образовательные достижения	4
1.1. Уровень освоения образовательных областей	4
1.2. Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	14
1.3. Результаты коррекционно-логопедической работы с детьми группы риска	17
1.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	18
2. Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования	34
2.1. Степень протекания адаптационного периода	34
3. Ресурсы получения дополнительного образования	35
3.1. Включенность воспитанников в систему дополнительного образования	35
II. Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП ОО	37
1. Кадровое обеспечение	37
1.1. Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	37
1.2. Профессиональные достижения педагогов	39
1.3. Уровень профессиональной деятельности педагогов	41
1.4. Реализация плана повышения квалификации педагогов	51
1.5. Эффективность методической работы	52
2. Психолого-педагогическое обеспечение	54
2.1. Реализация плана деятельности центра ППМС помощи	54
2.2. Реализация плана деятельности ППК	55
2.3. Создание психолого-педагогических условий в дошкольных группах	60
3. Материально-техническое обеспечение	62
3.1. Оценка материально-технических условий дошкольных групп	62
3.2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	62
4. Качество питания	65
4.1. Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания	65
III. Качество организации образовательной деятельности	66
1. Образовательная программа	66
1.1. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования нормативным правовым документам	66
1.2. Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО	68
1.3. Качество организации образовательной деятельности	69
1.4. Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью дошкольных групп Лицея	69
1.5. Наличие индивидуальных маршрутов успешности	70
1.6. Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании вариативного компонента образовательной программы	70
1.7. Наличие рабочих программ педагогов в соответствии с учебным планом на уровне дошкольного образования	71
1.8. Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС ДО	71
2. Информационная открытость	71
2.1. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (далее – сеть Интернет), в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	71
2.2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	71
2.3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном ее организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.	71
2.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	72
3. Эффективность управления	72
3.1. Реализация плана внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников	72
3.2. Реализация плана инновационной деятельности дошкольных групп Лицея	74
3.3. Реализация плана городской опорной площадки	77
Выводы по результатам ВСОКО в дошкольных группах в 2021-2022 учебном году:	79

Пояснительная записка

Сроки проведения мониторинга: с 05.05.2022 по 22.05.2022

Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования групп детей дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей им. Г.Ф. Атякшева, утвержденного приказом директора Лицея от 02.06.2016г. № 412 «Об утверждении положений» (изменения–приказ директора от 31.08.2017 г. №437);
- Приказ директора Лицея от 30.08.2021 г. № 568-О «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году»;
- Приказ директора Лицея от 04.05.2022 г. № 363-О «О проведениях мероприятий ВСОКО в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева по итогам 2021-2022 учебного года».

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольных группах Лицея федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы дошкольных групп Лицея.

Направления мониторинга: основными направлениями ВСОКО на уровне дошкольного образования являются:

- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

При проведении мониторинга были использованы следующие **методы сбора информации:**

- анкетирование;
- диагностика;
- статистические исследования;
- тестирование;
- наблюдение
- анализ документов;
- беседы;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение открытых показов образовательной деятельности;
- аналитические справки по результатам контроля.

Результаты оценки качества образования

I. Качество результатов освоения ООП ОО

1. Освоение ребенком образовательной программы, его образовательные достижения

1.1. Уровень освоения образовательных областей

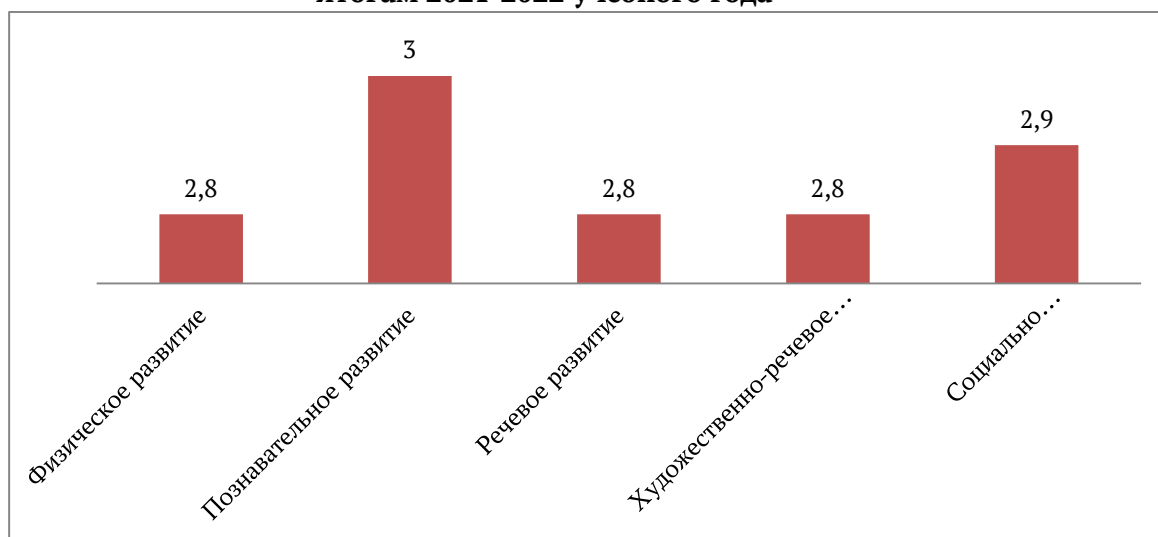
Аналитическая справка о результатах мониторинга освоения детьми основной образовательной программы в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева за 2021-2022 учебный год

В целях индивидуализации дошкольного образования, оптимизации работы с группой детей, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Лицея имени Г.Ф. Атякшева на 2021-2022 учебный год, на основании Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС, с целью обеспечения реализации принципа индивидуализации, в соответствии с планом воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных группах воспитателями и педагогами-специалистами была проведена педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществлялась в первой половине дня пребывания воспитанников в дошкольных группах. Педагогами проанализированы полученные результаты педагогических действий, выявлены недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Результаты индивидуального развития воспитанников № 1 «Непоседы» по направлениям развития и образования детей по итогам 2021-2022 учебного года

№	Образовательные области	Конец учебного года 2021-2022							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	0	0%	4	17%	20	83%	0	0%
2	Познавательное развитие	0	0%	3	13%	17	70%	4	17%
3	Речевое развитие	0	0%	2	8%	16	67%	6	25%
4	Художественно-эстетическое развитие	0	0%	5	21%	19	79%	0	0%
5	Социально-коммуникативное развитие	0	0%	4	17%	20	83%	0	0%

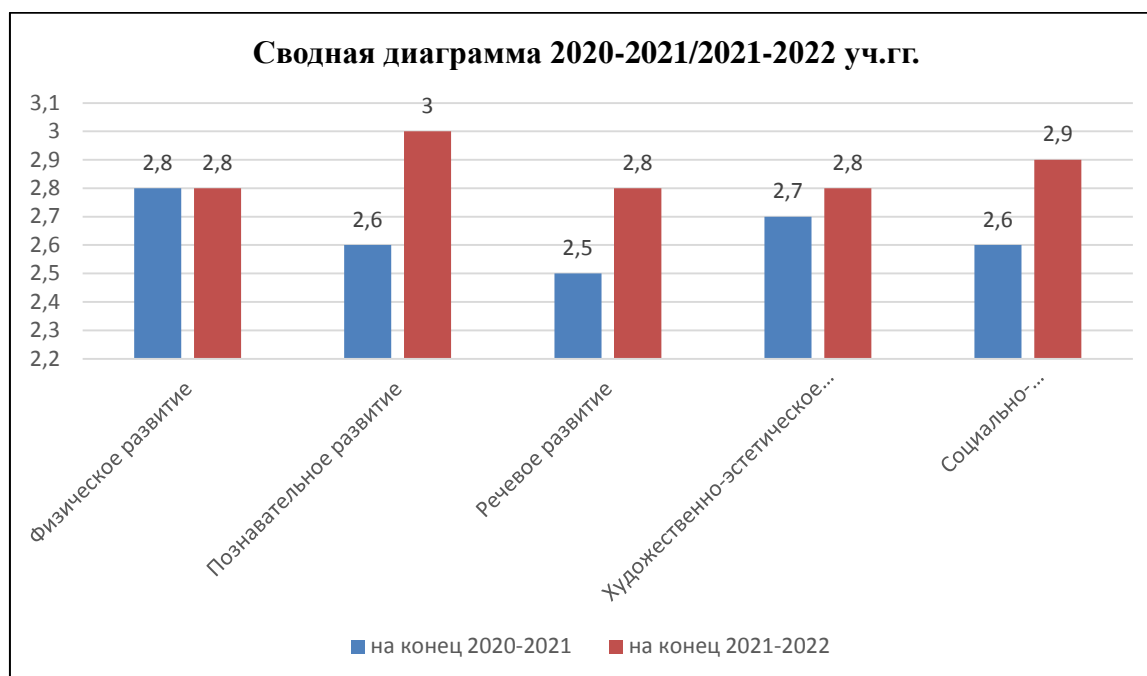
Результаты мониторинга средней группы № 1 «Непоседы» по образовательным областям по итогам 2021-2022 учебного года



**Сравнительный анализ качества знаний в группе № 1
на конец 2020-2021 уч.г./ на конец 2021-2022 уч.г.**

	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
Отдельные компоненты не развиты	2	4	8	3	6	2	6	5	10	4
Соответствует возрасту	23	20	18	17	17	16	19	19	16	20
Высокий уровень	1	0	0	4	0	6	1	0	0	0

**Сводная диаграмма по результатам мониторинга группы №1 «Непоседы»
по всем образовательным областям на конец 2020-2021 уч.г./ на конец 2021-2022 уч.г.**



Вывод: Сравнительный анализ показал, что итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам, видна положительная динамика развития детей почти по всем разделам мониторинга:

1. Физическое развитие: средний показатель развития группы не изменился. Но стоит отметить, что критерии диагностики тоже стали сложнее. В целом физическое развитие группы соответствует возрастной норме.

2. Познавательное развитие: показатели значительно выросли в сравнении с прошлым годом. Общее значение по группе – соответствие возрастной норме.

3. Речевое развитие: показатели речевого развития тоже выше прошлогодних, общее значение приближено к возрастной норме. Но стоит отметить, что по речевому развитию 6 детей имеют показатель высокого развития.

4. Художественно - эстетическое развитие: по сравнению с прошлым годом показатели тоже немного повысились.

5. Социально-коммуникативное развитие: положительная динамика и по этому разделу программы. Показатели в пределах возрастной нормы.

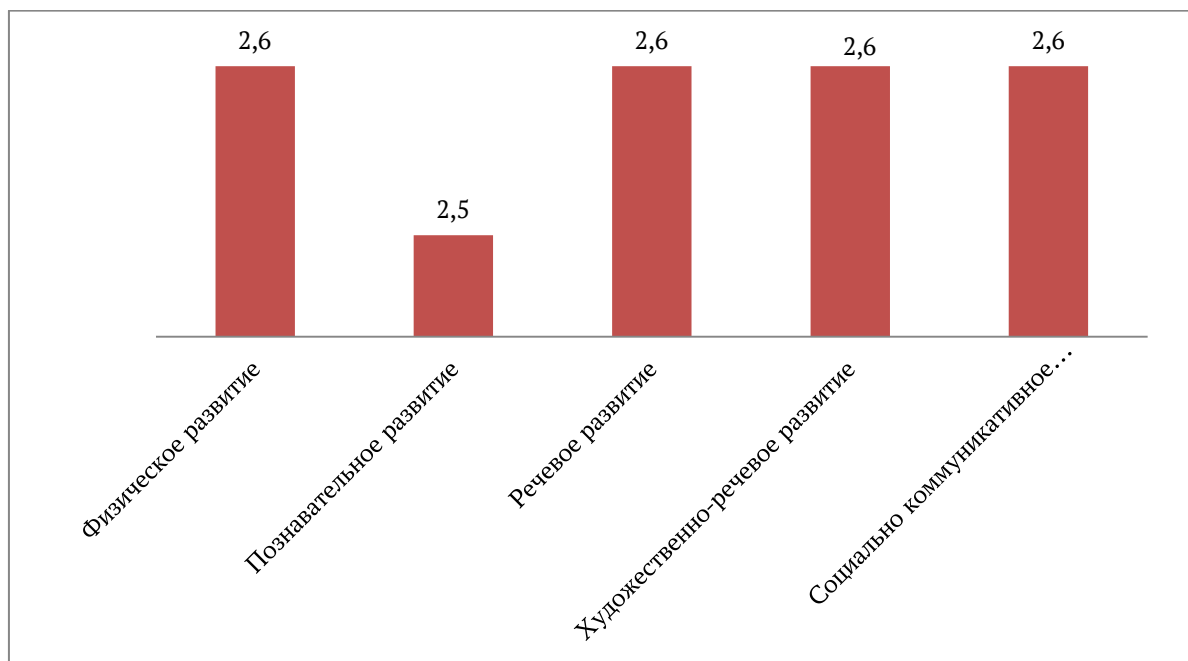
Факторы, положительно/отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

В прошлом году было диагностировано 26 человек (из 27). В этом году 24 (из 25). Один и тот же ребенок не был диагностирован по причине непосещения. Средние показатели по мониторингам имеют зависимость от количества диагностируемых. В этом году из группы ушли трое детей (один – переезд в другой регион, двое других – перевод в другое дошкольное учреждение). Двое из них имели низкие показатели по всем разделам программы. В группу пришла девочка, которая имеет довольно высокие показатели развития. Эти факторы отчасти повлияли на общую картину мониторинга.

Результаты индивидуального развития воспитанников № 2 «Капитошки» по направлениям развития и образования детей по итогам 2021-2022 учебного года

№	Образовательные области	Конец учебного года 2021-2022							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	-	-	5	20	19	76	-	-
2	Познавательное развитие	2	8	9	38	10	39	3	12
3	Речевое развитие	2	8	9	38	13	55	-	-
4	Художественно-эстетическое развитие	3	9	10	39	11	41	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	-	-	14	56	10	39	-	-

Результаты мониторинга второй группы раннего возраста № 2 «Капитошки» по образовательным областям по итогам 2021-2022 учебного года



Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень - 0% детей; соответствует возрасту – 76% детей; отдельные компоненты не развиты – 20% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 0%.

2. Познавательное развитие: высокий уровень - 12% детей; соответствует возрасту – 39% детей; отдельные компоненты не развиты – 38% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 8% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень - 0% детей; соответствует возрасту – 55% детей; отдельные компоненты не развиты – 38% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 8% детей.

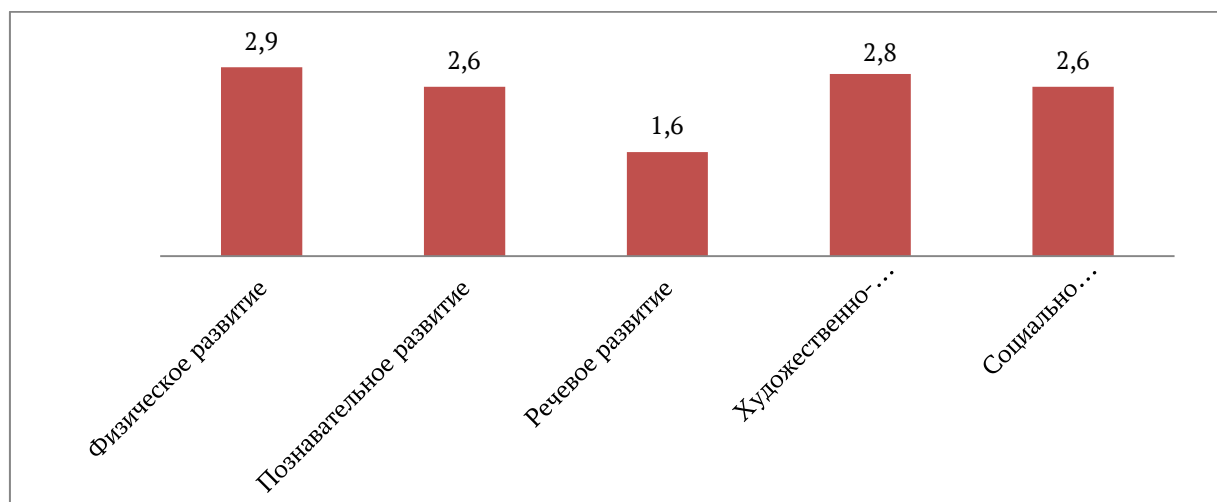
4. Художественно - эстетическое развитие: высокий уровень - 0% детей; соответствует возрасту – 41% детей; отдельные компоненты не развиты – 39% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 9% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень - 0% детей; соответствует возрасту – 39% детей; отдельные компоненты не развиты – 56% детей.

Результаты индивидуального развития воспитанников группы № 3 «Теремок» по направлениям развития и образования детей по итогам 2021-2022 учебного года

№	Образовательные области	Конец учебного года 2021-2022							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	1	4	9	41	8	36	4	18
2	Познавательное развитие	5	23	9	41	8	36	0	0
3	Речевое развитие	4	18	6	28	8	36	4	18
4	Художественно-эстетическое развитие	3	14	8	36	10	45	1	4
5	Социально-коммуникативное развитие	4	18	9	41	6	27	3	14

Результаты мониторинга младшей группы № 3 «Теремок» по образовательным областям по итогам 2021-2022 учебного года

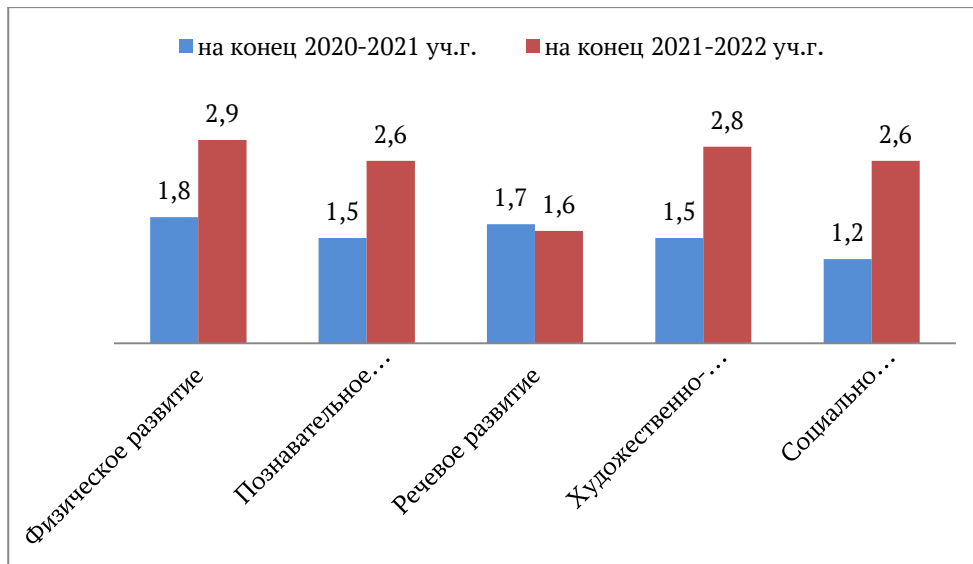


Сравнительный анализ качества знаний в группе №3 «Теремок» на конец 2020-2021уч.г./на конец 2021-2022 уч.г.

	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
Большинство компонентов недостаточно развиты	6	1	9	5	7	4	6	3	7	4

Отдельные компоненты не развиты	2	9	10	9	4	6	7	8	5	9
Соответствует возрасту	12	8	3	8	8	8	9	10	10	6
Высокий уровень	3	4	1	-	4	4	1	1	1	3

Сводная диаграмма по результатам мониторинга группы №3 «Теремок» по всем образовательным областям на конец 2020-2021 уч.г./ на конец 2021-2022 уч.г.



Вывод: Сравнительный анализ показал в среднем по 4 образовательным областям наблюдается рост на 1, речевое развитие осталось на прежнем уровне (0,1).

1. Физическое развитие: 1,1
2. Познавательное развитие: 1,1
3. Речевое развитие: 0,1
4. Художественно - эстетическое развитие: 1,2
5. Социально-коммуникативное развитие: 1,4

Факторы, положительно/отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

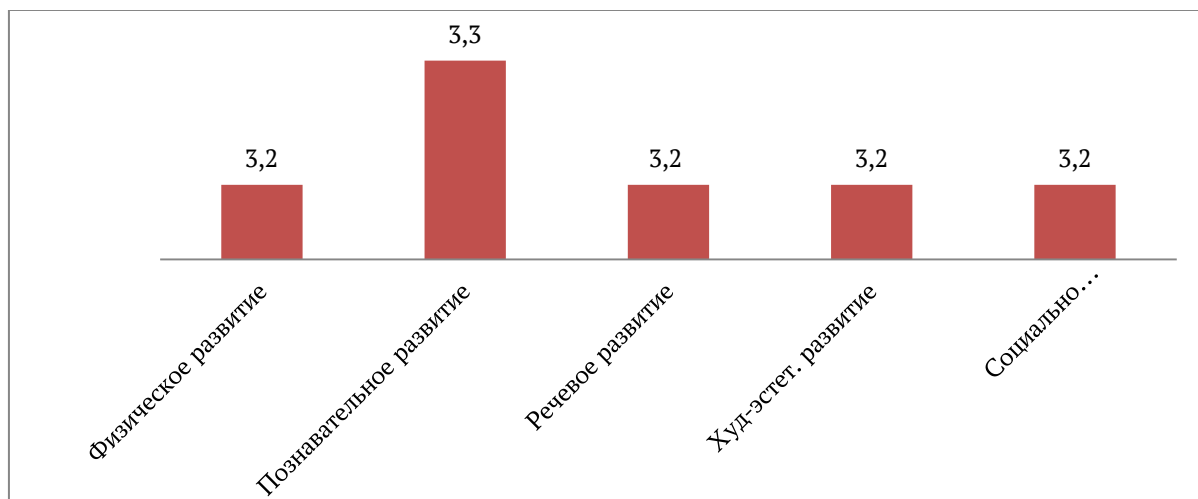
Положительные: хорошо представлена в группе ППРС, центры.

Отрицательные: занятия по развитию речи должны подкрепляться родителями дома (больше читать детям вслух, обсуждать прочитанное, рассматривать сюжетные картины, составлять рассказы).

Результаты индивидуального развития воспитанников группы № 4 «Почемучки» по направлениям развития и образования детей по итогам 2021-2022 учебного года

№	Образовательные области	Конец года							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	-	-	-	-	10	36	18	64
2	Познавательное развитие	-	-	-	-	9	32	9	32
3	Речевое развитие	-	-	-	-	13	46	15	54
4	Худ. -эст.развитие	-	-	-	-	10	36	18	64
5	Соц.-ком. развитие	-	-	-	-	8	29	20	71

Результаты мониторинга подготовительной группы № 4 «Почемучки» по образовательным областям по итогам 2021-2022 учебного года



Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень - 64% детей; соответствует возрасту - 36% детей; отдельные компоненты не развиты - 0% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 0%.

2. Познавательное развитие: высокий уровень - 32% детей; соответствует возрасту - 32% детей; отдельные компоненты не развиты - 0% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 0% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень - 54% детей; соответствует возрасту - 46% детей; отдельные компоненты не развиты - 0% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 0% детей.

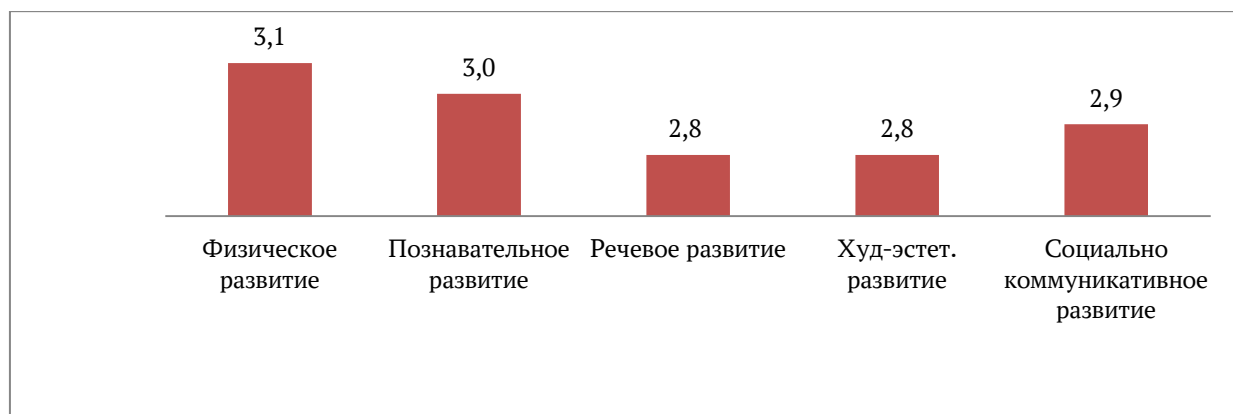
4. Художественно - эстетическое развитие: высокий уровень - 64%; соответствует возрасту - 36% детей; отдельные компоненты не развиты - 0% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 0% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень - 71%; соответствует возрасту - 29% детей; отдельные компоненты не развиты - 0% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 0% детей.

Результаты индивидуального развития воспитанников старшей группы № 5 «Фантазеры» по направлениям развития и образования детей по итогам 2021-2022 учебного года

№	Образовательные области	Конец учебного года 2021-2022							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	-	-	7	28	17	68	-	-
2	Познавательное развитие	-	-	8	32	17	68	-	-
3	Речевое развитие	-	-	15	60	10	40	-	-
4	Художественно-эстетическое развитие	-	-	16	64	9	36	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	-	-	7	28	18	72	-	-

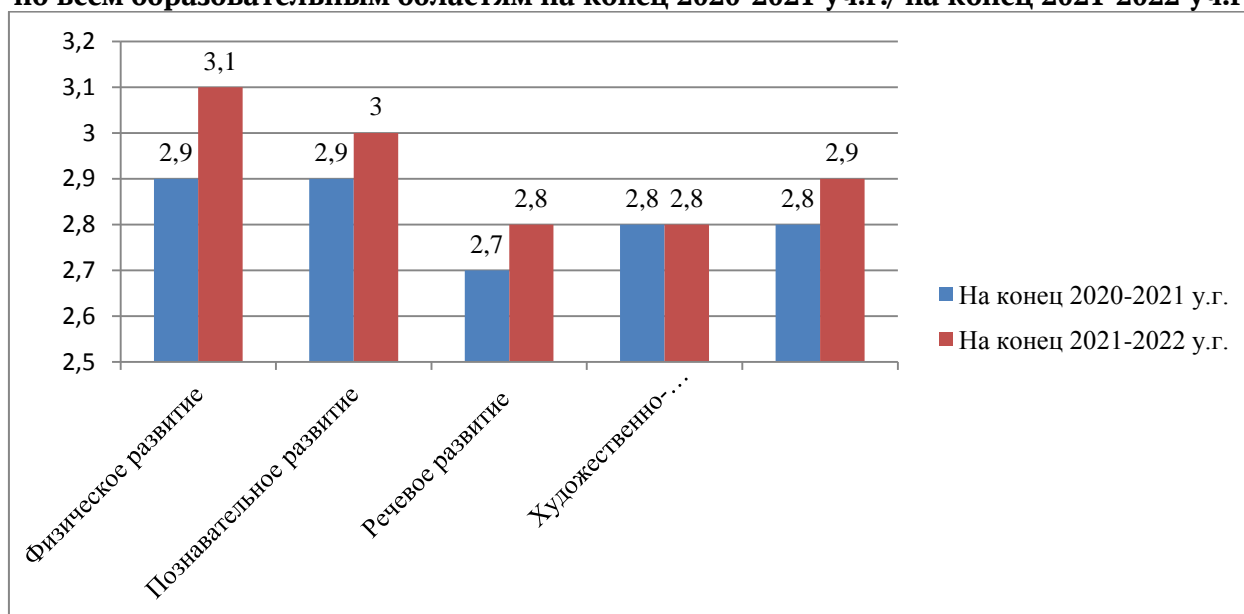
Результаты мониторинга старшей группы № 5 «Фантазёры» по образовательным областям по итогам 2021-2022 учебного года



Сравнительный анализ качества знаний в старшей группе № 5 на конец 2020-2021 уч.г./ на конец 2021-2022 уч.г.

	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Большинство компонентов недостаточно развиты	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-
Отдельные компоненты не развиты	7	7	5	8	9	15	8	16	9	7
Соответствует возрасту	16	17	18	17	13	10	14	9	13	18
Высокий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сводная диаграмма по результатам мониторинга старшей группы №5 «Фантазеры» по всем образовательным областям на конец 2020-2021 уч.г./ на конец 2021-2022 уч.г.



Вывод: Сравнительный анализ показал на конец 2021-2022 у.г., увеличение роста в областях Физического, познавательного и социально-коммуникативного развития:

1. Физическое развитие: 3,1
2. Познавательное развитие: 3,0
3. Речевое развитие: 2,8
4. Художественно - эстетическое развитие: 2,8
5. Социально-коммуникативное развитие: 2,9

Факторы, положительно/отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

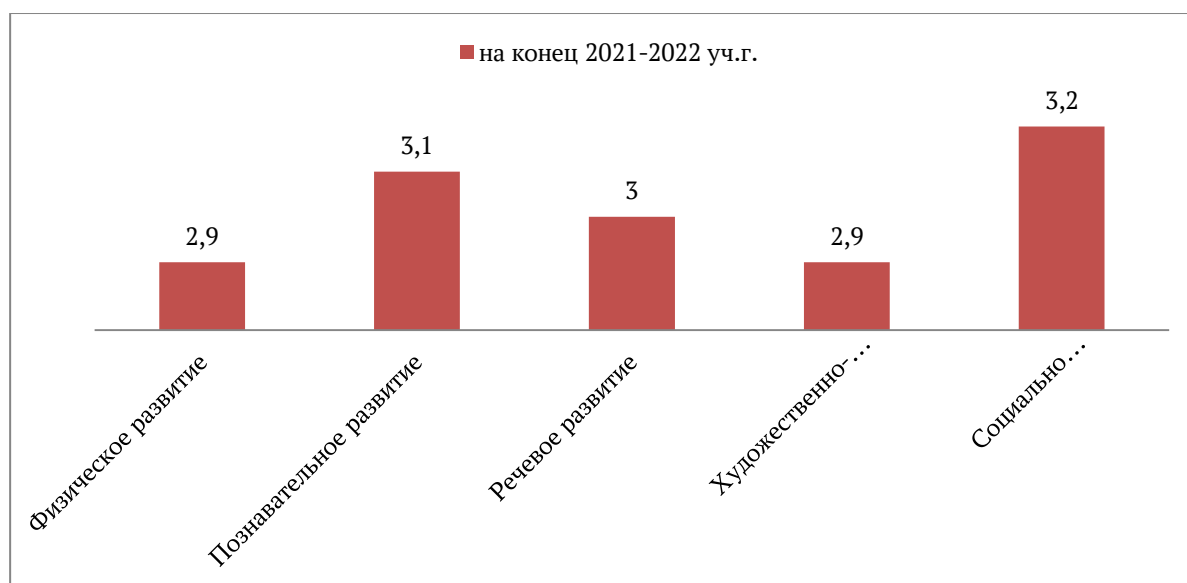
Положительные: индивидуальная работа с детьми посредством использования дидактических игр, сюжетно - ролевых игр, творческих игр. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, мультипликационная деятельность.

Отрицательные: индивидуальные особенности физического и психического развития дошкольников, избирательный интерес к занятиям; быстрая утомляемость; неустойчивое внимание; рассеянность.

Результаты индивидуального развития воспитанников группы № 6 «Капитаны» по направлениям развития и образования детей по итогам 2021-2022 учебного года

№	Образовательные области	Конец учебного года 2021-2022							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	1	3	3	10	13	46	11	39
2	Познавательное развитие	1	3	5	17	7	25	15	53
3	Речевое развитие	1	3	5	17	6	21	16	57
4	Художественно-эстетическое развитие	1	3	4	14	13	46	10	35
5	Социально-коммуникативное развитие	1	3	2	7	8	28	17	60

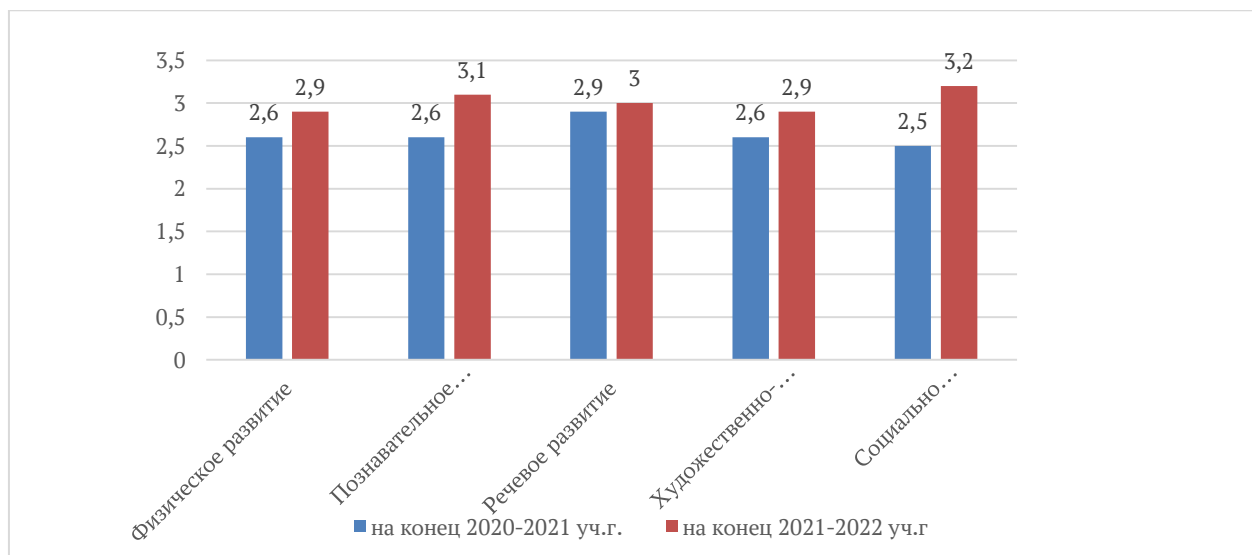
Результаты мониторинга старшей группы № 6 «Капитаны» по образовательным областям по итогам 2021-2022 учебного года



**Сравнительный анализ качества знаний в старшей группе № 6 «Капитаны»
на конец 2020-2021 уч.г./ на конец 2021-2022 уч.г.**

	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г.	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г.
Большинство компонентов недостаточно развиты	1ч. 4%	1ч. 4%	0ч.	1ч. 4%	2ч. 8%	1ч. 4%	4ч 15%	1ч. 4%	3ч 12%	1ч. 4%
Отдельные компоненты не развиты	3ч 12%	3ч. 11%	4ч 15%	5ч. 18%	2ч 8%	5ч. 18%	0 ч	4ч. 15%	0 ч	2ч. 7%
Соответствует возрасту	7ч 27%	13ч. 46%	19ч 73%	7ч. 25%	20ч 77%	6ч. 21%	22ч 84%	13ч. 46%	22ч 84%	8ч. 29%
Высокий уровень	15ч 57%	11ч. 39%	3ч 12%	15ч. 53%	2ч 8%	16ч. 57%	1ч 4%	10ч. 35%	1ч 4%	17ч. 60%

Сводная диаграмма по результатам мониторинга старшей группы № 6 «Капитаны» по всем образовательным областям на конец 2020-2021 уч.г./ на конец 2021-2022 уч.г.



Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень- 39% детей; соответствует возрасту-46% детей; отдельные компоненты не развиты-11% детей; большинство компонентов недостаточно развиты-4%.

2. Познавательное развитие: высокий уровень-53% детей; соответствует возрасту-25% детей; отдельные компоненты не развиты-18% детей; большинство компонентов недостаточно развиты-4% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень-57% детей; соответствует возрасту-21% детей; отдельные компоненты не развиты-18% детей; большинство компонентов недостаточно развиты-4% детей.

4. Художественно - эстетическое развитие: высокий уровень-35%; соответствует возрасту - 46% детей; отдельные компоненты не развиты -15% детей; большинство компонентов недостаточно развиты -4% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень-60%; соответствует возрасту - 29% детей; отдельные компоненты не развиты -7% детей; большинство компонентов недостаточно развиты -4% детей.

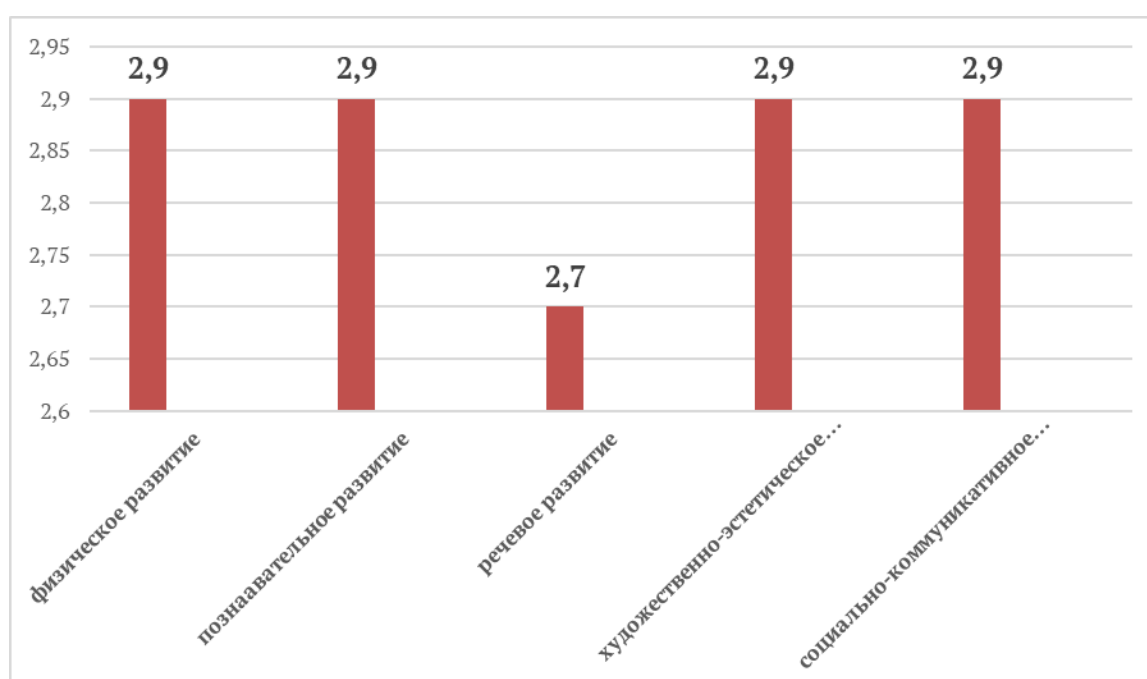
Факторы, положительно/отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:

Сравнительный анализ результатов мониторинга показал рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Наилучшие результаты отмечены в физическом и социально-коммуникативном развитии. Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: посещение детьми дополнительных кружков; включение в образовательную деятельность метода проектов; включение родителей в образовательную деятельность с детьми (беседы, консультации, проектная деятельность, выставки творческих работ, совместная подготовка к праздникам, конкурсы).

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга: индивидуальные особенности детей: пассивность на занятиях, избирательный интерес к занятиям, быстрая утомляемость, рассеянное внимание; пассивность родителей детей, имеющих затруднения в освоении образовательной программы; пропуски детского сада по болезни, а также по прочим причинам.

Результаты освоения воспитанниками всех возрастных групп основной образовательной программы по всем образовательным областям на конец 2021-2022 учебного года



Таким образом, результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Лицея им. Г.Ф. Атякшева за 2021-2022 учебный год являются удовлетворительными. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом по художественно-эстетическому развитию, стабильные результаты по познавательному и социально-коммуникативному развитию, незначительное снижение по физическому и речевому развитию. Результаты в разрезе двух учебных годов представлены в таблице ниже.

№	Образовательные области	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Физическое развитие	3	2,9
2	Познавательное развитие	2,9	2,9
3	Речевое развитие	2,8	2,7
4	Художественно-эстетическое развитие	2,8	2,9
5	Социально-коммуникативное развитие	2,9	2,9

Положительная динамика и стабильные результаты обусловлены несколькими причинами: очным форматом обучения в течение всего учебного года; своевременной корректировкой рабочих программ педагогов при выходе из карантинных периодов; развитием личностно-ориентированной образовательной среды в группах; целенаправленной работой по планированию воспитательно-образовательной деятельности; включением воспитанников в реализацию программ дополнительного образования. Снижение показателей по физическому и речевому развитию вызвано частыми пропусками детского сада.

Итоги педагогической диагностики используются педагогами для проектирования индивидуальных маршрутов успешности воспитанников на следующий 2022-2023 учебный год, организации индивидуальной работы с воспитанниками и взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях совместной работы по развитию и образованию воспитанников.

Рекомендации: знания и навыки, полученные детьми в течение учебного года в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности в совместной деятельности, в том числе и в течение летне-оздоровительного периода.

1.2. Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Работа по психологическому сопровождению подготовки воспитанников к школе проходила по следующим направлениям:

1. психологическая диагностика (первичная и повторная);
2. коррекционно-развивающая работа;
3. психологическое просвещение;
4. психологическое консультирование.

Согласно годовому плану, в апреле 2022 года было проведено психологическое обследование готовности к школе воспитанников подготовительной к школе группы МБОУ «Лицей им. Г. Ф. Атякшева». Общее количество выпускников составило 31 ребенок, общее количество обследованных детей – 22 человека. В качестве методологической базы использовалась методика определения готовности к школе А.Н. Веракса.

Методика предполагает изучение следующих сфер:

- ✓ Мотивационно-потребностной.
- ✓ Познавательной.
- ✓ Эмоционально-личностной.

Проведение обследования позволяет изучить следующие **параметры:**

Память – это процесс сохранения и воспроизведения полученных ранее впечатлений (или информации). В дошкольном возрасте она носит в основном непосредственный характер, но к концу этого периода начинается развитие опосредствованной памяти.

Внимание – это способность психики сосредотачиваться на предмете деятельности. Она включает в себя такие показатели: распределение внимания (способность одновременно удерживать несколько целей), переключение внимания (способность быстро менять цели, то есть переходить от выполнения одной задачи к другой), устойчивость внимания (способность концентрироваться на выполнении деятельности).

Воображение – это процесс построения нового образа и отнесение его к другой реальности. Для анализа воображения используются следующие показатели: гибкость – способность применять разнообразные стратегии при решении проблем (определяется количество образов, которые может создать ребенок); оригинальность – способность продуцировать необычные, нестандартные идеи (другими словами – это показатель, отражающий способность ребенка использовать такие действия воображения, как опредмечивание и включение); разработанность (уровень детализации образа).

Восприятие – это процесс построения образа объекта при непосредственном контакте с объектом. О наивысшем уровне его развития в дошкольном возрасте свидетельствует успешность решения перцептивных задач, связанных с действием моделирования.

Мышление – это процесс решения той или иной задачи, который связан с познанием скрытых свойств и отношений. В дошкольном возрасте необходимо проанализировать уровень

развития наглядно – образного (как доминирующего) и словесно – логического мышления (которое появляется к концу данного периода).

Тревожность в норме определяется как ситуативная эмоциональная реакция организма, мобилизующая его физиологические ресурсы и обеспечивающая готовность к возможным «неприятностям».

Энергия характеризует энергетический баланс организма: способность к энергозатратам или установку на сбережении энергии.

Настроение. Данный показатель отражает устойчивый эмоциональный фон ребенка.

Самооценка. Данный показатель отражает отношение ребенка к себе, своим субъективным возможностям, способностям, чертам характера, поступкам и личностным качествам.

Мотивационно–потребностная сфера

При анализе мотивационно–потребностной сферы интересуют мотивы, актуализированные у ребенка. Если к началу дошкольного возраста все значимые сферы развития являются фактически рядоположенными, то к его концу на первый план должен выходить социальный мотив, являющийся одним из критериев готовности к школе ребенка. При анализе ответов определяются их категории, которые представляют ту или иную значимую для ребенка сферу. Это могут быть: материальная сфера (например, игрушки); сфера общения (например, поближе познакомится с кем-то из сверстников); учебная сфера (например, желание повысить успеваемость); семейная сфера (например, сходить с папой в зоопарк).

Результаты тестирования подготовительной к школе группы №4 «Почемучки»

Результаты диагностики **кратковременной памяти** свидетельствуют о среднем уровне развития детей подготовительной группы по данному параметру.

Анализ результатов развития у детей кратковременной памяти показал, что у большинства детей – 86% кратковременная память развита на среднем уровне, у 9% детей на высоком уровне и у 5% детей кратковременная память на низком уровне (1 ребенок продолжит обучение на уровне дошкольного образования).

Результаты диагностики **долговременной памяти** свидетельствуют о среднем уровне развития детей подготовительной группы по данному параметру, показатель составляет 8,6 баллов.

Анализ результатов развития у детей долговременной памяти показал, что у большинства детей средний уровень развития долговременной памяти - 41% и у 59% детей высокий уровень развития долговременной памяти.

Результаты по показателю **устойчивость внимания** свидетельствуют о высоком уровне развития выпускников по данному параметру, показатель составляет 35 баллов.

Анализ результатов развития у детей по данному параметру показал, что у 31 % детей устойчивость внимания высокая, у 69% - средняя.

Результаты по показателю **переключение, распределение внимания** о среднем уровне развития выпускников по данному параметру, показатель составляет 0,15 баллов.

Анализ результатов развития у детей по данному параметру показал, что у 16% детей переключение внимания высокое, у 84% - среднее.

Результаты диагностики по показателю **воображение** свидетельствуют о среднем уровне развития у обследованных детей данного параметра, показатель составляет 6 баллов.

Анализ результатов развития у детей скорости переработки информации показал, что у большинства детей – 85% средний уровень развития данного параметра, у остальных воспитанников высокий уровень- 15%.

Результаты по показателю **восприятие** свидетельствуют о среднем уровне развития детей подготовительной группы по данному параметру, показатель составляет 23 балла.

Анализ результатов развития у детей по данному параметру показал, что у большинства детей - 84% средний уровень, у 11% детей - высокий уровень развития восприятия и у 5% - низкий уровень развития данного параметра (1 ребенок продолжит обучение на уровне дошкольного образования).

Результаты диагностики **мышления** детей подготовительной группы свидетельствуют о среднем уровне развития по данному параметру, показатель составляет 18 баллов.

Анализ результатов развития у детей визуального линейного мышления показал, что большинство детей – 100% имеют средний уровень развития данного параметра.

Результаты по показателю **тревожность** свидетельствуют о среднем уровне тревожности детей, показатель составляет 22 баллов.

Анализ результатов развития детей по показателю тревожность показал, что у 89% детей наблюдается средний уровень тревожности и у 11 % детей - высокий уровень тревожности.

Энергия. Характеризует энергетический баланс организма: способность к энергозатратам или установку на сбережении энергии.

Результаты по показателю **«энергия»** свидетельствуют о оптимальном уровне развития детей по данному параметру. Показатель составляет 1,3 баллов.

Анализ результатов развития детей по показателю энергия показал, что большинство детей - 79% детей имеют хороший (оптимальный) уровень энергии, что характеризуется оптимальной работоспособностью, бодростью, 21% детей имеют средний уровень энергии (компенсируемое состояние усталости).

Показатель **настроение** отражает устойчивый эмоциональный фон ребенка.

Результаты по показателю свидетельствуют о нормальном эмоциональном состоянии детей, показатель составляет 11 баллов.

Анализ результатов по показателю настроение показал, что: у большинства детей 89% эмоциональное состояние в норме, у 11% детей преобладают положительные эмоции. Эти дети всегда веселы, счастливы и настроены оптимистично.

Показатель **самооценка** отражает отношение ребенка к себе, своим субъективным возможностям, способностям, чертам характера, поступкам и личностным качествам.

Результаты по показателю свидетельствуют о завышенной самооценке у детей, показатель составляет (кол-во) балла, что является нормой для данного возраста.

Анализ результатов по показателю настроение показал, что: у большинства детей 79% самооценка высокая, у 21% детей самооценка завышенная.

Мотивационно – потребностная сфера

При анализе мотивационно – потребностной сферы интересуют мотивы, актуализированные у ребенка. Если к началу дошкольного возраста все значимые сферы развития являются фактически рядоположенными, то к его концу на первый план должен выходить социальный мотив, являющийся одним из критериев готовности к школе ребенка. При анализе ответов определяются их категории, которые представляют ту или иную значимую для ребенка сферу. Это могут быть: материальная сфера (например, игрушки); сфера общения (например, поближе познакомится с кем-то из сверстников); учебная сфера (например, желание повысить успеваемость); семейная сфера (например, сходить с папой в зоопарк).

Анализ результатов исследования мотивационной сферы у детей показал, что большинство - 76% - выбирают материальную и семейную сферы соответственно, 13% детей выбирают игровую сферу, 6% - сферу общения и 5% учебную сферу.

Поскольку дошкольный возраст связан с игрой, то появление ведущего социального мотива проявляется только к концу дошкольного периода.

Проанализировав все показатели готовности детей подготовительной к школе группы, можно сделать **вывод**, что обследованные дети - 70 % (21 человек) психологически готовы к школьному обучению и 5% (1 ребенок) пока не готов к школьному обучению. Один ребенок будет продолжать обучение в детском саду в следующем году.

Таким образом, для всей группы в целом можно порекомендовать развивать у детей долговременную память, адекватную самооценку, формировать социальные мотивы.

Общий уровень развития детей подготовительной к школе группы №4 «Почемучки»

Количество обследованных детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
мальчики 9	0	0%	6	21%	3	16%
девочки 13	1	5%	11	48%	1	5%
Всего 22	1	5%	17	71%	4	24%

1.3. Результаты коррекционно-логопедической работы с детьми группы риска

Освоение всеми воспитанникам дошкольных групп Лицея основной образовательной программы дошкольного образования в области «Речевое развитие» отслеживаю совместно с педагогами в ходе педагогической диагностики индивидуального развития детей, результаты мониторинга, позволяют увидеть индивидуальную динамику и перспективы речевого развития каждого ребенка в образовательной организации. С этой целью используются карты, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и являются приложением ООП ДО. В дополнении педагогического мониторинга, в целях устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста провожу расширенную диагностику по методике Волковой Г. А. с использованием диагностических альбомов О. Б. Иншаковой, Крупенчук О. И.

На основании проведенной расширенной диагностики получены результаты:

ОНР 2 уровень – 1 ребёнок;

ОНР 3 уровень – 7 детей;

ОНР 4 – 2 ребёнка;

ФФН – 18 детей;

ФН – 2 ребёнка.

Таким образом, течение учебного года в ППМС центре с целью логопедической коррекции занималось 32 ребёнка, в том числе по адаптированным программам ЗПР – 1 ребенок, ТНР – 1 ребенок.

С целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы в дошкольных группах Лицея в 2021/2022 учебном году с 16.05.2022 по 20.05.2022 проводилось обследование устной речи воспитанников старших и подготовительных групп. Всего было обследовано 32 ребенка. На основании проведенной диагностики отмечается положительная динамика в речевом развитии детей:

Количество детей, занимавшихся в ППМС центре	Выпущено детей с чистой речью	С улучшением речи	незначительным улучшением	Продолжить занятия		Выбыли
				В ППМС центре детского сада		

Старшая группа – 13 (в том числе 2 ребенка с ОВЗ)	1	5	7	12 (2 ребенка по адаптированной программе)	-
Подготовит . Группа – 19 (в том числе 1 ребенок в рамках ППК)	15	2	1	Оставлена на повторный курс - 1	-

Количество детей подготовительной группы достигших нормы речевого развития составило 80%.

1.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Карта результативности участия воспитанников дошкольных групп Лицея в конкурсах в 2021-2022 учебном году

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИ)	Результат	Руководители
Институциональный уровень				
Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!»	Сентябрь 2021	Айль Витя	1 место	Круглова Т.М.
		Баулин Ждан	3 место	Фёдорова С.Н.
		Бледный Лев	1 место	Круглова Т.М.
		Буглак Мирон	3 место	Масычева М.Н.
		Волков Михаил	3 место	Круглова Т.М.
		Гааг Герман	2 место	Фёдорова С.Н.
		Зайцева Майя	2 место	Круглова Т.М.
		Кабанова Варвара	1 место	Масычева М.Н.
		Казакова Александра	участник	Масычева М.Н.
		Корниенко Ярослав	1 место	Круглова Т.М.
		Кулинич Степан	3 место	Круглова Т.М.
		Мизева Марианна	2 место	Круглова Т.М.
		Плешкова Елена	2 место	Круглова Т.М.
		Ржечицкий Андрей	3 место	Фёдорова С.Н.
		СысойкинаЕсения	1 место	Масычева М.Н.
		Хабаров Иван	2 место	Круглова Т.М.
Хабибуллин Руслан	1 место	Круглова Т.М.		
Цабак Екатерина	1 место	Круглова Т.М.		
Шубнякова Полина	2 место	Фёдорова С.Н.		
Смотр - конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Октябрь 2021	Аллахвердиев Рамал	2 место	Аллахвердиева С.К.
		Афанасьев Лев	2 место	Афанасьева Т.С.
		Ахмедова Изабелла	1 место	Ахмедова Т.В.
		Баулин Ждан	2 место	Баулина Ю.А.
		Баулин Мирон	1 место	Сенина Я.В.

Баулин Софрон	2 место	Баулина Ю.Н.
Баулин Софрон	3 место	Баулина Ю.Н.
Бедрин Артемий	3 место	Бедрина М.А.
Белоусов Глеб	1 место	Белоусова О.В.
Биктулов Ярослав	2 место	Биктулова Н.А.
Билецкий Макар	1 место	Билецкая Т.Н.
Билецкий Макар	2 место	Билецкая Т.Н.
Бледная Ирина	3 место	Бледная Ю.Н.
Бледная Ирина	2 место	Бледная Ю.Н.
Бледный Лев	2 место	Бледная Ю.В.
Бондарь Владислав	1 место	Бондарь Т.Н.
Булгакова Анастасия	1 место	Булгакова К.А.
Бунькова Дарья	1 место	Бунькова И.А.
Бурцев Марк	1 место	Сенина Я.В.
Бучельниковы Всеволод и Святослав	2 место	Бучельникова А.Ю.
Гааг Герман	3 место	Масычева М.Н.
Гонтарь Кристина	3 место	Гонтарь А.Е.
Груздев Кирилл	1 место	Груздева Т.В.
Дерябин Михаил	3 место	Кем Е.В.
Драницина Полина	1 место	Дзюбан А.С.
Есян Артур	1 место	Гасанова С.Т.
Ежова Полина	1 место	Ежова Н.А.
Зазуля Дарья	1 место	Зазуля А.В.
Зуйкова Анастасия	1 место	Сенина Я.В.
Иванов Даниил	3 место	Дзюбан А.С.
Кабанова Варвара	3 место	Кабанова Т.М.
Казакова Александра	1 место	Казакова Н. К.
Козлитина Мирослава	2 место	Козлитина Е.Ю.
Косолапова Анастасия	1 место	Косолапов И.С.
Косолапова Анастасия	3 место	Косолапов И.С.
Косульникова Софья	3 место	Косульникова А.К.
Кулинич Степан	1 место	Кулинич О.В.
Латыпова Карина	3 место	Дзюбан А.С.
Лукин Иван	2 место	Лукина В.Ю.
Маслакова Мария	1 место	Маслакова Ю.С.
Мизева Марианна	3 место	Мизева В.А.
Михайлов Сергей	3 место	Михайлова А.А.
Мохова Мария	2 место	Дзюбан А.С.
Муковнин Тимофей	2 место	Муковнина М.И.
Нитроголов Артем	1 место	Кобзева Л.А.
Осач Дана	2 место	Осач Д.С.
Ососова Ирина	2 место	Сенина Я.В.
Полчанова Маша	1 место	Полчанова Е.А.
Постоев Илья	3 место	Дзюбан А.С.
Радостева Валерия	3 место	Радостева Н.С.
Савицкий Павел	2 место	Савицкая Н.А.
Стрецюк Виктория	1 место	Стрецюк К.С.
Стрецюк Виктория	2 место	Стрецюк К.С.
Сысойкина Есения	3 место	Фёдорова С.Н.
Таранов Артем	3 место	Сенина Я.В.
Таранова Софья	1 место	Таранова А.В.

		Титов Максим	1 место	Титова А.С.
		Титов Максим	2 место	Титова А.С.
		Харитонов Дарья	3 место	Сенина Я.В.
		Хасанова Амина	3 место	Хасанова Л.З.
		Чёлпан Тимофей	2 место	Чёлпан Н.И.
		Шубнякова Полина	2 место	Шубнякова Е.И.
		Ягодарова Кристина	1 место	Ягодарова С.Э.
		Яковлев Иван	2 место	Яковлева Н.О.
Конкурс чтецов «Загляните в мамины глаза»	Ноябрь 2021	Афанасьев Лев	2 место	Масычева М.Н.
		Ржечицкий Андрей		
		Берсенев Павел	2 место	Круглова Т.М.
		Булгакова Анастасия	1 место	Мартюк С.П.
		Бунькова Дарья	2 место	Козлитина Е.Ю.
		Валиева Даяна	1 место	Круглова Т.М.
		Гааг Герман	1 место	Фёдорова С.Н.
		Спорышев Захар		
		Глаговская Антонина	3 место	Гасанова С.Т.
		Денисова Камилла	2 место	Гасанова С.Т.
		Дерябин Михаил	2 место	Шильдт Н.С.
		Заварина Анна	2 место	Круглова Т.М.
		Зазуля Дарья	3 место	Мартюк С.П.
		Калинин Далимир	1 место	Круглова Т.М.
		Козлитина Мирослава	1 место	Козлитина Е.Ю.
		Луковникова Екатерина	2 место	Козлитина Е.Ю.
		Ососова Ирина	2 место	Дзюбан А.С.
		Плешкова Елена	1 место	Круглова Т.М.
		Прокофьев Иван	2 место	Мартюк С.П.
		Савицкий Павел	3 место	Круглова Т.М.
		Смирнова София	3 место	Гасанова С.Т.
		Сысойкина Есения	1 место	Масычева М.Н.
		Титов Максим	1 место	Козлитина Е.Ю.
		Тютина Кристина	2 место	Круглова Т.М.
		Хасанова Амина	1 место	Шильдт Н.С.
		Цабак Екатерина	1 место	Круглова Т.М.
Чечулин Мирон	2 место	Шильдт Н.С.		
Шубнякова Полина	1 место	Фёдорова С.Н.		
Конкурс новогодних поделок «Фабрика Деда Мороза»	Декабрь 2021	Айль Виктор	3 место	Айль О.В.
		Алексеев Матвей	1 место	Алексеева Е. А.
		Афанасьев Лев	3 место	Афанасьева Т.С.
		Ахмедова Изабелла	3 место	Ахмедова Т.В.
		Баулин Ждан	2 место	Баулина Ю.А.
		Баулин Мирон	3 место	Баулина Ю.А.
		Баулин Сафрон	2 место	Феофанова А.П.
		Белоусов Глеб	1 место	Белоусова О.В.
		Бодров Егор	1 место	Круглова Т. М.
		Бондарь Влад	2 место	Бондарь А.М.
		Буглак Мирон	2 место	Буглак М.В.
		Буглак Мирон	2 место	Буглак М.В.
		Булгакова Анастасия	1 место	Булгакова К.А.

Бунькова Дарья	2 место	Бунькова И.А.
Бурцев Марк	2 место	Дзюбан А.С.
Валиева Даяна	3 место	Круглова Т.М
Вострых Егор	1 место	Сенина Я.В.
Вострых Егор	2 место	Вострых Л.А.
Гамов Иван	3 место	Гамова И.Н.
Грама Роман	1 место	Роженкова Ю.А.
Грачев Тимофей	3 место	Грачева И.Д.
Денисова Камилла	1 место	Денисова И.Г.
Денисова Камилла	2 место	Денисова И.Г.
Есян Артур	2 место	Симонян Э.С.
Заварина Анна	2 место	Заварина О.И.
Зубова Ева	1 место	Зубова Ю.В.
Зуйкова Анастасия	1 место	Зуйкова Е.В.
Кабанова Варвара	2 место	Кабанова Т.М.
Казакова Александра	3 место	Казакова Н.К
Кирпичева Алёна	2 место	Сенина Я.В.
Косульникова Софья	3 место	Косульникова А.К.
Кувшинников Святослав	3 место	Заломаева А.А.
Кувшинников Святослав	1 место	Заломаева А.А.
Лаптева Ярослава	3 место	Вербкина Е.В
Мацура Доминика	3 место	Суворова Г.Ю.
Меньшикова София	1 место	Меньшикова К.Ю
Москаченков Тимофей	1 место	Москаченкова А.С.
Мохова Мария	1 место	Дзюбан А.С.
НорматоваСабрина	3 место	Норматова Т.
Осадчий Илья	3 место	Осадчая Т.В.
Осач Дана	2 место	Осач Д.С.
Ососова Ирина	2 место	Ососова Ю.В.
Плетнёва Алёна	3 место	Плетнева Н.А.
Плетнёва Арина	1 место	Плетнева Н.А.
Плешкова Елена	3 место	Плешков Н.С.
Полчанова Мария	1 место	Полчанова Е.А.
Помигуева Софья	3 место	Помигуева Е.А.
Ржечицкий Андрей	3 место	Ржечицкая Е.А.
Савицкий Павел	3 место	Савицкая Н.А.
Спорышев Захар	2 место	Федорова С.Н.
Стрецюк Виктория	2 место	Стрецюк К.С.
СысойкинаЕсения	3 место	Сысойкина А.У.
Таранов Артем	2 место	Таранова А.Н.
Таранова София	3 место	Таранова А.Н.
Токарева Вероника	2 место	Масычева М.Н.
Халиков Ролан	3 место	Халикова И.Р.
Хасанова Амина	2 место	Хасанова Л.З.
Цабак Екатерина	3 место	Цабак В.В
Челпан Тимофей	1 место	Челпан Н.И.
Чечулин Мирон	2 место	Егорова О.С.
Шангаряева Алина	3 место	Шангаряева Т.Г.
Шубнякова Полина	2 место	Шубнякова Е.И.

		Якимов Руслан	2 место	Якимова А.В.
		Яковлев Иван	3 место	Яковлева Н.О.
		Яковлев Иван	3 место	Яковлева Н.О.
Конкурс чтецов «Отечества достойные сыны»	Февраль 2022	Ахмедова Изабелла	2 место	Гасанова С.Т. Шильдт Н.С.
		Биктулов Ярослав	3 место	
		Блинова Полина	3 место	
		Кувшинников Святослав	1 место	
		Мальцева Вика	1 место	
		Мацура Доминика	2 место	
		Осач Дана	2 место	
		Помигуева Софья	3 место	
		Смирнова Софья	3 место	
		Удов Лев	2 место	
		Хасанова Амина	2 место	
		Чечулин Мирон	2 место	
		Яковлев Иван	1 место	
Марафон военно-патриотической и солдатской песни	Май 2022	Группа №4 «Почемучки»	1 место	Дзюбан А.С. Мангилева Е.В. Сенина Я.В.
		Группа №5 «Фантазеры»	1 место	Гасанова С.Т. Магилева Е.В. Шильдт Н.С.
		Группа №6 «Капитаны»	1 место	Закирова Н.В. Круглова Т.М. Мангилева Е.В.
Лучший читатель Лицея	Май 2022	Баулин Мирон	участник	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
		Берсенев Павел	участник	Круглова Т.М.
		Вострых Егор	участник	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
		Мальцева Виктория	победитель	Гасанова С.Т.
		Мохова Мария	участник	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
Общешкольный конкурс «Лицейские звезды»	Май 2022	Биктулов Ярослав	лауреат	Биктулова Н.А.
		Вострых Егор	лауреат	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
		Зуйкова Анастасия	победитель	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
		Мохова Мария	лауреат	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
		Осач Дана	победитель	Осач Д.С.
		Ососова Ирина	лауреат	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
		Прокофьева Полина	лауреат	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
		Якимов Руслан	лауреат	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
		Группа №4 «Почемучки»	победитель в номинации «Самый лучший класс (группа)»	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.

		Семья Булгаковой Анастасии	Родительский дар	победитель
Муниципальный уровень				
Семейный конкурс-игра «Осенний ЛЕГОпад»	Сентябрь 2021	Вербкина Серафима	победитель	Дзюбан А.С.
		Мохова Мария	победитель	Сенина Я.В.
«Культурное наследие народов России и мира»	Сентябрь 2021	Латыпова Карина	участие	Феофанова А.П.
		Вострых Егор	1 место	Сенина Я.В.
		Дзюбан Кирилл	участник	Дзюбан А.С.
		Ососова Ирина	участник	Дзюбан А.С.
Конкурс рисунков «Осенний букет»	Сентябрь 2021	Бурцев Марк	участник	Сенина Я.В.
		Зуйкова Анастасия	участник	Дзюбан А.С.
		Блинова Полина	участник	Гасанова С.Т.
		Мальцева Виктория	участник	Шильдт Н.С.
		Груздев Кирилл	участник	Шильдт Н.С.
		Дерябин Михаил	участник	Гасанова С.Т.
		Маслакова Мария	участник	Гасанова С.Т.
		Чечулин Мирон	участник	Шильдт Н.С.
		Парфенов Сергей	участник	Гасанова С.Т.
		Экологический конкурс творческих работ «Экология и мы»	Сентябрь 2021	Блинова Полина
Вострых Егор	участник			Сенина Я.В.
Дерябин Михаил	участник			Шильдт Н.С.
Зуйкова Анастасия	участник			Дзюбан А.С.
Липатова Александра	участник			Дзюбан А.С.
Маслакова Мария	участник			Шильдт Н.С.
Ососова Ирина	участник			Сенина Я.В.
Парфенов Сергей	участник			Гасанова С.Т.
Примкулов Айдар	участник			Сенина Я.В.
Радостева Валерия	участник			Дзюбан А.С.
Экологический конкурс творческих работ «Картонные реки – пластиковые берега»	Октябрь 2021	Казакова Александра	участник	Масычева М.Н.
		Буглак Мирон	участник	Федорова С.Н.
		Ржечицкий Андрей		
		Афанасьев Лев	участник	Федорова С.Н.
		Спорышев Захар	участник	Масычева М.Н.
		Кулинич Степан	участник	Круглова Т.М.
		Калинин Далимир	3 место	Калинин В.С.
		Полчанова Мария	участник	Круглова Т.М.
		Цабак Екатерина	участник	Круглова Т.М.
Якимов Руслан	участник	Сенина Я.В.		
Командное соревнование по робототехнике «РобоКвест»	Октябрь 2021	Драницина Полина	участие	Феофанова А.П.
		Иванов Даниил		
		Латыпова Карина Радостева Валерия		
		Баулин Мирон	участие	Сенина Я.В.
		Вострых Егор		
		Мохова Мария	участие	Сенина Я.В.
		Прокофьева Полина		
Интернет-конкурс детских рисунков «Терроризм!»	Октябрь 2021	Громыш Егор	участник	Дзюбан А.С.
		Груздев Кирилл	участник	Гасанова С.Т.
		Дерябин Михаил	участник	Шильдт Н.С.
		Дружкин Богдан	участник	Дружкина И.А.

Угроза обществу»		Зуйкова Анастасия	участник	Дзюбан А.С.
		Иванов Даниил	участник	Дзюбан А.С.
		НорматоваСабрина	участник	Закирова Н.В.
		Парфенов Сергей	участник	Гасанова С.Т.
		Тютинина Кристина	участник	Тютинина А.М.
		Хабаров Иван	участник	Хабаров А.А.
Конкурс художественного чтения на родном языке	Ноябрь 2021	Бледный Лев	участник	Мокшина О.И.
		Драницина Полина	участник	Мокшина О.И.
		Хабибуллин Руслан	участник	Мокшина О.И.
		Якимов Руслан	2 место	Мокшина О.И.
		Якимов Руслан	участник	Сенина Я.В.
Фестиваль-конкурс «Юный шахматист»	Ноябрь 2021	Биктулов Ярослав	участник	Гасанова С.Т.
		Буглак Мирон	участник	Масычева М.Н.
		Гонтарь Кристина	участник	Федорова С.Н.
		Груздев Кирилл	участник	Шильдт Н.С.
		Денисова Камилла	участник	Шильдт Н.С.
		Заварина Анна	участник	Круглова Т.М.
		Кабанова Варвара	участник	Федорова С.Н.
		Казакова Александра	участник	Федорова С.Н.
		Корниенко Ярослав	участник	Круглова Т.М.
		Лаптева Ярослава	участник	Закирова Н.В.,
		Меньшикова София	участник	Федорова С.Н.
		Мохова Мария	1 место	Сенина Я.В.
		Ососова Ирина	участник	Сенина Я.В.
		Постоев Илья	участник	Дзюбан А.С.
		Ржечицкий Андрей	участник	Масычева М.Н.
		Румынина Валерия	участник	Сенина Я.В.
		Смирнова София	участник	Гасанова С.Т.
		Спорышев Захар	2 место	Масычева М.Н.
		Сысойкина Есения	участник	Сысойкин М.А.
		Сысойкина Есения	участник	Сысойкин М.М.
		Токарева Вероника	участник	Масычева М.Н.
		Хабибуллин Руслан	участник	Закирова Н.В.
		Цабак Екатерина	участник	Круглова Т.М.
		Шубнякова Полина	участник	Федорова С.Н.
		Ягодарова Кристина	1 место	Ягодарова С.Э.
Якимов Руслан	участник	Сенина Я.В.		
Интернет – конкурс инженерных проектов «Техномейкер»	Ноябрь 2021	Вострых Егор	1 место	Сенина Я.В.
		Прокофьева Полина		
		Якимов Руслан		
Конкурс лэпбуков «Парад профессий»	Ноябрь 2021	Бледный Лев Волков Михаил Калинин Далимир Плешкова Елена Цабак Екатерина	2 место	Круглова Т.М.
Городская выставка-конкурс «Символ года»	Декабрь 2021	Алексеев Матвей	участник	Алексеева Е.А.
		Баулин Мирон	участник	Сенина Я.В.
		Блинова Полина	участник	Гасанова С.Т.
		Дерябин Михаил	участник	Шильдт Н.С.
		Заварина Анна	участник	Заварина О.И.
Лаптева Ярослава	участник	Круглова Т.М.		

		Мохова Мария	участник	Дзюбан А.С.
		Плетнёва Алёна	участник	Дзюбан А.С.
		Савицкий Павел	участник	Савицкая Н.А.
		Таранов Артем	участник	Таранова А.Н.
		Якимов Руслан	участник	Сенина Я.В.
Городской фотоконкурс «Лего-сюрприз»	Декабрь 2021	Алексеев Матвей	участник	Круглова Т.М.
		Баулин Мирон	Приз ЗС	Сенина Я.В.
		Вострых Егор	Участие	Сенина Я.В.
		Дружкин Богдан	3 место	Сенина Я.В.
		Зуйкова Анастасия	3 место	Дзюбан А.С.
		Корниенко Ярослав	участник	Круглова Т.М.
		Лаптева Ярослава	участник	Круглова Т.М.
		Латыпова Карина	3 место	Дзюбан А.С.
		Маслакова Мария	участник	Маслакова Ю.С.
		Мохова Мария	участник	Дзюбан А.С.
		Прокофьева Полина	победитель	Дзюбан А.С.
		Якимов Руслан	победитель	Сенина Я.В.
		Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Декабрь 2021	Зубова Ева
Зуйкова Анастасия	участник			Дзюбан А.С.
Ососова Ирина	участник			Дзюбан А.С.
Парк города глазами детей	Февраль 2022	Груздев Кирилл	участник	Гасанова С.Т.
		Дружкин Богдан	участник	Закирова Н.В.
		Зубова Ева	участник	Дзюбан А.С.
		Корниенко Ярослав	участник	Круглова Т.М.
		Мохова Мария	участник	Дзюбан А.С.
		Таранов Артем	участник	Сенина Я.В.
Военно – спортивная игра «И мы за Родину сразимся»	Февраль 2022	Баулин Мирон	2 место	Башкирцева В.Е. Мангилёва Е.В.
		Баулин Мирон		
		Бурцев Марк		
		Вострых Егор		
		Иванов Даниил		
		Кирпичева Алена		
		Латыпова Карина		
		Мохова Мария		
		Ососова Ирина		
		Примкулов Айдар		
Прокофьева Полина				
Спортивные соревнования «Детская лёгкая атлетика»	Март 2022	Баулин Мирон	участник	Башкирцева В.Е.
		Вербкина Серафима	участник	
		Вострых Егор	участник	
		Громьш Егор	участник	
		Зубова Ева	участник	
		Зуйкова Анастасия	участник	
		Иванов Даниил	участник	
		Корниенко Ярослав	участник	
		Латыпова Карина	участник	
		Мохова Мария	участник	
		Примкулов Айдар	участник	
		Прокофьева Полина	1 место 3 место	
Шангаряева Алина	1 место			

		Якимов Руслан	участник	
Спортивные соревнования «Губернаторские состязания»	Апрель 2022	Баулин Мирон	участник	Башкирцева В.Е.
		Вербкина Серафима	участник	
		Вострых Егор	1 место	
		Волков Михаил	участник	
		Зубова Ева	участник	
		Зуйкова Анастасия	участник	
		Иванов Даниил	участник	
		Корниенко Ярослав	участник	
		Латыпова Карина	участник	
		Мохова Мария	участник	
		Примкулов Айдар	участник	
		Прокофьева Полина	1 место	
		Шангаряева Алина	2 место	
		Якимов Руслан	участник	
Фестиваль детского и «Одаренные дети – будущее Югры» в режиме онлайн	Февраль 2022			
«Декоративно-прикладное искусство»				
«Работа с нитью»		Зубова Ева	участник	Дзюбан А.С.
		Зуйкова Анастасия	участник	Сенина Я.В.
		Мальцева Виктория	участник	Гасанова С.Т.
«Работа с тканью»		Денисова Камилла	участник	Денисова Э.Г.
		Ососова Ирина	участник	Ососова Ю.В.
		Цабак Екатерина	3 место	Круглова Т.М.
«Изделия из пластических материалов»		Кувшинников Святослав	участник	Заломаева А.А.
«Работа с бумагой»		Алексеев Матвей	участник	Круглова Т.М.
		Заварина Анна	участник	Круглова Т.М.
		Удов Лев	участник	Удова В.А.
«Изделия из природных материалов»		Баулин Мирон	2 место	Сенина Я.В.
		Зуйкова Анастасия	участник	Дзюбан А.С.
		Козлитина Мирослава	3 место	Козлитина Е.Ю
«Изделие из дерева, металла»		Козлитина Мирослава	2 место	Мартюк С.П
		Михайлов Сергей	2 место	Гасанова С.Т.
«Роспись»		Козлитина Мирослава	3 место	Мартюк С.П.
		Маслакова Мария	2 место	Шильдт Н.С.
«Работы с использованием нескольких видов техник»		Биктулов Ярослав	участник	Биктулова Н.А.
		Осач Дана	участник	Осач Д.С.
«Изодеятельность, фотоискусство, компьютерная графика» (изодеятельность)		Биктулов Ярослав	участник	Биктулова Н.А.
		Бурцев Марк	участник	Дзюбан А.С.
		Вербкина Серафима	2 место	Дзюбан А.С.
		Кирпичева Алена	участник	Сенина Я.В.
		Латыпова Карина	участник	Сенина Я.В.
		Мохова Мария	участник	Дзюбан А.С.

		Полчанова Мария	участник	Полчанова Е.А.
		Помигуева София	участник	Помигуева Е.А.
«Изодеятельность, фотоискусство, компьютерная графика» (фотоискусство)		Липатова Александра	2 место	Сенина Я.В.
		Постоев Илья	участник	Дзюбан А.С.
		Примкулов Айдар	участник	Сенина Я.В.
		Прокофьева Полина	участник	Сенина Я.В.
		Смирнова София	участник	Смирнова А.Л.
«Изодеятельность, фотоискусство, компьютерная графика» (компьютерная графика)		Глаговская Антонина	участник	Гасанова С.Т.
		Громыш Егор	участник	Дзюбан А.С.
		Таранов Артем	участник	Сенина Я.В.
		Черногузова Ева	участник	Гасанова С.Т.
		Яковлев Иван	участник	Гасанова С.Т.
	Парфенов Сергей	участник	Гасанова С.Т.	
«Техническое творчество»				
робототехника		Баулин Мирон	участник	Сенина Я.В.
		Вострых Егор	участник	Дзюбан А.С.
		Латыпова Карина	участник	Дзюбан А.С.
		Якимов Руслан	участник	Сенина Я.В.
мультимедиа		Чечулин Мирон Мацура Доминика Дерябин Михаил Блинова Полина	3 место	Гасанова С.Т.
		Латыпова Карина Зубова Ева Якимов Руслан	1 место	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
авиамоделлизм		Корниенко Ярослав	участник	Круглова Т.М.
		Кулинич Степан	участник	Круглова Т.М.
семейная самодетельсть		Смирнова София	3 место	Смирнова А.Л.
		Якимов Руслан	участник	Якимова А.В.
«Художественное творчество»				
«Вокал» («Пилоты»)		Айль Виктор Баргилевич Вадим Берсенева Павел Бледный Лев Валиева Даяна Волков Михаил Заварина Анна Калинин Далимир Корниенко Ярослав Котенева Валерия Мизева Марианна Филатова Варвара Цабак Екатерина	Участники	Мангилёва Е.В. Круглова Т.М.
«Вокал» («Весенний город»)		Баулин Мирон Бенкин Никита Бенкина Дарья Бурцев Марк Вербкина Серафима Громыш Егор Драницына Полина Зубова Ева	2 место	Мангилёва Е.В. Сенина Я.В. Дзюбан А.С.

		Кирпичева Алена Козлитина Мирослава Латыпова Карина Мохова Мария Примкулов Айдар Прокофьева Полина Радостева Валерия Якимов Руслан		
«Хореография» («Северная сказка»)		Вербкина Серафима Зубова Ева Зуйкова Анастасия Иванов Даниил Мохова Мария	2 место	Мангилёва Е.В. Сенина Я.В. Дзюбан А.С.
«Фольклор» («На горе - то калина»)		Мацура Доминика Осач Дана Хасанова Амина Помигуева Соня	3 место	Мангилева Е.В. Гасанова С.Т.
«Оригинальный жанр» («Бумажный оркестр»)		Валиева Даяна Бодров Егор Волков Михаил Заварина Анна Зайцева Майя Калинин Далимир Мизева Марианна Полчанова Мария Филатова Варвара Цабак Екатерина	1 место	Мокшина О.И. Круглова Т.М.
		Козлитина Мирослава	1 место	Мокшина О.И.
		Козлитина Мирослава Примкулов Айдар	2 место	Мокшина О.И.
«Художественное чтение»		Драницина Полина	3 место	Мокшина О.И.
		Мальцева Виктория	1 место	Мокшина О.И.
«Дебют. Дети»	Февраль 2022	Зубова Ева Зуйкова Анастасия Иванов Даниил Козлитина Мирослава Прокофьева Полина	2 место	Мангилёва Е.В. Сенина Я.В.
Открытый конкурс детских рисунков «Эх, Масленица!»	Февраль 2022	Латыпова Карина	участник	Феофанова А.П.
«Пейзажи моего края»	Март 2022	Биктулов Ярослав	участник	Гасанова С.Т.
		Дерябин Михаил	участник	
		Кувшинников	участник	
		Святослав	участник	
		Михайлов Сергей	участник	
		Пустовойтов Михаил	участник	
«Космос без границ»	Апрель 2022	Хасанова Амина	участник	Сенина Я.В.
		Баулин Мирон	участник	Гасанова С.Т.
		Биктулов Ярослав	1 место	Гасанова С.Т.
		Груздев Кирилл	участник	Гасанова С.Т.
		Денисова Камилла	участник	Гасанова С.Т.
		Дерябин Михаил	участник	Гасанова С.Т.
Дружкин Богдан	участник	Сенина Я.В.		
Зайцева Майя	участник	Круглова Т.М.		

		Иванов Даниил	участник	Феофанова А.П.
		Кувшинников Святослав	участник	Гасанова С.Т.
		Михайлов Сергей	участник	Гасанова С.Т.
		Парфенов Сергей	участник	Гасанова С.Т.
		Якимов Руслан		Сенина Я.В.
Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	Май 2022	Вербкина Серафима	участник	Дзюбан А.С.
		Козлитина Мирослава	3 место	Мокшина О.И.
		Липатова Александра	участник	Сенина Я.В.
		Якимов Руслан	3 место	Сенина Я.В.
Экологический конкурс костюмов из бросового материала	Май 2022	Аллахвердиев Рамал		Аллахвердиева С.К.
		Белоусов Глеб		Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Бондарь Владислав		Бондарь Т.М.
		Буглак Мирон		Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Булгакова Анастасия		Булгакова К.А.
		Гамов Иван		Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Ежова Полина		Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Зазуля Дарья		Зазуля А.В.
		Казакова Александра		Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Москаченков Тимофей		Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Стрецюк Виктория		Стрецюк К.С.
		Титов Максим		Титова А.С.
		Челпан Тимофей		Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Городской конкурс «Город будущего»	Май 2022	Алексеев Матвей
Бледный Лев	участник			
Зайцева Майя	участник			
Корниенко Ярослав	участник			
Шахматный турнир	Май 2022	Козлитина Мирослава Постоев Илья	2 место	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
		Козлитина Мирослава	3 место	Козлитина Е.Ю.
Конкурс рисунков «Россия - Родина моя», посвященного Дню России»	Май 2022	Мальцева Виктория	нет результатов	Гасанова С.Т.
		Парфенов Сергей		Гасанова С.Т.
		Хасанова Амина		Гасанова С.Т.
Региональный уровень				
«Расту в Югре»	Ноябрь 2022	Буглак Мирон	участник	Масычева М.Н. Федорова С.Н.
		Гонтарь Кристина	участник	
		Кабанова Варвара	участник	
		Казакова Александра	участник	
		Москаченков Тимофей	участник	
		Осадчий Илья	участник	
		Спорышев Захар	участник	
		Сысойкина Есения	участник	
Шубнякова Полина	участник			

		Ахметова Изабелла	участник	Шильдт Н.С.
		Черногузова Ева	участник	
		Чечулин Мирон	участник	
		Яковлев Иван	участник	
		Есяян Артур	участник	Гасанова С.Т.
		Киселев Захар	участник	
		Кузнецова Ксения	участник	
		Алексеев Матвей	участник	Круглова Т.М.
		Лаптева Ярослава	участник	
		Корниенко Ярослав	участник	Закирова Н.В.
		Полчанова Мария	участник	
		Тютинна Кристина	участник	
		Хабибуллин Руслан	участник	
«Радуга Югры»	Февраль 2022	Козлитина Мирослава	участник	Козлитина Е.Ю.
		Смирнова София	участник	Гасанова С.Т.
«Семья – основа государства» (номинация «Семейное древо»)	Февраль-март 2022	Семья Гамовых	участник	Гамов А.К. Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Семья Помигуевых	2 место	Гасанова С.Т.
Конкурс «Полицейский Дядя Степа»	Февраль 2022	Ахмедова Изабелла	участник	Гасанова С.Т.
		Алексеев Матвей	участник	Закирова Н. В.
		Иванов Даниил	участник	Дзюбан А.С.
		Таранов Артем	участник	Сенина Я.В.
Районная акция «Покормите птиц зимой!»	Февраль 2022			
Конкурс фотоколлажей «Смастерим кормушку мы!»		Афанасьев Лев	2 место	Афанасьева Т.С.
		Бедрин Артемий	2 место	Федорова С.Н.
		Зуйкова Анастасия	участник	Сенина Я.В.
		Иванов Даниил	участник	Иванова Л.В.
		Маслакова Мария	участник	Маслакова Ю.С.
		Меньшикова София	3 место	Федорова С.Н.
		Михайлов Сергей	участник	Михайлова А.А.
		Москаченков Тимофей	участник	Масычева М.Н.
		Мохова Мария	участник	Дзюбан А.С.
		Осадчий Илья	2 место	Масычева М.Н.
		Осач Дана	участник	Осач Д.С.
		Тютинна Кристина	3 место	Закирова Н.В.
Видеорепортаж «Эту птичку знаю»		Биктулов Ярослав	участник	Биктулова Н.А.
		Шубнякова Полина	2 место	Шубнякова Е.И.
Конкурс комиксов «Птичья истории»		Афанасьев Лев	3 место	Федорова С.Н.
		Биктулов Ярослав	участник	Биктулова Н.А.
Окружной Весенний Этнофест	Март 2022	Вербкина Серафима Зубова Ева Зуйкова Анастасия Иванов Даниил Мохова Мария	специальный диплом за оригинальность и исполнительское мастерство	Мангилёва Е.В. Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
«Пасхальный звон»	Апрель 2022	Михайлов Сергей	участник	Шильдт Н.С.
		Мацура Доминика	участник	

Конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья - Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Май 2022	Ржечицкий Андрей Буглак Мирон	нет результатов	Федорова С.Н. Масычева М.Н.
Конкурс рисунков «Путешествие капельки» (в рамках Молодежного экологического проекта «Моё Обь-Иртыш»)	Апрель 2022	Баулин Ждан	участник	Баулина Ю.А.
		Гонтарь Кристина	участник	Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Гааг Герман	участник	Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Ежова Полина	участник	Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Казакова Александра	участник	Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Осадчий Илья	участник	Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Токарева Вероника	участник	Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Челпан Тимофей	участник	Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Юченкова Дарина	участник	Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Есяян Артур	участник	Гасанова С.Т.
		Кузнецова Ксения	участник	Гасанова С.Т.
		Черногузова Ева	участник	Гасанова С.Т.
		Епархиальный фестиваль – конкурс «Пасха Красная»	Май 2022	Вербкина Серафима
Зубова Ева				
Зуйкова Анастасия				
Кирпичева Алена				
Мохова Мария				
Ососова Ирина				
Прокофьева Полина				
Шангаряева Алина				
Всероссийский уровень				
Всероссийский сетевой конкурс поделок из природного материала	Ноябрь 2021	Муковнин Тимофей	1 место	Роженкова Ю.А.
Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы». Тема: «Друзья земли»	Ноябрь 2021	Вострых Егор	Лауреат	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
		Зубова Ева		
		Зуйкова Анастасия		
		Кирпичева Алена		
		Прокофьева Полина		
Всероссийский детский	Декабрь 2021	Шубнякова Полина	2 место	Федорова С.Н.

творческий конкурс «День Снеговика»				
Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля- День Защитника Отечества»	Февраль 2022	Шубнякова Полина	1 место	Федорова С.Н.
Всероссийский конкурс талантов, номинация «Зимние фантазии»	Январь 2022	Казакова Александра	3 место	Федорова С.Н.
Всероссийский конкурс «Северное сияние» Номинация «Моя кукла лучше всех»	Апрель 2022	Козлитина Мирослава	2 место	Мокшина О.И.
Международный уровень				
«Международный конкурс STEAM-проектов «Наш Марсомобиль»	Октябрь 2021	Группа №4	Лауреат	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
		Группа №5		Гасанова С.Т. Шильдт Н.С.
		Группа №6		Закирова Н.В. Круглова Т.М.
Детский форсайт «Новое измерение»	Февраль- Март 2022	Полчанова Мария Цабак Екатерина	участник полуфинала	Круглова Т.М.
		Латыпова Карина Радостева Валерия	участник полуфинала	Феофанова А.П.
		Баулин Мирон Якимов Руслан	участник полуфинала	Сенина Я.В.
		Мохова Мария Прокофьева Полина	участник полуфинала	Дзюбан А.С.
		Козлитина Мирослава Кирпичева Алена	участник полуфинала	Козлитина Е.Ю.
		Мацура Доминика Смирнова София	участник полуфинала	Гасанова С.Т.
		Зубова Ева Липатова Александра	1 место	Масычева М.Н.
Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа»	Апрель 2022	Бедрин Артемий	2 место	Федорова С.Н. Масычева М.Н.
		Гонтарь Кристина	победитель	
		Кабанова Варвара	победитель	
		Осадчий Илья	2 место	Гасанова С.Т.
		Шубнякова Полина	победитель	
		Биктулов Ярослав	победитель	
		Блинова Полина	победитель	
		Дерябин Михаил	победитель	
Мацура Доминика	победитель			
Яковлев Иван	победитель			



Вывод: воспитанники дошкольных групп являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов институционального, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2021-2022 учебном году наблюдается положительная динамика результативного участия в фестивале детского и юношеского творчества «Одаренные дети - будущее Югры» по направлению «Художественное творчество». Воспитанники дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева приняли участие в Детском форсайте «Новое измерение» в рамках петербургского международного образовательного форума – 2022 в 7 компетенциях: «Космическая инженерия», «Мобильная робототехника», «Поварское дело», «Сити-фермерство», «Создание прототипов», «Технология моды», «Графический дизайн». В полуфинал вышли 6 команд. В компетенции «Графический дизайн» команда дошкольных групп заняла 1 место. Следует отметить результативное участие воспитанников в турнире по шахматам среди детей дошкольного возраста в 2022 году. Качество участия в 2021-2022 учебном году в конференции юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор» составило 50%, что на 25 % выше, чем в 2020-2021 (25%). В следующем учебном году подготовку необходимо начинать с сентября месяца, разработав темы и планы проектов в течение летнего периода. Следует обратить внимание на подготовку воспитанников к конкурсам в области шахматного образования и творческим конкурсам, организовать данную работу рекомендуется педагогам в течение летнего периода. Используя совместную деятельность по шахматному образованию, художественно-эстетическому образованию в летний период, можно более качественно подготовиться к муниципальному фестивалю «Юный шахматист», Фестивалю «Одаренные дети – будущее Югры» и др.

В 2021-2022 учебном году инструктором по физической культуре выстроена модель физкультурно-оздоровительной работы дошкольных групп с учетом требований конкурсных соревнований. Однако в связи с ограничением количества массовых мероприятий состоялись только спортивные соревнования «Детская легкая атлетика» и «Губернаторские состязания». Подготовку воспитанников следует продолжать осуществлять систематически по единым требованиям, как инструктором по физической культуре, так и воспитателями на группе в совместной деятельности.

2. Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования

2.1. Степень протекания адаптационного периода

Аналитический отчет педагога-психолога «Адаптация воспитанников к детскому саду»

В 2021 – 2022 учебном году в дошкольные группы Лицея им. Г.Ф. Атякшева поступило 28 детей, дети поступали с сентября по октябрь постепенно.

Цель работы в адаптационный период: отслеживание адаптации детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

С момента поступления ребёнка в группу осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых воспитателями на каждого ребёнка группы.

Параметрами наблюдения являются следующие категории:

- эмоциональное состояние;
- аппетит;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

В 2021 учебном году поступили вновь прибывшие дети.

Группа № 2 «Капитошки» (вторая группа раннего возраста) - поступило 22 ребенка.

Группа № 3 «Теремок» (младшая) - поступило 2 ребенка.

Группа № 4 «Почемучки» (подготовительная) - поступил 1 ребенок.

Группа № 5 «Фантазеры» (старшая) - поступило 2 ребенка.

Группа № 6 «Капитаны» (старшая) - поступил 1 ребенок.

Общее количество вновь принятых 28 детей.

Первая неделя адаптации протекала тяжело у двоих детей – характеризовалась высокая потребность в общении с близкими людьми. Эмоциональный фон отрицательный, частые слезы, плач, общение с воспитателем и детьми затруднено.

У большинства детей наблюдалось – неуравновешенное эмоциональное состояние. Основной вид деятельности – наблюдение и подражание, взаимоотношения со взрослым положительные, со сверстниками затрудненные, ответные. Появилась потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми.

К концу третьей недели адаптации наблюдается – уравновешенное эмоциональное состояние спокойное. Основная деятельность – предметная деятельность, включение в игру. Взаимоотношения с взрослым и со сверстниками положительные.

Аналитическая таблица была составлена на основе тех адаптационных листов, которые были предоставлены воспитателями групп.

Адаптация детей дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева

Группы	Общее количество вновь поступивших детей в группе	Количество детей прошедших период адаптации	Легкая	Средняя	Тяжелая
Группа №1	-	-	-	-	-
Группа №2	22	19	9	8	2
Группа №3	2	2	2	0	0

Группа №4	1	1	1	0	0
Группа №5	2	2	2	0	0
Группа №6	1	1	1	0	0
Итого:	28	25	15	8	2

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно у 15 из 25 (60%) детей. Средняя адаптация у 8 (32%) детей. Тяжелая адаптация у 2 (8%) детей второй группы раннего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у детей: неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

В связи с имеющимися показателями по адаптации детей к условиям детского сада, был разработан тематический план по программе Ронжиной А.С. «Адаптация детей к детскому саду»

Предложения и рекомендации педагогам групп: включить в режимные моменты игры, упражнения, этюды на снятие эмоционального напряжения, доставляющие радость удовольствие, стимулирующие потребность в общении.

Для родителей данной группы были подготовлены буклеты на темы: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как помочь агрессивному ребенку адаптироваться к детскому саду», «Кризис трех лет», «Пять вопросов, которые нужно задавать ребенку каждый день»

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева прошла благополучно.

3. Ресурсы получения дополнительного образования

3.1. Включенность воспитанников в систему дополнительного образования

Дополнительное образование в группах детей дошкольного возраста Лицея реализуется посредством дополнительных образовательных программ на основе договора об образовании по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования (платные дополнительные образовательные услуги), посредством учета сертификатов дополнительного образования на бесплатной основе:

№	Направленность	Наименование услуги/программы	Количество предоставленных услуг
1	Дополнительная образовательная программа социально - педагогической направленности	«Умные выходные: коворкинг для любознательных детей»	81
2	Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности	Курсы по робототехнике «Лаборатория роботов»	13
3		Курсы по робототехнике «STEAM-парк для любознательных детей» для старшего дошкольного возраста»	12
4		Курсы по робототехнике «STEAM-парк для любознательных детей» для младшего дошкольного возраста»	22
5	Дополнительная образовательная программа познавательного-речевого развития детей	Организация праздников для воспитанников	3
6		Английский язык для детей дошкольного возраста «Веселый английский»	21

7		Курсы по адаптации детей к условиям школьной жизни «Умники и умницы» «Как хорошо уметь читать»	14
8		Курсы по адаптации детей к условиям школьной жизни «Умники и умницы» «Хочу читать!»	13
9		Психолого-педагогические занятия с воспитанниками «Арт-терапия»	14
10		Психолого-педагогические занятия с воспитанниками с детьми младшего дошкольного возраста в группе вечернего пребывания «Карапуз»	11
11		Музыкально-хореографическая студия «Логоритмика с элементами театрализации»	16
12	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности	Спортивные секции «Детский фитнес»	13
		Итого:	233

Вывод: в дошкольных группах Лицея в 2021-2022 учебном году дополнительным образованием охвачены 134 воспитанника, что составляет 74%. Из них 47 воспитанников включены в реализацию дополнительных образовательных программ технической направленности. Воспитанники всех возрастных групп вовлечены в дополнительное образование. Реализация дополнительных образовательных программ в летний период способствует развитию системы дополнительного образования дошкольных групп, удовлетворению образовательных запросов семьи и интересов воспитанников.

Дополнительное образование воспитанников реализовывали 11 педагогов (67%): Башкирцева В.Е., Гасанова С.Т., Дзюбан А.С., Мангилева Е.В., Мартюк С.П., Масычева М.Н., Мокшина О.И., Роженкова Ю.А., Сенина Я.В., Федорова С.Н., Феофанова А.П.

Модель организации платных дополнительных услуг, реализуемая второй учебный год, помогла увеличить охват воспитанников дошкольных групп Лицея на 16 % по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

На следующий учебный год при разработке программ следует продолжать учитывать интересы воспитанников, образовательный запрос семьи и приоритетные направления развития Лицея им. Г.Ф. Атякшева, города, округа.

II. Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП ОО

1. Кадровое обеспечение

1.1. Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Кадровый состав по состоянию на 30 мая 2021 года представлен следующим образом:
Всего: 1-заместитель директора по дошкольному образованию и 16 педагогических работника.

Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактическое состояние
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	88 %
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля)	88%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	12%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.	100%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	31,25 %
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	31,25 %
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	100%

должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	100%
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	100%
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	Отсутствие
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей, способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей, способность педагогических работников к	Да
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	19%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	1(2) %
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1(2) %

Вывод: педагоги дошкольных групп имеют соответствующее образование. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию по итогам 2021-2022 года составила 63 %. В этом учебном году один педагог аттестовался на первую квалификационную категорию. Перспективный план аттестации в 2021-2022 реализован в объеме 100%. В целях повышения качества образования и уровня компетентности и профессионализма педагоги дошкольных групп ведут свои персональные сайты и портфолио согласно положению, утвержденному приказом директора от 26.03.2020 № 184-О «Об утверждении положений».

1.2. Профессиональные достижения педагогов

Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Институциональный уровень			
Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление групповых помещений и участков «Зимняя сказка»	Декабрь 2021	Масычева М.Н. Фёдорова С.Н.	1 место
		Роженкова Ю.А. Феофанова А.П.	3 место
		Козлитина Е.Ю. Мартюк С.П.	3 место
		Дзюбан А.С. Сенина Я.А.	1 место
		Гасанова С.Т. Шильдт Н.С.	2 место
		Закирова Н.В. Круглова Т.М.	2 место
Смотр-конкурс «Лучший огород на окне»	Апрель 2022	Роженкова Ю.А. Феофанова А.П.	1 место
		Масычева М.Н. Фёдорова С.Н.	2 место
		Козлитина Е.Ю. Мартюк С.П.	2 место
		Закирова Н.В. Круглова Т.М.	2 место
		Гасанова С.Т. Шильдт Н.С.	3 место
		Дзюбан А.С. Сенина Я.В.	участие
«Лицейские звёзды» Номинация «Педагог мастер»	Май 2022	Сенина Я.В.	победитель
Муниципальный уровень			
Конкурсный отбор молодых педагогов на получение премии главы города Югорска	Сентябрь 2021	Мангилева Е.В.	участник
Муниципальный фотоконкурс «Диалог культур»	Декабрь 2021	Гасанова С.Т.	участник
Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и благоустройство прилегающих территорий учреждений, организаций и предприятий «Югорск новогодний»	Декабрь 2021	Коллектив дошкольных групп Лицея им. Г.Ф.Атякшева	участник
Конкурс программ родительского просвещения	Март 2022	Коллектив дошкольных групп Лицея им. Г.Ф.Атякшева	3 место
Педагог года	Январь	победитель	Сенина Я.В.

города Югорска - 2022	2022		
Городской конкурс на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу	Май 2022	Коллектив дошкольных групп Лицея им. Г.Ф.Атякшева	1 место
Региональный уровень			
Педагог года Югры - 2022	Март 2022	учатник	Сенина Я.В.
«Наследники традиций»	Февраль 2022	1 место	Козлитина Е.Ю
		1 место	Мартюк С.П
Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2022 году	Май 2022	нет результатов	Сенина Я.В.
Региональный этап XVII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2022 году	Май 2022	нет результатов	Коллектив дошкольных групп
Всероссийский уровень			
II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Январь 2022	Гасанова С.Т. Козлитина Е.Ю.	1 место
			2 место
V Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации «Школа, как центр родительского просвещения»	Сентябрь 2021	Булгакова К.А. Лучкина Т.в.	2 место
«Инновации в современном образовании»	Февраль 2022	1 место	Федорова С.Н.
«Современные образовательные технологии»	Март 2022	3 место	Федорова С.Н.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников на лучшую разработку учебного занятия	Март 2022	1 место	Гасанова С.Т.
Межрегиональный конкурс методических разработок «Инженерный лидер-2035»	Апрель 2022	призер	Сенина Я.В.
		участник	Федорова С.Н.
«Надежды России», номинация «Лучший мастер-класс»	Май 2022	1 место	Мокшина О.И.
Международный уровень			
Лаборатория педагога - Калейдоскоп средств, методов и форм	Сентябрь 2021	2 место	Гасанова С.Т.
Калейдоскоп средств, методов и форм Номинация Видео	Октябрь 2021	1 место	Гасанова С.Т.
Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций ХЭ воспитание дошкольников	Октябрь 2021	1 место	Гасанова С.Т.
III Международный конкурс для	Март	2 место	Мангилёва Е.В.

педагогов и музыкальных руководителей ДОУ «Творим для детей» - 2022 г.	2022	участник	
--	------	----------	--

Вывод: В дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева выстроена эффективная система методической работы, направленная на подготовку конкурсных материалов педагогов к профессиональным конкурсам.

Результативным в 2021-2022 учебном году было участие педагогов дошкольных групп в муниципальных конкурсах.

В конкурсе «Педагог года города Югорска – 2022» Сенина Я.В. – победитель.

Программа родительского просвещения «Семейная STEAM академия», разработанная коллективом дошкольных групп, под руководством заместителя директора по дошкольному образованию Булгаковой К.А. заняла почетное третье место в городском конкурсе программ родительского просвещения.

В конкурсе на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу коллектив дошкольных групп получил 1 место.

Результативным в 2021-2022 учебном году было участие педагогов дошкольных групп и во всероссийских конкурсах.

В региональном этапе всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2022» в номинации «Интернет-портфолио» Сенина Я.В. - победитель.

Во Всероссийском конкурсе методических разработок «Инженерный лидер-2035» Сенина Я.В. заняла призовое место.

Инновационный проект «Образовательный коворкинг центр «Умные выходные» был представлен на V Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации «Школа, как центр родительского просвещения» и удостоен 2 места.

1.3. Уровень профессиональной деятельности педагогов

Уровень профессиональной деятельности педагогов дошкольных групп можно анализировать по следующим показателям:

В области работы с воспитанниками и их родителями:

1. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ, конференциях. На протяжении 2021-2022 учебного года педагогами дошкольных групп проводилась работа по организации участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Наиболее значимыми мероприятиями, включенными в критерии муниципальной оценки качества образования являются: городские спортивные соревнования, конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор», конкурс «Юный шахматист», фестиваль «Одаренные дети - будущее Югры».

Также значимыми с точки зрения социального партнёрства являются конкурсы ДЮЦ «Прометей»: интернет – фотоконкурс «Лего-сюрприз», выставка-конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года».

Дошкольные группы являются постоянными участниками муниципальных конкурсов экологического содержания, занимают призовые места.

Благодаря слаженной работе участников образовательных отношений дошкольных групп Лицея, наилучших результатов участия удалось достичь в конкурсах технической направленности: дошкольники Лицея являются победителями и призерами в фестивале «Одаренные дети - будущее Югры», в конкурсе «LEGO-сюрприз».

Наиболее удачным с точки зрения качества образования стало результативное участие в фестивале «Одаренные дети-будущее России» в номинации «Художественное творчество» (1,2,3 место), в Интернет – конкурсе инженерных проектов «Техномейкер» (1 место), конкурсе лэпбуков «Парад профессий» (2 место), в Шазматном турнире (2 место в команде, 3 место в

индивидуальном зачете), в конкурсе «Дебют. Дети» (2 место), Епархиальном фестивале «Пасха Красная» (лауреат 3 степени), Конференции молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор» (3 место, 3 место), в Окружном весеннем Этнофесте (специальный диплом за оригинальность и исполнительское мастерство).

Результативным стало участие в конкурсах в рамках районной акции «Покормите птиц зимой» (2,3 место).

Активно участвовали в традиционном фестивале «Одаренные дети – будущее Югры» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (доля победителей и призеров 41%, 2020-2021 – 13%), «Семейная самодеятельность» (доля победителей и призеров 50%, 2020-2021 – 14%), «Техническое творчество» (доля победителей и призеров 22%, 2020-2021 – 36%), «Изодеятельность. Фотоискусство и компьютерная графика» (доля победителей и призеров 10%, 2020-2021 – 8%), Художественное творчество (доля победителей и призеров 80%).

В фестивале «Одаренные дети - будущее Югры» приняли участие воспитанники групп №4,5,6. Следует отметить результативную работу следующих педагогов: Гасановой С.Т., Дзюбан А.С., Козлотиной Е.Ю., Кругловой Т.М., Мангилевой Е.В., Мартюк С.П., Мокшиной О.И., Сениной Я.В., Шильдт Н.С.

Воспитанники дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева приняли участие в Детском форсае «Новое измерение» в рамках петербургского международного образовательного форума – 2021 в 7 компетенциях и вышли в полуфинал. В компетенции «Графический дизайн» стали победителями.

В различных номинациях ежегодного фестиваля-конкурса «Юный шахматист» приняли участие 26 воспитанников дошкольных групп Лицея, заняли призовые места.

Для развития творческого роста воспитанников неотъемлемой частью является участие в мероприятиях разного уровня. К сожалению, нельзя сказать о 100% участии детей в конкурсах. Но те дети, которые не участвуют в конкурсах или не прошли отбор – они участвуют в акциях и выставках работ, проводимых в группе – это выставки рисунков, благотворительные и экологические акции.

Вывод: в 2021-2022 учебном году повысилось качество участия воспитанников в творческих конкурсах и конкурсах технической направленности («Техномейкер», «Одаренные дети – будущее Югры» в номинации «Мультимедиа». Конкурсов в области физического развития было немного из-за ограничений количества массовых мероприятий.

Рекомендации: для достижения лучших показателей в следующем учебном году необходимо транслировать положительный опыт педагогов по подготовке к конкурсам, а перестроить систему работы по подготовке воспитанников к конференции молодых исследователей и взаимодействию участников образовательных отношений. Старшему воспитателю спланировать мероприятия в данном направлении. Воспитателям при проведении педагогической диагностики и проектировании индивидуальных маршрутов успешности планировать деятельность по образовательным областям с учетом конкурсного движения.

2. Наличие значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с родителями воспитанников – вовлечение родителей в проектную деятельность, выставки совместного творчества, мастер-классы в дистанционном режиме и видеоконсультации. Педагоги в своей деятельности используют разнообразные эффективные формы взаимодействия, раскрывающие педагогический потенциал современной семьи и дошкольных групп.

В целях реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в группах детей дошкольного возраста Лицея им. Г.Ф. Атякшева, обновления модели взаимодействия с родителями (законными представителями) и создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания через функционирование площадок коворкинг центра в дошкольных группах Лицея в течение учебного года реализуется программа родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей»: организованы мероприятия с детьми и родителями (законными представителями) в форме содержательного досуга семей в выходные дни через работу коворкинг площадок на базе дошкольных групп в режиме онлайн, дистанционное обучение и просвещение родителей

посредством функционирования сайта «Умные выходные» <http://um-v.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru>.

В рамках реализации программы «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей» проведены следующие «Умные выходные»: математические выходные, черно-белые выходные, логопедические выходные, новогодние выходные, лего выходные, исследовательские выходные, творческие выходные.

В этом учебном году коллектив дошкольных групп Лицея приступил к реализации программы родительского просвещения «Семейная STEAM-академия» (№504 от 18.06.2021).

Родители получают методическую поддержку по вопросам STEAM-образования, организации семейного развивающего пространства для детей, проектной деятельности, дети проводят время с родителями при оформлении пространства, подготовке к проектам и получают от них, или вместе с ними, новые знания на практике, в семьях зарождаются новые традиции совместного времяпрепровождения, семьи делятся друг с другом своим опытом образовательного пространства в формате STEAM в домашних условиях.

В соответствии с перспективным планом программы проведены следующие мероприятия: «LEGO-конструирование как средство развития STEAM-компетенций детей до-школьного возраста», «Формирование инженерного мышления дошкольников средствами робо-техники», «Развитие инженерно-технических компетенций дошкольников в STEAM через 3D-моделирование», «Мультстудия» как инновационная форма организации совместной деятельности, «Формирование исследовательских компетенций дошкольников в процессе реализации STEAM проектов», «Система «Дары Ф. Фребеля» – новый подход в интеллектуальном и познавательном развитии детей», «Математическое развитие детей с использованием образовательных решений STEAM».

В течение учебного года педагогами проведены обучающие мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике в режиме онлайн: мастер-класс «Сенсорные игры для развития детей раннего и дошкольного возраста» (Роженкова Ю.А., ноябрь 2021); квест-игра «Мой край – Югра» (Закирова Н.В., декабрь 2021); мини-фестиваль семейного творчества по лего-конструированию «Легио – это мир фантазий» (Сенина Я.В., январь, 2022); мастер-класс «Химия на кухне» (Феофанова А.П., февраль, 2022); мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования» (Гасанова С.Т., март, 2022); онлайн-консультация «Половое воспитание детей дошкольного возраста» (Мартюк С.П., апрель, 2022).

Положительное привлечение родителей всех возрастных групп к тематическим выставкам рисунков по темам: «Осень-художница», «Про усы и хвосты» (к Всемирному дню защиты животных), «Мы за здоровый образ жизни!», «Мамин портрет», «Мои помощники на дороге», «Мой северный край», «Подарок папе», «Весна глазами детей», «Космос глазами детей», «Зеленый огонек», «Дню Победы слава!», «Красная книга глазами детей»; к тематическим выставкам поделок по темам: из природного материала «Осенние фантазии», новогодних поделок «Фабрика Деда Мороза», «Символ года»; участие в фестивалях и конкурсах: «Легио-сюрприз», в фестивале «Одаренные дети – будущее Югры» в направлении «ИЗОдеятельность, фотоискусство, компьютерная графика», «Декоративно-прикладное искусство», «Техническое творчество», «Художественное творчество», «Семейная самодеятельность». Семейные номера представили семьи Смирновой Софии (3 место), Якимова Руслана (участник). Активно принимают участие в акциях: «Покорми птиц зимой!», «Любая жизнь бесценна» в рамках проведения Дня защиты животных (сбор средств для бездомных животных, которые находятся на передержке), «Аллея выпускников», «Посылка солдату – 2022». Родители средней группы №1 «Непоседы» являются активными участниками в реализации социального проекта «Дружина юных пожарных», родители второй группы раннего возраста №2 «Капитошки» – в реализации проекта «Песок и вода – наши друзья», родители младшей группы №3 «Теремок» – в реализации проекта «Добрые наши друзья», родители подготовительной группы №4 «Почемучки» – в реализации проекта «Юный волонтер с добрым сердцем», родители старшей группы №5 «Фантазеры» – в реализации проекта «Юные журналисты», родители старшей группы №6 «Капитаны» – в реализации проекта «Юные исследователи», родители всех возрастных групп в проекте музыкального руководителя «Танцевальное наследие Северного края».

Семья Булгаковой Анастасии приняла участие в конкурсе «Лицейские звезды» в номинации «Родительский дар» - победитель.

Вывод: Организация взаимодействия с семьей на основе партнерских отношений, диалога, взаимного доверия и понимания способствует развитию личности дошкольников. Педагоги играют особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей, широко используются традиционные и инновационные формы взаимодействия. В следующем учебном году необходимо выстраивать линию взаимодействия с родителями с учетом всех направлений деятельности и отражать это не только в рабочей программе педагогов возрастной группы, но и планах профессионального развития педагогов и индивидуальных маршрутах успешности дошкольников.

3. Проведение тематических родительских собраний

В течение 2021-2022 учебного года для родителей дошкольных групп были организованы как общие родительские собрания различной тематики, так и групповые собрания в очной форме и в режиме онлайн.

Групповые родительские собрания по темам: «Секреты успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к компонентам ОО», «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка», «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие универсальных учебных действий», «Особенности речевого развития детей среднего дошкольного возраста», «Развитие речи детей младшего возраста. Секреты общения с ребенком в семье», «Воспитываем добротой», «Дружная семья залог психологического здоровья ребенка».

Вывод: тематика родительских встреч в возрастных группах разнообразна. Родители являются активными участниками образовательной деятельности, а вовлечение родителей в учебный процесс повышает эффективность обучения и воспитания детей.

Рекомендации: педагогическим работникам дошкольных групп следует уделять внимание развитию дистанционных форм взаимодействия с родителями (группы в социальных сетях, блоги, персональные сайты, сообщество «Дошколята Лицея им. Г.Ф. Атякшева» социальной сети ВКонтакте, сайт «Умные входные», цифровые образовательные платформы).

В области профессионального саморазвития:

4. Участие в работе городских опорных площадок, творческих групп. Педагоги принимают участие в работе профессионально-педагогических сообществ на муниципальном уровне, что способствует повышению квалификации, трансляции результатов собственной деятельности в том или ином направлении. В 2021-2022 учебном году педагоги участвовали в педагогической мастерской «Цифровая образовательная среда» на базе МКУ «ЦМТиМО» (Башкирцева В.Е., Феофанова А.П.).

В 2021-2022 учебном году функционировала городская опорная площадка на базе дошкольных групп МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» по теме «STEAM-парк как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста».

Методическое сопровождение педагогических работников по вопросам STEAM-образования осуществлялось на сайте городской опорной площадки <http://gop-steam.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/> (Лучкина Т.В., Булгакова К.А.).

Освоить и/или совершенствовать профессиональные компетенции по использованию моделей для развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста помог, разработанный педагогами дошкольных групп Лицея, онлайн-курс «STEAM-образование детей дошкольного возраста» на образовательной платформе Stepik (Лучкина Т.В., Федорова С.Н., Гасанова С.Т., Дзюбан А.С., Круглова Т.М., Сенина Я.В., Феофанова А.П.).

Педагоги дошкольных групп поделились опытом работы по созданию мультфильмов посредством видеоредактора Movavi, детской киностудии (многофункциональный комплекс для технического оборудования) (Масычева М.Н., Лучкина Т.В.), продемонстрировали приемы, направленные на развитие у детей дошкольного возраста инженерно-технических компетенций посредством 3D-моделирования (Дзюбан А.С.), легио-конструирования и образовательной робототехники (Сенина Я.В.), транслировали опыт работы по формированию исследовательских компетенций дошкольников в процессе реализации STEAM проектов (Круглова Т.М., Феофанова А.П.).

На заключительной встрече в формате педагогической конференции «STEAM-парк как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций воспитанников» свой опыт работы представили:

- Программа родительского просвещения «Семейная STEAM академия» (Булгакова К.А.);
- Мультстудия как инновационная форма организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста (Гасанова С.Т.);
- «Организация STEAM-среды в дошкольных группах Лицея» (Дзюбан А.С.);

- «STEAM – технология как инновационный подход в музыкальном развитии детей дошкольного возраста» (Мангилева Е.В.);
- «Взаимодействие с семьями воспитанников по организации познавательно – исследовательской деятельности детей в формате STEAM» (Роженкова Ю.А.);
- «Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством STEAM-образования» (Сенина Я.В.);
- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «STEAM-парк для любознательных детей» (Федорова С.Н., Феофанова А.П.);
- «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания» (Шильдт Н.С.).

Городские методические объединения:

- ГМО педагогов-психологов дошкольного образования (Мартюк С.П.);
- ГМО учителей-логопедов дошкольного образования (Мокшина О.И.).

Вывод: педагоги принимают участие в работе профессиональных объединений педагогических работников, полученные знания применяют в практической деятельности. При планировании на следующий учебный год необходимо обратить внимание на распространение опыта участия педагогами в профессиональных сообществах на муниципальном уровне с проведением мастер-классов и открытых показов.

5. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей деятельности:

5.1. Тематический контроль по плану работы дошкольных групп:

В рамках тематического контроля «Организация работы по использованию технологии STEAM-образования в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» педагогами были продемонстрированы приемы использования STEAM-технологий на занятиях во всех возрастных группах: в средней группе №1 «Непоседы» занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование, конструирование из бумаги) «Готовим декорации для мультфильма «Зима в лесу» (Масычева М.Н.), по речевому развитию (развитие речи) «Заучивание стихотворения В. Орлова «Шишки белочка грызет». Звуковая культура речи: звук «Ц» (Федорова С.Н.), во второй группе раннего возраста №2 «Капитошки» занятие по познавательному развитию (ознакомлению с миром природы, предметным миром) «Помоги лесным зверьям» (Феофанова А.П.), в младшей группе №3 «Теремок» занятие по познавательному развитию (ФЭМП) «Круг и квадрат» (Козлитина Е.Ю.), по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Град» (Мартюк С.П.), в старшей группе №5 «Фантазеры» занятие по речевому развитию (развитие речи) «Рассказывание по картине» (Шильдт Н.С.), по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Дикие животные в лесу» (Гасанова С.Т.), в старшей группе №6 «Капитаны» занятие по речевому развитию (развитие речи) (Круглова Т.М.), занятие по речевому развитию (развитие речи) «Дикие животные» (Мокшина О.И.).

Анализ итогов тематического контроля показал эффективность организации работы по формированию и развитию инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций у детей дошкольного возраста путем внедрения STEAM-образования в образовательную деятельность с воспитанниками дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева.

Педагогам следует уделять внимание созданию мотивирующей образовательной среды в группе, которая будет побуждать воспитанников к действию, изучению, исследованию. В планировании на неделю следует учитывать тематику ООД и парциальных программ и в течение дня использовать, только те центры, которые способствуют развитию детей в данных направлениях и областях. Именно тогда развивающая среда позволит усилить и закрепить образовательный результат. РППС группы следуют создавать и развивать во взаимодействии со специалистами дошкольных групп. Специалистам также следует вносить в РППС групп элементы образовательной среды своих учебных кабинетов (в конце занятий дарить плакаты, портреты, игры или макеты для создания игр)

В рамках тематического контроля «Интеграция информационных и педагогических технологий в рамках информационно-образовательной среды образовательной организации, как условие решения воспитательных задач» педагогами всех возрастных групп были проведены

занятия: Масычева М.Н. провела занятие по познавательному развитию (ФЭМП) «Спасем Белоснежку» на высоком уровне (53 балла). Инструктор по физическому развитию Башкирцева В.Е. организовала спортивный досуг «Космическая подготовка» на достаточном уровне (42 балла). Мокшина О.И. провела занятие по речевому развитию (развитие речи) «Путешествие по городам России» на высоком уровне (52 балла). Федорова С.Н. провела занятие по программе «Социокультурные истоки» «Домашнее тепло» на высоком уровне (54 балла). Мартюк С.П. провела занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Рисование по замыслу» на достаточном уровне (43 балла). Сенина Я.В. провела занятие по познавательному развитию (ознакомление с миром природы) «Юные исследователи» на высоком уровне (51 балл). Шильдт Н.С. провела занятие по познавательному развитию (ознакомление с предметным миром) «Путешествие в прошлое телефона» на среднем уровне (34 балла). Роженкова Ю.А. провела занятие по познавательному развитию (ФЭМП) «Путешествие в страну Математику» на высоком уровне (50 баллов). Гасанова С.Т. провела занятие по познавательному развитию (ФЭМП) «Посчитай-ка» на достаточном уровне (41 балл). Круглова Т.М. провела занятие по художественно-эстетическому развитию (рисование) Рисование по замыслу «Красивые цветы» на высоком уровне (50 баллов). Закирова Н.В. провела занятие по финансовой грамотности «Семейный бюджет» на низком уровне. Козлитина Е.Ю. провела занятие по художественно-эстетическому развитию (апликация) «Скоро праздник придет» на высоком уровне (51 балл). Феофанова А.П. провела занятие по художественно-эстетическому развитию (лепка) «Лучики для солнышка» на достаточном уровне (41 балл). Музыкальный руководитель Мангилева Е.В. провела праздник «Эколята – друзья и защитники природы!» на достаточном уровне (44 балла). Дзюбан А.С. провела занятие по познавательному развитию (ознакомление с миром природы) «22 апреля – Международный день Земли» на достаточном уровне (44 балла).

Анализ итогов тематического контроля показал, что при проведении организованной образовательной деятельности с детьми педагоги недостаточно внимания уделяют решению воспитательных задач.

С целью реализации задач по формированию профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых форм методической работы, применения современных технологий и методик педагогической деятельности проведена следующая методическая работа: Масычева М.Н., Федорова С.Н. провели семинар «Методики выявления предпосылок детской одаренности в дошкольном возрасте», Козлитина Е.Ю. - мастер-класс «STEAM-технологии в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста», Феофанова А.П. - практикум «STEAM-игры как средство познавательного развития детей дошкольного возраста», Башкирцева В.Е. и Дзюбан А.С. - семинар «Инновационные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в ОО», Сенина Я.В. - мастер-класс «Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста посредством технологии STEAM-образования», Мангилева Е.В. - мастер-класс «Играем на музыкальных инструментах», Мартюк С.П. - практикум «Эмоциональное развитие детей посредством арт-терапии», Шильдт Н.С.-мастер-класс «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Закирова Н.В. - доклад «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством STEAM игр», Гасанова С.Т. - мастер-класс «Формирование экологического воспитания у дошкольников посредством создания мультфильма», Круглова Т.М. - практикум «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование», Роженкова Ю.А. - практикум «Сенсорное развитие через дидактические игры». Мокшина О.И. организовала мастер-класс для педагогической общественности города по теме: «Сенсорные игры для запуска речи у неговорящих детей дошкольного возраста по теме: «Весна» в рамках проведения недели инклюзивного образования.

В рамках реализации программ дополнительного образования педагогами были проведены открытые занятия: Масычева М.Н. - ООД «Я умею все на свете!» закрепление лексики по теме «Действия. Движения», Мокшина О.И. - ООД «Звук и буква Ж», Роженкова Ю.А. - ООД «Игры с песком и водой», Мартюк С.П. - ООД «Рисование акварелью по мокрому», Мангилева Е.В. - ООД «Теремок», Башкирцева В.Е. - ООД «Калейдоскоп», Федорова С.Н. - ООД «Солнечные зайчики», Феофанова А.П. - ООД «Есть у Солнышка друзья».

В рамках социального проектирования, организации работы детских объединений (отрядов), педагогами были проведены итоговые мероприятия: «Дружина юных пожарных»/Отряд «Юные пожарные» с театральной постановкой «Домовенок и техника безопасности» - Масычева М.Н., Федорова С.Н.; мастер-класс «Песок и вода – наши друзья» (Аквапескотерапия) - Роженова Ю.А., Феофанова А.П.; «Добрые наши друзья»/«Экологический патруль» - праздник «Эколята – друзья и защитники природы!» - Козлитина Е.Ю., Мартюк С.П.; «Юный волонтер с добрым сердцем»/ Отряд «Добровольцы» с драматизацией сказки «Добрые поступки» Дзюбан А.С., Сенина Я.В.; отряд ЮИД с инсценировкой сказки «Веселый светофор» - Сенина Я.В., «Юные журналисты» оформление газеты «Наша планета Земля» - Гасанова С.Т., Шильдт Н.С. «Юные исследователи» развлечение «Путешествие в Лабораторию» Закирова Н.В., Круглова Т.М. «Юные патриоты России», «Танцевальное наследие Северного края» флешмоб «Северный танец» - Мангилева Е.В.

5.2. Участия в профессиональных конкурсах:

Сенина Яна Валерьевна – победитель муниципального конкурса Педагог года города Югорска в 2022 году. В рамках конкурса представлен педагогический опыт по теме «Развитие предпосылок инженерного мышления посредством технологии STEAM-образования».

Во Всероссийском конкурсе разработок «Инженерный лидер-2035» Сенина Я.В. заняла почетное призовое место.

Мангилева Елизавета Викторовна является участником муниципального конкурса молодых педагогов «Признание» в 2021 году. В ходе конкурсных мероприятий продемонстрировала открытое занятие по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности) по теме: «Путешествие в осенний ЛЕГО-лес», провела мастер-класс «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста посредством использования элементов технологии лего-конструирования».

В городском конкурсе на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу коллектив дошкольных групп отмечен дипломом победителя.

Педагоги дошкольных групп Лицея стали призерами городского конкурса программ родительского просвещения, представив программу «Семейная STEAM-академия».

Опыт успешного социального проектирования в области патриотического воспитания был представлен на региональном конкурсе творческих работ «Наследники традиций» педагогами Козлитиной Е.Ю., Мартюк С.П., результат 1 место.

6. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей деятельности: наставничество, мастер-класс, участие в очных/заочных конференциях, семинарах, сетевых сообществах и др.

6.1. Трансляция эффективных практик по развитию инклюзивного образования – мастер-класс «Сенсорные игры для запуска речи детей дошкольного возраста по теме «Весна» (Мокшина О.И.). Интегрированная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию «Путешествие в весенний лес». (Круглова Т.М., Мангилева Е.В.) для педагогической общественности города Югорска в рамках «Недели инклюзивного образования».

6.2. Наставничество

Педагоги Круглова Т.М., Лучкина Т.В., Масычева М.Н., Федорова С.Н. согласно приказам директора лицея от 30.08.2021 № 560-О и от 06.09.2022 «Об организации наставничества в дошкольных группах Лицея в 2020-2021 учебном году» являлись наставниками молодых педагогов: Мангилевой Е.В., Феофановой А.П., Шильдт Н.С. В течение учебного года была оказана методическая помощь молодым педагогам в соответствии с планом совместной деятельности: консультативная помощь по организации введения документации группы, персонального сайта, по подготовке к конкурсам различного уровня, к прохождению аттестационных испытаний на первую квалификационную категорию, проведены беседы по организации образовательной деятельности, даны рекомендации по планированию деятельности: по режиму дня, организации, контролю и корректировке образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности детей, по проведению организованной образовательной деятельности, социально-значимых мероприятий и праздников.

Вывод: в результате организации наставничества молодые педагоги овладели трудовыми действиями, научились планировать и организовывать образовательную деятельность, реализовывать на практике основные принципы ФГОС ДО, активно сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, заняли призовые места в конкурсах различного уровня.

Рекомендации: изучить и использовать в работе новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности с детьми и родителями, учиться использовать предметно-пространственную среду группы в организации ООД, продолжить накопление методического материала, принимать активное участие в значимых мероприятиях дошкольных групп, Лицея, города для успешного прохождения аттестации.

Педагоги Гасанова С.Т., Круглова Т.М., Масычева М.Н., Сенина Я.В., Федорова С.Н. согласно приказам директора Лицея № 774-О от 11.11.2021, № 77-О от 03.02.2022, № 381-О 19.05.2022 «Об организации наставничества» являлись наставниками студенткам бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский политехнический колледж», обучающейся по специальности «Дошкольное образование». Была оказана методическая помощь студентам БУ ПО «Югорский политехнический колледж» в соответствии с планом совместной деятельности.

6.3. Конкурсы, акции, публикации в СМИ, участие в сетевых сообществах, научно-практические конференции, видеотренинги, семинары и вебинары различных уровней.

Публикации в СМИ: Булгакова К.А. - Инновационный проект «Образовательный коворкинг-центр — «Умные выходные» в журнале «Образование Югории» по направлению «Педагогическая копилка» (май, 2022); Булгакова К.А., Лучкина Т.В., Сенина Я.В. - статья «Развитие предпосылок инженерного мышления дошкольников посредством STEAM-технологии» в журнале «Образование Югории» по направлению «Педагогическая копилка» (май, 2022); Булгакова К.А. - Инновационный проект «Образовательный коворкинг-центр — «Умные выходные» в электронном сборнике VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования (май, 2022); Лучкина Т.В. - статья «Развитие предпосылок инженерного мышления дошкольников посредством STEAM-технологии» в электронном сборнике VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования (май, 2022); Гасанова С.Т. - публикация технологической карты организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в формате Steam технологии «Дикие животные в лесу» на сайте «Диплом педагога» (декабрь, 2021); Козлитина Е.Ю. - опубликовала методическую разработку в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» на тему: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» <https://fond21veka.ru/publication/12/23/395254/> (январь, 2022); Мангилёва Е.В. - публикация технологической карты организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию музыкальной деятельности «Путешествие в осенний ЛЕГО-лес» во Всероссийском СМИ «Время знаний» (декабрь, 2021); Масычева М.Н. - публикация технологической карты организованной образовательной деятельности в средней группе «Знакомство с легендой о происхождении северного сияния» (интегрированное занятие с использованием STEAM-технологий) на сайте «Инфоурок» (апрель, 2022). Публикация технологической карты организованной образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе «Спасем Белоснежку» в сообществе «Школеги» (март, 2022); Мокшина О.И. - публикация мастер-класса «Сенсорно-интегративные игры по теме «Весна» в сетевом издании NSportal <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/05/21/master-klass-sensorno-integrativnye-igry-dlya-zapuska-rechi-po> (май, 2022); Федорова С.Н. - публикация конспекта занятия по программе «Социокультурные Истоки» по теме «Добрый мир» и конспекта занятия «Чтение рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом» в электронном сборнике материалов по программе «Социокультурные Истоки» (МКУ «ЦМТ и ИМО») (2021-2022уч.гг). Публикация технологической карты по программе «Социокультурные Истоки» в категории «Труд души» по теме «Чтение сказки Крошечка-Ховрошечка» в сообществе «Школлеги» <http://shkollegi.ru/clubs/8120/posts/14353/> (апрель, 2022).

6.4. Поддержка сайта/блога в актуальном состоянии. Персональный сайт имеет Гасанова С.Т. <http://sevindzh-gasanova.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/>, Дзюбан А.С. <http://anastasiya-dzyuban.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/pla1.html>, Козлитина Е.Ю. <http://kozlitina-elena.detsadlicey->

yugorsk.edusite.ru/, Круглова Т.М. <http://kruglova-tatyana.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/>, Масычева М.Н. <http://masicheva-mariya.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/p1aa1.html>, Мокшина О.И. <http://logoped.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/>, Сенина Я.В. <http://yana-senina.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/>, Федорова С.Н. <http://svetlana-fedorova.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/p1aa1.html>, Мангилева Е.В. <http://mangileva-elizaveta.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/>, Роженкова Ю.А. <http://yuliya-rogenkova.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/>.

Функционируют сайты: дошкольных групп Лицея <http://detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/>, программы родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей» <http://um-v.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/p1aa1.html>, городской опорной площадки «Интеграция LEGO-конструирования и робототехники в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста» <http://gop.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/p1aa1.html>, городской опорной площадки «STEAM-парк как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста» <http://gop-steam.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru/p10aa1.html>.

Рекомендации педагогам: содержать сайты и страницы в социальных сетях в актуальном состоянии, ежемесячно обновлять информацию на сайте.

6.5. Наличие значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами

Для педагогической общественности города Югорска в рамках «Недели инклюзивного образования» воспитателем Кругловой Т.М., музыкальным руководителем Мангилевой Е.В. проведено интегрированное занятие по художественно-эстетическому развитию «Путешествие в весенний лес», учителем-логопедом Мокшиной О.И. организован мастер-класс «Сенсорные игры для запуска речи детей дошкольного возраста по теме «Весна».

В рамках недели духовно-нравственного воспитания Масычева М.Н. и Федорова С.Н. показали занятие программе «Социокультурные истоки» по теме: «Любимая сказка».

В городском конкурсе на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу, коллектив дошкольных групп получил диплом победителя.

Во взаимодействии с социальными партнерами были проведены следующие мероприятия: участие в соревнованиях, организованных МБУСШОР «Центр Югорского спорта», военно-спортивной игры «МБОУ «СОШ» №2, организация встреч с сотрудниками МЧС 4ПСЧ 90ФПС, ОМВД России по городу Югорску, участие в акциях и конкурсах ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва», организация экскурсий БУПО «Югорский политехнический колледж». Наряду со встречами с представителями различных ведомств, социальными партнерами организуется большое количество конкурсов и фестивалей различной направленности, в которых воспитанники дошкольных групп Лицея принимают активное участие: МБУ ДО «ДЮЦ Прометей», МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МАУ «Центр культуры «Югра – презент», Управление социальной политики администрации города Югорска, отдел молодежных инициатив МАУ «МЦ «Гелиос», Программный комитет природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята–дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы».

Рекомендации: на следующий учебный год группам №4,5,6 активизировать работу в данном направлении, остальным возрастным группам продолжать работу, так как сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Вывод: В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что уровень профессиональной деятельности педагогов дошкольных групп повышается за счет результативного участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ, конференциях, наличия значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с родителями воспитанников, с социальными партнерами, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей деятельности, наставничества, проведения мастер-классов, участия в очных/заочных семинарах, сетевых сообществах.

На следующий учебный год необходимо скорректировать модель взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке воспитанникам к конкурсам. Педагогам

активно транслировать свой опыт, участвовать в инновационной деятельности, как на уровне города, так и на уровне дошкольных групп, разнообразить формы работы с родителями. Планировать интегрированные занятия со специалистами.

Развивающую предметно-пространственную среду группы педагогам следует создавать и развивать во взаимодействии со специалистами дошкольных групп.

Специалистам дошкольных групп: учителю-логопеду, инструктору по физической культуре, музыкальному руководителю, педагогу-психологу необходимо принимать активное участие в развитии центров детской деятельности посредством консультаций для педагогов по наполнению центров материалами по всем образовательным областям, предложить буклеты, организовать мастер-классы по изготовлению дидактических пособий (в т.ч. в дистанционной форме). Специалистам также следует вносить в РППС групп элементы образовательной среды своих учебных кабинетов (в конце занятий дарить плакаты, портреты, игры или макеты для создания игр).

1.4. Реализация плана повышения квалификации педагогов

Информация о повышении квалификации педагогических работников

№	Название курса повышения квалификации	Кол-во часов	Ф.И.О. педагогов
1.	Теория и методика обучения детей школьного возраста интеллектуальным играм (шашки и шахматы)	72	Башкирцева В.Е.
2.	Современные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми в образовательной организации	108	Башкирцева В.Е.
3.	Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	72	Башкирцева В.Е., Феофанова А.П.
4.	Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновлённым ФГОС-21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ	144	Башкирцева В.Е., Дзюбан А.С., Круглова Т.М., Лучкина Т.В., Мангилева Е.В., Роженкова Ю.А., Феофанова А.П., Шильдт Н.С.
5.	STEM образование детей дошкольного возраста: развитие интеллектуальных способностей и предпосылок научно-технического творчества	72	Гасанова С.Т., Дзюбан А.С., Козлитина Е.Ю., Круглова Т.М., Феофанова А.П., Шильдт Н.С.
6.	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в образовательной организации	72	Закирова Н.В., Шильдт Н.В.
7.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	36	Закирова Н.В.
8.	СТЕМ (STEM, STEAM) образование детей дошкольного возраста	144	Лучкина Т.В., Сенина Я.В., Федорова С.Н.
9.	STEAM-образование для детей дошкольного возраста: базовый курс	72	Булгакова К.А., Масычева М.Н., Роженкова Ю.А.

10.	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей	144	Мартюк С.П.
11.	Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста	72	Феофанова А.П.
12.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	72	Феофанова А.П., Шильдт Н.С.
13.	Тьюторское сопровождение в образовательной организации	360	Лучкина Т.В.
14.	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	36	Башкирцева В.Е., Круглова Т.М., Козлитина Е.Ю., Лучкина Т.В., Мангилева Е.В., Мартюк С.П., Федорова С.Н., Феофанова А.П.

Вывод: перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2021-2022 учебный год реализован в полном объеме. В течение учебного года 100% педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО.

1.5. Эффективность методической работы

Целью методической работы в дошкольных группах Лицея является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и профессиональной культуры педагогов как участников образовательных отношений, развитии их творческих способностей, формирование их потребностей к постоянному самосовершенствованию, обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса в дошкольных группах.

Основные задачи методической работы:

- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива;
- организация работы по изучению ФГОС ДО, иных нормативных документов, инструктивно-методических материалов.

Реализация цели и задач методической работы осуществлялись посредством организации деятельности таких организационных структур, как:

- педагогические советы по темам: «Образовательная среда детского сада – территория роста и социализации детей», «STEAM-образование с детьми дошкольного возраста», «Интеграция информационных и педагогических технологий в рамках информационно-образовательной среды образовательной организации, как условие решения воспитательных задач», «Результативность деятельности дошкольных групп в 2021-2022 учебном году»;
- педагогические часы, медико-педагогические совещания, заседания методического Совета дошкольных групп;
- семинары: «STEAM-образование в рамках ООП ДО», «Организация образовательного процесса в ОО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей», «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: формирование азов финансовой грамотности», «Инновационные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в ОО»;
- III Региональный форум «Финансовая грамотность для всех» (доклад Лучкиной Т.В.);
- XIV городские педагогические чтения дополнительного образования в онлайн режиме (доклад «Развитие волонтерского движения средствами социального проектирования» Дзюбан А.С., доклад «Социализация детей с ОВЗ средствами исследовательской деятельности» Кругловой Т.М.)

- вебинары, семинары, мастер-классы, марафоны в дистанционном режиме:
- Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования;
- III Всероссийский онлайн диалог для педагогов дошкольных образовательных организаций «Диалоговое окно. Дошкольное образование: вопросы и ответы»;
- II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» г. Москва;
- Всероссийский онлайн семинар «Организация образовательного процесса в группах детей младенческого и раннего возраста»;
- Межрегиональная педагогическая мастерская «Социокультурные истоки»;
- Мастер-класс «Личный блог»;
- Вебинар «Специфика организации игровой деятельности для быстрого и эффективного запуска речи современного ребенка»;
- Семинар «Современные формы взаимодействия педагогов с родителями»;
- Вебинар «Формирование социальных навыков у детей с ОВЗ»;
- Вебинар «Секреты интересного занятия по ФГОС от плана до реализации»⁴
- Вебинар «Социокультурные истоки»;
- Всероссийский форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»;
- Межрегиональная педагогическая мастерской в контексте программы «Социокультурные истоки» «Преимственность системного развития программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании и общеобразовательной школе»;
- Семинар-практикум «Мастер-класс «Коллаж» (Центр развития STEAM-образования);
- Семинар-практикум «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- Практико-ориентированный семинар «Родной язык в дошкольном образовании: проекты и эффективные практики»;
- Семинар «Инновационные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в ОО».
 - наставничество;
 - неделя духовно-нравственного воспитания в рамках программы «Социокультурные истоки» (Масычева М.Н., Федорова С.Н.);
 - неделя инклюзивного образования в 2021-2022 учебном году (Круглова Т.М., Мангилева Е.В., Мокшина О.И.);
 - консультации для воспитателей и специалистов дошкольных групп, самообразование педагогов, диссеминация передового педагогического опыта.

С целью реализации идеологии Стандарта в практике дошкольных групп функционируют творческие группы по приоритетным направлениям:

- «STEAM-образование для детей дошкольного возраста»;
- «Реализация воспитательной составляющей педагогической деятельности».

Программно-методический комплекс дошкольных групп Лицея отбирается с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус Лицея, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Вывод: в методической работе дошкольных группах Лицея используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Методический кабинет обновлен в части информационного банка и медиатеки, требует организации индивидуальной и групповой работы педагогов по графику, в том числе с консультациями старшего воспитателя, заместителя директора по дошкольному образованию. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по расширению, активизации системы методической работы, представляющей собой целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение опыта и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества эффективности образовательного процесса, на достижение воспитанниками личностных результатов. Старшему воспитателю необходимо

выстроить графики методической работы на 2022-2023 учебный год индивидуально для каждого педагога, осуществлять постоянный контроль за методической деятельностью педагогов. Необходимо поддерживать систему мотивации сотрудников, которая позволяет выйти на принципиально новый уровень стабилизации коллектива и повышение уровня его инновационного потенциала, включающую в себя элементы материального и нематериального стимулирования. В эту систему могут входить следующие элементы: статьи, репортажи в СМИ, размещение информации о достижениях педагогов на сайте, стендах учреждения – освещение деятельности педагогов и их профессиональных достижений в профессиональном сообществе, организация конкурсов профессионального мастерства, педагогических мастерских и педагогических чтений, возможность обмена опытом, взаимопосещение занятий, в том числе и посещение занятий педагогов начальной школы для воспитателей старшей и подготовительной к школе группы, предоставление методических дней и т.д. При планировании методической работы на 2022-2023 учебный год необходимо учесть результаты мероприятий ВСОКО в дошкольных группах Лицея.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

2.1. Реализация плана деятельности центра ППМС помощи

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных группах Лицея осуществляется в рамках Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (утвержден приказом директора Лицея 28.08.2020. № 404-О).

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к дошкольному образованию.

2. Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

3. Осуществлять психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Работа осуществляется по направлениям:

– Диагностическое (изучение познавательной и эмоциональной сфер, определение уровня готовности к школе, адаптационных возможностей воспитанника)

– Коррекционно-развивающее (индивидуальная и групповая работа по снижению трудностей в познавательной и эмоциональной сферах)

– Консультационное

– Профилактическое (просветительское) для категорий участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

Вывод: План работы центра ППМС помощи выполнен на 100%. Положительным результатом работы центра ППМС помощи в течение 2021-2022 учебного года является то, что обучающимся оказывалась своевременная помощь, которая в дальнейшем положительно повлияла на процесс обучения, социальной адаптации, улучшение внимания, памяти воспитанников.

Также специалистами центра была оказана консультационная помощь всем обратившимся. В целях дальнейшего эффективного развития и совершенствования системы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, важно специалистам центра ППМС помощи осуществлять раннюю, своевременную диагностику, предоставлять соответствующую помощь каждому ребенку, способствовать реабилитации и адаптации детей в социуме.

2.2. Реализация плана деятельности ППК

Анализ работы психолого-педагогического консилиума

дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» за 2021-2022 учебный год

Нормативная база:

- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума групп детей дошкольного возраста Лицея им. Г.Ф. Атякшева (приказ директора Лицея им. Г.Ф. Атякшева от 12.12.2019 № 822-О);

- Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника групп общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (приказ директора Лицея им. Г.Ф. Атякшева от 27.01.2020 № 60-О);

- План работы психолого-педагогического консилиума дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» на 2021-2022 учебный год (приказ директора Лицея им. Г.Ф. Атякшева от 30.08.2021 № 555-О);

- План-график заседаний психолого-педагогического консилиума дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» на 2021-2022 учебный год (приказ директора Лицея им. Г.Ф. Атякшева от 30.08.2021 № 555-О).

Цель деятельности ППК: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для воспитанников испытывающих трудности в адаптации в дошкольном учреждении и освоении образовательной программы, комплексное психологическое сопровождения воспитанников, имеющих психофизические, психосоматические особенности в развитии

Задачи деятельности ППК:

- раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой, речевой, коммуникативной сферах;

- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии;

- организация исполнения рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов;

- направление на городскую ПМПК воспитанников, не усваивающих образовательную программу, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогов дошкольных групп в вопросах реализации индивидуальных маршрутов успешности, разрешения сложных педагогических ситуаций

- анализ выполнения и эффективности разработанных психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень интеллектуального развития.

В состав ППК дошкольных групп входит: заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Специалист	ФИО специалиста/должность	Цель работы
Председатель консилиума	Булгакова Ксения Александровна, заместитель директора по дошкольному образованию	Осуществляет контроль за проведением работы консилиума
Заместитель председателя консилиума	Лучкина Татьяна Викторовна, старший воспитатель	Координирует взаимодействие членов ППК, оказывает методическую помощь
Педагог-психолог	Мартюк Светлана Петровна, педагог -психолог	Осуществляет психологическое диагностико- коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии

Учитель-логопед	Мокшина Ольга Игоревна, учитель-логопед	Занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений
-----------------	--	--

В дошкольных группах Лицея обучается 180 воспитанников, из них в условиях инклюзивных групп обучаются двое детей: ребенок инвалид со статусом ОВЗ и ребенок с задержкой психического развития. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с рекомендациями городской ПМПК. Для них разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата организовано сопровождение ассистентом на протяжении времени нахождения в дошкольных группах. Дети активно участвуют в жизни детского сада: вовлечены в дополнительное образование, участвуют в мероприятиях детского сада и в конкурсах различного уровня. Дети находятся на сопровождении психолого-педагогического консилиума дошкольных групп.

Согласно годовому плану работы ППк в течение учебного года специалистами велась следующая работа:

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственные
Работа с детьми				
1.	Психологическая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки	Сентябрь 2021	Обследование	Педагог-психолог
2.	Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь	Сентябрь 2021	Обследование	Учитель-логопед
3.	Педагогическая диагностика: изучение индивидуального развития детей	Август-сентябрь 2021	Диагностика	Воспитатели, старший воспитатель
4.	Индивидуальные коррекционно-развивающие и психопрофилактические занятия с детьми с отклонениями в развитии	В течение учебного года	Занятия	Педагог-психолог
5.	Осуществление динамического контроля за речевым, психическим и физическим развитием детей с отклонениями в развитии	Апрель, май 2022	Обследование	Специалисты, ППМс центра
Работа с педагогами				
1.	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе по запросам и по рекомендациям ППк	В течение года	Консультации	Члены ППк
2.	«Влияние типа нервной деятельности детей на их	В течение года	Консультации/мастер-классы	Педагог-психолог

	взаимоотношения с взрослыми»			
3.	«Учим ребенка пересказывать»	В течение года	Сообщение на педагогическом часе	Учитель логопед
4.	«Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми»	В течение года	Консультации	Педагог-психолог
Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Индивидуальная работа по результатам диагностирования и по запросам	В течение года, по плану членов ППк	Консультации	Члены ППк
2.	Согласование с разработанными программами психолого-педагогического сопровождения детей	Сентябрь 2021	Консультации	Члены ППк
3.	Ответы на самые частые вопросы родителей о ППк и ППМК	Октябрь 2021	Памятка	Старший воспитатель
4.	«Речевое развитие детей 5-ти лет»	Декабрь 2021	Консультации	Учитель-логопед
5.	«Логопедический массаж ложками»	Апрель 2022	Консультация, буклет	Учитель-логопед
6.	«Развитие логического мышления старшего дошкольного возраста»	Январь 2022	Консультации	Педагог-психолог
7.	«Рука развивает мозг»	Март 2022	Консультации/мастер-классы	Педагог-психолог
Заседания ППк				
8.	Плановые заседания	По графику плановых заседаний на 2021-2022 учебный год	Заседания	Члены ППк
9.	Внеплановые заседания	В течение учебного года	Внеплановые заседания по запросам администрации, педагогов, родителей: – изменение формы обучения или АООП для воспитанника с ОВЗ; – направление обучающихся на ПМПк для получения рекомендаций по созданию	Члены ППк

			специальных условий обучения; – выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	
--	--	--	--	--

В течение 2021-2022 учебного года проведены 7 заседаний ППК, 4 из них плановые.

Работа логопеда. Положительные стороны работы: индивидуальные формы работы логопеда с детьми с нарушениями в развитии направлены на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития воспитанников. Их содержание наполнено мотивацией, игровыми приемами, дифференцированной оценкой детской деятельности на основе применения современных технологий. Ежедневно организовалась коррекционная работа воспитателей во вторую половину дня по заданию логопеда. Выполнение плана работы по лексическим темам, индивидуальной работы с детьми способствовало постепенному преодолению речевых недостатков дошкольников. Систематическое взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями организовалось по различным направлениям – это подготовка воспитанников к конкурсам чтецов на институциональном и муниципальном уровнях, фестивалю «Одаренные дети – будущее Югры», конкурсу художественного чтения на родном языке, интегрированные ООД в рамках ООП ДО в рамках реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития.

Учитель-логопед активно привлекает родителей к коррекционной работе посредством организации мастер-классов, практикумов, видеоконсультаций, обучающих мероприятий, участия родителей в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Активно участвует в реализации программы родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей» в режиме онлайн.

Учитель-логопед реализует программы дополнительного образования в части речевого развития дошкольников, проекты педагогического и социального характера в рамках вариативной части образовательной программы.

Работа педагога-психолога.

Положительные стороны работы: педагог-психолог проводила углубленную диагностику с целью выявления нарушений в познавательной, личностно-эмоциональной, интеллектуальной сферах. На основании результатов диагностики определила индивидуальные зоны ближайшего развития детей, разработала программы коррекционно-развивающих занятий, оказывала психолого-педагогическую помощь родителям воспитанников зачисленных на ППК.

Работа воспитателей. Положительные стороны работы: воспитатели в работе с родителями обращали внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Показывали приемы работы с детьми, учили методически правильно выполнять задания. Подчеркивали успехи и трудности детей, показывали, на что нужно обратить внимание дома. Систематически велась работа по реализации мероприятий индивидуальных маршрутов успешности воспитанников.

Отрицательные стороны работы: недостаточный уровень взаимодействия воспитателей и узких специалистов. Эту проблему необходимо решать посредством системы методического взаимодействия педагогов дошкольных групп в 2022-2023 учебном году.

Вывод: В целом, несмотря на отрицательные стороны в работе специалистов, работу ППК в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Задачи стоящие перед ППК на 2022-2023 учебный год:

- Консолидация усилий всех специалистов ППК по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.

- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

- Привлекать специалистов ППК для оказания квалифицированной помощи педагогам в

процессе обучения и воспитания детей.

- Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

- Активизировать работу по взаимодействию воспитателей и узких специалистов дошкольных групп.

2.3. Создание психолого-педагогических условий в дошкольных группах

Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

№	Оценкавзаимодействия сотрудников с детьми	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор скорее подтвержд	Показатель /индикатор скорее	Показатель /индикаторне
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+			
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		+		
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+			
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		+		
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		+		
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		+		
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+			
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды		+		
9	Поддерживают индивидуальные инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности		+		
10	Поддерживают индивидуальность и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;		+		
11	Поддерживают индивидуальность и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		+		
12	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья	+			

13	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками	+			
14	Развивают умения детей работать в группе сверстников	+			
15	Выстраивают вариативно развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности		+		
16	Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	+			
17	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени пространства		+		
18	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей	+			
19	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей		+		
20	Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	+			

Вывод: анализ результатов взаимодействия сотрудников с детьми показал, что преобладает показатель/индикатор «подтверждается», что говорит о том, что педагоги создают благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность. Данную работу можно проводить через программы родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей», «Семейная STEAM академия». По запросам родителей данные программы можно дополнять новыми модулями.

Рекомендации:

- педагогам выстроить систему работы по психолого-педагогическому просвещению родителей, проводить информационную кампанию среди родительской общественности, дублировать информацию посредством сайта Лицея;
- рекомендовать педагогам проводить дни открытых дверей в каждой возрастной группе, что позволит привлечь родителей в образовательную деятельность совместно с детьми;
- продолжить реализацию программы родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей»;
- провести Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) в дошкольных группах в 2022-2023 учебном году, в том числе и в дистанционном формате.

3. Материально-техническое обеспечение

3.1. Оценка материально-технических условий дошкольных групп

Оценка материально-технических условий групп детей дошкольного возраста производится согласно экспертной карте «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения воспитания детей	соответствие средств обучения воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	100%
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да
	Охрана зданиями территории	Да
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да

Вывод: материально – технические условия групп детей дошкольного возраста соответствуют санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования Лицея. Уровень оснащенности дошкольных групп составляет 100%. На следующий учебный год необходимо продолжать реализовывать план развития материально-технической базы дошкольных групп Лицея на 2021-2023 гг. Особое внимание следует уделить реализации мероприятий плана по повышению уровня доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО

Аналитическая справка

по результатам проведения мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в 2021-2022 учебном году

С 11.04.2022 по 25.04.2022 проведена работа по анализу развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, кабинетах дошкольных групп в соответствии с экспертной картой «Развивающая предметно-пространственная среда»:

Цель: анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях, кабинетах дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях, кабинетах дошкольных групп и определить ее соответствие принципам построения развивающей предметно-пространственной среды и требованиям основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС и требованиям СанПин;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;

- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп, кабинетов построена в соответствии с ФГОС ДО, условия для качественного осуществления образовательной деятельности и реализации основной программы дошкольного образования созданы.

Во всех возрастных группах, кабинетах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы педагогов к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой ООП ДО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Мониторинг позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений, кабинетов дошкольных групп, а также выделить ряд проблем.

В процессе мониторинга были изучены центры:

Центры конструирования оснащены различного вида конструкторами, методическими и дидактическими пособиями, игровыми наборами, картотеками. Материал по конструированию хранится в специально отведенных для него контейнерах. Рекомендации: дополнить центры демонстрационным материалом и схемами построек.

Центры речевого развития насыщены картотеками артикуляционной гимнастики, речевыми играми, пальчиковыми гимнастками по лексическим темам. Рекомендации: учителю-логопеду необходимо принимать активное участие в развитии речевых центров посредством консультаций для педагогов по наполнению центров материалами по речевому развитию, предложить буклеты, организовать мастер-классы по изготовлению дидактических пособий (в т.ч. в дистанционной форме).

Книжные центры оснащены детскими энциклопедиями, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детскими журналами, альбомами, портретами писателей и поэтов, иллюстрациями к произведениям. Рекомендации: педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

Центры познавательного развития полностью оснащены настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера.

Центры природы и экспериментирования наполнены картотеками, гербариями и коллекциями, алгоритмами проведения опытов и различными материалами, необходимыми для детского экспериментирования.

Центры сюжетно-ролевой игры имеются в каждой возрастной группе с учетом интересов мальчиков и девочек, наполнены разными ролевыми атрибутами. Сюжетно-ролевые игры подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. Рекомендации: педагогам возрастных групп дополнить центры многофункциональными ширмами для организации сюжетно-ролевых игр, атрибутами людей разных профессий, маркерами игрового пространства; в старшей и подготовительной к школе группах разместить атрибуты для игр в контейнерах, обозначив соответствующими подписями или картинками.

В центрах безопасности имеются альбомы, сюжетные картинки, плакаты, дидактические игры, которые знакомят детей с правилами безопасности на дороге, природе и в быту.

Рекомендации: педагогам всех групп дополнить центры безопасности актуальными схемами безопасного маршрута «дом-детский сад-дом».

Центры театрализованной деятельности наполнены различными видами театров, масками, атрибутами для постановки сказок. Рекомендации: обновить центры в соответствии с изучаемыми произведениями.

Центры патриотического воспитания/реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» в группах насыщены и содержательны. Имеются фотоальбомы, размещены флаги, гербы, портреты руководителей России, ХМАО и родного города.

Центры творчества имеют широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодетельности: бумагу

разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры. В раздевалках предусмотрено место для индивидуальных выставок детских рисунков и поделок из пластилина, теста.

Центры двигательной активности содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, тренажеры для профилактики плоскостопия; в каждой группе имеется картотека подвижных игр. Но атрибуты для подвижных игр имеются в малом количестве. Рекомендации: всем группам приобрести (изготовить) атрибуты для подвижных игр.

Во всех возрастных группах функционируют центры для реализации парциальных программ (в соответствии с возрастом): «Азбука здорового питания» (с центром дежурства), шахматные центры, в старших и подготовительной группах - центры финансовой грамотности.

Педагогами всех возрастных групп оформлены STEAM лаборатории в группах для развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста: «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «3D моделирование», «Мультстудия», «Математическое развитие».

Реализация индивидуального подхода в организации РППС (кабинеты, залы специалистов)

Специалистами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей.

Кабинет педагога-психолога оборудован необходимыми материалами для полноценного психологического развития дошкольников, а также эффективной организации взаимодействия с родителями и педагогами образовательной организации. Рекомендации: пополнить РППС кабинет педагога-психолога наглядными пособиями, оформить центр уединения.

В кабинете учителя-логопеда созданы рациональные условия, которые соответствуют ФГОС ДО. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

На третьем этаже оформлены лаборатории STEAM-парка, элементы которых интегрированы в кабинеты специалистов и в центры активности детей в возрастных группах.

Лаборатории STEAM-парка оснащены мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет: «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «3D моделирование», «Мультстудия», «Математическое развитие». В них имеются методические и дидактические пособия, игровые наборы, картотеки, робототехнические конструкторы и другое развивающее оборудование, игровой комплекс «Играй и Развивайся» (с блоком Математика), цифровая лаборатория «Наураша» (8 модулей), программно-аппаратный комплекс «Колибри», столы для песочной анимации, интерактивная песочница «Алмаз», интерактивный глобус, игровой набор «Дары Фребеля».

В кабинете изобразительности/лего-конструирования и робототехники созданы условия для индивидуальной и групповой работы. Накоплен богатый материал и литература, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, позволяющая глубже изучить народное искусство, нетрадиционные техники рисования. Имеются методические и дидактические пособия, картотеки, мультимедийное оборудование, робототехнические конструкторы LEGO DUPLO, LEGO Education, стартовый набор LEGO Education WeDo «ПервоРобот», ресурсный набор LEGO Education WeDo, программное обеспечение LEGO Education WeDo v1.2., цифровые фотоаппараты, видеокамера, детские планшеты, документ-камера, 3d-ручки.

РППС музыкального зала трансформируется в соответствии с временем года, тематикой развлекательного мероприятия, праздничной датой, сюжетом театральной постановки. Здесь широко представлены детские музыкальные инструменты: металлофоны, треугольники, бубны, румбы, барабаны, колокольчики, маракасы и др., имеются атрибуты для танцев, дидактические игры, костюмы, маски, различные пособия и оформление музыкального зала к праздникам. Рекомендации: оформить рабочую, активную и спокойную зоны.

Физкультурный зал в дошкольных группах включает инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, профилактическую работу. В 2020-2021 году приобретено новое оборудование.

Вывод: отмечена положительная динамика в обновлении материально-технической базы дошкольных групп. Наблюдается низкая активность педагогов в развитии РППС. Недостаточное количество продуктов детской деятельности, совместной деятельности в центрах активности, специалисты дошкольных групп не принимают участие в развитии мотивирующей среды в группе по своим направления образования развития детей.

Во всех возрастных группах, кабинетах наблюдается достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов. В наличии имеются: проекторы, компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, документ-камеры, интерактивный стол, принтеры/сканеры.

Рекомендации: в групповых помещениях важно организовать грамотное зонирование. Это может быть переносная ширма, низкие стеллажи, столы или мольберты и пр., т.к. разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Педагогам всех возрастных групп обновлять содержание центров для реализации парциальных программ (в соответствии с возрастом).

4. Качество питания

4.1. Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания

В период организации мероприятий ВСОКО родителям (законным представителям) была предложена анкета в целях определения уровня удовлетворенности качеством и организацией питания:

Анкета для родителей

«Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания»

Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим вас откровенно ответить на следующие вопросы.

1. Группа, которую посещает Ваш ребенок
2. Удовлетворяет ли Вас, в целом, питание ребёнка в детском саду?
3. Интересуетесь ли Вы информацией о питании (меню, вопросы)?
4. Как отзывается ребёнок о питании в детском саду?
5. Какие блюда из меню детского сада с удовольствием ест Ваш ребёнок, что категорически не любит?
6. Какие блюда Вы бы исключили из меню детского сада?
7. Что, на Ваш взгляд, необходимо добавить в меню детского сада?
8. Соблюдается ли в питании детей учёт сезонности (свежие овощи, фрукты, соки...)?
9. Знакомо ли Вам понятие «натуральные нормы детского питания»?
10. Какие навыки культуры питания Вы прививаете ребёнку в семье?
11. Оцените питание в детском саду по пятибалльной шкале.
12. Присутствовали ли Вы на презентации меню детского сада?
13. Изменилось ли Ваше мнение к вопросу организации питания в детском саду после презентации

В анкетировании приняли участия 105 семей. Результаты анкетирования показали, что удовлетворенность качеством питания родительской общественности составила 87%, что на 3% выше чем в прошлом году. Необходимо организовать общественный контроль питания на группах, возможно в утренний промежуток времени или вечером. Контрольные группы необходимо менять по составу родителей, чтобы обеспечить наибольший количественный охват родителей. Воспитателям необходимо продолжить работу по реализации парциальной программы программы «Азбука здорового питания» для всех возрастных групп. Педагогам следует уделять больше внимания вопросу организации питания в работе с родителями. Применять различные формы работы: папки передвижки в группах с фотографиями детей, буклеты о здоровом питании, которые могут содержать рецепты блюд детского сада, флешмобы по приготовлению вкусной и

здоровой пищи по рецептам детского сада, коллажи продуктивной деятельности и фотографий и т.п.

III. Качество организации образовательной деятельности

1. Образовательная программа

1.1. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования нормативным правовым документам

Мониторинг по данному показателю проводился согласно экспертной карте «Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам» (Приказ директора Лицея от 30.08.2021 №568-О «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева в 2021-2022 учебном году»).

№п /п	Параметры	Индикативныепоказатели	Фактическийр езултат
1.	Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
1.3	Организационный раздел:- описание материально-технического обеспечения; - распорядокдня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
1.4	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		8	8
2.	Направленность ООП на:		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровьядетей, их эмоциональногоблагополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2

2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.4	объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе социокультурных ценностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.8	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		16	16
3.	<i>Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:</i>		
3.1	принципу возрастной адекватности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		4	4

4.	<i>Использование для разработки ООП ДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования)</i>		
	Общее количество баллов по показателю	2	2
5.	Соответствие общего объема ООП ДО:		
5.1	Требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.2	режим пребывания детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
	Общее количество баллов по показателю	4	4
6.	Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО		
6.1	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП	учитывались – 2 балла; не учитывались – 0 баллов	2
6.2	в части имеются парциальные программы формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	имеются – 2 балла; не имеются – 0 баллов	2
	Общее количество баллов по показателю	4	4
	Итоговое количество баллов	38	38

Вывод: в группах детей дошкольного возраста Лицея им. Г.Ф. Атякшева разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, контингенту обучающихся и их возрастным особенностям, а также социальному заказу родителей (законных представителей).

1.2. Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО

В состав основной образовательной программы дошкольного образования Лицея им. Г.Ф. Атякшева входят рабочая программа воспитания, рабочие программы педагогов возрастных групп и специалистов: учителя-логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, парциальные программы части формируемой участниками образовательных отношений, а также адаптированная образовательная программа для воспитанника с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программы разработаны на основе Положения о рабочей программе педагога групп детей дошкольного возраста МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Приказ директора Лицея от 21.06.2016 № 448 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога групп детей дошкольного возраста МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»).

Рабочие программы, аннотации к ним размещены на официальном сайте Лицея по ссылке <http://лицейюгорск.рф/doshkolnye-gruppy/obrazovatel'naya-deyatelnost/>

Рабочие программы по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей всех возрастных групп за 2021-2022 учебный год реализовали в полном объеме.

1.3. Качество организации образовательной деятельности

Учебный план дошкольных групп Лицея проектируется с учетом концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В дошкольных группах обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для пребывания детей на свежем воздухе, развития двигательной активности как в помещении, так и во время прогулок. Сотрудниками учреждения обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе. Учитывая эмоциональность дошкольников, педагоги создают условия, чтобы ребенок захотел участвовать в той или иной деятельности. В основе любой деятельности лежат мотивы. Мотивация к детской деятельности формируется при помощи подбора средств, методов, форм, опыта работы воспитателя в организации работы с детьми. При организации образовательной деятельности ориентируются на желания, интересы, склонности, способности детей. Мотивированная таким образом деятельность более результативна, т.к. способствует развитию тех или иных способностей каждого ребенка. Педагогическое образование и просвещение родителей (законных представителей) осуществляется с использованием разнообразных форм работы: традиционных и нетрадиционных. Педагогами проводятся родительские собрания, тренинги и консультации. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Соответственно образовательная деятельность реализуется на основе игровых технологий. При реализации программы делается упор на решение оздоровительных задач, которые включают в себя оптимальный двигательный режим для детей всех возрастных групп, организацию образовательной деятельности по физической культуре, как в зале, так и на улице. Систематически проводится работа по укреплению здоровья воспитанников. Педагоги успешно используют такие формы работы, как хождение по массажным дорожкам, босохождение (в летний период), самомассаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, офтальмологические паузы; а также приобщение детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. В дошкольных группах регулярно проводятся физкультурные досуги и праздники, недели здоровья, созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Вывод: качество организации образовательной деятельности соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования Лицея. Используются информационные технологии, технология лево-конструирования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (педагогической диагностики развития детей).

1.4. Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью дошкольных групп Лицея

В целях выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации и ее педагогического коллектива в мае 2022 года родителям (законным представителям) воспитанников дошкольных групп была предложена анкета по методике Е. Н. Степанова.

В анкетировании уровня удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью дошкольных групп Лицея приняло участие 100 родителей

(законных представителей). Анализируя, получили следующие результаты коэффициента: большинство ответов равно 3 или больше этого числа, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. Следует отметить, что имеется небольшое количество ответов равных 2 (трудно сказать), эти ответы предоставили воспитанников ранней группы. Они объясняют это тем, что дети плохо говорят и не могут рассказать о своей деятельности в детском саду и поделиться положительными/отрицательными эмоциями.

Вывод: средний балл по дошкольным группам составил 3,5. Анализ результатов свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательной организации. Следует активно использовать дистанционные технологии для трансляции занятий, мероприятий, прогулок, для того, чтобы родители были широко осведомлены о деятельности детей в детском саду.

1.5. Наличие индивидуальных маршрутов успешности

Основная цель создания индивидуального маршрута успешности: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Индивидуальный маршрут успешности можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Индивидуальный образовательный маршрут выстраивается индивидуально для каждого дошкольника после проведения педагогической диагностики, результаты которой представлены в индивидуальной карте развития. Все виды деятельности могут быть организованы как в индивидуальной форме, так и в виде подгрупповой, при выявлении одинаковых проблем при освоении содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования у воспитанников одной группы.

Индивидуальные маршруты успешности на учебный год разрабатываются на основе Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ директора Лицея от 16.01.2017 №31 «Об утверждении положений»). Индивидуальные маршруты успешности разработаны для 100% воспитанников групп детей дошкольного возраста Лицея им. Г.Ф. Атякшева.

Вывод: в дошкольных группах Лицея реализуется принцип индивидуализации дошкольного образования посредством проектирования и реализации индивидуальных маршрутов успешности. Стоит отметить, что несмотря на то, что индивидуальные маршруты успешности имеют все воспитанники дошкольных групп, мероприятия маршрутов, запланированные на начало года, не совпадают с фактическими результатами. И не всегда индивидуальный маршрут имеет логическое завершение в виде портфолио дошкольника, что закреплено положением. Педагогам дошкольных групп следует пересмотреть подход к проектированию маршрутов и запланировать работу как с воспитанниками, так и с родителями (законными представителями) по ведению портфолио.

1.6. Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании вариативного компонента образовательной программы

Для корректировки основной образовательной программы дошкольного образования на 2021-2022 учебный год было организовано изучение потребностей родителей (законных представителей) в соответствии с Положением об изучении образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) (Приказ директора Лицея от 28.12.2018 №828). По результатам данной работы сформирована часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, которая включает следующие парциальные программы:

- парциальная программа «Азбука безопасности» (под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.);
- парциальная программа «Азбука здорового питания»;

- парциальная программа «Социокультурные истоки»;
- парциальная программа «Шахматы для дошкольников»;
- парциальная программа «Финансовая грамотность».

1.7. Наличие рабочих программ педагогов в соответствии с учебным планом на уровне дошкольного образования

На начало 2021-2022 учебного года все программы в соответствии с учебным планом на уровне дошкольного образования Лицея им. Г.Ф. Атякшева в наличии и разработаны согласно Положению о рабочей программе педагога групп детей дошкольного возраста МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Приказ директора Лицея от 21.06.2016 № 448 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога групп детей дошкольного возраста МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»).

1.8. Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС ДО

Рабочие программы соответствуют ФГОС ДО. Утверждены приказом директора Лицея от 18.06.2021 №505-О «Об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

2. Информационная открытость

2.1. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (далее – сеть Интернет), в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru

Проведя анализ, можно сказать, что открытость дошкольных групп для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
- Обновление информации проводится своевременно.
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.
- Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте.
- Родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

В ходе ежегодной проверки специалистами Управления образования администрации города Югорска замечаний к официальному сайту Лицея им. Г.Ф. Атякшева не было.

На официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru регулярно размещается информация по исполнению муниципального задания.

Вывод: информация о деятельности дошкольных групп на официальном сайте Лицея и сайте www.bus.gov.ru размещена в полном объеме и находится в актуальном состоянии.

2.2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации

На официальном сайте организации <http://лицейюгорск.пф/> в разделе дошкольные группы размещена информация о педагогических работниках групп детей дошкольного возраста Лицея.

2.3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном ее сайте в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Данная информация соответствует Положению об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети Интернет.

2.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)

Обратиться в группы детей дошкольного возраста Лицея им. Г.Ф. Атякшева возможно посредством личного приема, по телефону, электронной почте или с помощью электронного сервиса, доступных на официальном сайте <http://лицейюгорск.рф/>. За период с 01.09.2021 по 30.05.2021 г.: обратилось на личный прием граждан – 64 человек. Поступило письменных обращений граждан – 0. Из общего числа письменных обращений поступило через Интернет – портал – 0. Результаты рассмотрения: Положительный ответ – 64 человек.

3. Эффективность управления

3.1. Реализация плана внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников.

Внутрифирменное обучение педагогических работников дошкольных групп было организованы через различные формы работы:

Педагогические советы:

№1. «Образовательная среда детского сада – территория роста и социализации детей»

№2. «STEAM-образование с детьми дошкольного возраста»

№3. «Интеграция информационных и педагогических технологий в рамках информационно-образовательной среды образовательной организации, как условие решения воспитательных задач»

№4. «Результативность деятельности дошкольных групп в 2021-2022 учебном году»

Медико-педагогические совещания:

– «Современная модель комфортной адаптации детей в ОО»

– «Развитие детей раннего возраста»

– «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций у детей»

– «Здоровый дошкольник»

Семинары:

– «STEAM-образование в рамках ООП ДО»

– «Организация образовательного процесса в ОО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей»

– «Постоянно действующий семинар для педагогических работников по реализации ФГОС ДО»

– «Система выявления и поддержки одаренных детей в условиях ОО»

– «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: формирование азов финансовой грамотности»

– «Инновационные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в ОО»

Консультации для воспитателей, специалистов дошкольных групп:

– Модель образовательной деятельности дошкольных групп

– Работа с сайтом

– Аттестация педагогов

– Организация дистанционного обучения дошкольников

– Инновационные формы работы с родителями

– Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников

– Инновационные образовательные технологии в ОО

– Работа с одаренными детьми

– Информационно-коммуникативная компетентность педагога

– Планирование летне-оздоровительного периода

Практикумы:

– «Составление технологической карты ООД»

– Аттестация педагогов на 1 категорию

- «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ОО» (работа с интерактивной доской, интерактивным столом, документ-камерой)
- «Комплексно – тематическое календарное планирование»

Реализация тем самообразования педагогов:

№	Ф.И.О. педагога	Тема
1.	Башкирцева В.Е.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности
2.	Гасанова С.Т.	Мультипликация как средство формирования основ безопасности детей дошкольного возраста
3.	Дзюбан А.С.	Детский туризм как здоровьесберегающая технология в дошкольной образовательной организации
4.	Закирова Н.В.	Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством STEAM игр
5.	Козлитина Е.Ю.	STEAM-технологии в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста
6.	Круглова Т.М.	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование»
7.	Мартюк С.П.	Влияние личности педагога и родителей (законных представителей) на развитие взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста
8.	Мангилева Е.В.	Развитие музыкально-ритмической одаренности у детей дошкольного возраста
9.	Масычева М.Н.	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности детей дошкольного возраста
10.	Мокшина О.И.	Элементы сенсорной интеграции в работе логопеда
11.	Роженкова Ю.А.	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста через дидактические игры
12.	Сенина Я.В.	Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста посредством технологии STEAM-образования
13.	Федорова С.Н.	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности детей дошкольного возраста
14.	Феофанова А.П.	STEAM игры как средство познавательного развития детей дошкольного возраста
15.	Шильдт Н.С.	Формирование нравственно-патриотических чувств детей у дошкольного возраста посредством интеграции образовательных областей

Диссеминация передового педагогического опыта:

Формы диссеминации	Содержание
Участие в муниципальных конкурсах	Открытый просмотр ООД по художественно-эстетическому развитию по теме: (музыкальной деятельности) по теме: «Путешествие в осенний ЛЕГО-лес», организация мастер-класса «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста посредством использования элементов технологии лего-конструирования» в рамках муниципального конкурса

	«Признание» (Мангилева Е.В.) Открытый просмотр ООД по познавательному развитию с применением технологии STEAM-образования «Юные исследователи», организация мастер-класса «STEAM-конструктор для развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников», защита опыта «Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством STEAM-образования» в рамках муниципального конкурса «Педагог года города Югорска – 2022» (Сенина Я.В.)
	Система работы дошкольных групп лицея им. Г.Ф. Атякшева по гражданско-патриотическому воспитанию (коллектив дошкольных групп)
Участие в окружных конкурсах	Защита педагогического опыта работы «Развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством STEAM-образования», показ ООД по познавательному развитию с применением технологии STEAM-образования в рамках конкурса «Педагог года Югры – 2022» (Сенина Я.В.)
Участие во Всероссийских конкурсах	Межрегиональный конкурс методических разработок «Инженерный лидер-2035» (Сенина Я.В., Федорова С.Н.)
Участие в сетевых сообществах	Nsportal.ru социальная сеть работников образования Международный образовательный портал Maam.ru Инфоурок Школлеги

Вывод: Кадровая политика групп детей дошкольного возраста направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2021-2022 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов дошкольных групп уделялось много внимания. Сегодня каждый педагог понимает важность и необходимость этого вопроса и через свое самообразование, личную аттестацию, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах, активно находится в процессе обучения. Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут решаться поэтапно.

3.2. Реализация плана инновационной деятельности дошкольных групп Лицея

Инновационная деятельность дошкольных групп была организована посредством реализации проектов различной направленности, функционирование городской опорной площадки, участия в пилотном проекте:

Проект «Планета математического волшебства» как поливалентная образовательная среда для формирования основ математической культуры и ранней профориентации дошкольников.

В рамках реализации поставленных задач в 2021-2022 получены следующие результаты:

1. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование математической культуры и ранней профориентации у дошкольников:

- в группах оформлены центры детской активности, посвященные разным сферам профессий;

- в поливалентном зале проходят занятия по парциальным программам «Шахматы для дошкольников», организована проектная и познавательно-исследовательская деятельность;

- в каждой группе имеются центры математики, экспериментирования, шахмат, конструирования, содержание центров соответствует возрасту воспитанников.

2. Реализация модели построения образовательной деятельности, на основе принципа интеграции:

– основная образовательная программа дошкольного образования на 2021-2022 учебный год разработана с учетом принципа интеграции образовательных областей.

3. Созданы условия для реализации принципа индивидуализации дошкольного образования в рамках реализации Концепции математического образования:

– реализуется модель образовательной деятельности на основе принципа индивидуализации;

– 100 % воспитанников участвуют в ежегодной педагогической диагностике;

– 100 % воспитанников имеет индивидуальный маршрут успешности;

– 85% воспитанников имеет Портфолио.

4. Созданы условия в дошкольных группах для реализации современных подходов в области профориентации детей дошкольного возраста посредством реализации проекта «Математика в профессиях».

5. Созданы условия для реализации программ дополнительного образования технической направленности:

– развивающая предметно-пространственная среда кабинета лего-конструирования и робототехники соответствует принципам ФГОС ДО;

– разработаны и реализуются программы для всех возрастных групп: «Робототехника. Лаборатория роботов», «STEAM-парк для любознательных детей».

6. Созданы условия для проектной и исследовательской деятельности воспитанников в области математического образования:

– 100% воспитанников вовлечены в проектную деятельность по ежегодной тематике Лицея, в 2021-2022 учебном году тема «МИР»;

– организовано участие воспитанников в научно-практической конференции юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», доля победителей и призеров составила 50%.

Проект «Цифровая образовательная среда»

В ходе реализации данного проекта на уровне дошкольного образования в 2021-2022 учебном году бы решалось несколько задач. 1. Функционирование ГИС «Образование Югры» модуль электронный детский сад. Система в актуальном состоянии.

Задача 2: Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе официального сайта в сети «Интернет». Результат: Выполнение – 100%. Соответствует законодательству. Информация в актуальном состоянии.

Задача 3: Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/сек и гарантированным интернет-трафиком. Результат: Выполнение – 100%. Интернет-соединение более 100 Мб/с и гарантированный интернет – трафик обеспечены с 2017 года. В настоящее время провайдер: ООО «Юником».

Задача 4: Внедрение в основные общеобразовательные программы лицея современных цифровых технологий в соответствии с методикой, разработанной на федеральном уровне. Результат: Выполнение – 100%. Основная образовательная программа реализуется с использованием информационно-коммуникационных технологий. Технологии 3D моделирования и образовательной робототехники реализуются при реализации вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования и организации дополнительного образования (платные образовательные услуги). Приняли участие в методических мероприятиях по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий на муниципальном уровне в рамках работы педагогической лаборатории «Цифровая образовательная среда».

Проект «Современная школа»

Задачей проекта «Современная школа» в дошкольных группах Лицея в 2021-2022 учебном году было обеспечить развитие конкурсного и олимпиадного движения технологической направленности. Результат: обучающихся вовлечены в конкурсное и фестивальное движение технологической направленности, участие в 4 городских мероприятиях и Всероссийском форсайте. Подготовлены победители и призеры. Достижение планового показателя на уровне 100%.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача проекта создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе родителям (законным представителям) детей, получающих образование в семье, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций. Результатами данного проекта можно считать: 1) 100 процентов родителей (законных представителей) получили психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь от общего количества обратившихся; 2) Информация о деятельности консультационного центра, Центров ППМС-помощи размещена на сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева и поддерживается в актуальном состоянии <http://лицейюгорск.рф/roditelyam/centr-ppms-pomoshchi/>; 3) Родители (законные представители) проинформированы о возможностях онлайн Центра информационной поддержки родителей – Портал «Российский родитель» <http://ruroditel.ru/>; 4) Программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) реализована на уровне 100 %; 5) Динамика результатов участия в конкурсе программ родительского просвещения положительная: программа «Умные выходные» – победитель всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения; 6) Информация о запланированных обучающих мероприятиях ежемесячно размещается в средствах массовой информации, на сайте Лицея; 7) Динамика количества обученных специалистов положительная: курсы повышения квалификации прошли 3 педагога дошкольных групп Лицея на курсах повышения квалификации по теме «Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Организовано обучение 3 педагогов по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО».

Показатели по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» достигнуты в полном объеме.

Проект «Успех каждого ребенка»

Основным показателем успешной реализации данного проекта в дошкольных группах можно считать количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием на уровне дошкольного образования. За 2021-2022 учебный год 134 воспитанника обучались по программам дополнительного образования, 47 из них по программам технического направления. Охват воспитанников дополнительным образованием увеличился на 10% по сравнению с прошлым учебным годом.

Проект «Учитель будущего»

План в части касающейся организации участия лицея им.Г.Ф.Атякшева выполнен на 100%, в разделе «Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников» перевыполнен.

По направлению «Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования» показатель участия педагогов лицея в запланированных конкурсах выполнен в полном объеме.

100% педагогов в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения (при показателе не менее 70%), включая участие в конкурсном отборе молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание».

Проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография»

Основная задача проекта на 2021-2022 учебный год: создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Работа в дошкольных группах была организована по трем направлениям:

1. Консультационный центр:

– в 2021 году 31 обращений в КЦ;

– 100 % обратившимся родителям (13 семей) оказана методическая, психолого-педагогическая, медико-социальная, диагностическая и консультативная помощь. -- страница КЦ на сайте Лицея в актуальном состоянии.

2. Служба ранней помощи:

– разработана модель ранней помощи в дошкольных группах Лицея
– локальные акты, регламентирующие работу Службы ранней помощи в актуальном состоянии;

– создана страница на сайте Лицея

3. Создание дополнительных мест в дошкольных группах Лицея

– продолжили функционирование группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности в дошкольных группах Лицея для детей в возрасте до трех лет с охватом 20 воспитанников;

– контингент дошкольных групп сохранен и составляет 180 воспитанников.

Участие в пилотном проекте «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО)

В течение 2021-2022 учебного года в рамках соглашения об участии дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) в качестве ассоциированной инновационной образовательной организации, реализовывался план инновационной деятельности и была организована работа над инновационной темой «Социальное проектирование как активная форма экологического воспитания обучающихся».

План инновационной деятельности по итогам учебного года реализован в полном объеме. В рамках пилотного проекта педагоги дошкольных групп Лицея реализуют проекты экологической направленности: «Быть здоровыми хотим!», «Сказки леса», «Туристические тропинки», «Экологический патруль», «Мой край – Югра».

3.3. Реализация плана городской опорной площадки

Отчет о деятельности городской опорной площадки «STEAM-парк как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста» на базе МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

Опорная площадка функционировала на базе ДГ Лицея, а цель ее заключалась в организации площадки для обобщения и распространения опыта по использованию моделей для развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста.

Программа опорной площадки реализовывалась в три этапа. На первом этапе командой педагогов разработаны сайт опорной площадки и онлайн-курс на образовательной платформе Stepik. На втором этапе организованы методические мероприятия для педагогов, обучение на курсе и выполнение заданий. На обобщающем этапе подведены итоги работы.

Методическое сопровождение педагогических работников по вопросам STEAM-образования осуществлялось на сайте городской опорной площадки, на котором размещены нормативные документы, регламентирующие деятельность опорной площадки, план работы, который впоследствии дополнялся отчетом после каждого мероприятия. В разделе методический кейс представлены материалы для самостоятельной деятельности педагогов, которые не могли посетить очные мероприятия. Это презентации, проекты, алгоритмы реализации моделей стим, видеофрагменты образовательной деятельности, шаблоны для составления планов по стим недели и проектирования рабочих программ дополнительного образования. Также в данном разделе размещен педагогический опыт участников опорной площадки, которые они транслировали на заседаниях. Доступ к банку инновационного педагогического опыта по реализации модели STEAM-образования на сайте будет открыт постоянно.

Онлайн-курс «STEAM-образование детей дошкольного возраста» на образовательной платформе Stepik позволил освоить и/или совершенствовать профессиональные компетенции

педагогов по использованию моделей STEAM-образования для развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста. Данная форма работы обеспечила возможность педагогам-участникам просмотр и выполнение заданий в любое удобное для них время.

В целях организации деятельности и информирования участников опорной площадки была создана группа в Вайбере, где систематически размещались ссылки на интерактивные мероприятия, результаты работы, новости, фотоотчеты.

План мероприятий опорной площадки насчитывал 8 методических мероприятий. Все мероприятия проведены: 3 мероприятия прошли в дистанционном формате, 5 в очном. 3 мероприятия из плана в связи с ограничительными мероприятиями на территории г. Югорска были объединены в одно мероприятие с использованием групповой формы работы «вертушка».

Методический квест «STEAM-парк – эффективный инструмент трансформации дошкольного образования» был организован в дистанционном формате. Первая часть мероприятия прошла на платформе Zoom. Во второй части педагоги разделились на проектные команды и были перенаправлены на онлайн-доску Padlet, где изучали материалы по теме и выполняли различные задания в форме кроссвордов, ребусов и заполнения гугл-форм.

В ходе семинара-практикума «STEAM-образование в рамках основной образовательной программы дошкольного образования» педагоги дошкольных групп Лицея поделились успешным опытом по проектированию STEAM-недели. Была организована работа педагогов в мастерских по лего-конструированию, моделированию, экспериментированию и мультипликации.

Особое внимание, при реализации моделей STEAM-образования, мы уделяем образовательной среде. После двух мероприятий участники выполняли задание, которое заключалось в создании STEAM-среды в своих группах. Задание выполнили многие участники. Фотоотчет размещен на сайте опорной площадки в отдельном разделе и постоянно пополняется.

В рамках практикума по теме «Проектирование рабочей программы педагога, реализуемой в модели STEAM-образование» была организована работа проектных команд посредством платформы Zoom и сайта опорной площадки. Используя методический кейс с образцами и шаблонами педагоги разработали «Образ STEAM недели» и выложили на онлайн-доску Padlet.

Опыт работы педагогов по использованию STEAM-технологий в системе дополнительного образования был представлен на онлайн просмотрах образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования «STEAM-парк для любознательных детей». На данном мероприятии были запланированы открытие мероприятия с детьми, но ограничения не позволили их организовать. Поэтому мы записали занятия и выложили их на сайте площадки, а краткий анализ мероприятий участникам необходимо было дать на платформе Stepik при прохождении курса.

В марте, частичное снятие ограничений по ковиду, позволило провести мероприятия в очном формате. Нами были объединены три мероприятия в одно и посредством «вертушки» организовали участие педагогов в мастерских. Педагоги дошкольных групп поделились опытом работы по созданию мультфильмов посредством видеоредактора Movavi, детской мультистудии, продемонстрировали приемы, направленные на развитие у детей дошкольного возраста инженерно-технических компетенций посредством 3D-моделирования, лего-конструирования и образовательной робототехники, транслировали опыт работы по формированию исследовательских компетенций дошкольников в процессе реализации STEAM проектов. В ходе мероприятия педагоги-участники реализовывали стим проекты, которые можно в последствии использовать при подготовке тематической недели по теме «Космос»

На заключительной встрече в формате педагогической конференции участники опорной площадки представили результаты своей работы, обозначили проблемы, с которыми они столкнулись в ходе работы и пути их решения.

К проблемам, возникшим в процессе работы опорной площадки, можно отнести ограничения на проведение очных мероприятий, поэтому в плане работы площадки были внесены значительные изменения в отношении форм взаимодействия с педагогами. Запланированные очные мероприятия были перенесены в режим онлайн посредством Zoom и офлайн - на сайт площадки, 3 мероприятия из плана объединены в одно мероприятие.

По итогам работы опорной площадки создан электронный методический кейс, оформляется сборник методических материалов участников, проведен мониторинг качества работы опорной площадки, который выявил, что план реализован на 100%, посещаемость мероприятий составила 85%; процент выполнения домашних заданий - 75%, некоторые педагоги еще предоставляют и мы размещаем на сайте; уровень удовлетворенности участников опорной площадки составил 100%

Отдельные элементы инновационного опыта по STEAM-образованию детей дошкольного возраста» представлены во Всероссийском конкурсе на лучшую работу с родителями, 2021 (лауреат II степени); городском конкурсе программ родительского просвещения, г. Югорск, 2022 (3 место); муниципальном конкурсе «Педагог года города Югорска» 2022 (победитель), региональном конкурсе «Педагог года Югры - 2022» (участие), окружном конкурсе на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2022 году.

Считаем цель площадки реализованной, так как в течение учебного года педагоги активно включались в работу опорной площадки, обращались за методической помощью, активно сотрудничали. В рамках работы опорной площадки свой опыт работы представили 29 педагогов из всех образовательных организаций г. Югорска, сертификаты размещены на сайте.

Выводы по результатам ВСОКО в дошкольных группах в 2021-2022 учебном году:

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО, были выявлены как успешные показатели деятельности дошкольных групп Лицея, так и проблемные зоны развития, составлены рекомендации для решения данных проблем. Работу дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева по результатам мероприятий ВСОКО можно считать удовлетворительной. При планировании деятельности на 2022-2023 учитывать выводы по каждому из критериев оценивания.

Положительные итоги работы:

- дошкольные группы Лицея функционируют в режиме развития;
- реализация основной программы дошкольного образования в объеме 100%;
- реализация программы воспитания в объеме 100%;
- адаптация детей дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева прошла успешно;
- положительная динамика в освоении детьми программного материала основной программы дошкольного образования;
- в дошкольных группах Лицея работает коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- увеличилась доля участников конкурсов различного уровня по сравнению с 2020-2021 учебным годом;
- успешная реализация плана городской опорной площадки «STEAM-парк как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста»;
- оформлены лаборатории STEAM-парка на третьем этаже в изостудии и поливалентном зале. Элементы образовательной среды STEAM-парка интегрированы в кабинеты специалистов и в центры активности детей в возрастных группах, развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп соответствует требованиям ФГОС ДО;
- 100% воспитанников дошкольных групп имеют индивидуальные маршруты успешности, которые проектируются по результатам педагогической диагностики;
- 100% воспитанников дошкольных групп имеют портфолио;
- положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, окружного и федерального уровней;
- увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией;
- перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров выполнен в полном объеме;
- план инновационной деятельности выполнен на 100%;
- план опорной площадки выполнен на 100%;
- выстроена единая система методической поддержки педагогов;
- созданы условия для получения образования для детей с ОВЗ;
- 62% педагогов реализуют программы дополнительного образования воспитанников;

- уровень оснащенности дошкольных групп Лицея им. Г.Ф.Атякшева по итогам 2021-2022 учебного года составляет 100%;
- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;
- 63% педагогов дошкольных групп поддерживают персональные сайты в актуальном состоянии, 100% педагогов оформили портфолио педагога согласно положению;
- уровень удовлетворенности образовательной деятельностью дошкольных групп Лицея (3,5 баллов) и качеством питания родительской общественности (84%) остается высоким, как и в прошлом учебном году.

Отрицательные итоги работы:

- несмотря на оснащенность дошкольных групп инновационными средствами обучения на уровне 100%, педагоги практически не используют ИКТ средства (интерактивный стол, ПАК «Коллибри», интерактивная стена) в образовательной деятельности;
- постоянное обновление материально-технической базы дошкольных групп (приобретение мебели, игровых зон, игрушек, современного интерактивного оборудования) не ведет к активному развитию педагогами предметно-пространственной среды групповых помещений, кабинетов, приемных и прогулочных участков;
- не отработана модель психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам и родителям (законных представителей), нет системы взаимодействия в работе специалистов ППМс центра и воспитателей.

Рекомендации для организации деятельности дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева в 2022-2023 учебном году по, результатам мониторинга внутренней системы оценки качества образования:

- совершенствовать систему методической работы, направленную на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение опыта и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества эффективности образовательной деятельности, на активное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- развивать модель организации дополнительного образования в дошкольных группах через увеличение количества программ различной направленности для всех возрастов воспитанников, разработанных с учетом интересов воспитанников, образовательного запроса семьи, приоритетных направления развития дополнительного образования в ХМАО-Югре;
- интегрировать мероприятия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в образовательную деятельность, социальное проектирование, работу с родителями, систему дополнительного образования;
- продолжать работу по информационно-просветительской поддержке родителей (законных представителей) посредством работы специалистов ППМс центра, реализации программы родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей» с расширением модулей и тем программы, программы «Семейная STEAM академия», организации Дней открытых дверей;
- активно использовать дистанционные формы в работе с родителями для трансляции занятий, режимных моментов, выступлений детей, представлений результатов социальных проектов и дополнительного образования. Обеспечивать широкую информационную открытость деятельности дошкольных групп через страницу социальной сети ВКонтакте, новостную ленту сайта лицея, мессенджеры, персональные сайты педагогов, сайт программы «Умные выходные»;
- совершенствовать материально-техническую базу, в том числе для реализации адаптированной образовательной программы;
- повышать уровень профессионального мастерства педагогов через использование цифровых технологий в образовательной деятельности, освоение STEAM-образования обучения, систему наставничества, участия в конкурсах профессионального мастерства;
- создать динамичную мотивирующую образовательную среду, которая будет побуждать воспитанников к действию, изучению, исследованию.

