



Управление образования администрации города Югорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

П Р И К А З

12.09.2022

№ 592-О

**О реализации программ
дополнительного образования
в дошкольных группах Лицея им.Г.Ф. Атякшева**

С целью реализации проекта «Успех каждого ребенка», обеспечения в 2022 году охвата дополнительными общеобразовательными программами 80% воспитанников дошкольных групп в возрасте от 5 до 7 лет, в соответствии с приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 29.01.2021 № 51 «Об утверждении плановых показателей по региональному проекту «Успех каждого ребенка» на 2021 год», на основании Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (кружковая деятельность) в группах детей дошкольного возраста МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», утвержденным приказом директора Лицея от 22.05.2018 № 385-О

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить дополнительную образовательную программу «Умные выходные: коворкинг для любознательных детей» социально-гуманитарной направленности (приложение 1).

2. Назначить ответственных за реализацию дополнительной образовательной программы «Умные выходные: коворкинг для любознательных детей» (далее по тексту - Программа) в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева педагогических работников дошкольных групп лицея.

3. Зачислить воспитанников по списку в группы для оказания дополнительных образовательных услуг (приложение 2).

4. Педагогическим работникам Лицея:

4.1. организовать учебные занятия с обучающимися согласно Программе с 12.09.2022;

4.2. информировать родителей (законных представителей) о проведении мероприятий Программы с использованием раздаточного материала (буклетов, листовок), через родительские чаты в мессенджерах, социальную сеть Вконтакте, сайт Лицея;

4.3. продолжить индивидуальную работу с родителями по оформлению пакета документов для получения сертификата дополнительного образования по достижению воспитанниками пятилетнего возраста.

5. Старшему воспитателю Лучкиной Т.В.:

5.1. зачислить воспитанников, имеющих сертификаты дополнительного образования, на Программу в системе персонифицированного дополнительного образования в срок до 15.09.2022;

5.2. организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации дополнительной образовательной программы «Умные выходные: коворкинг для любознательных детей»;

5.3. обеспечить контроль за реализацией дополнительной образовательной программы;

5.4. Организовать взаимодействие со специалистами ЦМТиМО по вопросам выдачи родителям (законным представителям) сертификатов дополнительного образования.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по дошкольному образованию Булгакову К.А.

Врио директора Лицея им Г.Ф. Атякшева



С.Ю. Платонова

Ознакомить: педагогов дошкольных групп
Рассылка: Булгакова К.А., Сотниченко М.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор Лицея им. Г.Ф. Атякшева
_____/ Е.Ю. Павлюк
приказ № 592-О от «12» сентября 2022

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**«Умные выходные: коворкинг для
любознательных детей»**

(название курса)

5-8 лет

(возраст детей)

8 академических часов (8 месяцев)

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Лучкина Татьяна Викторовна, старший воспитатель

(Ф.И.О, должность педагога, составившего программу)

г. Югорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Направленность программы	5
1.1.2. Актуальность программы.....	5
1.1.3. Отличительные особенности программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.3. Способы и формы проверки результатов освоения программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
3.1. Учебно-тематический план и календарный учебный график.....	10
3.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы	12
3.2.1. Кадровое обеспечение	12
3.2.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	12
3.2.3. Методическое обеспечение.....	12
3.2.4. Список используемой литературы	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Данная общеразвивающая программа дополнительного образования детей имеет социально-гуманитарную направленность. Программа позволяет создавать благоприятные условия для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

1.1.2. Актуальность программы

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями.

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный Правительством Ханты – Мансийского автономного округа-Югры 13 ноября 2018 года, нацеливает образовательные организации на создание доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» обязывает тщательно проанализировать качество доступного обучения, воспитания, культурного развития, отдыха детей, охрану прав ребенка, семейного воспитания и ответственности, дать оценки и определить перспективные стратегические пути конкретных действий по реализации основных задач.

Все вышеуказанное обусловило создание единого образовательного пространства для проявления и развития интересов, способностей детей, где каждый ребенок почувствует себя успешным.

В нашем детском саду выстроена система индивидуализации дошкольного образования, в рамках которой каждый воспитанник имеет свой маршрут успешности, который корректируется в соответствии с возрастом. Согласно маршруту выстраивается индивидуальная траектория освоения основной образовательной программы дошкольного образования Лицея им. Г.Ф. Атякшева, учитываются интересы ребенка, потребности семьи. Работая в данном направлении, мы поняли, чтобы развить способности детей в полной мере необходимо задействовать дополнительные ресурсы: временные – время, когда дети свободны от образовательной деятельности, а педагоги могут уделить время развитию интересов воспитанников за рамками программы, кадровые – необходима одновременная работа нескольких педагогов, родителей над конкретными образовательными целями, материально-технические – концентрация элементов образовательной среды в одно время в одном месте. Решение данной проблемы мы видели только в том, чтобы встречаться в выходные дни на образовательных площадках детского сада.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Поэтому параллельно с программой дополнительного образования «Умные выходные: коворкинг для любознательных детей» разработана и реализуется в тесной взаимосвязи программа родительского просвещения «Умные выходные: коворкинг для эффективных родителей». В рамках этой программы, родители могут посещать в «умный выходной» дополнительные площадки, где могут повысить педагогическую компетентность в рамках темы мероприятия программы. 1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является способ организации досуга семей в выходные дни, образовательная площадка для детей. Площадка, где можно изучать, исследовать, проектировать, экспериментировать, творить, конструировать, танцевать, петь, рисовать, лепить, играть. Это своеобразный образовательный центр с одной дружной командой педагогов, родителей и детей, где можно учиться самому и учить детей работать в команде со сверстниками, младшими или старшими детьми, родителями, бабушками, дедушками и представителями социальных партнеров программы.

1.1.4. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для всестороннего развития личностного потенциала детей через функционирование площадок коворкинг центра в дошкольных группах Лицея в выходные дни.

Задачи программы:

1. Развитие творческих способностей воспитанников через совместную деятельность с воспитанниками разных возрастных групп и их родителями (законными представителями).
2. Организация содержательного социализирующего досуга детей и взрослых.
3. Включение воспитанников и их родителей (законных представителей) в конкурсное движение, в проектную деятельность.
4. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.
5. Обеспечение механизма дистанционного обучения детей и просвещения родителей посредством функционирования сайта программы, организации образовательных площадок через облачную платформу Zoom.

1.1.5. Возраст обучающихся

Программа разработана для детей 5 – 8 лет и составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Одновременно в группе могут заниматься 10 – 15 детей разного возраста, что дает возможность наблюдать за работой каждого занимающегося, а ребенку - чувствовать себя частью коллектива.

Для освоения программного материала предусмотрено включение большего количества наглядных, раздаточных материалов, презентации.

Возрастные особенности развития детей 5-8 лет

У детей 5-8 лет продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Нормативно-правовые документы

Образовательная программа составлена в соответствии с (нормативно-правовыми документами):

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008;
- Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» СП 2.4.3648-20);
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева».

1.1.6. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 8 академических часов (8 месяцев).

Продолжительность занятий до 30 минут.

Формы обучения по программе – очная.

Формы организации образовательного процесса – практико-ориентированные занятия, воркшопы, презентационные площадки успешных родительских и педагогических практик, совместная разработка и реализация социальных проектов, мастер-классы, квесты, мастерские, выставки и конкурсы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты:

- организация содержательного социализирующего досуга детей;
- развитие творческих способностей воспитанников через совместную деятельность с воспитанниками разных возрастных групп, родителями (законными представителями) и педагогами дошкольных групп в рамках работы площадок коворкинг центра в «Умные выходные»;
- результативное участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, проектах различной направленности;
- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.

1.3. Способы и формы проверки результатов освоения программы

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

- открытое занятие;
- творческая выставка;
- творческая работа;
- защита творческих проектов;
- участие в городских выставках и конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого ребенка.

Педагогические технологии

Программа основана на таких педагогических технологиях, как:

- традиционные технологии – объяснительно-иллюстративные технологии обучения, в основе которых лежат дидактические принципы Я. А. Коменского;
- педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса – гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили;

- технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова);
- технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова);
- технологии развивающего обучения – личностно-ориентированное развивающее обучение И. С. Якиманской.

Основные принципы и подходы к реализации программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач;
- использует индивидуальный подход в образовательной деятельности на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и поддержки детской инициативы в разных видах деятельности;
- обеспечивает действие принципа сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В плане мероприятий программы можно увидеть следующие «Умные выходные»:

1. Математические выходные

Повышение у детей интереса к математике посредством создания условий для исследовательской деятельности, развитие творческих способностей.

Теория: проведение дидактических игр с математическим содержанием.

Практика: математическая игротека.

2. Черно-белые выходные (шахматные)

Привлечение к совместной работе по развитию у детей интереса к игре в шахматы.

Теория: шахматные задачи, загадки, сказки про шахматы.

Практика: квест-игра «Шахматные приключения».

3. Экологические выходные

Воспитание у детей бережного отношения к природе, формирование ответственности за сохранение красоты и богатства родной природы.

Теория: проведение беседы об охране природы.

Практика: экологический квест-игра «Спасем природу!»

4. Новогодние выходные

Ознакомление с техниками изготовления поделок из разного материала, развитие творческих способностей детей

Теория: показ изготовления поделок из разного материала.

Практика: «Новогоднее творчество с детьми».

5. Лего выходные

Развитие творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов Лего.

Теория: проведение беседы о том, что для создания театральных декораций можно использовать различные материалы, в т.ч. конструктор LEGO.

Практика: «Мастерская лего-сказок».

6. Исследовательские выходные

Повышение уровня познавательной активности детей посредством исследовательской деятельности, знакомство детей с различными свойствами веществ в процессе экспериментирования.

Теория: знакомство детей с различными свойствами веществ в процессе экспериментирования.

Практика: исследовательская деятельность «Посылка здоровья для зверят».

7. Творческие выходные

Ознакомление с историей и способами создания мультфильмов, развитие интереса к изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник, приобщение к театрализованной деятельности.

Теория: знакомство с историей и способами создания мультфильмов.

Практика: квест-игра «Путешествие в Мультландию».

8. Проектные выходные

Развитие свободной творческой личности ребенка: предоставление воспитанникам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных областей.

Теория: беседа о требованиях к защите проекта.

Практика: презентационные площадки социального проектирования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план и календарный учебный график

№ п/п	Название раздел, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Математические выходные. Математическая игротека	1	0,25	0,75	Творческая выставка
2	Черно-белые выходные (шахматные). Квест-игра «Шахматные приключения»	1	0,25	0,75	Творческая выставка
3	Экологические выходные. экологический квест-игра «Спасем природу!»	1	0,25	0,75	Творческая выставка
4	Новогодние выходные. «Новогоднее творчество с детьми»	1	0,25	0,75	Творческая выставка
5	Лего выходные. «Мастерская лего-сказок»	1	0,25	0,75	Творческая выставка
6	Исследовательские выходные. Исследовательская деятельность «Посылка здоровья для зверят»	1	0,25	0,75	Творческая работа
7	Творческие выходные Квест-игра «Путешествие в Мультландию»	1	0,25	0,75	Творческая выставка
8	Проектные выходные Презентационные площадки социального проектирования	1	0,25	0,75	Защита творческих проектов
	ИТОГО	8	2	6	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	26	комбинированная	1	Математическая игротека	МБОУ «Лицей им .Г.Ф. Атякшева» Дошкольные группы	Рефлексия
2	октябрь	24	комбинированная	1	Квест-игра «Шахматные приключения»	МБОУ «Лицей им .Г.Ф. Атякшева» Дошкольные группы	Рефлексия
3	ноябрь	28	комбинированная	1	Экологический квест-игра «Спасем природу!»	МБОУ «Лицей им .Г.Ф. Атякшева» Дошкольные группы	Рефлексия
4	декабрь	26	комбинированная	1	«Новогоднее творчество с детьми»	МБОУ «Лицей им .Г.Ф. Атякшева» Дошкольные группы	Рефлексия
5	январь	23	комбинированная	1	«Мастерская лего-сказок»	МБОУ «Лицей им .Г.Ф. Атякшева» Дошкольные группы	Рефлексия
6	февраль	27	комбинированная	1	Исследовательская деятельность «Посылка здоровья для зверят»	МБОУ «Лицей им .Г.Ф. Атякшева» Дошкольные группы	Рефлексия
7	март	27	комбинированная	1	Квест-игра «Путешествие в Мультландию»	МБОУ «Лицей им .Г.Ф. Атякшева» Дошкольные группы	Рефлексия
8	апрель	24	комбинированная	1	Презентационные площадки социального проектирования	МБОУ «Лицей им .Г.Ф. Атякшева» Дошкольные группы	Рефлексия

3.2. Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы

3.2.1. Кадровое обеспечение

Воспитатели групп детей дошкольного возраста, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Создание развивающей предметно-пространственной среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное устройство;
- компьютерный моноблок;
- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- устройство для ламинирования;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

Учебно-наглядные пособия:

- схемы;
- модели;
- технологические таблицы;
- альбомы с фотографиями;
- иллюстрации к сказкам;
- картинки с изображением предметов реального мира;
- картотеки игр, творческих заданий.

3.2.3. Методическое обеспечение

Для успешного усвоения программы используются методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (упражнения)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично – поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по малым группам;
- дифференцированный подход;
- индивидуальный.

Основную долю программы составляет практическая работа, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала.

Педагогические принципы обеспечивающие реализацию образовательного процесса: наглядность, последовательность, систематичность, доступность, индивидуальность.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Большое значение имеет непринужденная обстановка на занятиях, обеспечивающая проявление индивидуальных возможностей каждого ребенка. Доброжелательные отношения создают в объединении атмосферу дружбы, доверия и открытости. Необходимо создать коллектив, в котором царит дух взаимопомощи, дружелюбного и искреннего отношения друг к другу.

На занятиях используются: игры-упражнения, задания, ролевые игры, репетиции, беседы, мастер-классы, наблюдения, эксперименты.

Развитию детского творчества также способствует коллективная работа, во время которой используется инициатива и энергия всех участников для того, чтобы добиться максимального результата. Коллективные работы незаменимы для объединения коллектива, разработки проектов, приобретения коммуникативных навыков, для естественного детского обмена опытом.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ или оценка, что приучает детей справедливо и объективно подходить к оценке работ, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- Фронтальная: просмотр презентаций, мультфильмов; беседа.
- Групповая: выполнение творческого задания; работа над созданием проекта.
- Индивидуальная: выполнение практических заданий.

Методы обучения

Большое место в реализации данной программы принадлежит следующим методам:

- *Методы обучения по уровню активности детей:* активные (работа с технологической картой, схемой); пассивные (рассказ, объяснение, демонстрация).

- *Методы по уровню включения в творческую деятельность:* объяснительно-иллюстративные (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

- *Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:* фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися); индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы); групповой (организация работы по малым группам); дифференцированный подход; индивидуальный.

- *Метод стимулирования познавательной и творческой активности детей:* игра; поощрение и похвала; чередование видов деятельности.

- *Метод воспитания и развития:* развивающая, познавательная игра; самостоятельная работа; коллективный анализ совместной деятельности.

- *Методы контроля и самоанализа:* контрольные задания: игры, викторины, тесты; самооценка; выставка детских работ; участие в конкурсах и выставках.

3.2.4. Список используемой литературы

1. Авдулова Т.П., Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. 224 с.
2. Алиева Т.И. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание, 2017. № 12. С. 38-41.
3. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 670 с.

4. Бабаева, Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. — 2014. — №3. — С. 6—13.
5. Горбунова. Н.П. Формирование культуры безопасности у дошкольников, как важный аспект социализации: взаимодействие ДОО и семьи. 2018. С. 23-26.
6. Давыдова О.И. Сопровождение семейного досуга педагогами ДОО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2016-№ 4 - 30с
7. Лашкова, Л. Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности/ Л. Л. Лашкова, Е. В. Макаренко // Детский сад: теория и практика. — 2015. — № 12 (69). — С. 84—95.
8. Москалькова, С. Н. Семейные ценности и традиции, как средство социализации ребенка и поддержки его собственной инициативы / С. Н. Москалькова // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ». URL: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/388> (дата обращения: 26.09.2020).
9. Степанов С.С. Азбука детской психологии / С.С. Степанов. – М.: Сфера, 2014 – С.52.

**Список воспитанников, зачисленных в группы для оказания
дополнительных образовательных услуг с 12.09.2022
2022-2023 учебного года**

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Группа
1.	Айль Виктор Сергеевич	25.02.2016	№6
2.	Алексеев Матвей Олегович	23.02.2015	№6
3.	Афанасьев Лев Сергеевич	29.08.2017	№4
4.	Ахмедова Изабелла Рухиновна	21.01.2016	№5
5.	Баргилевич Вадим Александрович	25.09.2016	№6
6.	Баулин Ждан Олегович	08.06.2017	№4
7.	Бедрин Артемий Васильевич	22.09.2017	№4
8.	Белоусов Глеб Алексеевич	22.07.2017	№4
9.	Берсенев Павел Евгеньевич	13.06.2016	№6
10.	Биктулов Ярослав Евгеньевич	12.12.2016	№5
11.	Бледный Лев Евгеньевич	30.09.2016	№6
12.	Блинова Полина Вячеславовна	13.06.2016	№5
13.	Бодров Егор Михайлович	03.08.2016	№6
14.	Буглак Мирон Николаевич	30.03.2017	№4
15.	Булгакова Анастасия Евгеньевна	03.08.2018	№4
16.	Валиева Даяна Ринатовна	24.10.2016	№6
17.	Вдовина Анастасия Андреевна	02.09.2016	№6
18.	Ветошкин Александр Викторович	07.08.2017	№5
19.	Волков Михаил Алексеевич	12.01.2016	№6
20.	Вяткина Виктория Павловна	01.07.2016	№6
21.	Гааг Герман Иванович	17.05.2017	№4
22.	Галенко Василиса Алексеевна	23.06.2017	№4
23.	Гамов Иван Алексеевич	14.09.2017	№4
24.	Глаговская Антонина Дмитриевна	26.11.2016	№5
25.	Гонтарь Кристина Павловна	28.03.2017	№4
26.	Груздев Кирилл Евгеньевич	16.06.2016	№5
27.	Денисова Камилла Алексеевна	12.04.2016	№5
28.	Дерябин Михаил Антонович	13.08.2016	№5
29.	Дружкин Богдан Сергеевич	07.09.2016	№6
30.	Ежова Полина Александровна	10.12.2017	№4
31.	Есян Артур Севакович	24.10.2016	№5
32.	Заварина Анна Алексеевна	08.09.2016	№6
33.	Зайцева Майя Дмитриевна	16.06.2016	№6
34.	Кабанова Варвара Андреевна	06.04.2017	№4
35.	Казакова Александра Максимовна	24.04.2017	№4
36.	Калинин Далимир Вадимович	18.11.2016	№6
37.	Киселев Захар Николаевич	05.11.2016	№5
38.	Козлова Валерия Александровна	08.11.2017	№4
39.	Корниенко Ярослав Максимович	18.05.2016	№6
40.	Косульникова Софья Павловна	25.05.2017	№4
41.	Кувшинников Святослав Кириллович	24.06.2016	№5
42.	Кузнецова Ксения Александровна	13.12.2016	№5

43.	Кулинич Степан Александрович	18.06.2016	№6
44.	Лаптева Ярослава Артемовна	10.11.2016	№6
45.	Лыкасова София Юрьевна	28.09.2016	№5
46.	Макаров Ярополк Артемович	13.09.2017	№4
47.	Мальцева Виктория Евгеньевна	15.03.2016	№5
48.	Маслакова Мария Ивановна	15.06.2016	№5
49.	Мацура Доминика Евгеньевна	24.02.2016	№5
50.	Меньшикова София Максимовна	13.06.2017	№4
51.	Мизёва Марианна Юрьевна	16.05.2016	№6
52.	Михайлов Сергей Алексеевич	24.10.2016	№5
53.	Москаченков Тимофей Валерьевич	07.02.2017	№4
54.	Мурадов Теймур Ашуроғлы	32 31.05.2016	№5
55.	Норматова Сабрина Манучехровна	28.07.2016	№6
56.	Осадчий Илья Александрович	03.05.2017	№4
57.	Осач Дана Евгеньевна	28.12.2016	№5
58.	Парфенов Сергей Максимович	08.06.2016	№5
59.	Плетнева Алёна Сергеевна	29.08.2017	№5
60.	Полчанова Мария Александровна	25.03.2016	№6
61.	Помигуева Софья Никитовна	27.04.2016	№5
62.	Пустовойтов Михаил Семёнович	16.11.2016	№5
63.	Ржечицкий Андрей Сергеевич	29.06.2017	№4
64.	Савицкий Павел Константинович	15.07.2016	№6
65.	Смирнова София Александровна	23.09.2016	№5
66.	Спорышев Захар Сергеевич	07.12.2017	№4
67.	Сысойкина Есения Максимовна	15.11.2017	№4
68.	Токарева Вероника Александровна	20.10.2017	№4
69.	Тютинна Кристина Евгеньевна	11.03.2016	№6
70.	Удов Лев Евгеньевич	25.01.2017	№5
71.	Филатова Варвара Сергеевна	19.06.2016	№6
72.	Фурманенко Андрей Владимирович	16.07.2016	№6
73.	Хабаров Иван Алексеевич	07.07.2016	№6
74.	Хабибуллин Руслан Валерьевич	15.03.2016	№6
75.	Хасанова Амина Радонисовна	28.12.2016	№5
76.	Цабак Екатерина Эдуардовна	22.04.2016	№6
77.	Челпан Тимофей Степанович	15.11.2017	№4
78.	Черногузова Ева Сергеевна	01.08.2016	№5
79.	Чечулин Мирон Иванович	22.04.2016	№5
80.	Шубнякова Полина Станиславовна	08.02.2017	№4
81.	Юченкова Дарина Алексеевна	03.03.2017	№4
82.	Яковлев Иван Михайлович	15.12.2016	№5
83.	Ятманов Владимир Витальевич	15.11.2017	№4