



Управление образования администрации города Югорска  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Лицей им. Г.Ф. Атякшева"

**ПРИКАЗ**

25.04.2023

№ 298- О

**О подготовке и проведении заседания  
педагогического совета №4 дошкольных групп  
Лицея им. Г.Ф. Атякшева в 2022-2023 учебном году**

В целях обеспечения оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева, коллегиальности в решении вопросов методического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Уставом Лицея и Положением о педагогическом совете дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева, утвержденным приказом директора от 26.08.2016 № 490, в соответствии с планом работы дошкольных групп Лицея на 2022-2023 учебный год

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести 15.04.2023г. заседание педагогического совета по теме «Психологический климат в педагогическом коллективе как условие эффективного образовательного процесса».
2. Утвердить план подготовки заседания педагогического совета (приложение 1).
3. Утвердить повестку заседания педагогического совета (приложение 2).
4. Утвердить план тематического контроля (приложение 3).
5. Назначить ответственным за подготовку и проведение заседания педагогического совета старшего воспитателя Лучкину Т.В.
6. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по дошкольному образованию Булгакову К.А.

Директор Лицея им. Г.Ф. Атякшева

С.Ю. Платонова

Рассылка: дошкольные группы

Ознакомить: педагогов дошкольных групп

**План подготовки к заседанию педагогического совета №4  
«Психологический климат в педагогическом коллективе как условие эффективного образовательного процесса»**

1. Ершиковой А.В., педагогу-психологу провести диагностику психологического климата в коллективе дошкольных групп Лицея в срок до 12.05.2023.
2. Ершиковой А.В., педагогу-психологу подготовить аналитическую справку по изучению психологического климата в коллективе дошкольных групп Лицея и представить на заседании педагогического совета.
3. Башкирцевой А.В., инструктору по физической культуре, подготовить практикум для педагогов на тему «Инновационные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в ОО».

**Повестка педагогического совета №4**  
**«Психологический климат в педагогическом коллективе как условие эффективного образовательного процесса»**

1. Итоги выполнения решения предыдущего педсовета. Отв. Булгакова К.А.
2. Выступление на тему «Роль психологического климата в коллективе в развитии личности педагога и в обеспечении эффективности образовательного процесса». Отв. Ершикова А.В.
3. Аналитическая справка по изучению психологического климата в коллективе дошкольных групп Лицея. Отв. Ершикова А.В.
4. Психологический тренинг по формированию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Отв. Ершикова А.В.
5. Практикум «Инновационные формы совместной здоровьесберегающей деятельности взрослых и детей в ОО». Отв. Башкирцева В.Е.
6. Решение педагогического совета. Отв. Булгакова К.А.

**План тематического контроля**  
**«Изучение психологического климата в коллективе дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева»**

Цель: формирование оптимального психологического климата в педагогическом коллективе как фактора развития личности педагога и условия эффективного образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучить психологический климат в коллективе дошкольных групп Лицея.
2. Выявить педагогов, имеющих признаки «эмоционального истощения», «деперсонализации» и «профессиональных достижений».

№	Разделы плана	Содержание	Методы контроля	Дата
1	Диагностики «эмоционального истощения», «деперсонализации» и «профессиональных достижений»	Оценка профессионального (эмоционального) выгорания	Методика оценки профессионального (эмоционального) выгорания	26.04.2023- 12.05.2023
2	Изучение психологического климата в коллективе дошкольных групп Лицея и представить на заседании педагогического совета	Оценка психологической атмосферы в коллективе	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе	26.04.2023- 12.05.2023

## Методика оценки профессионального (эмоционального) выгорания

Цель методики: методика предназначена для диагностики «эмоционального истощения», «деперсонализации» и «профессиональных достижений». Тест содержит 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с выполнением рабочей деятельности. Опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» был разработан на основе трехфакторной модели К. Маслач и С. Джексона и адаптирован Н. Водопьяновой, Е. Старченковой.

Инструкция: бланк теста - опросника содержит утверждения. Пожалуйста, прочитайте внимательно каждое утверждение и решите, чувствуете ли вы себя, таким образом на вашей работе. Если у вас никогда не было такого чувства, в листе для ответов отметьте позицию 0 – «никогда». Если у вас было такое чувство, укажите, как часто вы его ощущали, позиция 6 – «ежедневно». Для этого зачеркните или обведите кружком балл, соответствующий частоте переживаний того или иного чувства. Синдром «выгорания» определяется как долговременная стрессовая реакция, возникающая в связи со спецификой профессиональной деятельности. Эмоциональное истощение проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональном перенасыщении. При деперсонализации наблюдаются нарушения отношений с другими людьми, чувства зависимости, повышение негативизма, скепсиса. Редукция личных достижений проявляется в негативном отношении к своей профессии сознательное ограничение своих возможностей, манкирование служебными обязанностями, стремление найти нишу, где можно было бы укрыться от необходимости саморазвития.

Обработка и интерпретация результатов: Каждому показателю соответствует номер утверждения, а сумма баллов свидетельствует о его выраженности. Для подсчета значений показателей необходимо сложить цифры согласно ответам в таблице №1. Максимальная сумма баллов дана для проверки числового результата.

Таблица №1. Показатели синдрома выгорания

Показатели	Номер утверждения	Максимальная сумма
Эмоциональное истощение	1,2,3,6,8,13,14,16,20	54
Деперсонализация	5,10,11,15,22	30
Редукция профессиональных достижений	4,7,9,12,17,18,19,21	48

Таблица №2. Степень выраженности синдрома выгорания

Показатели	Низкий	Средний	Высокий
Эмоциональное истощение	0-15	16-24	25 и более
Деперсонализация	0-5	6-10	11 и более
Редукция профессиональных достижений	37 и более	36-31	30 и менее

Низкий уровень свидетельствует об отсутствии выраженности данного показателя синдрома «выгорания», средний — о том, что он находится в стадии формирования, высокий уровень — о том, что он сформирован.

Бланк теста-опросника:

№ утверждения	Баллы						
	0	1	2	3	4	5	6
	никогда	очень редко	редко	иногда	часто	очень часто	всегда
1. Я чувствую себя эмоционально опустошенным.							
2. К концу рабочего дня я чувствую себя как выжатый лимон.							
3. Чувствую себя уставшим, когда встаю утром и должен идти на работу.							
4. Я хорошо понимаю, что чувствуют мои воспитанники, использую это в интересах дела.							
5. Я общаюсь со своими воспитанниками без лишних эмоций.							
6. Я чувствую себя энергичным и воодушевленным.							
7. Я умею находить правильное решение в конфликтных ситуациях.							
8. Я чувствую угнетенность и апатию.							
9. Я могу позитивно повлиять на продуктивность деятельности моих воспитанников.							
10. В последнее время я стал более равнодушным по отношению к тем, с кем работаю.							
11. Окружающие скорее утомляют меня, чем радуют.							
12. У меня много планов и я верю в их осуществление.							
13. Я испытываю все больше жизненных разочарований.							
14. Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многому, что радовало меня раньше.							
15. Бывает, что мне безразлично, что происходит с некоторыми моими воспитанниками.							
16. Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и от всех.							
17. Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и оптимизма при общении.							
18. Я легко общаюсь с людьми, независимо от их социального статуса и характера.							
19. Я многое успеваю сделать за день.							
20. Я чувствую себя на пределе возможностей.							
21. Я многого еще смогу достичь в своей жизни.							
22. Бывает, что начальство и коллеги перекладывают на меня груз своих проблем.							

## Методика оценки психологической атмосферы в коллективе

**Цель методики:** диагностическая шкала – опросник А.Ф. Фидлера, адаптированная Ю.Л. Ханиным применяется для характеристики психологической атмосферы, сложившейся в группе (коллективе). В основе лежит метод семантического дифференциала. Оценку группе по предложенным биполярным шкалам дают сами испытуемые. Методика интересна тем, что допускается анонимное обследование, а это повышает ее надежность.

**Инструкция:** Бланк методики представляет собой таблицу, в которой приведены противоположные по смыслу пары слов, характеризующие атмосферу в вашем коллективе. Ответ отмечается на бланке в виде знака (+). Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре ставится знак (+), тем более выражен этот признак в вашем коллективе. Столбец под номером 1 имеет крайнюю выраженность положительного признака, а столбец под номером 8 имеет крайнюю выраженность отрицательного признака, указанного в паре.

### Регистрационный бланк:

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									1. Враждебность
2. Согласие									2. Несогласие
3. Удовлетворенность									3. Неудовлетворенность
4. Продуктивность									4. Непродуктивность
5. Теплота									5. Холодность
6. Сотрудничество									6. Несогласованность
7. Взаимная поддержка									7. Недоброжелательность
8. Увлеченность									8. Равнодушие
9. Занимательность									9. Скука
10. Успешность									10. Безуспешность

**Обработка и интерпретация результатов:** Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева на право от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «+», тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего.

1. Для каждого опрошенного вычисляется субъективная оценка психологической атмосферы в коллективе ( $K_{со}$ ): складываются баллы по всем 10 пунктам таблицы.

2. Вычисляется средний коэффициент субъективных оценок психологической атмосферы в коллективе ( $K_{ср}$ ): складываются коэффициенты субъективных оценок всех членов группы, полученная сумма делится на количество опрошенных. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная оценка). Чем ниже коэффициент, тем благоприятнее оценка психологической атмосферы в коллективе.

3. Для получения вывода о наиболее выраженных признаках в коллективе, вызывающих трудности в его становлении, вычисляются средние коэффициенты субъективных оценок для каждого из 10 пунктов таблицы:  $K_{пр.1}$ ,  $K_{пр.2}$ ,  $K_{пр.3}$  и т.д. Для этого необходимо суммировать показатели по каждому признаку и разделить на количество опрошенных в коллективе.