

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности



**Аналитическая справка по итогам мониторинга
внутренней системы оценки качества образования
в группах детей дошкольного возраста
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
за 2020-2021 учебный год**

Югорск, 2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
Результаты оценки качества образования	4
I. Качество результатов освоения ООП ОО	4
1. Освоение ребенком образовательной программы, его образовательные достижения.....	4
1.1. Уровень освоения образовательных областей	4
1.2. Уровень психологической готовности детей к обучению в школе.....	11
1.3. Результаты коррекционно-логопедической работы с детьми группы риска	13
1.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	14
2. Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования	32
2.1. Степень протекания адаптационного периода.....	32
3. Ресурсы получения дополнительного образования.....	33
3.1. Включенность воспитанников в систему дополнительного образования.....	33
II. Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП ОО	35
1. Кадровое обеспечение	35
1.1. Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	35
1.2. Профессиональные достижения педагогов	37
1.3. Уровень профессиональной деятельности педагогов	40
1.4. Реализация плана повышения квалификации педагогов	48
1.5. Эффективность методической работы.....	49
2. Психолого-педагогическое обеспечение	52
2.1. Реализация плана деятельности центра ППС помощи	52
2.2. Реализация плана деятельности ППК	52
2.3. Создание психолого-педагогических условий в дошкольных группах.....	57
3. Материально-техническое обеспечение	59
3.1. Оценка материально-технических условий дошкольных групп	59
3.2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	59
4. Качество питания.....	62
4.1. Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания.....	62
III. Качество организации образовательной деятельности	63
1. Образовательная программа	63
1.1. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования нормативным правовым документам.....	63
1.2. Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО.....	65
1.3. Качество организации образовательной деятельности	66
1.4. Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью дошкольных групп Лицея.....	67
1.5. Наличие индивидуальных маршрутов успешности	67
1.6. Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании вариативного компонента образовательной программы	68
1.7. Наличие рабочих программ педагогов в соответствие с учебным планом на уровне дошкольного образования	68
1.8. Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС ДО	68
2. Информационная открытость	68
2.1. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (далее – сеть Интернет), в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	68
2.2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации.....	69
2.3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном ее организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.....	69
2.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).....	69
3. Эффективность управления	69
3.1. Реализация плана внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников.	69
3.2. Реализация плана инновационной деятельности дошкольных групп Лицея.....	72
Выводы по результатам ВСОКО в дошкольных группах в 2018-2019 учебном году:.....	75

Пояснительная записка

Сроки проведения мониторинга: с 11.05.2021 по 31.05.2021 года

Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования групп детей дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей им. Г.Ф. Атякшева, утвержденного приказом директора Лицея от 02.06.2016г. № 412 «Об утверждении положений» (изменения-приказ директора от 31.08.2017 г. №437);
- Приказ директора Лицея от 28.08.2020 г. № 414-О «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в 2020-2021 учебном году»;
- Приказ директора Лицея от 11.05.2021 г. № 400-О «О проведениях мероприятий ВСОКО в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева по итогам 2020-2021 учебного года».

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольных группах Лицея федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы дошкольных групп Лицея.

Направления мониторинга: основными направлениями ВСОКО на уровне дошкольного образования являются:

- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

При проведении мониторинга были использованы следующие **методы сбора информации:**

- анкетирование;
- диагностика;
- статистические исследования;
- тестирование;
- наблюдение
- анализ документов;
- беседы;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение открытых показов образовательной деятельности;
- аналитические справки по результатам контроля.

Результаты оценки качества образования

I. Качество результатов освоения ООП ОО

1. Освоение ребенком образовательной программы, его образовательные достижения

1.1. Уровень освоения образовательных областей

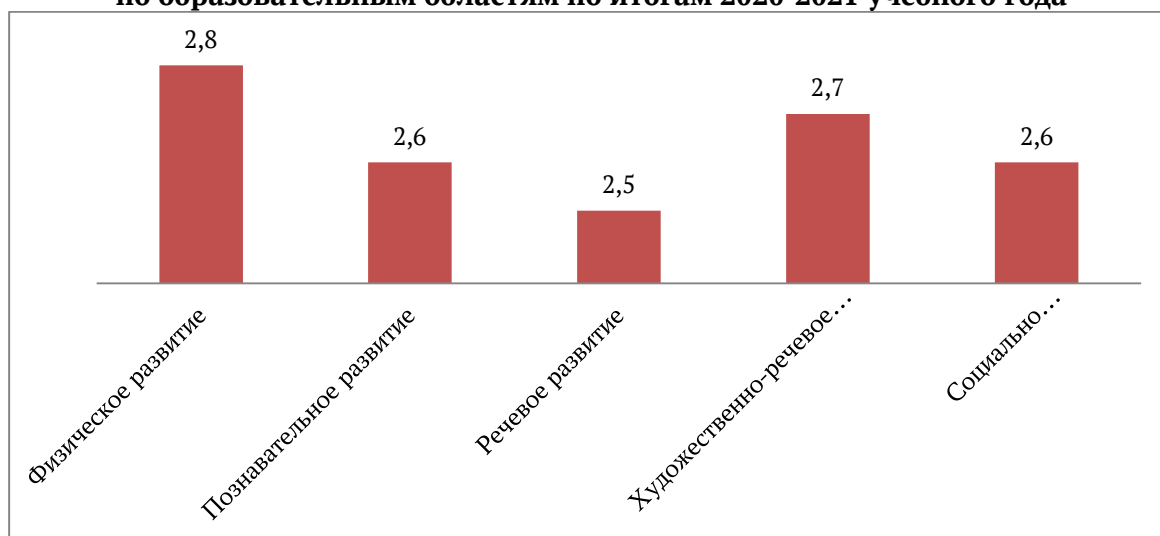
Аналитическая справка о результатах мониторинга освоения детьми основной образовательной программы в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева за 2020-2021 учебный год

В целях индивидуализации дошкольного образования, оптимизации работы с группой детей, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Лицея имени Г.Ф. Атякшева на 2020-2021 учебный год, на основании Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС, с целью обеспечения реализации принципа индивидуализации, в соответствии с планом воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных группах воспитателями и педагогами-специалистами была проведена педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществлялась в первой половине дня пребывания воспитанников в дошкольных группах. Педагогами проанализированы полученные результаты педагогических действий, выявлены недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Результаты индивидуального развития воспитанников группы № 1 «Непоседы» по направлениям развития и образования детей по итогам 2020-2021 учебного года

№	Образовательные области	Конец учебного года 2020-2021							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточны о развитии		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	Физическое развитие	0	0	2	8	23	88	1	4
2	Познавательное развитие	0	0	8	31	18	69	0	0
3	Речевое развитие	3	12	6	23	17	65	0	0
4	Художественно-эстетическое развитие	0	0	6	23	19	73	1	4
5	Социально-коммуникативное развитие	0	0	10	38	16	62	0	0

Результаты мониторинга средней группы № 1 «Непоседы» по образовательным областям по итогам 2020-2021 учебного года



Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень – 4% детей; соответствует возрасту – 88% детей; отдельные компоненты не развиты – 8% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 0%.

2. Познавательное развитие: высокий уровень – 0% детей; соответствует возрасту – 69% детей; отдельные компоненты не развиты – 31% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 0% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень – 0% детей; соответствует возрасту – 65% детей; отдельные компоненты не развиты – 23% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 12% детей.

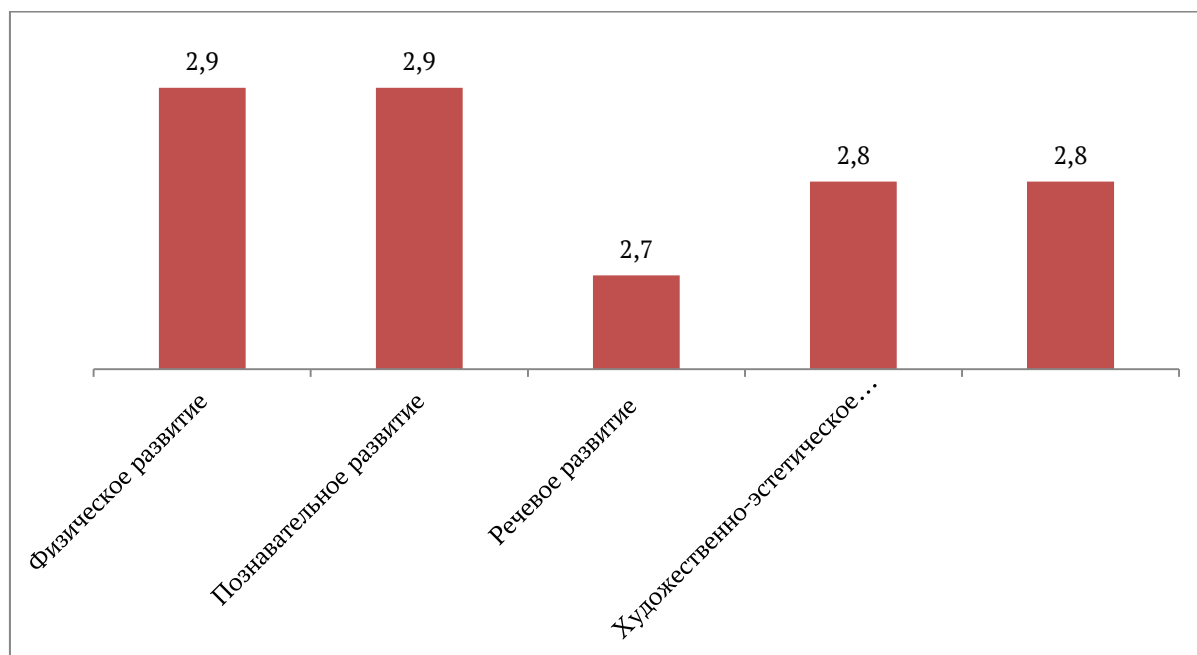
4. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 4%; соответствует возрасту – 73% детей; отдельные компоненты не развиты – 23% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 0% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 0%; соответствует возрасту – 62% детей; отдельные компоненты не развиты – 38% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 0% детей.

Результаты индивидуального развития воспитанников группы № 2 «Капитошки» по направлениям развития и образования детей по итогам 2020-2021 учебного года

№	Образовательные области	Конец учебного года 2020-2021							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	0	0	7	30	16	70	0	0
2	Познавательное развитие	0	0	5	22	18	78	0	0
3	Речевое развитие	1	4	9	39	13	57	0	0
4	Художественно-эстетическое развитие	1	4	8	35	14	61	0	0
5	Социально-коммуникативное развитие	1	4	9	39	13	57	0	0

Результаты мониторинга средней группы № 2 «Капитошки» по образовательным областям по итогам 2020-2021 учебного года



Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень - 0% детей; соответствует возрасту - 70% детей; отдельные компоненты не развиты - 30% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 0%.

2. Познавательное развитие: высокий уровень - 0% детей; соответствует возрасту - 78% детей; отдельные компоненты не развиты - 22% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 0% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень - 0% детей; соответствует возрасту - 57% детей; отдельные компоненты не развиты - 39% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 1% детей.

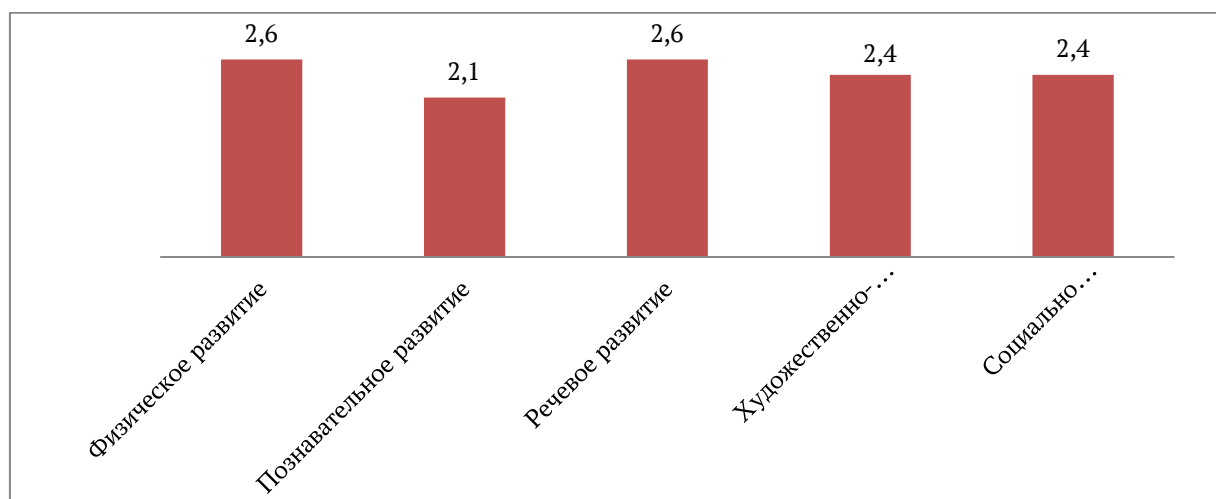
4. Художественно - эстетическое развитие: высокий уровень - 0% детей; соответствует возрасту - 61% детей; отдельные компоненты не развиты - 35% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 1% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень - 0% детей; соответствует возрасту - 57% детей; отдельные компоненты не развиты - 39% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 1% детей.

Результаты индивидуального развития воспитанников группы № 3 «Теремок» по направлениям развития и образования детей по итогам 2020-2021 учебного года

№	Образовательные области	Конец учебного года 2020-2021							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	6	26	2	9	12	52	3	13
2	Познавательное развитие	9	39	10	43	3	13	1	4
3	Речевое развитие	7	30	4	17	8	35	4	17
4	Художественно-эстетическое развитие	6	26	7	30	9	39	1	4
5	Социально-коммуникативное развитие	7	30	5	22	10	43	1	4

Результаты мониторинга средней группы № 3 «Теремок» по образовательным областям по итогам 2020-2021 учебного года



Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень - 13% детей; соответствует возрасту - 52% детей; отдельные компоненты не развиты - 9% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 26%.

2. Познавательное развитие: высокий уровень – 4% детей; соответствует возрасту – 13% детей; отдельные компоненты не развиты – 43% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 39% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень – 17% детей; соответствует возрасту – 35% детей; отдельные компоненты не развиты – 17% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 30% детей.

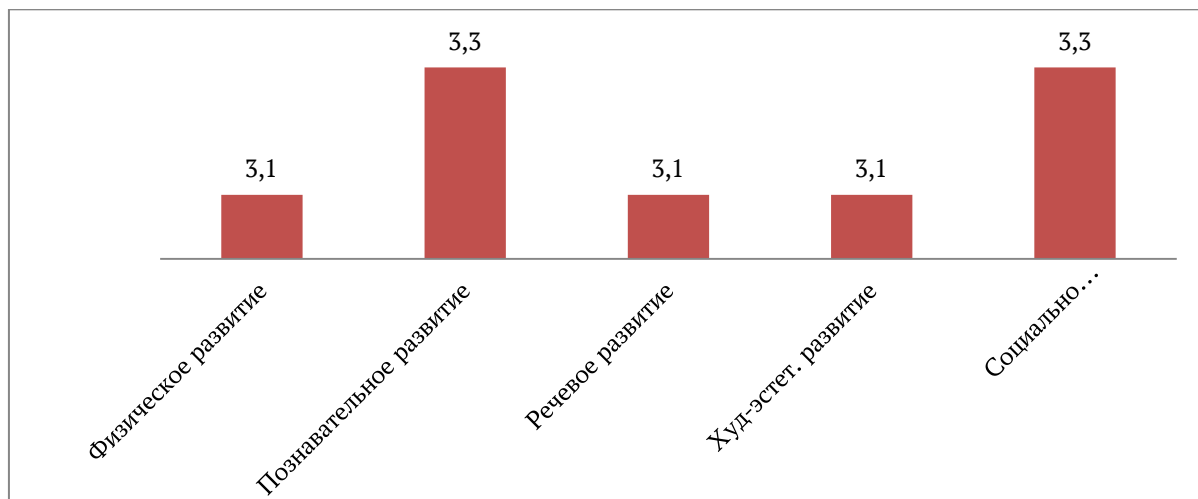
4. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 4%; соответствует возрасту – 39% детей; отдельные компоненты не развиты – 30% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 26% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 4%; соответствует возрасту – 43% детей; отдельные компоненты не развиты – 22% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 30% детей.

Результаты индивидуального развития воспитанников группы № 4 «Почемучки» по направлениям развития и образования детей по итогам 2020-2021 учебного года

№	Образовательные области	Конец учебного года 2020-2021							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	0	0	2	7	23	77	5	17
2	Познавательное развитие	0	0	1	3	18	60	11	37
3	Речевое развитие	0	0	1	3	25	83	2	7
4	Художественно-эстетическое развитие	0	0	1	3	23	77	5	17
5	Социально-коммуникативное развитие	0	0	1	3	20	67	9	3

Результаты мониторинга средней группы № 4 «Почемучки» по образовательным областям по итогам 2020-2021 учебного года



Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень - 17% детей; соответствует возрасту – 77% детей; отдельные компоненты не развиты – 7% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 0%.

2. Познавательное развитие: высокий уровень - 37% детей; соответствует возрасту - 60% детей; отдельные компоненты не развиты - 3% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 0% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень - 7% детей; соответствует возрасту - 83% детей; отдельные компоненты не развиты - 3% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 0% детей.

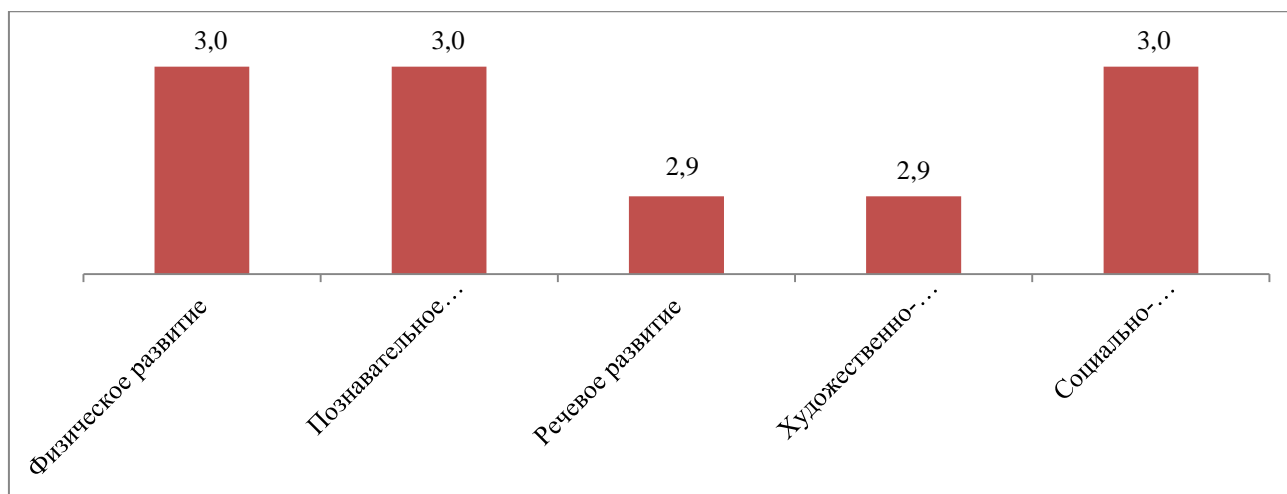
4. Художественно - эстетическое развитие: высокий уровень - 17%; соответствует возрасту - 77% детей; отдельные компоненты не развиты - 3% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 0% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень - 3%; соответствует возрасту - 67% детей; отдельные компоненты не развиты - 3% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 0% детей.

Результаты индивидуального развития воспитанников группы № 5 «Фантазеры» по направлениям развития и образования детей по итогам 2020-2021 учебного года

№	Образовательные области	Конец учебного года 2020-2021							
		Количество детей							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	0	0	2	8	24	92	0	0
2	Познавательное развитие	1	4	2	8	17	76	3	12
3	Речевое развитие	1	4	5	20	19	72	1	4
4	Художественно-эстетическое развитие	1	4	5	20	20	76	0	0
5	Социально-коммуникативное развитие	1	4	4	16	21	80	0	0

Результаты мониторинга средней группы № 5 «Фантазеры» по образовательным областям по итогам 2020-2021 учебного года



Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: отдельные компоненты не развиты - 8% , соответствует возрасту - 92% детей.

2. Познавательное развитие: большинство компонентов недостаточно развиты - 4% отдельные компоненты не развиты - 8% детей; соответствует возрасту - 72%; высокий - 12% детей.

3. Речевое развитие: большинство компонентов недостаточно развито - 4%; отдельные компоненты не развиты - 20% детей, соответствует возрасту - 72%; высокий - 4% детей.

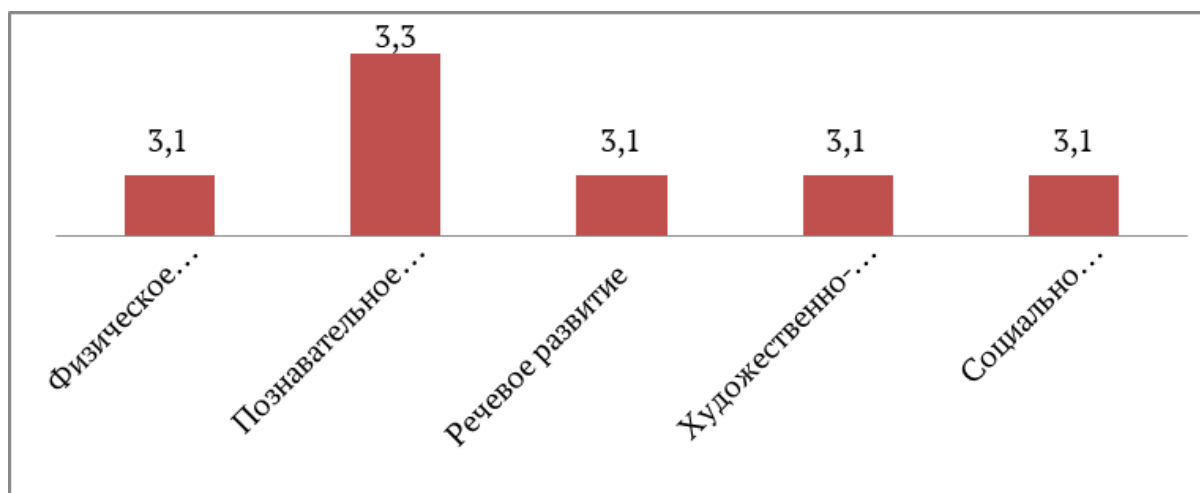
4. Художественно-эстетическое развитие: большинство компонентов недостаточно развито - 4%, отдельные компоненты не развиты - 20% детей, соответствует возрасту - 76% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: большинство компонентов недостаточно развито - 4%, отдельные компоненты не развиты - 16% детей, соответствует возрасту - 80%.

Результаты индивидуального развития воспитанников группы № 6 «Капитаны» по направлениям развития и образования детей по итогам 2020-2021 учебного года

№	Образовательные области	Конец учебного года 2020-2021							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	Физическое развитие	1	4	3	11	7	26	15	57
2	Познавательное развитие	0	0	4	15	19	73	3	11
3	Речевое развитие	2	7	2	7	20	76	2	7
4	Художественно-эстетическое развитие	4	15	0	0	22	84	0	0
5	Социально-коммуникативное развитие	3	11	0	0	22	84	1	4

Результаты мониторинга средней группы № 6 «Капитаны» по образовательным областям по итогам 2020-2021 учебного года



Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень - 57% детей; соответствует возрасту - 27% детей; отдельные компоненты не развиты - 12% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 4%.

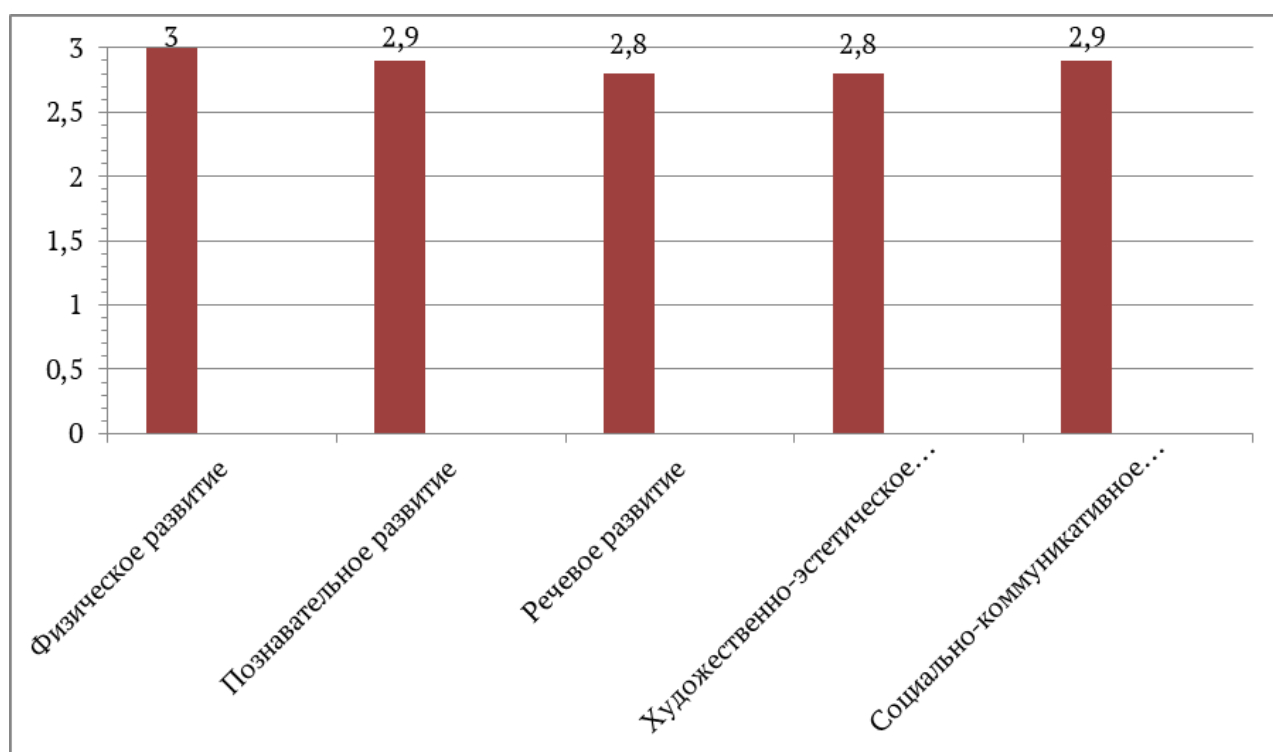
2. Познавательное развитие: высокий уровень - 11% детей; соответствует возрасту - 73% детей; отдельные компоненты не развиты - 15% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 0% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень - 7% детей; соответствует возрасту - 76% детей; отдельные компоненты не развиты - 7% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 7% детей.

4. Художественно - эстетическое развитие: высокий уровень - 0%; соответствует возрасту - 84% детей; отдельные компоненты не развиты - 0% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 15% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень - 4%; соответствует возрасту - 84% детей; отдельные компоненты не развиты - 0% детей; большинство компонентов недостаточно развиты - 11% детей.

Результаты освоения воспитанниками всех возрастных групп основной образовательной программы по всем образовательным областям на конец 2020-2021 учебного года



Таким образом, результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Лицея им. Г.Ф. Атякшева за 2020-2021 учебный год являются удовлетворительными. Наблюдается положительная динамика по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Результаты в разрезе двух учебных годов представлены в таблице ниже.

№	Образовательные области	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Физическое развитие	2,4	3
2	Познавательное развитие	2,4	2,9
3	Речевое развитие	2,2	2,8
4	Художественно-эстетическое развитие	2,3	2,8
5	Социально-коммуникативное развитие	2,5	2,9

Положительная динамика обусловлена несколькими причинами: очным форматом обучения в течение всего учебного года; своевременной корректировкой рабочих программ педагогов при выходе из карантинных групп (2,4,5,6); развитием личностно-ориентированной образовательной среды в группах; целенаправленной работой по планированию воспитательно-образовательной деятельности; включением воспитанников в реализацию программ дополнительного образования.

Итоги педагогической диагностики используются педагогами для проектирования индивидуальных маршрутов успешности воспитанников на следующий 2021-2022 учебный год, организации индивидуальной работы с воспитанниками и взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях совместной работы по развитию и образованию воспитанников.

Рекомендации: знания и навыки, полученные детьми в течение учебного года в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности в совместной деятельности, в том числе и в течение летне-оздоровительного периода.

1.2. Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Работа по психологическому сопровождению подготовки воспитанников к школе проходила по следующим направлениям:

1. психологическая диагностика (первичная и повторная);
2. коррекционно-развивающая работа;
3. психологическое просвещение;
4. психологическое консультирование.

Согласно годовому плану, в мае 2021 года было проведено психологическое обследование готовности к школе воспитанников подготовительной к школе группы МБОУ «Лицей им. Г. Ф. Атякшева». Общее количество выпускников составило 25 детей, общее количество обследованных детей – 18 человек. В качестве методологической базы использовалась методика определения готовности к школе А.Н. Веракса.

Методика предполагает изучение следующих сфер:

- ✓ Мотивационно-потребностной.
- ✓ Познавательной.
- ✓ Эмоционально-личностной.

Проведение обследования позволяет изучить следующие **параметры:**

Память – это процесс сохранения и воспроизведения полученных ранее впечатлений (или информации). В дошкольном возрасте она носит в основном непосредственный характер, но к концу этого периода начинается развитие опосредствованной памяти.

Внимание – это способность психики сосредотачиваться на предмете деятельности. Она включает в себя такие показатели: распределение внимания (способность одновременно удерживать несколько целей), переключение внимания (способность быстро менять цели, то есть переходить от выполнения одной задачи к другой), устойчивость внимания (способность концентрироваться на выполнении деятельности).

Воображение – это процесс построения нового образа и отнесение его к другой реальности. Для анализа воображения используются следующие показатели: гибкость – способность применять разнообразные стратегии при решении проблем (определяется количество образов, которые может создать ребенок); оригинальность – способность продуцировать необычные, нестандартные идеи (другими словами – это показатель, отражающий способность ребенка использовать такие действия воображения, как опредмечивание и включение); разработанность (уровень детализации образа).

Восприятие – это процесс построения образа объекта при непосредственном контакте с объектом. О наивысшем уровне его развития в дошкольном возрасте свидетельствует успешность решения перцептивных задач, связанных с действием моделирования.

Мышление – это процесс решения той или иной задачи, который связан с познанием скрытых свойств и отношений. В дошкольном возрасте необходимо проанализировать уровень развития наглядно – образного (как доминирующего) и словесно – логического мышления (которое появляется к концу данного периода).

Тревожность в норме определяется как ситуативная эмоциональная реакция организма, мобилизующая его физиологические ресурсы и обеспечивающая готовность к возможным «неприятностям».

Энергия характеризует энергетический баланс организма: способность к энергозатратам или установку на сбережении энергии.

Настроение. Данный показатель отражает устойчивый эмоциональный фон ребенка.

Самооценка. Данный показатель отражает отношение ребенка к себе, своим субъективным возможностям, способностям, чертам характера, поступкам и личностным качествам.

Мотивационно–потребностная сфера

При анализе мотивационно–потребностной сферы интересуют мотивы, актуализированные у ребенка. Если к началу дошкольного возраста все значимые сферы развития являются фактически рядоположенными, то к его концу на первый план должен выходить социальный мотив, являющийся одним из критериев готовности к школе ребенка. При анализе ответов определяются их категории, которые представляют ту или иную значимую для ребенка сферу. Это могут быть: материальная сфера (например, игрушки); сфера общения (например, поближе познакомится с кем-то из сверстников); учебная сфера (например, желание повысить успеваемость); семейная сфера (например, сходить с папой в зоопарк).

Результаты тестирования подготовительной к школе группы №5 «Фантазеры»

Результаты диагностики **кратковременной памяти** свидетельствуют о среднем уровне развития детей подготовительной группы по данному параметру, показатель составляет 8,6 баллов.

Анализ результатов развития у детей кратковременной памяти показал, что у большинства детей – 83% кратковременная память развита на среднем уровне, у 11% детей на высоком уровне.

Результаты диагностики **долговременной памяти** свидетельствуют о среднем уровне развития детей подготовительной группы по данному параметру, показатель составляет 9 баллов.

Анализ результатов развития у детей долговременной памяти показал, что у большинства детей средний уровень развития долговременной памяти - 44% и у 50% детей высокий уровень развития долговременной памяти.

Результаты по показателю **устойчивость внимания** свидетельствуют о высоком уровне развития выпускников по данному параметру, показатель составляет 35 баллов.

Анализ результатов развития у детей по данному параметру показал, что у 33 % детей устойчивость внимания высокая, у 67% - средняя.

Результаты по показателю **переключение, распределение внимания** свидетельствуют о среднем уровне развития выпускников по данному параметру, показатель составляет 0,15 баллов.

Анализ результатов развития у детей по данному параметру показал, что у 17% детей переключение внимания высокое, у 83% - среднее.

Результаты диагностики по показателю **воображение** свидетельствуют о среднем уровне развития у обследованных детей данного параметра, показатель составляет 6 баллов.

Анализ результатов развития у детей скорости переработки информации показал, что у большинства детей - 83% средний уровень развития данного параметра, у остальных воспитанников высокий уровень - 11%.

Результаты по показателю **восприятие** свидетельствуют о среднем уровне развития детей подготовительной группы по данному параметру, показатель составляет 23 балла.

Анализ результатов развития у детей по данному параметру показал, что у большинства детей - 89% средний уровень, у 11% детей - высокий уровень развития восприятия.

Результаты диагностики **мышления** детей подготовительной группы свидетельствуют о среднем уровне развития по данному параметру, показатель составляет 18 баллов.

Анализ результатов развития у детей визуального линейного мышления показал, что большинство детей – 100% имеют средний уровень развития данного параметра.

В норме определяется как ситуативная эмоциональная реакция организма, мобилизующая его физиологические ресурсы и обеспечивающая готовность к возможным «неприятностям».

Результаты по показателю **тревожность** свидетельствуют о среднем уровне тревожности детей, показатель составляет 22 баллов.

Анализ результатов развития детей по показателю тревожность показал, что у 89% детей наблюдается средний уровень тревожности и у 11 % детей - высокий уровень тревожности.

Энергия. Характеризует энергетический баланс организма: способность к энергозатратам или установку на сбережении энергии.

Результаты по показателю «энергия» свидетельствуют о оптимальном уровне развития детей по данному параметру. Показатель составляет 1,3 баллов.

Анализ результатов развития детей по показателю энергия показал, что большинство детей - 78% детей имеют хороший (оптимальный) уровень энергии, что характеризуется оптимальной работоспособностью, бодростью, 22% детей имеют средний уровень энергии (компенсируемое состояние усталости).

Показатель **настроение** отражает устойчивый эмоциональный фон ребенка.

Результаты по показателю свидетельствуют о нормальном эмоциональном состоянии детей, показатель составляет 11 баллов.

Анализ результатов по показателю настроение показал, что: у большинства детей 83% эмоциональное состояние в норме, у 17% детей преобладают положительные эмоции. Эти дети всегда веселы, счастливы и настроены оптимистично.

Показатель **самооценка** отражает отношение ребенка к себе, своим субъективным возможностям, способностям, чертам характера, поступкам и личностным качествам.

Результаты по показателю свидетельствуют о завышенной самооценке у детей, показатель составляет 5 баллов, что является нормой для данного возраста.

Анализ результатов по показателю настроение показал, что: у большинства детей 72% самооценка высокая, у 22% детей самооценка завышенная.

Мотивационно – потребностная сфера

При анализе мотивационно – потребностной сферы интересуют мотивы, актуализированные у ребенка. Если к началу дошкольного возраста все значимые сферы развития являются фактически рядоположенными, то к его концу на первый план должен выходить социальный мотив, являющийся одним из критериев готовности к школе ребенка. При анализе ответов определяются их категории, которые представляют ту или иную значимую для ребенка сферу. Это могут быть: материальная сфера (например, игрушки); сфера общения (например, поближе познакомится с кем-то из сверстников); учебная сфера (например, желание повысить успеваемость); семейная сфера (например, сходить с папой в зоопарк).

Анализ результатов исследования мотивационной сферы у детей показал, что большинство - 76% - выбирают материальную и семейную сферы соответственно, 13% детей выбирают игровую сферу, 6% - сферу общения и 5% учебную сферу.

Поскольку дошкольный возраст связан с игрой, то появление ведущего социального мотива проявляется только к концу дошкольного периода.

Проанализировав все показатели готовности детей подготовительной группы к школе №5, можно сделать **вывод**, что дети психологически готовы к школьному обучению.

Таким образом, для всей группы в целом можно порекомендовать развивать у детей долговременную память, адекватную самооценку формировать социальные мотивы.

Общий уровень развития детей подготовительной к школе группы №5 «Фантазеры»

Количество обследованных детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
мальчики 7	0	0%	4	22%	3	17%
девочки 11	0	0%	10	56%	1	6%
всего 18	0	0%	14	78%	4	22%

1.3. Результаты коррекционно-логопедической работы с детьми группы риска

С целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы в дошкольных группах Лицея в 2020/2021 учебном году 17.05.2021 проводилось обследование устной речи воспитанников старших и подготовительных групп. Всего было обследовано 33 ребенка. Диагностика воспитанников проводилась по методике Волковой Г. А. с использованием диагностических альбомов О. Б. Иншаковой, Крупенчук О. И. (речевая карта, приложение к приказу от 31.08.2018 № 519-О).

На основании проведенной диагностики отмечается положительная динамика в речевом развитии детей:

Количество детей, занимавшихся в ППМС центре	Детей достигших N речевого развития	С хорошей речью	С улучшением речи	С незначительным улучшением	Продолжить занятия		Выбыли
					В ППМС центре детского сада		
Средняя группа - 1	0	-	-	1	1	-	
Старшая группа - 15	1	-	13	1	14	-	
Подготовит. группа - 17	13	2	1	1	-	-	

Количество детей подготовительной группы достигших нормы речевого развития составило 75%.

1.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Карта результативности участия воспитанников дошкольных групп Лицея в конкурсах в 2020-2021 учебном году

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИ)	Результат	Руководители
Институциональный уровень				
Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!»	Сентябрь 2020	Баулин Ждан	1 место	Фёдорова С.Н.
		Бледный Лев	1 место	Круглова Т. М.
		Вострых Егор	2 место	Сенина Я.В.
		Денисова Дарина	1 место	Попова В.В.
		Ежов Максим	1 место	Роженкова Ю.А.
		Зайцева Майя	2 место	Круглова Т. М.
		Захарова Елизавета	1 место	Попова В.В.
		Илькаев Тимур	2 место	Роженкова Ю.А.
		Кабанова Варвара	3 место	Масычева М.Н.
		Кириллова Злата	3 место	Попова В.В.
		Козлитина Мирослава	1 место	Козлитина Е.Ю.
		Косильникова Софья	3 место	Масычева М.Н.
		Маркман Ева	1 место	Роженкова Ю.А.
		Петролай Виктория	1 место	Попова В.В.
		Примкулова Арина	1 место	Роженкова Ю.А.
Ржечицкая Алиса	2 место	Попова В.В.		

		Хабибуллин Руслан	1 место	Круглова Т. М.
		Червякова Варвара	1 место	Роженкова Ю.А.
		Шубнякова Полина	2 место	Фёдорова С.Н.
Смотр - конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Октябрь 2020	Абзалова Милана	3	Абзалова М.В.
		Абзалова Милана	3	Сенина Я.В.
		Алексеев Матвей	1	Алексеева Е.А.
		Алексеев Матвей	2	Алексеева Е.А.
		Афанасьев Лев	3	Афанасьева Т.С.
		Бедрин Артемий	Участник	Бедрина М.А.
		Бенкины Дарья и Никита	Участники	Сенина Я.В.
		Берсенева Павел	3	Берсенева О.И.
		Биктулов Ярослав	1	Биктулова Н.А.
		Биктулов Ярослав	2	Биктулова Н.А.
		Биктулов Ярослав	3	Биктулова Н.А.
		Бондарь Владислав	1	Бондарь Т.М.
		Буглак Мирон	2	Буглак М.В.
		Буглак Мирон	3	Буглак М.В.
		Бунькова Дарья	2	Бунькова И.А.
		Бурцев Марк	Участник	Дзюбан А.С.
		Бучельниковы Всеволод и Святослав	2	Бучельникова А.Ю.
		Вострых Егор	2	Вострых Л.А.
		Вострых Егор	3	Вострых Л.А.
		Гамов Иван	Участник	Гамова И.Н.
		Грачев Тимофей	Участник	Грачёва Э.Д.
		Груздев Кирилл	2	Гасанова С.Т.
		Груздев Кирилл	Участник	Гасанова С.Т.
		Денисова Дарина	3	Денисова Э.Г.
		Денисова Камилла	3	Шильдт Н.С.
		Денисова Камилла	Участник	Шильдт Н.С.
		Ежов Максим	2	Ежова Н.А.
		Ежов Максим	2	Ежова Н.А.
		Ежов Максим	2	Ежова Н.А.
		Ежова Полина	3	Ежова Н.А.
		Заварина Анна	1	Заварина О.И.
		Заварина Анна	2	Заварина О.И.
		Захарова Елизавета	3	Захарова И.Ю.
Захарова Елизавета	Участник	Захарова И.Ю.		
Зуйкова Анастасия	2	Дзюбан А.С.		
Иванов Даниил	3	Дзюбан А.С.		
Исхаков Георгий	3	Исхакова Н.Н.		
Кабанова Варвара	Участник	Кабанова Т.М.		
Казакова Александра	2	Казакова Н.К.		
Казанцева Алиса	Участник	Казанцева Я.Э.		
Кириллова Злата	1	Кириллова К.А.		
Кириллова Злата	1	Кириллова К.А.		

Кириллова Злата	2	Кириллова К.А.
Кириллова Злата	3	Кириллова К.А.
Кирпичева Алена	2	Дзюбан А.С.
Кирпичева Алена	2	Шеронова Т.В.
Козлитина Мирослава	1	Козлитина Е.Ю.
Макаров Ярополк	Участник	Макарова Ю.Н.
Мальцева Виктория	2	Гасанова С.Т.
Мальцева Виктория	Участник	Жидкова М.В.
Маслакова Мария	1	Маслакова Ю.С.
Маслакова Мария	2	Маслакова Ю.С.
Маслакова Мария	3	Маслакова Ю.С.
Маслакова Мария	3	Маслакова Ю.С.
Мацура Доминика	3	Гасанова С.Т.
Мацура Доминика	Участник	Гасанова С.Т.
Меньшикова София	1	Меньшикова К.Ю.
Микушин Михаил	Участник	Микушина А.Д.
Михайлов Сергей	3	Михайлова А.А.
Михайлов Сергей	3	Шильдт Н.С.
Могуш Виктория	1	Могуш Е.И.
Москаченков Тимофей	1	Москаченкова А.С.
Мохова Мария	3	Дзюбан А.С.
Осадчий Илья	2	Осадчая Т.В.
Осадчий Илья	3	Осадчая Т.В.
Осач Дана	1	Осач Д.С.
Осач Дана	3	Осач Д.С.
Осач Дана	Участник	Осач Д.С.
Ососова Ирина	3	Сенина Я.В.
Парфенов Сергей	2	Шильдт Н.С.
Парфенов Сергей	Участник	Шильдт Н.С.
Петролай Виктория	Участник	Петролай А.С.
Плетнева Алена	2	Дзюбан А.С.
Плетнева Арина	2	Плетнева Н.А.
Полчанова Мария	3	Полчанова Е.А.
Постоев Илья	Участник	Дзюбан А.С.
Радостева Валерия	Участник	Радостева Н.С.
Радостева Валерия	Участник	Радостева Н.С.
Савицкий Павел	2	Савицкая Н.А.
Савицкий Павел	3	Савицкая Н.А.
Стрецюк Виктория	1	Стрецюк К.С.
Таранов Артем	Участник	Сенина Я.В.
Токарева Вероника	3	Токарева А.В.
Хабибуллин Руслан	2	Лихолет М.С.
Хабибуллин Руслан	3	Лихолет М.С.
Хасанова Амина	2	Хасанова Л.З.
Чёлпан Тимофей	1	Чёлпан Н.И.
Чёлпан Тимофей	3	Чёлпан Н.И.
Червякова Варвара	3	Червякова А.И.

		Черепанова Виктория	2	Черепанова О.С.
		Черепанова Виктория	3	Черепанова О.С.
		Черногузова Ева	3	Гасанова С.Т.
		Черногузова Ева	Участник	Черногузова Р.И.
		Шангаряева Алина	1	Шангаряева Т.Г.
		Шубнякова Полина	3	Шубнякова Е.И.
		Шубнякова Полина	3	Шубнякова Е.И.
		Юсупов Михаил	3	Щетинина О.В.
		Ягодарова Кристина	2	Ягодарова С.Э.
		Яковлев Иван	1	Гасанова С.Т.
		Яковлев Иван	Участник	Яковлева Н.О.
Конкурс чтецов «Загляните в мамины глаза»	Ноябрь 2020	Баулин Ждан	2 место	Масычева М.Н.
		Баулин Мирон	1 место	Сенина Я.В.
		Бенкин Никита	1 место	Дзюбан А.С.
		Бенкина Дарья	1 место	Дзюбан А.С.
		Биктулов Ярослав	3 место	Шильдт Н.С.
		Блинова Полина	1 место	Шильдт Н.С.
		Бурцев Марк	2 место	Сенина Я.В.
		Валиева Даяна	1 место	Закирова Н. В.
		Вострых Егор	1 место	Дзюбан А.С.
		Гааг Герман	3 место	Масычева М.Н.
		Гамов Иван	участник	Масычева М.Н.
		Гонтарь Кристина	участник	Масычева М.Н.
		Драницина Полина	1 место	Сенина Я.В.
		Заварина Анна	1 место	Закирова Н.В.
		Зубова Ева	1 место	Зубова Ю.В.
		Зуйкова Анастасия	2 место	Сенина Я.В.
		Иванов Даниил	1 место	Сенина Я.В.
		Кабанова Варвара	участник	Масычева М.Н.
		Калинин Далимир	1 место	Закирова Н. В.
		Кирпичева Алена	1 место	Сенина Я.В.
		Козлитина Мирослава	1 место	Козлитина Е.Ю.
		Кувшинников Святослав	1 место	Шильдт Н.С.
		Лаптева Ярослава	2 место	Закирова Н.В.
		Липатова Александра	1 место	Сенина Я.В.
		Мальцева Виктория	2 место	Шильдт Н.С.
		Мацура Доминика	1 место	Шильдт Н.С.
		Мохова Мария	1 место	Дзюбан А.С.
		Ососова Ирина	2 место	Ососова Ю.В.
		Плетнева Алена	3 место	Сенина Я.В.
		Постоев Илья	2 место	Дзюбан А.С.
		Примкулов Айдар	3 место	Дзюбан А.С.
		Радостева Валерия	2 место	Дзюбан А.С.
		Ржечицкий Андрей	1 место	Масычева М.Н.
Румынина Валерия	2 место	Сенина Я.В.		
Сысойкина Есения	участник	Масычева М.Н.		
Хабибуллин Руслан	1 место	Закирова Н.В.		
Хасанова Амина	2 место	Шильдт Н.С.		
Шубнякова Полина	участник	Масычева М.Н.		

Конкурс новогодних поделок «Фабрика Деда Мороза»	Декабрь 2020	Якимов Руслан	1 место	Дзюбан А.С.
		Яковлев Иван	2 место	Шильдт Н.С.
		Абдурахманов Саид	2 место	Абдурахманова М.О.
		Алексеев Матвей	1 место	Алексеева Е.А.
		Бедрин Артемий	1 место	Бедрина М.А.
		Биктулов Ярослав	3 место	Шильдт Н.С.
		Биктулов Ярослав	2 место	Гасанова С.Т.
		Биктулов Ярослав	3 место	Гасанова С.Т.
		Буглак Мирон	2 место	Буглак М.В.
		Бурцев Марк	2 место	Сенина Я.В.
		Ветошкин Александр	3 место	Шильдт Н.С.
		Гааг Герман	1 место	Гааг Д.И.
		Гамов Иван	3 место	Гамова И.Н.
		Груздев Кирилл	2 место	Шильдт Н.С.
		Дерябин Михаил	1 место	Гасанова С.Т.
		Дино Евгений	2 место	Дино К.А.
		Ельжасов Олег	2 место	Ельжасова Е.Г.
		Заварина Анна	1 место	Заварина О.И.
		Захарова Елизавета	1 место	Захарова И.Ю.
		Захарова Елизавета	3 место	Захарова И.Ю.
		Зуйкова Анастасия	3 место	Дзюбан А.С.
		Исхаков Георгий	2 место	Попова В.В.
		Казанцева Алиса	1 место	Сенина Я.В.
		Кириллова Злата	1 место	Кириллова К.В.
		Кирпичева Алена	2 место	Дзюбан А.С.
		Кулинич Степан	1 место	Круглова Т.М.
		Липатова Александра	1 место	Липатова И.А.
		Луковникова Екатерина	2 место	Луковникова О.Ю.
		Мальшева Камилла	2 место	Попова В.В.
		Мальцева Виктория	3 место	Шильдт Н.С.
		Маркман Ева	2 место	Маркман Н.Н.
		Маслакова Мария	1 место	Гасанова С.Т.
		Меньшикова София	2 место	Меньшикова К.Ю.
Микушин Михаил	1 место	Микушина А.Д.		
Мовчан Кристина	3 место	Мовчан С.Н.		
Москаченков Тимофей	2 место	Москаченкова А.С.		
Мохова Мария	1 место	Дзюбан А.С.		
Осадчий Илья	1 место	Осадчая Т.В.		
Осач Дана	1 место	Гасанова С.Т.		
Петролай Виктория	2 место	Петролай А.С.		
Плетнева Алена	2 место	Дзюбан А.С.		
Плетнева Арина	2 место	Плетнева Н.А.		
Плетнева Арина	1 место	Плетнева Н.А.		
Плешкова Елена	1 место	Плешкова Е.А.		
Полчанова Мария	1 место	Полчанова Е.А.		

		Помигуева Софья	2 место	Помигуева Е.А.
		Постоев Илья	3 место	Дзюбан А.С.
		Румынина Валерия	2 место	Дзюбан А.С.
		Савицкий Павел	2 место	Савицкая Н.А.
		Смирнова София	2 место	Шильдт Н.С.
		Спорышев Захар	2 место	Спорышева И.Е.
		Стрецюк Виктория	2 место	Стрецюк К.С.
		Сысойкина Есения	1 место	Сысойкина А.У.
		Таранов Артем	2 место	Сенина Я.В.
		Твердова Алиса	2 место	Твердова В.И.
		Титов Максим	1 место	Козлитина Е.Ю.
		Токарева Вероника	1 место	Масычева М.Н.
		Хабаров Иван	2 место	Закирова Н.В.
		Червякова Варвара	3 место	Попова В.В.
		Черепанова Виктория	2 место	Черепанова О.С.
		Черепанова Виктория	1 место	Черепанова О.С.
		Шубнякова Полина	3 место	Шубнякова Е.И.
		Ягодарова Кристина	2 место	Ягодарова С.Э.
		Якимов Руслан	1 место	Сенина Я.В.
		Якимов Руслан	3 место	Сенина Я.В.
Конкурс юных чтецов «Зимние фантазии»	Январь 2021	Берсенев Павел	2 место	Круглова Т.М.
		Биктулов Ярослав	2 место	Шильдт Н.С.
		Блинова Полина	2 место	Гасанова С.Т.
		Вербкина Серафима	1 место	Дзюбан А.С.
		Вяткина Виктория	1 место	Круглова Т.М.
		Дерябин Михаил	2 место	Гасанова С.Т.
		Зубова Ева	1 место	Дзюбан А.С.
		Кирпичева Алёна	2 место	Дзюбан А.С.
		Латыпова Диана	1 место	Латыпова О.В.
		Латыпова Карина	2 место	Сенина Я.В.
		Мальцева Виктория	1 место	Гасанова С.Т.
		Маслакова Мария	2 место	Гасанова С.Т.
		Мацура Доминика	1 место	Шильдт Н.С.
		Ососова Ирина	2 место	Дзюбан А.С.
		Прокофьева Полина	2 место	Сенина Я.В.
		Смирнова София	3 место	Шильдт Н.С.
		Удов Лев	3 место	Шильдт Н.С.
		Хабибуллин Руслан	1 место	Закирова Н.В.
		Черепанова Вика	3 место	Круглова Т.М.
		Якимов Руслан	1 место	Сенина Я.В.
		Яковлев Иван	1 место	Гасанова С.Т.
Конкурс чтецов «Отечества достойные сыны»	Февраль 2021	Абдурахманов Саид	2 место	Попова В.В.
		Баргилевич Вадим	3 место	Круглова Т.М.
		Берсенёв Павел	2 место	Закирова Н.В.
		Биктулов Ярослав	2 место	Шильдт Н.С.
		Бледный Лев	1 место	Круглова Т.М.
		Блинова Полина	1 место	Гасанова С.Т.

		Вострых Егор	2 место	Дзюбан А.С.
		Дерябин Михаил	2 место	Шильдт Н.С.
		Дино Евгений	1 место	Попова В.В.
		Драницина Полина	1 место	Дзюбан А.С.
		Дурмаз Алекс	2 место	Попова В.В.
		Ельжасов Олег	2 место	Попова В.В.
		Зубова Ева	1 место	Дзюбан А.С.
		Зуйкова Анастасия	2 место	Сенина Я.В.
		Исхаков Георгий	1 место	Попова В.В.
		Козлитина Мирослава	1 место	Дзюбан А.С.
		Корниенко Ярослав	1 место	Круглова Т.М.
		Кошаев Николай	1 место	Попова В.В.
		Макаров Ярослав	2 место	Попова В.В.
		Мальшева Камилла	2 место	Попова В.В.
		Мальцева Виктория	1 место	Гасанова С.Т.
		Маркман Ева	2 место	Попова В.В.
		Маслакова Мария	2 место	Гасанова С.Т.
		Мацура Доминика	1 место	Шильдт Н.С.
		Мурадов Теймур	2 место	Шильдт Н.С.
		Петролай Виктория	1 место	Попова В.В.
		Постоев Илья	2 место	Сенина Я.В.
		Примкулова Арина	1 место	Попова В.В.
		Радостева Валерия	2 место	Сенина Я.В.
		Ржечицкая Алиса	2 место	Попова В.В.
		Смирнова София	2 место	Гасанова С.Т.
		Тутубалина Александра	2 место	Попова В.В.
		Червякова Варвара	1 место	Попова В.В.
		Юсупов Михаил	2 место	Попова В.В.
		Яковлев Иван	1 место	Гасанова С.Т.
Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	Март 2021	Ежов Максим	1 место	Сенина Я.В.
		Ельжасов Олег	1 место	Попова В.В.
		Захарова Елизавета	3 место	Роженкова Ю.А.
		Козлитина Мирослава	3 место	Мартюк С.П.
		Кошаев Николай	1 место	Попова В.В.
		Петролай Виктория	1 место	Мангилева Е.В.
		Примкулова Арина	2 место	Дзюбан А.С.
		Удов Лев	3 место	Шильдт Н.С.
Марафон военно-патриотической и солдатской песни	Май 2021	Баулин Мирон Вербкина Серафима Вострых Егор Громыш Егор Зуйкова Анастасия Иванов Даниил Кирпичева Алена Козлитина Мирослава Липатова Ирина Мохова Мария Ососова Ирина		Дзюбан А.С. Мангилева Е.В. Сенина Я.В.

		Плетнева Алена Постоев Илья Примкулов Айдар Прокофьева Полина Прокофьева Полина Радостева Валерия Румынина Валерия Шангаряева Алина Якимов Руслан		
		Дино Евгений Ежов Максим Захарова Елизавета Кириллова Злата Кошаев Николай Макаров Ярослав Мальшева Камилла Мягкий Георгий Петролай Виктория Примкулова Арина Ржечицкая Алиса Тутубалина Александра Юсупов Михаил		Мангилева Е.В. Попова В.В. Роженкова Ю.А.
Общешкольный конкурс «Лицейские звезды»	Май 2021	Ежов Максим	лауреат	Роженкова Ю.А.
		Кошаев Николай	лауреат	Попова В.В.
		Петролай Виктория	победитель	Попова В.В.
		Группа №4 «Почемучки»	победитель в номинации «Самый лучший класс (группа)»	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.
Конкурс творческих работ по прототипированию (3D ручка)	Май 2021	Пикалова Дарья	2 место	Дзюбан А.С.
		Прокофьева Полина	2 место	Сенина Я.В.
		Шангаряева Алина	1 место	Дзюбан А.С.
Лучший читатель Лицея 2021	Май 2021	Иванов Даниил	1 место	Сенина Я.В.
		Мохова Мария	участник	Сенина Я.В.
Смотр-конкурс совместного творчества детей и родителей «Космос глазами детей»	Апрель 2021	Афанасьев Лев	1 место	Афанасьева Т.С.
		Баулин Ждан	3 место	Баулина Ю.А.
		Бедрин Артемий	2 место	Бедрина М.А.
		Белоусов Глеб	1 место	Белоусова О.В.
		Буглак Мирон	1 место	Буглак М.В.
		Гааг Герман	3 место	Гааг Д.И.
		Гамов Иван	2 место	Гамова И.Н.
		Гонтарь Кристина	3 место	Гонтарь А.Е.
		Грачёв Тимофей	2 место	Грачёва Э.Д.
		Ежова Полина	3 место	Ежова Н.А.
		Кабанова Варвара	2 место	Кабанова Т.М.
		Казакова Александра	1 место	Казакова Н.К.
		Меньшикова София	1 место	Меньшикова К.Ю
		Москаченков Тимофей	2 место	Москаченкова А.С.
		Осадчий Илья	2 место	Осадчая Т.В.
Сысойкина Есения	3 место	Сысойкина А.У.		

		Шубнякова Полина	1 место	Шубнякова Е.И.
		Ягодарова Кристина	2 место	Ягодарова С.Э.
Муниципальный уровень				
Семейный конкурс-игра «Осенний ЛЕГОпад»	Сентябрь 2020	Якимов Руслан	победитель в номинации «Самая оригинальная»	Сенина Я.В.
Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Сентябрь 2020	Илькаев Тимур	участник	Попова В.В.
		Примкулова Арина	участник	Попова В.В.
		Ягодаров Ярослав	участник	Сенина Я.В.
Городской интернет-конкурс «Природа Югры глазами детей»	Октябрь 2020	Баулин Мирон	3 место	Сенина Я.В.
		Бедрин Артём	участник	Фёдорова С.Н.
		Биктулов Ярослав	участник	Гасанова С.Т.
		Буглак Мирон	участник	Масычева М.Н.
		Валиева Даяна	участник	Круглова Т.М.
		Гааг Герман	участник	Фёдорова С.Н.
		Гонтарь Кристина	участник	Фёдорова С.Н.
		Дерябин Михаил	участник	Гасанова С.Т.
		Кабанова Варвара	участник	Масычева М.Н.
		Казанцева Алиса	участник	Сенина Я.В.
		Корниенко Ярослав	участник	Круглова Т.М.
		Кувшинников Святослав	участник	Гасанова С.Т.
		Мацура Доминика	участник	Гасанова С.Т.
		Меньшикова София	1 место	Фёдорова С.Н.
		Михайлов Сергей	участник	Гасанова С.Т.
		Москаченков Тимофей	участник	Масычева М.Н.
		Осач Дана	участник	Гасанова С.Т.
		Ососова Ирина	участник	Сенина Я.В.
		Постоев Илья	участник	Дзюбан А.С.
		Примкулов Айдар	участник	Дзюбан А.С.
		Радостева Валерия	участник	Дзюбан А.С.
		Савицкий Павел	участник	Круглова Т.М.
		Спорышев Захар	участник	Масычева М.Н.
Сысойкина Есения	участник	Фёдорова С.Н.		
Токарева Вероника	участник	Масычева М.Н.		
Шангаряева Алина	участник	Дзюбан А.С.		
Шубнякова Полина	участник	Фёдорова С.Н.		
Фестиваль-конкурс «Юный шахматист» - конкурс рисунков и конкурс детских стихотворений и рассказов-сказок	Ноябрь - 2020	Биктулов Ярослав	1 место	Гасанова С.Т.
		Биктулов Ярослав	участник	Гасанова С.Т.
		Буглак Мирон	участник	Буглак М.В.
		Бурцев Марк	участник	Дзюбан А.С.
		Вострых Егор	участник	Сенина Я.В.
		Денисова Дарина	3 место	Попова В.В.
		Заварина Анна	участник	Круглова Т.М.
		Зубова Ева	участник	Сенина Я.В.
		Зуйкова Анастасия	участник	Дзюбан А.С.
		Иванов Даниил	1 место	Дзюбан А.С.
		Исхаков Георгий	участник	Роженкова Ю.А.
		Кабанова Варвара	участник	Фёдорова С.Н.
		Кириллова Злата	участник	Роженкова Ю.А.
		Кирпичева Алена	участник	Дзюбан А.С.
Козлитина Мирослава	участник	Козлитина Е.Ю.		

		Кошаев Николай	участник	Попова В.В.
		Лаптева Ярослава	участник	Круглова Т.М.
		Маслакова Мария	участник	Шильдт Н.С.
		Михайлов Сергей	участник	Шильдт Н.С.
		Мохова Мария	участник	Мохов И.М.
		Осач Дана	участник	Гасанова С.Т.
		Петролай Виктория	участник	Попова В.В.
		Плетнёва Алёна	участник	Сенина Я.В.
		Помигуева Софья	участник	Помигуева Е.А.
		Помигуева Софья	участник	Помигуева Е.А.
		Помигуева Софья	участник	Помигуева Е.А.
		Примкулова Арина	участник	Мангилева Е.В.
		Радостева Валерия	участник	Радостева Н.С.
		Радостева Валерия	участник	Радостева Н.С.
		Ржечицкий Андрей	участник	Федорова С.Н.
		Румынина Валерия	участник	Сенина Я.В.
		Спорышев Захар	1 место	Фёдорова С.Н.
		Сысойкина Есения	участник	Сысойкин М.М.
		Сысойкина Есения	участник	Сысойкин М.М.
		Твердова Алиса	1 место	Попова В.В.
		Токарева Вероника	участник	Масычева М.Н.
		Тутубалина Александра	участник	Мангилева Е.В.
		Хабибуллин Руслан	участник	Круглова Т.М.
		Хасанова Амина	участник	Гасанова С.Т.
		Червякова Варвара	участник	Мангилева Е.В.
		Шубнякова Полина	участник	Фёдорова С.Н.
		Ягодарова Кристина	участник	Ягодарова С.Э.
Онлайн детско-юношеский фестиваль-праздник национальных культур «Радуга дружбы» #Этночеллендж #Поздравь Югру	Ноябрь 2020	Баулин Мирон Вострых Егор Зубова Ева Зуйкова Анастасия Кирпичева Алена Козлитина Мирослава Липатова Александра Мохова Мария Радостева Валерия Шангаряева Алина Якимов Руслан	участие	Дзюбан А.С. Мангилева Е.В. Сенина Я.В.
Городской интернет-конкурс детского рисунка «Берегите лес!»	Ноябрь 2020	Вербкина Серафима Ежов М.А. Кириллова Злата Маркман Ева Петролай Виктория Пикалова Дарья Примкулов Айдар Червякова Варвара Ягодаров Ярослав Якимов Руслан	участник участник участник участник участник участник участник участник участник участник	Вербкина А.С. Попова В.В. Роженкова Ю.А. Попова В.В. Петролай А.С. Дзюбан А.С. Дзюбан А.С. Роженкова Ю.А. Сенина Я.В. Сенина Я.В.
Городской интернет – конкурс рисунков «Профессии Югры»	Ноябрь 2020	Петролай Виктория Примкулова Арина Якимов Руслан	участник участник участник	Петролай А.С. Примкулова Ж.А. Сенина Я.В.

Городской фотоконкурс «Лего-сюрприз»	Декабрь 2020	Айль Виктор	участник	Круглова Т.М.
		Баулин Мирон	участник	Сенина Я.В.
		Биктулов Ярослав	участник	Гасанова С.Т.
		Бледный Лев	участник	Круглова Т.М.
		Вострых Егор	участник	Сенина Я.В.
		Ежов Максим	участник	Роженкова Ю.А.
		Илькаев Тимур	участник	Попова В.В.
		Кошаев Николай	2 место	Сенина Я.В.
		Липатова Александра	3 место	Дзюбан А.С.
		Мальцева Виктория	3 место	Гасанова С.Т.
		Маслакова Мария	3 место	Гасанова С.Т.
		Мохова Мария	участник	Дзюбан А.С.
		Цабак Екатерина	участник	Закирова Н.В.
		Якимов Руслан	3 место	Сенина Я.В.
Городская выставка-конкурс «Символ года»	Декабрь 2020	Айль Виктор	участник	Айль О.В.
		Алексеев Матвей	участник	Алексеева Е.А.
		Бедрин Артемий	участник	Бедрина М.А.
		Буглак Мирон	участник	Буглак М.В.
		Бурцев Марк	участник	Сенина Я.В.
		Гааг Герман	участник	Гааг Д.И.
		Гамов Иван	участник	Гамова И.Н.
		Заварина Анна	участник	Заварина О.И.
		Кирпичева Алена	участник	Дзюбан А.С.
		Кулинич Степан	участник	Круглова Т.М.
		Липатова Александра	участник	Липатова И.А.
		Мальшева Камилла	участник	Попова В.В.
		Маслакова Мария	3 место	Маслакова Ю.С.
		Меньшикова София	участник	Меньшикова К.Ю.
		Микушин Михаил	участник	Микушина А.Д,
		Москаченков Тимофей	участник	Москаченкова А.С.
		Мохова Мария	участник	Дзюбан А.С.
		Осадчий Илья	участник	Осадчая Т.В.
		Осач Дана	участник	Гасанова С.Т.
		Плетнева Алена	участник	Плетнева Н.А.
		Плетнева Арина	участник	Плетнева Н.А.
		Плешкова Елена	участник	Плешкова Е.С.
		Полчанова Мария	участник	Полчанова Е.А.
		Помигуева Софья	участник	Помигуева Е.А.
		Румынина Валерия	участник	Сенина Я.В.
		Савицкий Павел	участник	Савицкая Н.А.
		Спорышев Захар	участник	Спорышева И.Е.
		Стрецюк Виктория	участник	Стрецюк К.С.
		Сысойкина Есения	участник	Сысойкина А.У.
		Таранов Артем	участник	Таранова А.Н.
		Червякова Варвара	участник	Попова В.В.
		Черепанова Виктория	участник	Черепанова О.С.
Шубнякова Полина	участник	Шубнякова Е.И.		
Ягодарова Кристина	участник	Ягодарова С.Э.		
Якимов Руслан	участник	Якимова А.В.		
МАУ молодежный центр Гелиос онлайн	Декабрь 2020	Биктулов Ярослав	участник	Гасанова С.Т.

марафон «Новогодний Фейерверк»				
Фотоконкурс Согаз-Мед «Очаровательный мальш»	Декабрь 2020	Алексеев Матвей	участник	Круглова Т.М.
		Биктулов Ярослав	участник	Гасанова С.Т.
Городской интернет- конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Новогодняя мечта»	Декабрь 2020	Алексеев Матвей	1 место	Круглова Т.М.
Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России»	Март 2021			
«Изодеятельность, фотоискусство, компьютерная графика» (живопись)		Баулин Мирон	участник	Сенина Я.В.
		Биктулов Ярослав	участник	Гасанова С.Т.
		Бурцев Марк	участник	Дзюбан А.С.
		Вербкина Серафима	участник	Дзюбан А.С.
		Маслакова Мария	участник	Гасанова С.Т.
		Меньшикова София	участник	Федорова С.Н.
		Михайлов Сергей	2 место	Шильдт Н.С.
		Радостева Валерия	участник	Радостева Н.С.
		Черногузова Ева	участник	Шильдт Н.С.
		Червякова Варвара	участник	Попова В.В.
		Тутубалина Александра	участник	Роженкова Ю.А.
		Латыпова Диана	участник	Попова В.В.
		Ржечицкая Алиса	участник	Роженкова Ю.А.
	Маркман Ева	участник	Попова В.В.	
«Изодеятельность, фотоискусство, компьютерная графика» (фотоискусство)		Громыш Егор	участник	Дзюбан А.С.
		Зуйкова Анастасия	участник	Дзюбан А.С.
		Иванов Даниил	участник	Мангилева Е.В.
		Кабанова Варвара	участник	Федорова С.Н.
		Кузнецова Ксения	участник	Шильдт Н.С.
		Мохова Мария	участник	Мангилева Е.В.
		Румынина Валерия	участник	Румынина А.А.
		Сысойкина Есения	участник	Масычева М.Н.
«Изодеятельность, фотоискусство, компьютерная графика» (компьютерная графика)		Ветошкин Александр	участник	Гасанова С.Т.
		Волков Михаил	участник	Круглова Т.М.
		Глаговская Антонина	участник	Шильдт Н.С.
		Шубнякова Полина	3 место	Шубнякова Е.И.
«Техническое творчество» (робототехника)		Биктулов Ярослав	участник	Гасанова С.Т.
		Вострых Егор	1 место	Сенина Я.В.
		Кошаев Николай	участник	Сенина Я.В.
		Пустовойтов Михаил	участник	Шильдт Н.С.
		Якимов Руслан	участник	Сенина Я.В.

«Техническое творчество» (стендовый моделизм)	Беляев Михаил	2 место	Лучкина Т.В.
	Дурмаз Алекс	участник	Сенина Я.В.
«Техническое творчество» (работы, выполненные с помощью 3-Д ручки)	Кирпичева Алена	2 место	Дзюбан А.С.
«Техническое творчество» (мультимедиа)	Черепанова Виктория	участник	Черепанова О.С.
	Блинова Полина Киселев Захар Смирнова София	3 место	Гасанова С.Т.
	Груздев Кирилл Пустовойтов Михаил Яковлев Иван	участие	Гасанова С.Т.
ДПИ «Работа с бумагой»	Айль Виктор	участник	Круглова Т.М.
	Дино Евгений	участник	Роженкова Ю.А.
	Зубова Ева	участник	Сенина Я.В.
	Маслакова Мария	участник	Гасанова С.Т.
	Примкулова Арина	участник	Попова В.В.
ДПИ «Работа с тканью»	Денисова Дарина	участник	Роженкова Ю.А.
	Кулинич Степан	участник	Закирова Н.В.
	Осач Дана	участник	Шильдт Н.С.
	Якимов Руслан	участник	Сенина Я.В.
ДПИ «Изделия из пластических материалов»	Жолдошов Жамалуддин	участник	Федорова С.Н.
	Кирпичева Алена	участник	Дзюбан А.С.
	Плетнева Алена	участник	Сенина Я.В.
	Радостева Валерия	участник	Радостева Н.С.
ДПИ «Изделия из природного материала»	Алексеев Матвей	3 место	Алексеева Е.А.
	Беляев Михаил	2 место	Лучкина Т.В.
	Косульникова Софья	участник	Масычева М.Н.
	Радостева Валерия	участник	Дзюбан А.С.
	Исхаков Георгий	участник	Роженкова Ю.А.
	Кириллова Злата	участник	Попова В.В.
ДПИ «Работа с использованием нескольких видов техник»	Денисова Камилла	участник	Шильдт Н.С.
	Дерябин Михаил	участник	Гасанова С.Т.
	Савицкий Павел	2 место	Савицкая Н.А.
	Черепанова Виктория	участник	Черепанова О.С.
Семейная самодеятельность	Семья Буглак Мирона	участие	Буглак М.В.
	Семья Бедрина Артемия	участие	Бедрина М.А.
	Семья Козлителиной Мирославы	участие	Мангилева Е.В.
	Семья Пикаловой Дарьи	гран-при	Пикалова Л.С.
	Семья Биктулова Ярослава	участие	Биктулова Н.А.
	Семья Яковлева	участие	Яковлева Н.О.

		Ивана		
		Семья Мальцевой Виктории	участие	Жидкова М.В.
Городской экологический конкурс костюмов из бросового материала	Апрель 2021	Драницина Полина	участник	Сенина Я.В.
		Мацура Доминика	участник	Суворова Г.В.
		Полчанова Мария	участник	Круглова Т.М.
		Черепанова Виктория	3 место	Черепанова О.С.
Спортивные соревнования «Губернаторские состязания»	Апрель 2021	Ежов Максим Ельжасов Олег Захарова Елизавета Илькаев Тимур Исламутдинов Данис Исхаков Георгий Кириллова Злата Кошаев Николай Латыпова Диана Макаров Ярослав Маркман Ева Петралай Виктория Примкулова Арина Твердова Алиса Тутубалина Александра Юсупов Михаил	участие	Помигуева Е.А.
Фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Творчество без границ»	Апрель 2021	Алексеев Матвей	3 место	Круглова Т.М.
Городской открытый фестиваль-марафон «Югорск танцующий»	Апрель 2021	Вострых Егор Громьш Егор Иванов Даниил Козлитина Мирослава Мохова Мария Прокофьева Полина Шангаряева Алина Якимов Руслан	участие	Дзюбан А.С. Мангилева Е.В. Сенина Я.В.
		Баулин Мирон Вербкина Серафима Вострых Егор Громьш Егор Зуйкова Анастасия Иванов Даниил Кирпичева Алена Козлитина Мирослава Липатова Ирина Мохова Мария Ососова Ирина Плетнева Алена Постоев Илья Примкулов Айдар Прокофьева Полина	участие	Дзюбан А.С. Мангилева Е.В. Сенина Я.В.

		Прокофьева Полина Радостева Валерия Румынина Валерия Шангаряева Алина Якимов Руслан		
		Дино Евгений Ежов Максим Захарова Елизаведа Кириллова Злата Кошаев Николай Макаров Ярослав Мальшева Камилла Мягкий Георгий Петролай Виктория Примкулова Арина Ржечицкая Алиса Тутубалина Александра Юсупов Михаил	участие	Мангилева Е.В.
Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»	Май 2021	Ежов Максим	участник	Сенина Я.В.
		Ельжасов Олег	2 место	Попова В.В.
		Кошаев Николай	участник	Попова В.В.
		Петролай Виктория	участник	Мангилева Е.В.
Фестиваль- марафон «Танцующий Югорск»	Май 2021	Баулин Мирон Вострых Егор Зубова Ева Иванов Даниил Козлитина Мира Мохова Мария Шангаряева Алина Якимов Руслан	участие	Мангилева Е.В. Сенина Я.В.
Городской конкурс для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Город будущего» в рамках кванторианского движения	Май 2021	Ежов Максим	участник	Сенина Я.В.
Творческий конкурс «Подари вещам вторую жизнь»	Май 2021	Бледный Лев	участник	Бледная Ю.Н.
		Волков Михаил	участник	Круглова Т.М.
		Заварина Анна	участник	Круглова Т.М.
		Корниенко Ярослав	участник	Корниенко О.П.
		Мацура Доминика	участник	Гасанова С.Т.
		Михайлов Сергей	участник	Гасанова С.Т.
		Норматова Сабрина	участник	Норматова Т.А.
		Савицкий Павел	участник	Круглова Т.М.
Черепанова Виктория	участник	Черепанова О.С.		
Городской экологический конкурс «Зеленая планета»	Май 2021	Бенкины Дарья и Никита		Дзюбан А.С.
		Бурцев Марк		Дзюбан А.С.
		Дзюбан Кирилл		Дзюбан А.С.

		Драницина Полина		Дзюбан А.С.
		Латпова Карина		Дзюбан А.С.
		Мохова Мария		Сенина Я.В.
		Плетнева Алена		Сенина Я.В.
		Помигуева Софья		Помигуева Е.А.
		Якимов Руслан		Сенина Я.В.
Муниципальный этап регионального конкурса «Семья года Югры»	Май 2021	Семья Гамова Ивана		Фёдорова С.Н. Масычева М.Н.
		Семья Дзюбан		Дзюбан А.С.
Конкурс рисунков «Россия - Родина моя», посвященного Дню России»	Июнь 2021	Блинова Полина	участник	Гасанова С.Т.
		Вербкина Серафима	участник	Дзюбан А.С.
		Драницина Полина	участник	Сенина Я.В.
		Корниенко Ярослав	3 место	Закирова Н.В.
		Помигуева Софья	участник	Помигуева Е.А.
		Ягодаров Ярослав	участник	Дзюбан А.С.
		Якимов Руслан	участник	Сенина Я.В.
Региональный уровень				
Конкурс проектов и рисунков «Инженер Будущего»	Декабрь 2020	Баулин Мирон	участник	Сенина Я.В.
		Вострых Егор	участник	Сенина Я.В.
		Ельжасов Олег	участник	Попова В.В.
		Илькаев Тимур	участник	Попова В.В.
		Кошаев Николай	участник	Сенина Я.В.
		Пикалова Дарья	участник	Сенина Я.В.
		Якимов Руслан	участник	Сенина Я.В.
Конкурс новогодних игрушек своими руками «#Эконаряддляёлки»	Декабрь 2020	Бедрин Артемий	участник	Фёдорова С.Н.
		Блинова Полина	участник	Гасанова С.Т.
		Буглак Мирон	участник	Фёдорова С.Н.
		Гааг Герман	участник	Фёдорова С.Н.
		Гамов Иван	участник	Фёдорова С.Н.
		Глаговская Антонина	участник	Гасанова С.Т.
		Дерябин Михаил	участник	Гасанова С.Т.
		Мальцева Вика	участник	Гасанова С.Т.
		Мацура Доминика	участник	Гасанова С.Т.
		Меньшикова София	участник	Фёдорова С.Н.
		Микушин Михаил	участник	Фёдорова С.Н.
		Москаченков Тимофей	участник	Масычева М.Н.
		Осадчий Илья	участник	Масычева М.Н.
		Спорышев Захар	участник	Масычева М.Н.
		Сысойкина Есения	участник	Масычева М.Н.
		Червякова Варвара	участник	Попова В.В.
		Шубнякова Полина	участник	Масычева М.Н.
		Ягодарова Кристина	участник	Масычева М.Н.
Яковлев Иван	участник	Гасанова С.Т.		
Районная акция «Покормите птиц зимой!»-2021	Март 2021			
Конкурс фотоколлажей «Смастерим кормушку мы!»		Черепанова Виктория	2 место	Круглова Т.М.
		Маслакова Мария	2 место	Маслакова Ю.С.
		Михайлов Сергей	участник	Михайлова А.А.
		Мурадов Теймур	3 место	Сереброва О.Н.
Конкурс поделок		Осач Дана	участник	Осач Д.С.

«Птица счастья!»		Заварина Анна	участник	Круглова Т.М.
Конкурс видеорепортажей		Кувшинников Святослав	участник	Гасанова С.Т.
		Мальцева Виктория	3 место	Жидкова М.В.
Конкурс творческих работ «Дай лапу»	Апрель 2021	Афанасьев Лев	участник	Фёдорова С.Н.
		Бедрин Артемий	участник	Фёдорова С.Н.
		Биктулов Ярослав	участник	Биктулова Н.А.
		Гонтарь Кристина	участник	Масычева М.Н.
		Казакова Александра	участник	Масычева М.Н.
		Кошаев Николай	участник	Попова В.В.
		Макаров Ярослав	участник	Попова В.В.
		Мальцева Виктория	участник	Гасанова С.Т.
		Осач Дана	участник	Гасанова С.Т.
		Примкулова Арина	участник	Попова В.В.
		Окружной конкурс «Лучший костюм вороны»	Апрель 2021	Зуйкова Анастасия
Плетнева Алена	участник			Сенина Я.В.
Международная природоохранная акция «Марш парков»	Апрель 2021	Биктулов Ярослав	3 место	Биктулова Н.А.
		Захарова Елизавета	2 место	Роженкова Ю.А.
		Кириллова Злата	1 место	Попова В.В.
Отборочный тур Епархиального фестиваля-конкурса «Пасха Красная»	Апрель 2021	Семья Пикаловой Дарьи	гран-при	Сенина Я.В.
				Дзюбан А.С.
Епархиальный фестиваль – конкурс «Пасха Красная»	Май 2021	Семья Пикаловой Дарьи	1 место	Сенина Я.В.
				Дзюбан А.С.
Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия»	Май 2021	Баулин Мирон	участник	Сенина Я.В.
		Биктулов Ярослав	участник	Биктулова Н.А.
		Бурцев Марк	участник	Сенина Я.В.
		Зубова Ева	участник	Дзюбан А.С.
		Козлитина Мирослава	участник	Сенина Я.В.
		Мальцева Виктория	участник	Гасанова С.Т.
		Мохова Мария	участник	Сенина Я.В.
		Пикалова Дарья	участник	Дзюбан А.С.
Радостева Валерия	участник	Дзюбан А.С.		
Конкурс детского творчества среди жителей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Полицейский Дядя Степа»	Май 2021	Дино Евгений		Попова В.В.
		Иванов Даниил		Дзюбан А.С.
		Мягкий Георгий		Попова В.В.
		Твердова Алиса		Попова В.В.
Всероссийский уровень				
Всероссийский конкурс творческих проектных исследовательских работ учащихся вместе Ярче	Август 2020	Груздев Кирилл	участник	Гасанова С.Т.
Всероссийский	Сентябрь	Алексеев Матвей	1 место	Круглова Т.М.

творческий конкурс «По земле шагает осень»	2020	Черепанова Вика	1 место	Круглова Т.М.
		Хабибуллин Руслан	3 место	Круглова Т.М.
Конкурс детского рисунка «Хочу в Космос»	Октябрь 2020	Биктулов Ярослав	участник	Гасанова С.Т.
Союз охран птиц России Крылатые фантазии Номинация: Птицы в сказах и мифах	Ноябрь 2020	Биктулов Ярослав	участник	Гасанова С.Т.
Экологический конкурс «#яделаю чистыйгород»	Январь 2021	Биктулов Ярослав	участник	Биктулова Н.А.
		Буглак Мирон	участник	Масычева М.Н.
		Вострых Егор	участник	Дзюбан А.С.
		Гонтарь Кристина	участник	Федорова С.Н.
		Меньшикова Кристина	участник	Масычева М.Н.
		Мохова Мария	участник	Сенина Я.В.
		Твердова Алиса	участник	Попова В.В.
Шубнякова Полина	участник	Федорова С.Н.		
Детский форсайт «Новое измерение»	Март 2021	Баулин Мирон Якимов Руслан	финалисты	Сенина Я.В.
		Мохова Мария Прокофьева Полина	участники	Дзюбан А.С.
Всероссийский конкурс к 60 летию полета Ю.Гагарина в космос «Вперёд в космические дали!»	Апрель 2021	Белоусов Глеб	1 место	Фёдорова С.Н.
		Осадчий Илья	2 место	Масычева М.Н.
Всероссийский конкурс «Гордость России»	Апрель 2021	Меньшикова София	1 место	Фёдорова С.Н.
Всероссийский детский конкурс ДПИ «Путь к звёздам»	Апрель 2021	Шубнякова Полина	1 место	Фёдорова С.Н. Масычева М.Н.
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Апрель 2021	Группа	1 место	Федорова С.Н. Масычева М.Н.



Вывод: воспитанники дошкольных групп являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов институционального, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2020-2021 учебном году наблюдается положительная динамика результативного участия в фестивале детского и юношеского творчества «Одаренные дети - будущее России» по

направлению «Техническое творчество». Впервые воспитанники дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева приняли участие в Детском форсайте «Новое измерение» в рамках петербургского международного образовательного форума – 2021 и в номинации «Мобильная робототехника» и стали финалистами. Следует отметить значительное снижение результатов по итогам участия воспитанников в конференции юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», качество участия в 2020-2021 учебном году составило 25%, что на 49 % ниже чем в 2019-2020 (74%). Это обусловлено недостаточной включенностью педагогов в процесс подготовки воспитанников и их сопровождения, а также закрытием групп на карантин по COVID-19, отсутствием педагогов, осуществляющих подготовку воспитанников в связи с ежегодным отпуском и уходом на больничный. На следующий учебный год подготовку необходимо начинать с сентября месяца, разработав темы и планы проектов в течение летнего периода. Следует обратить внимание на подготовку воспитанников к конкурсам в области шахматного образования и творческим конкурсам, организовать данную работу рекомендуется педагогам в течение летнего периода. Используя совместную деятельность по шахматному образованию, художественно-эстетическому образованию в летний период, можно более качественно подготовиться к муниципальному фестивалю «Юный шахматист», конкурсу «Улыбки севера», Фестивалю «Одаренные дети – будущее России».

В 2020-2021 учебном году инструктором по физической культуре выстроена модель физкультурно-оздоровительной работы дошкольных групп с учетом требований конкурсных соревнований. Однако в связи с ограничением количества массовых мероприятий состоялись только спортивные соревнования «Губернаторские состязания». Подготовку воспитанников следует продолжать осуществлять систематически по единым требованиям, как инструктором по физической культуре, так и воспитателями на группе в совместной деятельности.

2. Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования

2.1. Степень протекания адаптационного периода

Аналитический отчет педагога-психолога «Адаптация воспитанников к детскому саду»

В 2020 – 2021 учебном году в дошкольные группы Лицея им. Г.Ф. Атякшева поступило 24 ребенка, дети поступали с сентября по октябрь постепенно.

Цель работы в адаптационный период: отслеживание адаптации детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

С момента поступления ребёнка в группу осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых воспитателями на каждого ребёнка группы.

Параметрами наблюдения являются следующие категории:

- эмоциональное состояние;
- аппетит;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

В 2020 учебном году поступили вновь прибывшие дети.

Группа № 1 «Непоседы» (младшая группа) поступил 2 ребенок.

Группа № 2 «Капитошки» (средняя) поступил 1 ребенок.

Группа № 3 «Теремок» (вторая группа раннего возраста) поступило 19 детей.

Группа № 4 «Почемучки» (старшая) поступил 1 ребенок.

Группа № 6 «Капитаны» (старшая) поступил 1 ребенок.

Общее количество вновь принятых 24 ребенка.

Первая неделя адаптации протекала тяжело у одного ребенка – характеризовалась высокая потребность в общении с близкими людьми. Эмоциональный фон отрицательный, частые слезы, плач, общение с воспитателем и детьми затруднено.

У большинства детей наблюдалось – неуравновешенное эмоциональное состояние. Основной вид деятельности – наблюдение и подражание, взаимоотношения со взрослым положительные, со сверстниками затрудненные, ответные. Появилась потребность в общении и сотрудничестве со взрослыми.

К концу третьей недели адаптации наблюдается – уравновешенное эмоциональное состояние спокойное. Основная деятельность – предметная деятельность, включение в игру. Взаимоотношения с взрослым и со сверстниками положительные.

Аналитическая таблица была составлена на основе тех адаптационных листов, которые были предоставлены воспитателями групп.

Адаптация детей дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева

Группы	Общее количество вновь поступивших детей в группе	Количество детей прошедших период адаптации	Легкая	Средняя	Тяжелая
Группа №1	2	2	2	0	0
Группа №2	1	1	1	0	0
Группа № 3	19	10	5	4	1
Группа № 4	1	1	1	0	0
Группа № 6	1	1	1	0	0
Итого:	24	15	10	4	1

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно у 10 из 24 (41%) детей. Средняя адаптация у 4 (16%) детей. Тяжелая адаптация у 1 (4%) детей.

Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме: неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

В связи с имеющимися показателями по адаптации детей к условиям детского сада, был разработан тематический план по программе Ронжиной А.С. «Адаптация детей к детскому саду».

Педагогам были предложены следующие рекомендации: включить в режимные моменты игры, упражнения, этюды на снятие эмоционального напряжения, доставляющие радость удовольствие, стимулирующие потребность в общении.

Для родителей данной группы были подготовлены буклеты на темы: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как помочь агрессивному ребенку адаптироваться к детскому саду», «Кризис трех лет», «Пять вопросов, которые нужно задавать ребенку каждый день»

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева прошла благополучно.

3. Ресурсы получения дополнительного образования

3.1. Включенность воспитанников в систему дополнительного образования

Дополнительное образование в группах детей дошкольного возраста Лицея реализуется посредством дополнительных образовательных программ на основе договора об образовании по образовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования (платные дополнительные образовательные услуги), в форме сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», посредством использования сертификатов дополнительного образования:

№	Направленность	Наименование услуги/программы	Количество предоставленных услуг
1	Дополнительная образовательная программа	Кружки по рукоделию «Бумажная сказка»	6

2	социально - педагогической направленности	Кружки по рукоделию «Мастерская волшебников»	9
3		Кружки по рукоделию «Академия опытов»	13
4		Курсы по адаптации детей к условиям школьной жизни «Умники и умницы» «Занимательная математика»	12
5		«Умные выходные: коворкинг для любознательных детей »	73
6		Дополнительная образовательная программа спортивно-технической направленности	Курсы по робототехнике «Лаборатория роботов»
7	Курсы по робототехнике «STEAM-парк для любознательных детей»		40
8	Дополнительная образовательная программа познавательно-речевого развития детей	Организация праздников для воспитанников	4
9		Английский язык для детей дошкольного возраста «Веселый английский»	20
10		Курсы по адаптации детей к условиям школьной жизни «Умники и умницы» «Грамотейка»	22
11		Психолого-педагогические занятия с воспитанниками «Арт-терапия»	8
12		Музыкально-хореографическая студия «Логоритмика с элементами театрализации»	10
13	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности	Спортивные секции «Детский фитнес»	23
	87	Итого:	257

Вывод: в дошкольных группах Лицея в 2020-2021 учебном году дополнительным образованием охвачены 123 воспитанника, что составляет 77%. Из них 40 воспитанников включены в реализацию дополнительных образовательных программ технической направленности. Воспитанники всех возрастных групп ововлечены в дополнительное образование.

Дополнительное образование воспитанников реализовывали 12 педагогов (75%): Дзюбан А.С., Круглова Т.М., Лучкина Т.В., Мангилева Е.В., Мартюк С.П., Масычева М.Н., Мокшина О.И., Помигуева Е.А., Попова В.В., Роженкова Ю.А., Сенина Я.В., Федорова С.Н.

Модель организации платных дополнительных услуг, разработанная в 2020-2021 году, помогла увеличить охват воспитанников дошкольных групп Лицея на 16 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

На следующий учебный год при разработке программ следует продолжать учитывать интересы воспитанников, образовательный запрос семьи и приоритетные направления развития Лицея им. Г.Ф. Атякшева, города, округа.

II. Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП ОО

1. Кадровое обеспечение

1.1. Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Кадровый состав по состоянию на 30 мая 2021 года представлен следующим образом:
Всего: 1-заместитель директора по дошкольному образованию и 16 педагогических работника.

Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации и ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактическое состояние
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	75 %
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	75%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	25%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.	100%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	31,25 %
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	25 %
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	100%

должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	100%
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	100%
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	Отсутствие
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей, способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей, способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	Да
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	37,5%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	6%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6%

Вывод: педагоги дошкольных групп имеют соответствующее образование. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию по итогам 2020-2021 года составила 56 %, что на 3% ниже по сравнению с предыдущим годом. Педагог с первой квалификационной категорией вышел на пенсию, на смену ему пришел молодой педагог без квалификационной категории. В этому учебном году двое педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию. Перспективный план аттестации в 2020-2021 реализован в объеме 100%. В целях повышения качества образования и уровня компетентности и профессионализма педагоги дошкольных групп ведут свои персональные сайты и портфолио согласно положению, утвержденному приказом директора от 26.03.2020 № 184-О «Об утверждении положений».

1.2. Профессиональные достижения педагогов

Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Институциональный уровень			
Смотр-конкурс «Лучшая дошкольная группа»	Август 2020	Дзюбан А.С. Сенина Я.А.	1 место
		Масычева С.Н. Федорова С.Н.	2 место
		Круглова Т.М.	3 место
		Гасанова С.Т. Шильдт Н.С.	3 место
		Козлитина Е.Ю. Мартюк С.П.	Участие
		Попова В.В. Роженкова Ю.А.	Участие
Смотр-конкурс «Лучший центр Истоковедения»	Ноябрь 2020	Дзюбан А.С. Сенина Я.А.	1 место
		Масычева М.Н. Фёдорова С.Н.	1 место
		Закирова Н.В. Круглова Т.М.	2 место
		Мартюк С.П. Козлитина Е.Ю.	2 место
		Попова В.В. Роженкова Ю.А.	участие
		Гасанова С.Т. Шильдт Н.С.	участие
Конкурс «Фабрика Деда Мороза» в номинации «Волшебный Новый год» (оформление групповых дверей в новогодней Тематике)	Декабрь 2020	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.	1 место
		Масычева С.Н. Федорова С.Н.	1 место
		Закирова Н.В. Круглова Т.М.	2 место
		Козлитина Е.Ю. Мартюк С.П.	2 место
		Гасанова С.Т. Шильдт Н.С.	3 место
		Попова В.В. Роженкова Ю.А.	3 место
Конкурс «Фабрика Деда Мороза» в номинации «Зимняя сказка» (оформление окон в новогодней тематике)	Декабрь 2020	Дзюбан А.С. Сенина Я.В.	1 место
		Закирова Н.В. Круглова Т.М.	1 место
		Масычева С.Н. Федорова С.Н.	2 место
		Гасанова С.Т. Шильдт Н.С.	3 место
		Козлитина Е.Ю. Мартюк С.П.	3 место
		Попова В.В.	3 место

		Роженкова Ю.А.	
Смотр-конкурс «Лучший огород на окне»	Март 2021	Масычева М.Н. Фёдорова С.Н.	1 место
		Дзюбан А.С. Сенина Я.В.	2 место
		Козлитина Е.Ю. Мартюк С.П.	2 место
		Закирова Н.В. Круглова Т.М.	3 место
		Гасанова С.Т. Шильдт Н.С.	участие
		Попова В.В. Роженкова Ю.А.	участие
Муниципальный уровень			
Конкурсный отбор молодых педагогов на получение премии главы города Югорска	Сентябрь 2020	Гасанова С.Т.	участник
Муниципальный фотоконкурс «Диалог культур» в номинации «Лучший снимок»	Ноябрь 2020	Попова В.В.	3 место
		Шильдт Н.С.	2 место
Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и благоустройство прилегающих территорий учреждений, организаций и предприятий «Югорск новогодний»	Декабрь 2020	Коллектив дошкольных групп Лицея им. Г.Ф.Атякшева	1 место
Городской конкурс на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу	Апрель 2021	Коллектив дошкольных групп Лицея им. Г.Ф.Атякшева	1 место
Региональный уровень			
Окружной конкурс на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2020 году	Ноябрь 2020	Мокшина О.И.	1 место
Конкурс лучших образовательных программ по основам финансовой грамотности среди дошкольных образовательных организаций ХМАО-Югры в 2020 году	Декабрь 2020	Коллектив ДГ Лицея	2 место
Конкурсе лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры»	Март 2021	Автор Булгакова К.А. Соавтор Лучкина Т.В.	2 место
Конкурс педагогических работников ХМАО-Югры «Портфолио молодого педагога»	Апрель 2021	Гасанова С.Т.	2 место
		Дзюбан А.С.	участник

II Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ- компетентность педагога в современном образовании»	Апрель 2021	Мокшина О.И.	лауреат
		Помигуева Е.А.	2 место
Всероссийский уровень			
Всероссийский творческий конкурс «Педагог эксперт»	Сентябрь 2020	Гасанова С.Т.	1 место
Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка»	Сентябрь 2020	Фёдорова С.Н.	3 место
Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям	Сентябрь 2020	Гасанова С.Т.	1 место
VI Всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения	Октябрь 2020	Булгакова К.А. - автор Педагоги - соавторы	1 место
Всероссийский конкурс талантов, номинация «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»	Ноябрь 2020	Масычева М.Н.	2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Ноябрь 2020	Фёдорова С.Н.	2 место
Участие в диктанте по общественному здоровью	Декабрь 2020	Фёдорова С.Н.	3 место
Всероссийский конкурс для педагогов «Диплом педагога»	Декабрь 2020	Фёдорова С.Н.	1 место
Всероссийский конкурс для педагогов «ФГОС класс», Блиц-олимпиада «Обучение восприятию и пониманию английской речи на слух»	Декабрь 2020	Масычева М.Н.	1 место
Участие в диктанте по общественному здоровью	Декабрь 2020	Козлитина Е.Ю.	2 место
Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года»	Февраль 2021	Педагоги ДГ Лицея	1 место
Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка»	Апрель 2021	Козлитина Е.Ю.	2 место
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» Номинация: Никто не забыт - ничто не забыто!	Май 2021	Фёдорова С.Н. Масычева М.Н.	1 место
Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт»	Май 2021	Козлитина Е.Ю.	1 место
Международный уровень			
Международный педагогический конкурс «Пед.журнал» в номинации «Лучшая методическая разработка»	Декабрь 2020	Гасанова С.Т.	участник
Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	Февраль 2021	Гасанова С.Т.	1 место

III Международный профессионально-методический конкурс ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ	Февраль 2021	Гасанова С.Т.	2 место
Фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»	Февраль 2021	Гасанова С.Т.	участник
		Лучкина Т.В.	участник
		Мангилёва Е.В.	участник
		Мокшина О.И.	участник
		Помигуева Е.А.	участник
Международный конкурс для педагогов «Природа и экологическая культура»	Май 2021	Фёдорова С.Н.	1 место

Вывод: В дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева выстроена эффективная система методической работы, направленная на подготовку конкурсных материалов педагогов к профессиональным конкурсам.

Результативным в 2020-2021 учебном году было участие педагогов дошкольных групп в окружных конкурсах.

В конкурсе на звание лучшего педагога ХМАО-Югры в 2020 году Мокшина О.И. – победитель.

В конкурсе лучших образовательных программ по основам финансовой грамотности среди дошкольных образовательных организаций ХМАО-Югры в 2020 году коллектив дошкольных групп занял 2 место.

В этом учебном году появился новый конкурс для педагогических работников ХМАО-Югры «Портфолио молодого педагога». В данном конкурсе приняли участие два педагога: Гасанова С.Т. (2 место), Дзюбан А.С. (участие).

Приняли участие в региональном конкурсе лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры». По результатам защиты программа дошкольных групп Лицея заняла почетное второе место.

Результативным в 2020-2021 учебном году было участие педагогов дошкольных групп и в муниципальных конкурсах.

В городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и благоустройство прилегающих территорий учреждений, организаций и предприятий «Югорск новогодний» дошкольные группы Лицея ежегодно являются победителями.

В городском конкурсе на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу коллектив дошкольных групп занял 1 место.

Все достижения педагогов дошкольных групп вошли в состав выставочного стенда дошкольных групп Лицея на Всероссийском открытом смотре-конкурсе 2021 «Детский сад года». По итогам экспонирования дошкольные группы Лицея вошли в список победителей.

1.3. Уровень профессиональной деятельности педагогов

Уровень профессиональной деятельности педагогов дошкольных групп можно анализировать по следующим показателям:

В области работы с воспитанниками и их родителями:

1. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ, конференциях. На протяжении 2020-2021 учебного года педагогами дошкольных групп проводилась работа по организации участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Наиболее значимые мероприятия, включенные в критерии муниципальной оценки качества образования являются: городские спортивные соревнования, конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор», конкурс «Юный шахматист», фестиваль «Одаренные дети будущее России».

Также значимыми с точки зрения социального партнёрства являются конкурсы ДЮЦ «Прометей»: интернет – фотоконкурс «Лего-сюрприз», выставка-конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года».

Дошкольные группы являются постоянными участниками муниципальных конкурсов экологического содержания, занимают призовые места.

Благодаря слаженной работе участников образовательных отношений дошкольных групп Лицея, наилучших результатов участия удалось достичь в конкурсах технической направленности: дошкольники Лицея являются победителями и призерами в фестивале «Одаренные дети будущее России», в конкурсе «LEGO-сюрприз».

Наиболее удачным с точки зрения качества образования стало результативное участие в фестивале «Одаренные дети-будущее России» в номинации «Семейная самодеятельность» (гран-при), в Епархиальном фестивале – конкурсе «Пасха Красная» (1 место).

Результативным стало участие в конкурсах в рамках районной акции «Марш парков» (1,2,3 место).

Активно, но менее результативно, участвовали в традиционном фестивале «Одаренные дети – будущее России» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (доля победителей и призеров 13%, 2019-2020 – 29%), «Семейная самодеятельность» (доля победителей и призеров – 14%), «Техническое творчество» (доля победителей и призеров 36%, 2019-2020 – 15%), «Изодеятельность. Фотоискусство и компьютерная графика» (доля победителей и призеров 8%, 2019-2020 – 13%). В фестивале «Одаренные дети-будущее России» приняли участие воспитанники всех возрастных групп под руководством своих воспитателей. Следует отметить результативную работу следующих педагогов: Гасановой С.Т., Дзюбан А.С., Лучкиной Т.В., Сениной Я.В.

Впервые воспитанники дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева приняли участие в Детском форсайте «Новое измерение» в рамках петербургского международного образовательного форума – 2021 и в номинации «Мобильная робототехника» и стали финалистами.

В 2020-2021 учебном году появилось много новых конкурсов и фестивалей творческого характера. Впервые приняли участие в фестивале «Творчество без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2020-2021 учебном году (3 место), в онлайн детско-юношеском фестивале-празднике национальных культур «Радуга дружбы» #Этночеллендж#Поздравь Югру, в открытом фестивале–марафоне «Югорск танцующий», в Фестивале-марафоне «Танцующий Югорск».

В различных номинациях ежегодного фестиваля-конкурса «Юный шахматист» приняли участие 37 воспитанников дошкольных групп Лицея, заняли призовые места.

Для развития творческого роста воспитанников неотъемлемой частью является участие в мероприятиях разного уровня. К сожалению, нельзя сказать о 100% участии детей в конкурсах. Но те дети, которые не участвуют в конкурсах или не прошли отбор – они участвуют в акциях и выставках работ, проводимых в группе – это выставки рисунков, благотворительные и экологические акции.

Вывод: в 2020-2021 учебном году повысилось качество участия воспитанников в творческих конкурсах и конкурсах технической направленности. Конкурсов в области физического развития было немного из-за ограничений количества массовых мероприятий.

Рекомендации: для достижения лучших показателей в следующем учебном году необходимо транслировать положительный опыт педагогов по подготовке к конкурсам, а перестроить систему работы по подготовке воспитанников к конференции молодых исследователей и взаимодействию участников образовательных отношений. Старшему воспитателю спланировать мероприятия в данном направлении. Воспитателям при проведении педагогической диагностики и проектировании индивидуальных маршрутов успешности планировать деятельность по образовательным областям с учетом конкурсного движения.

2. Наличие значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с родителями воспитанников – вовлечение родителей в проектную деятельность, выставки совместного творчества, мастер-классы в дистанционном режиме и видеоконсультации. Педагоги в своей деятельности используют разнообразные эффективные формы взаимодействия, раскрывающие педагогический потенциал современной семьи и дошкольных групп.

В целях реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в группах детей дошкольного возраста Лицея им. Г.Ф. Атякшева, обновления модели взаимодействия с родителями (законными представителями) и создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания через функционирование площадок коворкинг центра в дошкольных группах Лицея в течение учебного года реализуется программа родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей»: организованы мероприятия с детьми и родителями (законными представителями) в форме содержательного досуга семей в выходные дни через работу коворкинг площадок на базе дошкольных групп в режиме онлайн, дистанционное обучение и просвещение родителей посредством функционирования сайта «Умные выходные» <http://um-v.detsadlicey-yugorsk.edusite.ru>.

В рамках реализации программы «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей» проведены следующие «Умные выходные»: математические выходные, черно-белые выходные, логопедические выходные, новогодние выходные, леги выходные, исследовательские выходные, творческие выходные.

В течение учебного года педагогами проведены обучающие мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики в режиме онлайн: мастер-класс «Логопедический массаж ложками» в режиме онлайн (ноябрь, 2020); мастер-класс «Новогоднее творчество с детьми» в режиме онлайн (ознакомление с техниками изготовления поделок из разного материала) (декабрь, 2020); «Мастерская леги-сказок» в режиме онлайн (развитие технического творчества детей в процессе создания атрибутов для игр – драматизаций) (январь, 2021); мастер-класс «Повышение уровня познавательной активности детей посредством исследовательской деятельности» в режиме онлайн (февраль, 2021); квест-игра «Путешествие в Мультиланию» в режиме онлайн (ознакомление со способами создания мультфильмов) (март, 2021); практико-ориентированное занятие для родителей (законных представителей) на тему: «Арт-терапия в помощь родителям. Техника Эбру» в режиме онлайн (апрель, 2021); групповые родительские собрания «Возрастные и психологические особенности детей дошкольников». Тематики встреч: «Секреты успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к компонентам ОО», «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка», «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие универсальных учебных действий».

Положительное привлечение родителей всех возрастных групп к тематическим выставкам рисунков по темам: «Осень-художница», «Про усы и хвосты» (к Всемирному дню защиты животных), «Мы за здоровый образ жизни!», «Мамин портрет», «Мои помощники на дороге», «Мой северный край», «Рождественская сказка», «Мы за мир», «Подарок папе», «Весна глазами детей», «Космос глазами детей», «Зеленый огонек», «Дню Победы слава!», «Красная книга глазами детей»; к тематическим выставкам поделок по темам: из природного материала «Осенние фантазии», новогодних поделок «Фабрика Деда Мороза», «Символ года»; участие в фестивалях и конкурсах: «Леги-сюрприз», «Самый яркий Новый год», в фестивале «Одаренные дети – будущее России» в направлении «изодеятельность, фотоискусство, компьютерная графика», «декоративно-прикладное искусство», «техническое творчество», в направлении «семейная самодеятельность». Семейные номера представили семьи Буглак Мирона, Бедрина Артемия, Козлотиной Мирославы, Пикаловой Дарьи, Биктулова Ярослава, Мальцевой Виктории, Яковлева Ивана. Активно принимают участие в акциях: «Покорми птиц зимой!», в акции «Любая жизнь бесценна» в рамках проведения Дня защиты животных (сбор средств для бездомных животных, которые находятся на передержке), «Аллея выпускников». Родители младшей группы №1 «Непоседы» являются активными участниками в реализации социального проекта «Детский сад-второй наш дом» и «Говорунишки» учителя-логопеда Мокшиной О.И., родители средней группы №2 «Капитошки» – в реализации проекта «Юные журналисты», родители второй группы раннего возраста №3 «Теремок» – в реализации проекта «Знакомство с русской народной культурой и традициями», родители старшей группы №4 «Почемучки» – в реализации проекта «Мой край – Югра», родители подготовительной к школе группы №5 «Фантазеры» – в реализации проекта «Экологический патруль», родители средней группы №6 «Капитаны» – в реализации проекта «В гостях у сказки» театрализованная деятельность, родители всех возрастных групп в проектах «Юные олимпийцы»

инструктора по физической культуре и «Музыкальная культура Югры – ханты и манси» музыкального руководителя.

Вывод: Организация взаимодействия с семьей на основе партнерских отношений, диалога, взаимного доверия и понимания способствует развитию личности дошкольников. Педагоги играют особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей, широко используются традиционные и инновационные формы взаимодействия. В следующем учебном году необходимо выстраивать линию взаимодействия с родителями с учетом всех направлений деятельности и отражать это не только в рабочей программе педагогов возрастной группы, но и планах профессионального развития педагогов и индивидуальных маршрутах успешности дошкольников.

3. Проведение тематических родительских собраний

В течение 2020-2021 учебного года для родителей дошкольных групп были организованы как общие родительские собрания различной тематики, так и групповые собрания в режиме онлайн. Вывод: тематика родительских встреч в возрастных группах разнообразна. Родители являются активными участниками образовательной деятельности, а вовлечение родителей в учебный процесс повышает эффективность обучения и воспитания детей.

Рекомендации: педагогическим работникам дошкольных групп следует уделять внимание развитию дистанционных форм взаимодействия с родителями (группы в социальных сетях, блоги, персональные сайты, сообщество «Дошколята Лицея им. Г.Ф. Атякшева» социальной сети ВКонтакте, сайт «Умные входные», цифровые образовательные платформы).

В области профессионального саморазвития:

4. Участие в работе городских опорных площадок, творческих групп. Педагоги принимают участие в работе профессионально-педагогических сообществ на муниципальном уровне, что способствует повышению квалификации, трансляции результатов собственной деятельности в том или ином направлении. В 2020-2021 учебном году педагоги участвовали в следующих сообществах:

– Городская опорная площадка Обновление содержания педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении посредством реализации возможностей цифровых технологий на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга» (Мангилева Е.В., Роженкова Ю.А., Шильдт Н.С.)

– Городская опорная площадка «Внедрение системно-деятельностного подхода с позиций непрерывного образования» на базе МБОУ «СОШ №2» (Дзюбан А.С., Федорова С.Н.)

– Городская опорная площадка «Формирование информационной культуры и безопасности детей дошкольного возраста» на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Снегурочка» (Гасанова С.Т., Дзюбан А.С., Попова В.В.)

– Городская опорная площадка «Реализация проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» (Мартюк С.П., Помигуева Е.А.)

– Педагогическая мастерская «Цифровая образовательная среда» на базе МКУ «ЦМТиИМО» (Сенина Я.В., Круглова Т.М., Мокшина О.И.)

Результат работы в городской опорной площадке «Формирование информационной культуры и безопасности детей дошкольного возраста» - составлена морфологическая таблица, Системный оператор «Бабочка», мини-презентация Источник информации Газета. Опубликовано в сообществе «Формирование информационной безопасности детей» <https://vk.com/club200586310>

Результат работы в городской опорной площадке «Реализация проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» - представление опыта «Представление оборудования для детей с ОВЗ».

Результат работы в педагогической мастерской «Цифровая образовательная среда» - использование в работе с детьми современных ИКТ-технологий.

На 2021-2022 учебный год запланировано проведение городской опорной площадки на базе дошкольных групп по теме «STEM-парк как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста».

Вывод: педагоги принимают участие в работе профессиональных объединений педагогических работников, полученные знания применяют в практической деятельности. При планировании на следующий учебный год необходимо обратить внимание на распространение опыта участия педагогами в профессиональных сообществах на уровне организации с проведением мастер-классов и открытых показов с применением опыта базовых образовательных организаций.

5. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей деятельности:

5.1. Тематический контроль по плану работы дошкольных групп:

В рамках тематического контроля «Организация работы по использованию современных информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» педагогами были продемонстрированы приемы использования современных средств ИКТ на занятиях во всех возрастных группах: в младшей группе №1 «Непоседы» (Масычева М.Н.), в средней группе №2 «Капитошки» (Гасанова С.Т., Шильдт Н.С.), во второй группе раннего возраста №3 «Теремок» (Козлитина Е.Ю., Мартюк С.П.), в старшей группе №4 «Почемучки» (Дзюбан А.С., Сенина Я.В.), в подготовительной к школе группе №5 «Фантазеры» (Попова В.В., Роженова Ю.А.), в средней группе №6 «Капитаны» (Закирова Н.В., Круглова Т.М.). Высокая активность и увлеченность детей на занятиях с использованием средств ИКТ наблюдается во всех группах. Отмечено, что в качестве средств ИКТ воспитатели в основном используют только программу Power Point для создания презентаций, которые являются наглядным пособием и демонстрационным материалом. Следует отметить активное применение в различных видах деятельности средств ИКТ педагогами группы № 4 Дзюбан А.С., Сениной Я.В.

Анализ итогов тематического контроля показал, что система работы по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста выстроена на среднем уровне, выявлены направления работы, требующие совершенствования.

В рамках тематического контроля «Система выявления, поддержки и развития способностей у детей посредством создания мотивирующей образовательной среды» педагогами всех возрастных групп были проведены занятия: по речевому развитию (развитие речи) с элементами театрализованной деятельности «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» воспитателем Масычевой М.Н., по программе «Социокультурные истоки» в категории «Образ» по теме «Добрый мир» воспитателем Федоровой С.Н., по программе «Азбука здорового питания» в форме маршрутной игры «Здоровье» и по познавательному развитию (ФЭМП) «Посадим цветочки вдоль дорожки» воспитателем Гасановой С.Т., по познавательному развитию (ФЭМП) «Посадим цветочки вдоль дорожки» и по программе «Социокультурные истоки» «Чтение сказки Абрамцевой И.К. «Правдивая история о садовнике» воспитателем Закировой Н.В., по познавательному развитию (ознакомлению с социальным миром) «Золотая мама» воспитателем Козлитиной Е.Ю., по программе «Азбука безопасности» «Осторожно, сосулька» воспитателем Мартюк С.П., по художественно-эстетическому развитию (рисованию) «Натюрморт» и по программе «Шахматы для дошкольников» в форме квест-игры «Путешествие в страну шахмат» воспитателем Дзюбан А.С., по финансовой грамотности «Реклама на баннере» воспитателем Шильдт Н.С.

Анализ итогов тематического контроля показал, что педагогам следует больше уделять внимание созданию мотивирующей образовательной среды в группе, которая будет побуждать воспитанников к действию, изучению, исследованию. При проведении занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, использовать дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным детям.

5.2. Участия в профессиональных конкурсах:

Мокшина Ольга Игоревна – победитель окружного конкурса на звание лучшего педагога Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году. В рамках конкурса представлен педагогический опыт по теме «Использование технологии семантических полей как средство коррекции звукопроизношения у дошкольников».

Гасанова Севиндж Тарверди кызы является участником муниципального конкурса молодых педагогов «Признание» в 2020 году. В ходе конкурсных мероприятий продемонстрировала открытое занятие по художественно-эстетическому развитию по теме: «Зимовье зверей», транслировала проект «Удивительный мир мультипликации». Севиндж Тарверди кызы призер (2 место) окружного конкурса «Портфолио молодого педагога».

Участником окружного конкурса «Портфолио молодого педагога» является воспитатель старшей группы №4 Дзюбан Анастасия Сергеевна.

Второй год коллектив дошкольных групп является победителем городского конкурса на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и благоустройство прилегающих территорий учреждений, организаций и предприятий «Югорск новогодний».

На окружном конкурсе лучших образовательных программ по основам финансовой грамотности среди ДОУ ХМАО-Югры в 2020 году педагоги дошкольных групп представили программу по финансовой грамотности, реализуемую в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева и были отмечены почетным 2 местом.

В городском конкурсе на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу коллектив дошкольных групп отмечен дипломом победителя.

Педагоги дошкольных групп Лицея стали победителями VI Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения, представив программу «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей».

Результативным стало участие в региональном конкурсе лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» (2 место). На конкурс была представлена дополнительная общеразвивающая программа «Умные выходные: коворкинг для любознательных детей», которая реализовывалась в течение 2020-2021 учебного года по выходным дням в дистанционном формате с использованием платформы Zoom и прошла сертификацию на портале ПФДО.

Дошкольные группы Лицея стали победителями Всероссийского открытого смотря-конкурса «Детский сад года» второй год подряд.

7. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей деятельности: наставничество, мастер-класс, участие в очных/заочных конференциях, семинарах, сетевых сообществах и др.

7.1. Трансляция эффективных практик по развитию инклюзивного образования – комплексное игровое занятие по мотивам сказки «Маша и медведь» для педагогической общественности города Югорска в рамках «Недели инклюзивного образования».

7.2. Наставничество

Педагоги Козлитина Е.Ю., Лучкина Т.В., Масычева М.Н., Федорова С.Н. согласно приказу директора Лицея № 409-О от 28.08.2020 «Об организации наставничества в дошкольных группах Лицея в 2020-2021 учебном году» являлись наставниками молодых педагогов: Гасановой С.Т., Дзюбан А.С., Мангилевой Е.В., Поповой В.В., Шильдт Н.С. В течение учебного года была оказана методическая помощь молодым педагогам в соответствии с планом совместной деятельности: консультативная помощь по организации введения документации группы, персонального сайта, по подготовке к конкурсам различного уровня, к прохождению аттестационных испытаний на первую квалификационную категорию, проведены беседы по организации образовательной деятельности, даны рекомендации по планированию деятельности: по режиму дня, организации, контролю и корректировке образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности детей, по проведению организованной образовательной деятельности, социально-значимых мероприятий и праздников.

Вывод: в результате организации наставничества молодые педагоги овладели трудовыми действиями, научились планировать и организовывать образовательную деятельность, реализовывать на практике основные принципы ФГОС ДО, активно сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников, заняли призовые места в конкурсах различного уровня, повысили квалификационную категорию (Гасанова С.Т., Дзюбан А.С.).

Рекомендации: изучить и использовать в работе новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности с детьми и родителями; освоить технологию STEAM-

образования, учиться использовать предметно-пространственную среду группы в организации ООД, продолжить накопление методического материала, принимать активное участие в значимых мероприятиях дошкольных групп, Лицея, города для успешного прохождения аттестации.

Педагоги Гасанова С.Т., Козлитина Е.Ю., Круглова Т.М., Масычева М.Н., Попова В.В., Роженкова Ю.А., Сенина Я.В., Федорова С.Н. согласно приказу директора Лицея № 49-О от 21.01.2021 и № 417-О от 14.05.2021 «Об организации наставничества» являлись наставниками студенткам бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский политехнический колледж», обучающейся по специальности «Дошкольное образование». Была оказана методическая помощь студентам БУ ПО «Югорский политехнический колледж» в соответствии с планом совместной деятельности.

7.3. Конкурсы, акции, публикации в СМИ, участие в сетевых сообществах, научно-практические конференции, видеотренинги, семинары и вебинары различных уровней.

Публикации в СМИ: Помигуева Е.А. – публикация статьи «Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта у детей дошкольного возраста» в городской газете «Импульс» (январь, 2021), Гасанова С.Т. – публикация статьи «Создание мультфильма с детьми дошкольного возраста на тему: «Пожар» в городской газете «Импульс» (апрель, 2021), лепбука «Создаем мультфильмы сами» в Международном педагогическом конкурсе свободное образование, методической разработки «Мультипликация как инновационный метод работы с одаренными детьми» в Педагогическом Альманахе (февраль, 2021), Мангилева Е.В. – публикация статьи «Развитие метроритмических способностей детей дошкольного возраста при помощи элементарного музицирования» в городской газете «Импульс» (январь, 2021), Масычева М.Н. – статья «Специфика работы с одаренными детьми. Проблемы одаренных людей» в городской газете «Импульс» (сентябрь, 2020), конспекта занятия в младшей группе по программе «Социокультурные истоки» «Позови солнышко» на тему: «Образ света» в Электронном сборнике (апрель, 2021), Федорова С.Н. – публикация статьи «Одаренность и методы ее выявления у дошкольников» в городской газете «Импульс» (сентябрь, 2020), Сенина Я.В. – публикация конспекта организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений по теме: «Музей математики» в городской газете «Импульс» (апрель, 2021), Попова В.В. – публикация конспекта организованной образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы «Как увидеть и услышать электричество?» в городской газете «Импульс» (январь, 2021), Роженкова Ю.А. – публикация статьи «Сторителлинг – искусство увлекательного рассказа, придумывание историй с участием героя» в городской газете «Импульс» (январь, 2021).

7.4. Поддержка сайта/блога в актуальном состоянии. Персональный сайт имеет Гасанова С.Т. <http://sevindzh-gasanova.detsadlice-yugorsk.edusite.ru/>, Дзюбан А.С. <http://anastasiya-dzyuban.detsadlice-yugorsk.edusite.ru/p1aa1.html>, Козлитина Е.Ю. <http://kozlitina-elena.detsadlice-yugorsk.edusite.ru/>, Круглова Т.М. <http://kruglova-tatyana.detsadlice-yugorsk.edusite.ru/>, Масычева М.Н. <http://masicheva-mariya.detsadlice-yugorsk.edusite.ru/p1aa1.html>, Мокшина О.И. <http://logoped.detsadlice-yugorsk.edusite.ru/>, Сенина Я.В. <http://yana-senina.detsadlice-yugorsk.edusite.ru/>, Федорова С.Н. <http://svetlana-fedorova.detsadlice-yugorsk.edusite.ru/p1aa1.html>, Мангилева Е.В. <http://mangileva-elizaveta.detsadlice-yugorsk.edusite.ru/>.

Функционирует сайт дошкольных групп Лицея <http://detsadlice-yugorsk.edusite.ru/>, сайт программы родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей» <http://um-v.detsadlice-yugorsk.edusite.ru/p1aa1.html>, сайт городской опорной площадки «Интеграция LEGO-конструирования и робототехники в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста» <http://gop.detsadlice-yugorsk.edusite.ru/p1aa1.html>.

Рекомендации педагогам: содержать сайты и страницы в социальных сетях в актуальном состоянии, ежемесячно обновлять информацию на сайте.

7.5. Наличие значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами

Кругловой Т.М., учителем-логопедом Мокшиной О.И., инструктором по физической культуре Помигуевой Е.А., музыкальным руководителем Мангилевой Е.В. в рамках недели инклюзивного образования проведено комплексное игровое занятие по мотивам сказки «Маша и

медведь» для педагогической общественности города Югорска в рамках «Недели инклюзивного образования».

Результативное участие коллектива дошкольных групп в конкурсах муниципального уровня:

- в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и благоустройство прилегающих территорий учреждений, организаций и предприятий «Югорск новогодний» – диплом победителя;

- в городском конкурсе на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу – диплом победителя.

Результативное участие коллектива дошкольных групп в конкурсах окружного уровня:

- в окружном конкурсе лучших образовательных программ по основам финансовой грамотности среди ДОУ ХМАО-Югры в 2020 году – 2 место;

- в региональном конкурсе лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» - лауреат 2 степени.

Результативное участие коллектива дошкольных групп в конкурсах Всероссийского уровня:

- во Всероссийском открытом смотре-конкурсе «Детский сад года» – диплом победителя.

- в VI Всероссийском конкурсе центров и программ родительского просвещения. Программа «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей» (педагоги дошкольных групп Лицея – соавторы программы) – 1 место.

Во взаимодействии с социальными партнерами были проведены следующие мероприятия: участие в соревнованиях, организованных МБУСШОР «Центр Югорского спорта», организация встреч с сотрудниками МЧС 4ПСЧ 90ФПС, ОМВД России по городу Югорску, участие в акциях и конкурсах ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва». Наряду со встречами с представителями различных ведомств, социальными партнерами организуется большое количество конкурсов различной направленности, в которых воспитанники дошкольных групп Лицея принимают активное участие.

Рекомендации: на следующий учебный год группам №4,5,6 активизировать работу в данном направлении, остальным возрастным группам продолжать работу, так как сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Вывод: В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что уровень профессиональной деятельности педагогов дошкольных групп повышается за счет результативного участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ, конференциях, наличия значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с родителями воспитанников, с социальными партнерами, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей деятельности, наставничества, проведения мастер-классов, участия в очных/заочных семинарах, сетевых сообществах.

На следующий учебный год необходимо скорректировать модель взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке воспитанникам к конкурсам. Педагогам активно транслировать свой опыт, участвовать в инновационной деятельности, как на уровне города, так и на уровне дошкольных групп, разнообразить формы работы с родителями. Планировать интегрированные занятия со специалистами.

Развивающую предметно-пространственную среду группы педагогам следует создавать и развивать во взаимодействии со специалистами дошкольных групп.

Специалистам дошкольных групп: учителю-логопеду, инструктору по физической культуре, музыкальному руководителю, педагогу-психологу необходимо принимать активное участие в развитии центров детской деятельности посредством консультаций для педагогов по наполнению центров материалами по всем образовательным областям, предложить буклеты, организовать мастер-классы по изготовлению дидактических пособий (в т.ч. в дистанционной форме). Специалистам также следует вносить в РППС групп элементы образовательной среды своих учебных кабинетов (в конце занятий дарить плакаты, портреты, игры или макеты для создания игр).

1.4. Реализация плана повышения квалификации педагогов

Информация о повышении квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	2020-2021 учебный год
1	Булгакова Ксения Александровна	«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
2	Гасанова Севиндж Тарверди кызы	«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
		«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 2020 (72 часа)
		«Экологическое образование как средство реализации ФГОС дошкольного образования», 2020 (72 часа)
3	Дзюбан Анастасия Сергеевна	«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
4	Закирова Наталья Викторовна	«Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», 2020 (36 часов)
		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, 2020 (72 часа)
		«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
		«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 2020 (72 часа)
5	Круглова Татьяна Михайловна	«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
6	Лучкина Татьяна Викторовна	«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
7	Мангилева Елизавета Викторовна	«Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2020 (72 часа)
		«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО», 2020 (72 часа)
		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, 2020 (72 часа)
		«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 2020 (72 часа)
8	Мартюк Светлана Петровна	«Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 2020 (72 часа)
		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, 2020 (72 часа)
		«Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», 2020 (36 часов)
		«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
		«Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2020 (72 часа)
		«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 2020 (72 часа)
9	Масычева Мария Николаевна	«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
10	Мокшина Ольга Игоревна	«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
11	Помигуева Елизавета Александровна	«Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2020 (72 часа)
		«Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС», 2020 (36 часов)

		«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, 2020 (72 часа)
12	Попова Виктория Валерьевна	«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
		«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 2020 (72 часа)
13	Роженкова Юлия Алексеевна	«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
		«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 2020 (72 часа)
14	Сенина Яна Валерьевна	«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
15	Федорова Светлана Николаевна	«Оказание первой помощи», 2020 (16 часов)
16	Шильдт Наталья Сергеевна	«Социокультурные истоки в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 2020 (72 часа)

Вывод: перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2020-2021 учебный год реализован в полном объеме. В течение учебного года 100% педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021-2022 учебном году для организации работы в рамках городской опорной площадки «STEAM-парк как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста», необходимо запланировать участие педагогов в курсах повышения квалификации по теме «СТЕМ (STEM, STEAM) образование детей дошкольного возраста». Педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти курсы повышения квалификации по темам: «Организация коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС».

1.5. Эффективность методической работы

Целью методической работы в дошкольных группах Лицея является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и профессиональной культуры педагогов как участников образовательных отношений, развитии их творческих способностей, формирование их потребностей к постоянному самосовершенствованию, обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса в дошкольных группах.

Основные задачи методической работы:

- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива;
- организация работы по изучению ФГОС ДО, иных нормативных документов, инструктивно-методических материалов.

Реализация цели и задач методической работы осуществлялись посредством организации деятельности таких организационных структур, как:

- педагогические советы по темам: «Приоритеты образовательной политики дошкольных групп Лицея в 2020-2021 учебном году в реализации национальных целей и стратегических задач», «Эффективные практики создания единой информационно-образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей посредством создания мотивирующей образовательной среды», «Результативность деятельности дошкольных групп в 2020-2021 учебном году»;
- педагогические часы, медико-педагогические совещания, заседания методического Совета дошкольных групп;
- семинары: «Зеленые аксиомы о целях в области устойчивого развития», «Организация образовательного процесса в ОО на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей», «Постоянно действующий семинар для педагогических работников по реализации ФГОС ДО», «Система выявления и поддержки одаренных детей в условиях ОО», «Инновационные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в ОО», «Цифровая образовательная среда»;

– вебинары, семинары, мастер-классы, марафоны в дистанционном режиме:

- мастер-класс «Финансовая грамотность дошкольников как стратегический вектор развития ДОУ: возможности, ресурсы, обзор лучших кейсов и практик»

вебинар «Артикуляционная диспраксия у детей: симптоматика, механизмы. Дифференциальный диагноз с дизартрией и дислалией»

- семинар-практикум «Опыт реализации программ по финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях ХМАО – Югры»
- онлайн семинар «Познаю мир на двух языках»
- вебинар «Использование методов сенсорной интеграции в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста»
- эдьютон «Конкурс профессионального мастерства в сфере образования: от новаторской идеи к педагогической практике»
- семинар «Современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие инновационную практику инклюзивного образования»
- вебинар «Применение методов сенсорной интеграции в коррекции СДВГ у детей»
- семинар «Системное развитие программы «Социокультурные истоки»
- вебинар «Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования»
- Всероссийский онлайн-семинар «Формирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
- семинар «От компетентного STEAM -педагога к новому качеству образования»
- вебинар «Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми РАС, ТНР, ЗПР»
- семинар «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»
- окружная конференция «Инклюзивное образования лиц с особыми образовательными потребностями»
- мастер – класс «Методы и приемы развития профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области экономической культуры дошкольников»
- образовательный марафон: «Современные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в системе ранней помощи.

– наставничество;

– консультации для воспитателей и специалистов дошкольных групп, самообразование педагогов, диссеминация передового педагогического опыта.

С целью реализации идеологии Стандарта в практике дошкольных групп функционируют творческие группы по приоритетным направлениям:

- «Формирование экологической культуры обучающихся в различных видах деятельности»;
- «Формирование образовательного пространства для развития детской одарённости»;
- «Формирование электронной информационно-образовательной среды».

Программно-методический комплекс дошкольных групп Лицея отбирается с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус Лицея, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Вывод: в методической работе дошкольных групп Лицея используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Методический кабинет обновлен в части информационного банка и медиатеки, требует организации индивидуальной и группой работы педагогов по графику, в том числе с консультациями старшего воспитателя, заместителя директора по дошкольному образованию. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить

работу по расширению, активизации системы методической работы, представляющей собой целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение опыта и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества эффективности образовательного процесса, на достижение воспитанниками личностных результатов. Старшему воспитателю необходимо выстроить графики методической работы на 2021-2022 учебный год индивидуально для каждого педагога, осуществлять постоянный контроль за методической деятельностью педагогов. Необходимо поддерживать систему мотивации сотрудников, которая позволяет выйти на принципиально новый уровень стабилизации коллектива и повышение уровня его инновационного потенциала, включающую в себя элементы материального и нематериального стимулирования. В эту систему согут входят следующие элементы: статьи, репортажи в СМИ, размещение информации о достижениях педагогов на сайте, стендах учреждения – освещение деятельности педагогов и их профессиональных достижений в профессиональном сообществе, организация конкурсов профессионального мастерства, педагогических мастерских и педагогических чтений, возможность обмена опытом, взаимопосещение занятий, в том числе и посещение занятий педагогов начальной школы для воспитателей старшей и подготовительной к школе группы, предоставление методических дней и т.д. При планировании методической работы на 2021-2022 учебный год необходимо учесть результаты мероприятий ВСОКО в дошкольных группах Лицея.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

2.1. Реализация плана деятельности центра ППМС помощи

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных группах Лицея осуществляется в рамках Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи (утвержден приказом директора Лицея 28.08.2021. № 404-О).

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к дошкольному образованию.

2. Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

3. Осуществлять психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Работа осуществляется по направлениям:

- Диагностическое (изучение познавательной и эмоциональной сфер, определение уровня готовности к школе, адаптационных возможностей воспитанника)

- Коррекционно-развивающее (индивидуальная и групповая работа по снижению трудностей в познавательной и эмоциональной сферах)

- Консультационное

- Профилактическое (просветительское) для категорий участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

Вывод: План работы центра ППМС помощи выполнен на 100%. Положительным результатом работы центра ППМС помощи в течение 2020-2021 учебного года является то, что обучающимся оказывалась своевременная помощь, которая в дальнейшем положительно повлияла на процесс обучения, социальной адаптации, улучшение внимания, памяти воспитанников. По результатам 2020 году деятельностью Консультационного центром дошкольных групп.

Также специалистами центра была оказана консультационная помощь всем обратившимся. В целях дальнейшего эффективного развития и совершенствования системы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, важно специалистам центра ППМС помощи осуществлять раннюю, своевременную диагностику, предоставлять соответствующую помощь каждому ребенку, способствовать реабилитации и адаптации детей в социуме.

2.2. Реализация плана деятельности ППК

Анализ работы психолого-педагогического консилиума

дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» за 2020-2021 учебный год

Нормативная база:

- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума групп детей дошкольного возраста Лицея им. Г.Ф. Атякшева (приказ директора Лицея им. Г.Ф. Атякшева от 12.12.2019 № 822-О);

- Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника групп общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (приказ директора Лицея им. Г.Ф. Атякшева от 27.01.2020 № 60-О);

- План работы психолого-педагогического консилиума дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» на 2020-2021 учебный год (приказ директора Лицея им. Г.Ф. Атякшева от 28.08.2020 № 407-О);

- План-график заседаний психолого-педагогического консилиума дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» на 2020-2021 учебный год (приказ директора Лицея им. Г.Ф. Атякшева от 28.08.2020 № 407-О).

Цель деятельности ППк: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для воспитанников испытывающих трудности в адаптации в дошкольном учреждении и освоении образовательной программы, комплексное психологическое сопровождения воспитанников, имеющих психофизические, психосоматические особенности в развитии.

Задачи деятельности ППк:

- раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой, речевой, коммуникативной сферах;
- разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии;
- организация исполнения рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов;
- направление на городскую ПМПк воспитанников, не усваивающих образовательную программу, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогов дошкольных групп в вопросах реализации индивидуальных маршрутов успешности, разрешения сложных педагогических ситуаций
- анализ выполнения и эффективности разработанных психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень интеллектуального развития.

В состав ППк дошкольных групп входит: заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Специалист	ФИО специалиста/должность	Цель работы
Председатель консилиума	Булгакова Ксения Александровна, заместитель директора по дошкольному образованию	Осуществляет контроль за проведением работы консилиума
Заместитель председателя консилиума	Лучкина Татьяна Викторовна, старший воспитатель	Координирует взаимодействие членов ППк, оказывает методическую помощь специалистам
Педагог-психолог	Мартюк Светлана Петровна, педагог-психолог	Осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии
Учитель-логопед	Мокшина Ольга Игоревна, учитель-логопед	Занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений

В дошкольных группах Лицея обучается 180 воспитанников, из них один ребенок инвалид со статусом ОВЗ. Индивидуальная коррекционная работа с данным ребенком организуется в рамках Адаптированной образовательной программы дошкольного образования с нарушением опорно-двигательного аппарата. Согласно плану работы ППк дошкольных групп на 2020-2021 учебный год проведены (запланированы) следующие мероприятия.

Согласно годовому плану работы ППк в течение учебного года специалистами велась следующая работа:

Работа с детьми				
1	Углублённое обследование детей с выявленными отклонениями в познавательном развитии	Сентябрь, октябрь	Обследование	Педагог-психолог
2	Углублённое обследование детей с выявленными			Учитель-логопед

	отклонениями в речевом развитии			
3	Медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья детей с выявленными отклонениями в развитии, направление их на осмотр медицинских специалистов			Медсестра
4	Индивидуальные коррекционно-развивающие и психопрофилактические занятия с детьми с отклонениями в развитии	Сентябрь-май	Занятия	Педагог-психолог
5	Контроль выполнения рекомендаций педиатра, профилактические лечебные мероприятия	Сентябрь-май	Контроль	Медсестра
6	Осуществление динамического контроля за речевым, психическим и физическим развитием детей с отклонениями в развитии	Апрель, май	Обследование	Педагог-психолог Учитель-логопед
7	Диагностика готовности к обучению в школе будущих первоклассников	Апрель, май	Обследование	Педагог-психолог Учитель-логопед
Работа с педагогами				
1	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе по запросам и по результатам диагностирования ППк	В течение года	Консультации	Члены ППк
2	Семинар для педагогов на тему: «Составление воспитательской части индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ»	Сентябрь	Семинар	Члены ППк
3	«Комплексы артикуляционных упражнений для детей дошкольного возраста»	В течение года	Консультации/мастер-классы	Учитель-логопед
4	«Адаптация часто болеющих детей»	В течение года	Консультации	Старший воспитатель Медсестра
Работа с родителями				
1	Консультирование родителей (законных представителей) по теме:	Август	Консультирование	Педагог-психолог

	«Особенности адаптационного периода»			
2	Индивидуальная работа по результатам диагностирования и по запросам	В течение года	Консультации	Члены ПМПк
3	«Комплексы артикуляционных упражнений для детей дошкольного возраста»	По плану работы учителя-логопеда	Консультации/мастер-классы	Учитель-логопед
4	«Адаптация часто болеющих детей»	В течение года	Консультации	Старший воспитатель Медсестра

В течение 2020-2021 учебного года проведены 7 заседаний ППК, 4 из них плановые.

Работа логопеда. Положительные стороны работы: индивидуальные формы работы логопеда с детьми с нарушениями в развитии направлены на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития воспитанников. Их содержание наполнено мотивацией, игровыми приемами, дифференцированной оценкой детской деятельности на основе применения современных технологий. Ежедневно организовалась коррекционная работа воспитателей во вторую половину дня по заданию логопеда. Выполнение плана работы по лексическим темам, индивидуальной работы с детьми способствовало постепенному преодолению речевых недостатков дошкольников. Систематическое взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями организовалось по различным направлениям – это подготовка воспитанников к конкурсам чтецов на институциональном уровне, фестивалю «Одаренные дети – будущее России», интегрированные ООД в рамках ООП ДО в рамках реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учитель-логопед активно привлекает родителей к коррекционной работе посредством организации мастер-классов, практикумов, видеоконсультаций, обучающих мероприятий, участия родителей в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Активно участвует в реализации программы родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей» в режиме онлайн.

Учитель-логопед реализует программы дополнительного образования в части речевого развития дошкольников, проекты педагогического и социального характера в рамках вариативной части образовательной программы.

Работа педагога-психолога.

Положительные стороны работы: Педагог-психолог проводила углубленную диагностику с целью выявления нарушений в познавательной, личностно-эмоциональной, интеллектуальной сферах. На основании результатов диагностики определила индивидуальные зоны ближайшего развития детей, разработала программы коррекционно-развивающих занятий, оказывала психолого-педагогическую помощь родителям воспитанников зачисленных на ППК. По контрольным результатам диагностического обследования родителям воспитанников 2016 и 2018 года рождения было рекомендовано пройти обследование в городском ПМПк для определения индивидуального образовательного маршрута и создания особых условий для освоения ООП ДО в следующем учебном году.

Работа воспитателей. Положительные стороны работы: воспитатели в работе с родителями обращали внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Показывали приемы работы с детьми, учили методически правильно выполнять задания. Подчеркивали успехи и трудности детей, показывали, на что нужно обратить внимание дома. Систематически велась работа по реализации мероприятий индивидуальных маршрутов успешности воспитанников.

Отрицательные стороны работы: недостаточный уровень взаимодействия воспитателей и узких специалистов. Эту проблему необходимо решать посредством системы методического взаимодействия педагогов дошкольных групп в 2021-2022 учебном году.

Вывод: В целом, несмотря на отрицательные стороны в работе специалистов, работу ППК

в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Задачи стоящие перед ППк на 2021-2022 учебный год:

- Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.
- Активизировать работу по взаимодействию воспитателей и узких специалистов дошкольных групп.

2.3. Создание психолого-педагогических условий в дошкольных группах

Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

№	Оценкавзаимодействия сотрудников сдетьми	Показатель /индикатор подтверждает ся	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикаторне подтверждает ся
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+			
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		+		
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+			
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		+		
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		+		
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		+		
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+			
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды		+		
9	Поддерживают индивидуальные инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности		+		
10	Поддерживают индивидуальность и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;		+		
11	Поддерживают индивидуальность и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		+		

12	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья	+			
13	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками	+			
14	Развивают умения детей работать в группе сверстников.	+			
15	Выстраивают вариативно развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности		+		
16	Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей	+			
17	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени пространства		+		
18	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей	+			
19	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей		+		
20	Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	+			

Вывод: анализ результатов взаимодействия сотрудников с детьми показал, что преобладает показатель/индикатор «подтверждается», что говорит о том, что педагоги создают благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность. Данную работу можно проводить через программу родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей». По запросам родителей данную программу можно дополнять новыми модулями.

Рекомендации:

- педагогам выстроить систему работы по психолого-педагогическому просвещению родителей, проводить информационную кампанию среди родительской общественности, дублировать информацию посредством сайта Лицея;
- рекомендовать педагогам проводить дни открытых дверей в каждой возрастной группе, что позволит привлечь родителей в образовательную деятельность совместно с детьми;
- продолжить реализацию программы родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей»;
- провести Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) в дошкольных группах в 2021-2022 учебном году, в том числе и в дистанционном формате.

3. Материально-техническое обеспечение

3.1. Оценка материально-технических условий дошкольных групп

Оценка материально-технических условий групп детей дошкольного возраста производится согласно экспертной карте «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения воспитания детей	соответствие средств обучения воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	100%
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да
	Охрана здания и территории	Да
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да

Вывод: материально – технические условия групп детей дошкольного возраста соответствуют санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования Лицея. Динамика уровня оснащённости по сравнению с 2019-2020 учебным годом составила 1 % и составляет на май 2021 года 100%. На следующий учебный год необходимо продолжать реализовывать план развития материально-технической базы дошкольных групп Лицея на 2021-2023 гг. Особое внимание следует уделить реализации мероприятий плана по повышению уровня доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО

Аналитическая справка

по результатам проведения мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» в 2020-2021 учебном году

С 18.10.2020г. по 23.10.2020г. проведена работа по анализу развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, кабинетах дошкольных групп в соответствии с экспертной картой «Развивающая предметно-пространственная среда»:

Цель: анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях, кабинетах дошкольных групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях, кабинетах дошкольных групп и определить ее соответствие принципам построения развивающей предметно-пространственной среды и требованиям основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС и требованиям СанПин;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп, кабинетов построена в соответствии с ФГОС ДО, условия для качественного осуществления образовательной деятельности и реализации основной программы дошкольного образования созданы.

Во всех возрастных группах, кабинетах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы педагогов к организации РППС в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Мониторинг позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений, кабинетов дошкольных групп, а также выделить ряд проблем.

В процессе мониторинга были изучены центры:

Центры конструирования оснащены различного вида конструкторами, методическими и дидактическими пособиями, игровыми наборами, картотеками. Материал по конструированию хранится в специально отведенных для него контейнерах. Рекомендации: дополнить центры демонстрационным материалом и схемами построек.

Центры речевого развития насыщены картотеками артикуляционной гимнастики, речевыми играми, пальчиковыми гимнастками по лексическим темам. Рекомендации: учителю-логопеду необходимо принимать активное участие в развитии речевых центров посредством консультаций для педагогов по наполнению центров материалами по речевому развитию, предложить буклеты, организовать мастер-классы по изготовлению дидактических пособий (в т.ч. в дистанционной форме).

Книжные центры оснащены детскими энциклопедиями, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детскими журналами, альбомами, портретами писателей и поэтов, иллюстрациямик произведениям. Рекомендации: педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

Центры познавательного развития полностью оснащены настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера.

Центры природы и экспериментирования наполнены картотеками, гербариями и коллекциями, алгоритмами проведения опытов и различными материалами, необходимыми для детского экспериментирования.

Центры сюжетно-ролевой игры имеются в каждой возрастной группе с учетом интересов мальчиков и девочек, наполнены разными ролевыми атрибутами. Сюжетно-ролевые игры подобраны в соответствии с возвратными особенностями детей. Рекомендации: педагогам возрастных групп дополнить центры многофункциональными ширмами для организации сюжетно-ролевых игр, атрибутами людей разных профессий, маркерами игрового пространства; в старшей и подготовительной к школе группах разместить атрибуты для игр в контейнерах, обозначив соответствующими подписями или картинками.

В центрах безопасности имеются альбомы, сюжетные картинки, плакаты, дидактические игры, которые знакомят детей с правилами безопасности на дороге, природе и в быту.

Рекомендации: педагогам всех групп дополнить центры безопасности актуальными схемами безопасного маршрута «дом-детский сад-дом».

Центры театрализованной деятельности наполнены различными видами театров, масками, атрибутами для постановки сказок. Рекомендации: обновить центры в соответствии с изучаемыми произведениями.

Центры патриотического воспитания/реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» в группах насыщены и содержательны. Имеются фотоальбомы, размещены флаги, гербы, портреты руководителей России, ХМАО и родного города.

Центры творчества имеют широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодеятельности: бумагу разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры. В раздевалках предусмотрено место для индивидуальных выставок детских рисунков и поделок из пластилина, теста.

Центры двигательной активности содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, тренажеры для профилактики плоскостопия; в каждой группе имеется картотека подвижных игр. Но атрибуты для подвижных игр имеются в малом количестве. Рекомендации: всем группам приобрести (изготовить) атрибуты для подвижных игр.

Педагогами всех возрастных групп оформлены центры для реализации парциальных программ (в соответствии с возрастом): «Азбука здорового питания» (с центром дежурства), шахматные центры. Педагогами средней, старшей и подготовительной группы оформлены центры финансовой грамотности.

Реализация индивидуального подхода в организации РППС (кабинеты, залы специалистов)

Специалистами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей.

Кабинет педагога-психолога оборудован необходимыми материалами для полноценного психологического развития дошкольников, а также эффективной организации взаимодействия с родителями и педагогами образовательной организации. Рекомендации: пополнить РППС кабинет педагога-психолога наглядными пособиями, оформить центр уединения.

В кабинете учителя-логопеда созданы рациональные условия, которые соответствуют ФГОС ДО. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

На третьем этаже оформлены лаборатории STEAM-парка, элементы которых интегрированы в кабинеты специалистов и в центры активности детей в возрастных группах.

Лаборатории STEAM-парка оснащены мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «3D моделирование», «Мультстудия», «Математическое развитие». В них имеются методические и дидактические пособия, игровые наборы, картотеки, робототехнические конструкторы и другое развивающее оборудование, игровой комплекс «Играй и Развивайся» (с блоком Математика), цифровая лаборатория «Наураша» (8 модулей), программно-аппаратный комплекс «Колибри», столы для песочной анимации, интерактивная песочница «Алмаз», интерактивный глобус, игровой набор «Дары Фребеля».

В кабинете изодеятельности/лего-конструирования и робототехники созданы условия для индивидуальной и групповой работы. Накоплен богатый материал и литература, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, позволяющая глубже изучить народное искусство, нетрадиционные техники рисования. Имеются методические и дидактические пособия, картотеки, мультимедийное оборудование, робототехнические конструкторы LEGO DUPLO, LEGO Education, стартовый набор LEGO Education WeDo «ПервоРобот», ресурсный набор LEGO Education WeDo, программное обеспечение LEGO Education WeDo v1.2., цифровые фотоаппараты, видеокамера, детские планшеты, документ-камера, 3d-ручки.

РППС музыкального зала трансформируется в соответствии с временем года, тематикой развлекательного мероприятия, праздничной датой, сюжетом театральной постановки. Здесь широко представлены детские музыкальные инструменты: металлофоны, треугольники, бубны, румбы, барабаны, колокольчики, маракасы и др., имеются атрибуты для танцев, дидактические игры, костюмы, маски, различные пособия и оформление музыкального зала к праздникам. Рекомендации: оформить рабочую, активную и спокойную зоны.

Физкультурный зал в дошкольных группах включает инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, профилактическую работу. В 2020-2021 году приобретено новое оборудование.

Вывод: отмечена положительная динамика в обновлении материально-технической базы дошкольных групп. Наблюдается низкая активность педагогов в развитии РППС. Недостаточное количество продуктов детской деятельности, совместной деятельности в центрах активности, специалисты дошкольных групп не принимают участие в развитии мотивирующей среды в группе по своим направления образования развития детей.

Во всех возрастных группах, кабинетах наблюдается достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов. В наличии имеются: проекторы, компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, документ-камеры, интерактивный стол, принтеры/сканеры.

Рекомендации: в групповых помещениях важно организовать грамотное зонирование. Это может быть переносная ширма, низкие стеллажи, столы или мольберты и пр., т.к. разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Педагогам всех возрастных групп обновлять содержание центров для реализации парциальных программ (в соответствии с возрастом).

4. Качество питания

4.1. Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания

В период организации мероприятий ВСОКО родителям (законным представителям) была предложена анкета в целях определения уровня удовлетворенности качеством и организацией питания:

Анкета для родителей

«Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания»

Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим вас откровенно ответить на следующие вопросы.

1. Группа, которую посещает Ваш ребенок
2. Удовлетворяет ли Вас, в целом, питание ребёнка в детском саду?
3. Интересуетесь ли Вы информацией о питании (меню, вопросы)?
4. Как отзывается ребёнок о питании в детском саду?
5. Какие блюда из меню детского сада с удовольствием ест Ваш ребёнок, что категорически не любит?
6. Какие блюда Вы бы исключили из меню детского сада?
7. Что, на Ваш взгляд, необходимо добавить в меню детского сада?
8. Соблюдается ли в питании детей учёт сезонности (свежие овощи, фрукты, соки...)?
9. Знакомо ли Вам понятие «натуральные нормы детского питания»?
10. Какие навыки культуры питания Вы прививаете ребёнку в семье?
11. Оцените питание в детском саду по пятибалльной шкале.
12. Присутствовали ли Вы на презентации меню детского сада?
13. Изменилось ли Ваше мнение к вопросу организации питания в детском саду после презентации

В анкетировании приняли участия 100 семей 63% родителей. Результаты анкетирования показали, что удовлетворенность качеством питания родительской общественности составила 84%, как и в прошлом году. Необходимо запланировать комплекс мер по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством и организацией питания детей. Обязательно организовать общественный контроль питания на группах, возможно в утренний промежуток времени или вечером. Контрольные группы необходимо менять по составу родителей, чтобы обеспечить

наибольший количественный охват родителей. Воспитателям необходимо продолжить работу по реализации парциальной программы программы «Азбука здорового питания» для всех возрастных групп. Педагогам следует уделять больше внимания вопросу организации питания в работе с родителями. Применять различные формы работы: папки передвижки в группах с фотографиями детей, буклеты о здоровом питании, которые могут содержать рецепты блюд детского сада, флешмобы по приготовлению вкусной и здоровой пищи по рецептам детского сада, коллажи продуктивной деятельности и фотографий и. т.п.

III. Качество организации образовательной деятельности

1. Образовательная программа

1.1. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования нормативным правовым документам

Мониторинг по данному показателю проводился согласно экспертной карте «Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам» (Приказ директора Лицея от 28.08.2020 г. №414-О «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева в 2020-2021 учебном году»).

№п /п	Параметры	Индикативныепоказатели	Фактическийрезультат
1.	Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
1.3	Организационный раздел:- описание материально-технического обеспечения; - распорядокдня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
1.4	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует– 1 балл; не соответствует –0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		8	8

2.	Направленность ООП на:		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.4	объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе социокультурных ценностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.8	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		16	16
3.	Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:		
3.1	принципу возрастной адекватности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2

3.2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		4	4
4.	<i>Использование для разработки ООП ДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования)</i>		
Общее количество баллов по показателю		2	2
5.	Соответствие общего объема ООП ДО:		
5.1	Требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.2	режиму пребывания детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		4	4
6.	Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО		
6.1	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП	учитывались – 2 балла; не учитывались – 0 баллов	2
6.2	в части имеются парциальные программы формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	имеются – 2 балла; не имеются – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		4	4
Итоговое количество баллов		38	38

Вывод: в группах детей дошкольного возраста Лицея им. Г.Ф. Атякшева разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, контингенту обучающихся и их возрастным особенностям, а также социальному заказу родителей (законных представителей).

1.2. Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО

В состав основной образовательной программы дошкольного образования Лицея им. Г.Ф. Атякшева входят рабочие программы педагогов возрастных групп и специалистов: учителя-логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, парциальные программы части формируемой участниками образовательных отношений, а также адаптированная образовательная программа для воспитанника с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программы разработаны на основе Положения о рабочей программе педагога групп детей дошкольного возраста МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Приказ директора Лицея от 21.06.2016 № 448 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога групп детей дошкольного возраста МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»»).

Рабочие программы, аннотации к ним размещены на официальном сайте Лицея по ссылке <http://лицейюгорск.рф/doshkolnye-gruppy/obrazovatel'naya-deyatelnost/>

Рабочие программы по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей всех возрастных групп за 2020-2021 учебный год реализовали в полном объеме.

1.3. Качество организации образовательной деятельности

Учебный план дошкольных групп Лицея проектируется с учетом концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В дошкольных группах обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для пребывания детей на свежем воздухе, развития двигательной активности как в помещении, так и во время прогулок. Сотрудниками учреждения обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе. Учитывая эмоциональность дошкольников, педагоги создают условия, чтобы ребенок захотел участвовать в той или иной деятельности. В основе любой деятельности лежат мотивы. Мотивация к детской деятельности формируется при помощи подбора средств, методов, форм, опыта работы воспитателя в организации работы с детьми. При организации образовательной деятельности ориентируются на желания, интересы, склонности, способности детей. Мотивированная таким образом деятельность более результативна, т.к. способствует развитию тех или иных способностей каждого ребенка. Педагогическое образование и просвещение родителей (законных представителей) осуществляется с использованием разнообразных форм работы: традиционных и нетрадиционных. Педагогами проводятся родительские собрания, тренинги и консультации. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Соответственно образовательная деятельность реализуется на основе игровых технологий. При реализации программы делается упор на решение оздоровительных задач, которые включают в себя оптимальный двигательный режим для детей всех возрастных групп, организацию образовательной деятельности по физической культуре, как в зале, так и на улице. Систематически проводится работа по укреплению здоровья воспитанников. Педагоги успешно используют такие формы работы, как хождение по массажным дорожкам, босохождение (в летний период), самомассаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, офтальмологические паузы; а также приобщение детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. В дошкольных группах регулярно проводятся физкультурные досуги и праздники, недели здоровья, созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Вывод: качество организации образовательной деятельности соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования Лицея. Используются информационные технологии, технология лево-конструирования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (педагогической диагностики развития детей).

1.4. Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью дошкольных групп Лицея

В целях выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации и ее педагогического коллектива в мае 2020 года родителям (законным представителям) воспитанников дошкольных групп была предложена анкета по методике Е. Н. Степанова.

В анкетировании уровня удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью дошкольных групп Лицея приняло участие 100 родителей (законных представителей). Анализируя, получили следующие результаты коэффициента: большинство ответов равно 3 или больше этого числа, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. Следует отметить, что имеется небольшое количество ответов равных 2 (трудно сказать), эти ответы предоставили воспитанников ранней группы. Они объясняют это тем, что дети плохо говорят и не могут рассказать о своей деятельности в детском саду и поделиться положительными/отрицательными эмоциями.

Вывод: средний балл по дошкольным группам составил 3,5. Анализ результатов свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательной организации. Следует активно использовать дистанционные технологии для трансляции занятий, мероприятий, прогулок, для того, чтобы родители были широко осведомлены о деятельности детей в детском саду.

1.5. Наличие индивидуальных маршрутов успешности

Основная цель создания индивидуального маршрута успешности: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Индивидуальный маршрут успешности можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Индивидуальный образовательный маршрут выстраивается индивидуально для каждого дошкольника после проведения педагогической диагностики, результаты которой представлены в индивидуальной карте развития. Все виды деятельности могут быть организованы как в индивидуальной форме, так и в виде подгрупповой, при выявлении одинаковых проблем при освоении содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования у воспитанников одной группы.

Индивидуальные маршруты успешности на учебный год разрабатываются на основе Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ директора Лицея от 16.01.2017 №31 «Об утверждении положений»). Индивидуальные маршруты успешности разработаны для 100% воспитанников групп детей дошкольного возраста Лицея им. Г.Ф. Атякшева.

Вывод: в дошкольных группах Лицея реализуется принцип индивидуализации дошкольного образования посредством проектирования и реализации индивидуальных маршрутов успешности. Стоит отметить, что несмотря на то, что индивидуальные маршруты успешности имеют все воспитанники дошкольных групп, мероприятия маршрутов, запланированные на начало года, не совпадают с фактическими результатами. И не всегда индивидуальный маршрут имеет логическое завершение в виде портфолио дошкольника, что закреплено положением. Педагогам дошкольных групп следует пересмотреть подход к проектированию маршрутов и запланировать работу как с воспитанниками, так и с родителями (законными представителями) по ведению портфолио. Само положение о портфолио воспитанника требует внесения изменений в части содержания, в течение летнего периода необходимо пересмотреть положение и представить на заседание педагогического совета в начале 2021-2022 учебного года.

1.6. Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании вариативного компонента образовательной программы

Для корректировки основной образовательной программы дошкольного образования на 2020-2021 учебный год было организовано изучение потребностей родителей (законных представителей) в соответствии с Положением об изучении образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) (Приказ директора Лицея от 28.12.2018 №828). По результатам данной работы сформирована часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, которая включает следующие парциальные программы:

- парциальная программа «Азбука безопасности» (под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.);
- парциальная программа «Азбука здорового питания»;
- парциальная программа «Социокультурные истоки»;
- парциальная программа «Шахматы для дошкольников»;
- парциальная программа «Финансовая грамотность».

1.7. Наличие рабочих программ педагогов в соответствии с учебным планом на уровне дошкольного образования

На начало 2020-2021 учебного года все программы в соответствии с учебным планом на уровне дошкольного образования Лицея им. Г.Ф. Атякшева в наличии и разработаны согласно Положению о рабочей программе педагога групп детей дошкольного возраста МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Приказ директора Лицея от 21.06.2016 № 448 «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога групп детей дошкольного возраста МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»»).

1.8. Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС ДО

Рабочие программы соответствуют ФГОС ДО. Утверждены приказом директора Лицея от 28.08.2020 №400-О «Об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

2. Информационная открытость

2.1. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (далее – сеть Интернет), в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru

Проведя анализ, можно сказать, что открытость дошкольных групп для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Росособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
- Обновление информации проводится своевременно
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.
- Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте.
- Родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

В ходе ежегодной проверки специалистами Управления образования администрации города Югорска замечаний к официальному сайту Лицея им. Г.Ф. Атякшева не было.

На официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru регулярно размещается информация по исполнению муниципального задания.

Вывод: информация о деятельности дошкольных групп на официальном сайте Лицея и сайте www.bus.gov.ru размещена в полном объеме и находится в актуальном состоянии.

2.2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации

На официальном сайте организации <http://лицейюгорск.рф/> в разделе дошкольные группы размещена информация о педагогических работниках групп детей дошкольного возраста Лицея.

2.3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном ее организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Данная информация соответствует Положению об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети Интернет.

2.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)

Обратиться в группы детей дошкольного возраста Лицея им. Г.Ф. Атякшева возможно посредством личного приема, по телефону, электронной почте или с помощью электронного сервиса, доступных на официальном сайте <http://лицейюгорск.рф/>. За период с 01.09.2020 по 30.05.2020 г.: обратилось на личный прием граждан – 67 человек. Поступило письменных обращений граждан – 0. Из общего числа письменных обращений поступило через Интернет – портал – 0. Результаты рассмотрения: Положительный ответ – 67 человек.

3. Эффективность управления

3.1. Реализация плана внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников.

Внутрифирменное обучение педагогических работников дошкольных групп было организованы через различные формы работы:

Педагогические советы:

№1. «Приоритеты образовательной политики дошкольных групп Лицея в 2020-2021 учебном году в реализации национальных целей и стратегических задач»

№2. «Эффективные практики создания единой информационно-образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

№3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей посредством создания мотивирующей образовательной среды»

№4. «Результативность деятельности дошкольных групп в 2020-2021 учебном году»

Медико-педагогические совещания:

– «Современная модель комфортной адаптации детей в ОО»

– «Развитие детей раннего возраста»

– «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций у детей»

– «Здоровый дошкольник»

Заседания методического Совета дошкольных групп:

– Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2020-2021 учебный год

– Обсуждение и утверждение плана школы молодого педагога и младшего воспитателя на 2020-2021 учебный год

– Обсуждение сценариев и подготовка к осенним праздникам

– Работа узких специалистов: педагога-психолога, учителя - логопеда, медработников с детьми, имеющими отклонения в здоровье

– Составление тематического плана ко Дню Матери

– Обсуждение сценариев новогодних утренников, рождественских праздников

– Анализ работы молодых специалистов

– Подготовка к проведению «Дня открытых дверей» для родителей всех возрастных групп

– Подготовка к городскому конкурсу «От новаторской идеи до педагогической практики»

– Планирование утренников 23 февраля

- Планирование утренников 8 марта
- Отслеживание результатов работы педагогов по приоритетным направлениям, оформление материалов передового опыта
- Реализация плана школы молодого педагога
- Реализация плана школы младшего воспитателя
- Анализ программ, методического обеспечения на 2020-2021 учебный год с точки зрения их целесообразности
- Подведение итогов работы методического совета
- Работа над проектом годового плана на следующий учебный год

Семинары:

- «Зеленые аксиомы о целях в области устойчивого развития»
- «Организация образовательного процесса в ОО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей»
- «Постоянно действующий семинар для педагогических работников по реализации ФГОС ДО»
- «Система выявления и поддержки одаренных детей в условиях ОО»
- «Инновационные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в ОО»
- «Цифровая образовательная среда»

Консультации для воспитателей, специалистов дошкольных групп:

- Модель образовательной деятельности дошкольных групп
- Работа с сайтом
- Аттестация педагогов
- Организация дистанционного обучения дошкольников
- Инновационные формы работы с родителями
- Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников
- Инновационные образовательные технологии в ОО
- Работа с одаренными детьми
- Информационно-коммуникативная компетентность педагога
- Планирование летне-оздоровительного периода

Практикумы:

- «Составление технологической карты ООД»
- Аттестация педагогов на 1 категорию
- «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ОО» (работа с интерактивной доской, интерактивным столом, документ-камерой)
- «Комплексно – тематическое календарное планирование»

Реализация тем самообразования педагогов:

№	Ф.И.О. педагога	Тема
1.	Гасанова С.Т.	Мультипликация как средство формирования основ безопасности детей дошкольного возраста
2.	Дзюбан А.С.	Детский туризм как здоровьесберегающая технология в дошкольной образовательной организации
3.	Закирова Н.В.	Формирование элементарных математических представлений посредством сенсорных игр
4.	Козлитина Е.Ю.	Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры
5.	Круглова Т.М.	Устное народное творчество как средство речевого развития дошкольников
6.	Лучкина Т.В.	Методическое сопровождение педагогов в работе с детьми
7.	Мартюк С.П.	Влияние личности педагога и родителей (законных представителей) на развитие взаимоотношений в группе детей дошкольного возраста
8.	Мангилева Е.В.	Развитие чувства ритма детей дошкольного возраста в процессе игры на музыкальных инструментах

9.	Масычева М.Н.	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности детей дошкольного возраста
10.	Мокшина О.И.	Элементы сенсорной интеграции в работе логопеда
11.	Помигуева Е.А.	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности
12.	Попова В.В.	Формирование и развитие основ исследовательских компетенций у дошкольников через организацию экспериментальной деятельности
13.	Роженкова Ю.А.	Сторителлинг как интегративная технология развития личности детей дошкольного возраста
14.	Сенина Я.В.	Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста посредством LEGO-конструирования
15.	Федорова С.Н.	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности детей дошкольного возраста
16.	Шильдт Н.С.	Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста

Диссеминация передового педагогического опыта:

Формы диссеминации	Содержание
Участие в муниципальных конкурсах	Открытый просмотр ООД по художественно-эстетическому развитию по теме: «Зимовье зверей», защита проекта «Удивительный мир мультипликации» в рамках муниципального конкурса «Признание»
	Система работы дошкольных групп лица им. Г.Ф. Атякшева по гражданско-патриотическому воспитанию
Участие в окружных конкурсах	Описание педагогического опыта работы учителя – логопеда «Использование технологии семантических полей как средство коррекции звукопроизношения у дошкольников»
	Образовательная программа по основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста
	Дополнительная образовательная программа «Умные выходные»: коворкинг для любознательных детей
Участие во Всероссийских конкурсах	Программа родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей»
Мастер-класс для родителей	«Мастерская лего-сказок» в режиме онлайн посредством олачной платформы ZOOM (ознакомление родителей (законных представителей) со значением и возможностями лего-конструирования в обучении и развитии дошкольников; привитие традиций лего-конструирования в семейной педагогике; развитие практических навыков лего-конструирования)
Участие в сетевых сообществах	Nsportal.ru социальная сеть работников образования Международный образовательный портал Maam.ru Инфоурок Школлеги

Вывод: Кадровая политика групп детей дошкольного возраста направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2020-2021 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов дошкольных групп уделялось

много внимания. Сегодня каждый педагог понимает важность и необходимость этого вопроса и через свое самообразование, личную аттестацию, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах, активно находится в процессе обучения. Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут решаться поэтапно.

3.2. Реализация плана инновационной деятельности дошкольных групп Лицея

Инновационная деятельность дошкольных групп была организована посредством реализации проектов различной направленности, функционирование городской опорной площадки, участия в пилотном проекте:

Проект «Планета математического волшебства» как поливалентная образовательная среда для формирования основ математической культуры и ранней профориентации дошкольников.

В рамках реализации поставленных задач в 2020-2021 получены следующие результаты:

1. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование математической культуры и ранней профориентации у дошкольников:

- в группах оформлены центры детской активности, посвященные разным сферам профессий;

- в поливалентном зале проходят занятия по парциальным программам «Физика для дошкольников», «Шахматы», организована проектная и познавательно-исследовательская деятельность;

- в каждой группе имеются центры математики, экспериментирования, шахмат, конструирования, содержание центров соответствует возрасту воспитанников.

2. Реализация модели построения образовательной деятельности, на основе принципа интеграции:

- основная образовательная программа дошкольного образования на 2019-2020 учебный год разработана с учетом принципа интеграции образовательных областей;

- организован фестиваль день в рамках городского Фестивального движения педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком ФГОС» по теме «Качественное образование через эффективные педагогические практики в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего». Представлен опыт по интеграции математики и лево-конструирования в рамках интегрированной образовательной деятельности «Загадочный лес» с применением образовательных решений «Lego», по ранней профориентации дошкольников через образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию «Страна мультипликации» и экономическому воспитанию «Путешествие на монетный двор»;

- организована интерактивная презентационная площадка эффективных практик социального проектирования по проекта «Математика в профессиях».

3. Созданы условия для реализации принципа индивидуализации дошкольного образования в рамках реализации Концепции математического образования:

- реализуется модель образовательной деятельности на основе принципа индивидуализации;

- 100 % воспитанников участвуют в ежегодной педагогической диагностике;

- 100 % воспитанников имеет индивидуальный маршрут успешности;

- 85% воспитанников имеет Портфолио;

- 100% воспитанников приняли индивидуальное участие в региональном фестивале «Математический знайка».

4. Созданы условия в дошкольных группах для реализации современных подходов в области профориентации детей дошкольного возраста посредством реализации проекта «Математика в профессиях».

5. Созданы условия для реализации программ дополнительного образования технической направленности:

– развивающая предметно-пространственная среда кабинета лего-конструирования и робототехники соответствует принципам ФГОС ДО;

– разработаны и реализуются парциальные программы для всех возрастных групп: «Робототехника. Первые шаги», «Робототехника. Лего-персонажи», «STEAM-парк».

6. Созданы условия для проектной и исследовательской деятельности воспитанников в области математического образования:

– 100% воспитанников вовлечены в проектную деятельность по ежегодной тематике Лицея, в 2020-2021 учебном году тема «РОСТ»;

– организовано участие воспитанников в научно-практической конференции юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор», доля победителей и призеров составила 25%.

Проект «Цифровая образовательная среда»

В ходе реализации данного проекта на уровне дошкольного образования в 2020-2021 учебном году бы решалось несколько задач. 1. Функционирование ГИС «Образование Югры» модуль электронный детский сад. Система в актуальном состоянии.

Задача 2: Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе официального сайта в сети «Интернет». Результат: Выполнение – 100%. Соответствует законодательству. Информация в актуальном состоянии.

Задача 3: Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/сек и гарантированным интернет-трафиком. Результат: Выполнение – 100%. Интернет-соединение более 100 Мб/с и гарантированный интернет – трафик обеспечены с 2017 года. В настоящее время провайдер: ООО «Юником».

Задача 4: Внедрение в основные общеобразовательные программы лицея современных цифровых технологий в соответствии с методикой, разработанной на федеральном уровне. Результат: Выполнение – 100%. Основная образовательная программа реализуется с использованием информационно-коммуникационных технологий. Технологии 3D моделирования и образовательной робототехники реализуются при реализации вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования и организации дополнительного образования (платные образовательные услуги). Приняли участие в методических мероприятиях по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий на муниципальном уровне в рамках работы педагогической лаборатории «Цифровая образовательная среда».

Проект «Современная школа»

Задачей проекта «Современная школа» в дошкольных группах Лицея в 2020-2021 учебном году было обеспечить развитие конкурсного и олимпиадного движения технологической направленности. Результат: Обучающихся вовлечены в конкурсное и фестивальное движение технологической направленности, участие в 4 городских мероприятиях и всероссийском форсайте. Подготовлены победители и призеры. Достижение планового показателя на уровне 100%.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача проекта создать условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе родителям (законным представителям) детей, получающих образование в семье, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций. Результатами данного проекта можно считать: 1) 100 процентов родителей (законных представителей) получили психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь от общего количества обратившихся; 2) Информация о деятельности консультационного центра, Центров ППМС-помощи размещена на сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева и поддерживается в актуальном состоянии <http://лицейюгорск.пф/roditelyam/centr-ppms-pomoshchi/>; 3) Родители (законные представители) проинформированы о возможностях онлайн Центра информационной поддержки родителей – Портал «Российский родитель» <http://ruroditel.ru/> 4) Программа

психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) реализована на уровне 100 %; 5) Динамика результатов участия в конкурсе программ родительского просвещения положительная: программа «Умные выходные» - победитель всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения; 6) Информация о запланированных обучающих мероприятиях ежемесячно размещается в средствах массовой информации, на сайте Лицея; 7) Динамика количества обученных специалистов положительная: курсы повышения квалификации прошли 3 педагога дошкольных групп Лицея на курсах повышения квалификации по теме «Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО». Организовано обучение 3 педагогов по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО».

Показатели по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» достигнуты в полном объеме.

Проект «Успех каждого ребенка»

Основным показателем успешной реализации данного проекта в дошкольных группах можно считать количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием на уровне дошкольного образования. За 2020-2021 учебный год 123 воспитанника обучались по программам дополнительного образования, 40 из них по программам технического направления. Охват воспитанников дополнительным образованием увеличился на 16% по сравнению с прошлым учебным годом.

Проект «Учитель будущего»

План в части касающейся организации участия лицея им.Г.Ф.Атякшева выполнен на 100%, в разделе «Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников» перевыполнен.

По направлению «Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования» показатель участия педагогов лицея в запланированных конкурсах выполнен в полном объеме.

100% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения (при показателе не менее 70%), включая участие в конкурсном отборе молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание», окружном конкурсе «Портфолио молодого педагога»

Проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография»

Основная задача проекта на 2020-2021 учебный год: создание дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Работа в дошкольных группах была организована по трем направлениям:

1. Консультационный центр:

- в 2020 году 46 обращений в КЦ;

- 100 % обратившимся родителям (23 семьи) оказана методическая, психолого-педагогическая, медико-социальная, диагностическая и консультативная помощь. -- страница КЦ на сайте Лицея в актуальном состоянии.

2. Служба ранней помощи:

- разработана модель ранней помощи в дошкольных группах Лицея

- локальные акты, регламентирующие работу Службы ранней помощи в актуальном состоянии;

- создана страница на сайте Лицея

3. Создание дополнительных мест в дошкольных группах Лицея

- подолжили функционирование группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности в дошкольных группах Лицея для детей в возрасте до трех лет с охватом 20 воспитанников;

- контингент дошкольных групп сохранен по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 180 воспитанников.

Участие в пилотном проекте «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО)

В течение 2020-2021 учебного года в рамках соглашения об участии дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) в качестве ассоциированной инновационной образовательной организации, реализовывался план инновационной деятельности и была организована работа над инновационной темой «Социальное проектирование как активная форма экологического воспитания обучающихся».

План инновационной деятельности по итогам учебного года реализован в полном объеме. В рамках пилотного проекта педагоги дошкольных групп Лицея приняли участие в Международной эстафете 4.7 в режиме офлайн на сайте moodle.imc.tomsk.ru» 7 ноября 2020 года, представив опыт успешных практик по социальному проектированию экологической направленности: «Быть здоровыми хотим!», «Сказки леса», «Туристические тропинки», «Экологический патруль», «Мой край – Югра».

Выводы по результатам ВСОКО в дошкольных группах в 2020-2021 учебном году:

В ходе организации и проведения процедуры ВСОКО, были выявлены как успешные показатели деятельности дошкольных групп Лицея, так и проблемные зоны развития, составлены рекомендации для решения данных проблем. Работу дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева по результатам мероприятий ВСОКО можно считать удовлетворительной. При планировании деятельности на 2021-2022 учитывать выводы по каждому из критериев оценивания.

Положительные итоги работы:

- дошкольные группы Лицея функционируют в режиме развития;
- реализация основной программы дошкольного образования в объеме 100%;
- адаптация детей дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева прошла успешно;
- положительная динамика в освоении детьми программного материала;
- в дошкольных группах Лицея работает коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;
- увеличилась доля участников конкурсов различного уровня по сравнению с 2019-2020 учебным годом;
- оформлены лаборатории STEAM-парка на третьем этаже в изостудии и поливалентном зале. Элементы образовательной среды STEAM-парка интегрированы в кабинеты специалистов и в центры активности детей в возрастных группах, развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп соответствует требованиям ФГОС ДО;
- 100% воспитанников дошкольных групп имеют индивидуальные маршруты успешности, которые проектируются по результатам педагогической диагностики;
- положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, окружного и федерального уровней;
- увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией;
- перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров выполнен в полном объеме;
- план инновационной деятельности выполнен на 100%;
- выстроена единая система методической поддержки педагогов;
- 75% педагогов реализуют программы дополнительного образования воспитанников;
- уровень оснащенности дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева по итогам 2020-2021 учебного года составляет 100%, что на 1 % выше по сравнению с прошлым учебным годом;
- в 2020-2021 учебном году 100% педагогов дошкольных групп запустили персональные сайты и оформили портфолио педагога согласно положению;
- уровень удовлетворенности образовательной деятельностью дошкольных групп Лицея (3,5 баллов) и качеством питания родительской общественности (84%) остается высоким, как и в прошлом учебном году.

Отрицательные итоги работы:

– снизилось качество участия воспитанников в конференции молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор»;

– несмотря на оснащенность дошкольных групп инновационными средствами обучения на уровне 100%, педагоги практически не используют ИКТ средства в образовательной деятельности и в работе родителями;

– не отработана модель психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам и родителям (законных представителей), нет системы взаимодействия в работе специалистов ППМС центра и воспитателей;

– постоянное обновление материально-технической базы дошкольных групп (приобретение мебели, игровых зон, игрушек, современного интерактивного оборудования) не ведет к активному развитию педагогами предметно-пространственной среды групповых помещений, кабинетов, приемных и прогулочных участков.

Рекомендации для организации деятельности дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева в 2021-2022 учебном году по, результатам мониторинга внутренней системы оценки качества образования:

– скорректировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников используя систему педагогического мониторинга и проектирования индивидуальных маршрутов успешности, нацеленных на участие воспитанников в конкурсном движении;

– выстроить систему методической работы, направленную на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение опыта и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества эффективности образовательной деятельности, на активное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

– развивать модель организации дополнительного образования в дошкольных группах через увеличение количества программ различной направленности для всех возрастов воспитанников, разработанных с учетом интересов воспитанников, образовательного запроса семьи, приоритетных направления развития дополнительного образования в ХМАО-Югре;

– интегрировать мероприятия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в образовательную деятельность, социальное проектирование, работу с родителями, систему дополнительного образования;

– продолжать работу по информационно-просветительской поддержке родителей (законных представителей) посредством работы специалистов ППМС центра, реализации программы родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей» с расширением модулей и тем программы, организации Дней открытых дверей;

– активно использовать дистанционные формы в работе с родителями, для трансляции занятий, режимных моментов, выступлений детей, представлений результатов социальных проектов. Обеспечивать широкую информационную открытость деятельности дошкольных групп через старницу социальной сети ВКонтакте, новостную ленту сайта лицея, мессенджеры, персональные сайты педагогов, сайт программы «Умные выходные»;

– совершенствовать материально-техническую базу, в том числе для реализации адаптированной образовательной программы;

– повышать уровень профессионального мастерства педагогов через использование цифровых технологий в образовательной деятельности, освоение STEAM-образования обучения, систему наставничества, участия в конкурсах профессионального мастерства;

– в план работы дошкольных групп включить план развития предметно-пространственной среды возрастных групп, приемных, кабинетов специалистов, прогулочных участков. Осуществлять постоянный контроль РППС.