

Программа мониторинга ВСОКО в дошкольных группах Лицея в 2021-2022 учебном году

| Предмет мониторинга | Показатель | Единица измерения | Планируемый результат/индикатор нормы | Метод измерения | Периодичность, сроки предоставления данных | Форма управленческих решений, ответственное лицо | Локальные акты, регламентирующие данный процесс |
|---|--|-------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|
| Качество результатов освоения ООП ОО | | | | | | | |
| Освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения | Уровень освоения образовательных областей | балл | Положительная динамика | Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования | 2 раза в год сентябрь, май | Аналитическая справка, старший воспитатель | Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ директора от 16.01.2017 № 31-О) |
| | Уровень психологической готовности детей к обучению в школе | доля | Стабильные результаты | Диагностика | 1 раз в год, апрель | Аналитический отчет, педагог психолог | Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ директора от 16.01.2017 № 31-О) |
| | Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня | количество | Положительная динамика | Статистический анализ | 1 раз в год апрель | Карта результативности участия воспитанников в конкурсах (Приложение 1), заместитель директора по дошкольному образованию | Положение о проведении самообследования |
| Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного | Степень протекания адаптационного периода | доля | Наблюдение | Методы проективной техники, тесты | 1 раз в год, октябрь | Аналитический отчет, педагог психолог | Положение об адаптационном периоде воспитанников дошкольных групп Лицея (Приказ директора от |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| образования | | | | | | | 30.08.2017 № 427 - О) |
| Ресурсы получения дополнительного образования | Включенность воспитанников в систему дополнительного образования | доля | Положительная динамика | Статистический анализ | 1 раз в год, май | Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию | Положение о публичном докладе |
| Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП ОО | | | | | | | |
| Кадровое обеспечение | Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования | соответствие/несоответствие/доля | Стабильные результаты | Анализ | 2 раза в год октябрь, июнь | Анализ кадрового состава по экспертной карте «Кадровое обеспечение» (Приложение 2), Специалист отдела кадров | Положение о проведении самообследования |
| | Профессиональные достижения педагогов | количество | Положительная динамика | Статистический анализ | 1 раз в год апрель | Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3), заместитель директора по дошкольному образованию | Положение о проведении самообследования |
| | Уровень профессиональной деятельности педагогов | балл | положительная динамика | Анализ материалов портфолио педагога | 1 раз в год май | Анализ по карте оценки портфолио, Старший воспитатель | Положение о портфолио педагога дошкольных групп Лицея |
| | Реализация плана повышения квалификации педагогов | доля | 100% | Анализ материалов | 2 раза в год декабрь, май | Анализ реализации плана, заместитель директора по дошкольному образованию | Приказ |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------|------------------------|-------------------|------------------------------|---|--|
| | Эффективность методической работы | балл | положительная динамика | Анализ материалов | 1 раз в год апрель | Карта результативности участия педагогов в конкурсах в конкурсах (Приложение 3), заместитель директора по дошкольному образованию | Положение о научно-методической работе в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» (Приказ директора от 26.08.2016 № 490-О) |
| Психолого-педагогическое обеспечение | Реализация плана деятельности центра ППМС помощи | доля | 100% | Анализ материалов | 2 раза в год декабрь, май | Анализ реализации плана, заместитель директора по дошкольному образованию | Положение о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, организованном на базе групп общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Приказ директора от 28.08.2020 №404-О) |
| | Реализация плана деятельности ППК | доля | 100% | Анализ материалов | 1 раз в год май | Анализ реализации плана, заместитель | Положение о психолого-педагогическом консилиуме |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|---|
| | | | | | | директора по ДО | дошкольных групп МБОУ «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» (Приказ директора от 12.12.2019 № 822-О) |
| | Создание психолого-педагогических условий в дошкольных группах | балл | положительная динамика | Наблюдение, анализ материала | 2 раза в год, октябрь, апрель | Анализ по экспертной карте «Психолого-педагогические условия» (Приложение 4), старший воспитатель | Положение о публичном докладе |
| Материально-техническое обеспечение | Оценка материально-технических условий дошкольных групп, в том числе условий для обучения лиц с ОВЗ | соответствие/несоответствие доля да/нет/недостаточно | положительная динамика | Анализ материалов /контроль | 1 раз в год апрель | Анализ по экспертной карте «Материально-технические условия» (Приложение 5), старший воспитатель/заведующий хозяйством | Положение о проведении самообследования |
| | Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО | балл | положительная динамика | Мониторинг | 1 раз в год октябрь | Анализ по экспертной карте «Развивающая предметно-пространственная среда» (Приложение 6), заместитель директора по дошкольному образованию /старший воспитатель | Положение о развивающей предметно-пространственной среде дошкольных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ директора от 16.01.2017 № 30-О) |
| Качество питания | Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания | доля | положительная динамика | Анкетирование | 1 раз в год апрель | Заместитель директора по дошкольному образованию, родительский комитет | Положение об организации питания в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева (Приказ директора от 30.12.2020 № 805-О) |

Качество организации образовательной деятельности

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------------------------|------------------------|---|------------------------|---|--------|
| Образовательная программа | Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования нормативным правовым документам | соответствие/несоответствие | соответствие | Анализ материалов | 1 раз в год август | Анализ по экспертной карт «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам» (Приложение 7), Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель | Приказ |
| | Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО | доля | 100% | Анализ материалов | 1 раз в год май | Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель | Приказ |
| | Качество организации образовательной деятельности | балл | положительная динамика | Наблюдение, анализ материалов, контроль | 1 раз в год апрель-май | Аналитическая справка, старший воспитатель | Приказ |
| | Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью дошкольных групп Лицея | доля | положительная динамика | Анкетирование (Приложение 8) | 1 раз в год, май | Справка по итогам анкетирования, старший воспитатель | Приказ |
| | Наличие индивидуальных маршрутов успешности | наличие/отсутствие | наличие | Анализ | В течение года | Заместитель директора по дошкольному образованию, старший | Приказ |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------------------|--------------|------------|---------------------------|---|
| | | | | | воспитатель | |
| | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | наличие/отсутствие | наличие | Анализ | 1 раз в год август | Заместитель директора по дошкольному образованию Положение об изучении образовательных потребностей |
| | Наличие рабочих программ педагогов в соответствие с учебным планом на уровне дошкольного образования | наличие/отсутствие | наличие | Анализ | 1 раз в год август | Заместитель директора по дошкольному образованию Положение о рабочей программе |
| | Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС ДО | наличие/отсутствие | наличие | Анализ | 1 раз в год август | Заместитель директора по дошкольному образованию Приказ |
| Информационная открытость | Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (далее – сеть Интернет), в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru) | соответствие \ не соответствие | соответствие | мониторинг | 2 раза в год июль, январь | Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию Положение об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети Интернет |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------|------------|---------------------------------|---|---|
| Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации | соответствие \ не соответствие | соответствие | мониторинг | 2 раза в год июль, январь | Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию | Положение об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети Интернет |
| Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном ее организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. | Соответствие \ не соответствие | соответствие | мониторинг | 2 раза в год июль, январь | Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию | Положение об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети Интернет |
| Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) | соответствие \ не соответствие | соответствие | мониторинг | 2 раза в год июль, январь | Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию | Положение об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети Интернет |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|------|------|------------|-----------------|---|--|
| Эффективность управления | Реализация плана внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников | доля | 100% | анализ | в течение года | Отчет, старший воспитатель | Приказ |
| | Реализация плана работы дошкольных групп Лицея на 2021-2022 учебный год | доля | 100% | анализ | в течение года | Отчет, старший воспитатель | Совещание при заместителе директора по дошкольному образованию |
| | Реализация плана инновационной деятельности дошкольных групп Лицея | доля | 100% | мониторинг | 1 раз в год май | Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию | Приказ |
| | Реализация программы опорной площадки | доля | 100% | мониторинг | 1 раз в год май | Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию | Приказ |

Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

| Конкурс | Дата проведения | Участники (ФИО) | Результат |
|----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------|
| Институциональный уровень | | | |
| | | | |
| Муниципальный уровень | | | |
| | | | |
| Региональный уровень | | | |
| | | | |
| Всероссийский уровень | | | |
| | | | |
| Международный уровень | | | |
| | | | |

Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО | Фактическое состояния |
|--|--|-----------------------|
| уровень образования педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование | |
| | доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)) | |
| | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | |
| | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | |
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов. | |
| | доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | |
| | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | |
| | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | |
| | доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | |
| | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | |
| квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | |
| | доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников | |

| | | |
|--|---|--|
| | доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников | |
| должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | |
| | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | |
| | в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя | |
| | в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре | |
| | в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда | |
| | в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога | |
| количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников | отсутствие вакансий | |
| | показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону | |
| компетенции педагогических работников | <p>способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p> <p>способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <p>способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p> <p>способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p> | |
| стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | |
| | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | |
| | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | |
| | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | |

Карта результативности участия педагогов в конкурсах

| Конкурс | Дата проведения | Участники (ФИО) | Результат |
|----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------|
| Институциональный уровень | | | |
| | | | |
| Муниципальный уровень | | | |
| | | | |
| Региональный уровень | | | |
| | | | |
| Всероссийский уровень | | | |
| | | | |
| Международный уровень | | | |
| | | | |

Приложение 4
к программе мониторинга ВСОКО в дошкольных
группах Лицея на 2021-2022 учебный год

Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

| | | Показатель /индикатор подтверждается | Показатель /индикатор скорее подтверждается | Показатель /индикатор скорее не подтверждается | Показатель /индикатор не подтверждается | Примечание |
|---|---|--|---|---|---|------------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | | | | | | |
| 1 | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | | | | | |
| 2 | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | | | | | |
| 3 | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | | | | | |
| 4 | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | | | | | |
| 5 | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | | | | | |
| 6 | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | | | | | |
| 7 | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | | |
| 8 | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | | | | | |
| 9 | Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности | | | | | |
| | Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | | | | | |
| Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; | | | | | |
| Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками | | | | | |
| Развивают умения детей работать в группе сверстников. | | | | | |
| Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности | | | | | |
| Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей | | | | | |
| Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства | | | | | |
| Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей | | | | | |
| Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Приложение 5
к программе мониторинга ВСОКО в дошкольных
группах Лицея на 2021-2022 учебный год

Экспертная карта «Материально-технические условия»

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО | Фактические данные |
|--|--|--------------------------------|
| средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствуют/Не соответствуют |
| учебно- методическое обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| материально-техническое обеспечение ООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | Да / нет /недостаточно |
| | Охрана здания и территории | Да/нет/недостаточно |
| | Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | Да/нет/недостаточно |

Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

| № по казале | № индикатора | Показатели и индикаторы | подтверждается 3 | скорее подтверждается 2 | скорее не подтверждается 1 | не подтверждается 0 | Среднее |
|-------------|--------------|---|---------------------|----------------------------|-------------------------------|------------------------|---------|
| 1 | | Организация среды в дошкольных группах Лицея обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования | | | | | |
| | 1.1. | Образовательное пространство дошкольных групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой | | | | | |
| | 1.2 | В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей. | | | | | |
| | 1.3. | На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых. | | | | | |
| 2 | | Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея соответствует возрасту детей | | | | | |
| | 2.1. | В помещениях дошкольных групп находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей | | | | | |
| | 2.2. | Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей | | | | | |
| | 2.3. | В помещениях дошкольных групп выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста | | | | | |
| | 2.4. | Все доступные детям помещения дошкольных групп, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.) | | | | | |
| 3. | | В дошкольных группах Лицея обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников | | | | | |
| | 3.1. | Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольных групп | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------|--|--|--|--|--|--|
| | 3.2. | Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | | | | |
| 4. | | Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья | | | | | |
| | | В групповых и других помещениях дошкольных групп достаточно пространства для свободного передвижения детей | | | | | |
| | | В дошкольных группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортивный уголок, спортивные | | | | | |
| | | В дошкольных группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (лесенки, горки, лабиринты, сухой бассейн; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.) | | | | | |
| | | В дошкольных группах созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, пр.) | | | | | |
| 5. | | Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) | | | | | |
| 6. | | Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | | | | | |
| | | В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», | | | | | |
| | | В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители. | | | | | |
| 7. | | Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и | | | | | |
| 8. | | Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения дошкольных групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 9. | | Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей | | | | | |
| 10. | | Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является полифункциональной | | | | | |
| | | В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких | | | | | |
| | | В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре) | | | | | |
| 11. | | Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является вариативной | | | | | |
| | | В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, | | | | | |
| | | В групповых и прочих помещениях дошкольных групп и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | | | | | |
| 12. | | В дошкольных группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) | | | | | |
| | | В групповых и прочих помещениях дошкольных групп имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.) | | | | | |
| | | Во всех групповых, а также в иных помещениях дошкольных групп обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi | | | | | |
| 13. | | Предметно-пространственная среда дошкольных групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | | | | | |

**Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО
нормативным правовым документам»**

| № п/п | Параметры | Индикативные показатели | Фактический результат |
|--|---|---|--------------------------|
| 1. | <i>Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:</i> | | |
| 1.1 | Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты. | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 1.2 | Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики. | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 1.3 | Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 1.4 | Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| Общее количество баллов по показателю | | 8 | |
| 2. | <i>Направленность ООП на:</i> | | |
| 2.1 | охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 2.2 | обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 2.3 | создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 2.4 | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 2.5 | формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности) | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 2.6 | обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 2.7 | формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 2.8 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| Общее количество баллов по показателю | | 16 | |
| 3. | <i>Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:</i> | | |
| 3.1 | принципу возрастной адекватности; | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 3.2 | субъект-субъектной модели организации образовательного процесса. | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Общее количество баллов по показателю | | 4 | |
| 4. | <i>Использование для разработки ООП ДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования)</i> | | |
| Общее количество баллов по показателю | | 2 | |
| 5. | <i>Соответствие общего объема ООП ДО:</i> | | |
| 5.1 | требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы; | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| 5.2 | режиму пребывания детей | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов | |
| Общее количество баллов по показателю | | 4 | |
| 6. | <i>Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО</i> | | |
| 6.1 | учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП | учитывались – 2 балла; не учитывались – 0 баллов | |
| 6.2 | в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей | имеются – 2 балла; не имеются – 0 баллов | |
| Общее количество баллов по показателю | | 4 | |
| Итоговое количество баллов | | 38 | |

**Изучение удовлетворённости родителей работой образовательной организации
(методика Е. Н. Степанова)**

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации и ее педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие
ответы: 4 – совершенно согласен;
3 – согласен;
2 – трудно
сказать; 1 – не
согласен;
0 – совершенно не согласен.

| Утверждение | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| <input type="checkbox"/> Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной | | | | | |
| <input type="checkbox"/> В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку | | | | | |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и | | | | | |
| <input type="checkbox"/> В группе хорошие воспитатели | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Наш ребенок не перегружен занятиями | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка | | | | | |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания | | | | | |
| <input type="checkbox"/> В ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка | | | | | |
| <input type="checkbox"/> ДОУ способствует формированию достойного поведения нашего ребенка | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка | | | | | |
| Итого: | | | | | |

Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения ($У$) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации.

