

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ от 20.12.2023 № 7)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
8 класс

Ганжа Наталья Константиновна, учитель русского языка и литературы
(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2023 год

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

1. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку .

Федеральная рабочая программа межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие);

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности.

Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в настоящей Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО.

Учебным планом на изучение русского языка отводится в 8 классе — 102 часа при 34 неделях обучения. (3 часа в неделю). Рабочая программа курса «Русский язык» VIII класс реализуется за счет организации урочной (102часв) формы деятельности обучающихся

3. Планируемые результаты освоения обучающимися в VIII классе

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены **задачи курса** «Русский язык», отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников в 5-9 классах.

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в VIII классе

Программа курса «Русский язык» в VIII классе построена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основании Программы курса «Русский язык» 5-9 классы, 2017г. (авторы - В.В. Бабайцева – редактор, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, Ю.С. Пичугов, С.Н. Пименова, Л.Д. Чеснокова)

Общая логика движения материала:

Содержание рабочей программы «Русский язык» VIII класс направлено на изучение разделов науки о языке «Синтаксис и пунктуация» (простое предложение).

В содержании предлагаемой программы выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике «**Русский язык. Теория**» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ.

Книга **«Русский язык. Практика»** (для 8 класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах.

Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь»** (для 8 класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Присутствуют некоторые изменения понятийно-терминологической системы. Они обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку.

Особенностью изучения в VIII классе разделов науки о языке «Синтаксис и пунктуация» (простое предложение) является введение понятия **сочинительного словосочетания**. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений; умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочинённых предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

Так, в структуре предлагаемой программы при изучении «Синтаксиса и пунктуации» представлены два раздела: «Вводный курс» и «Основной курс».

Назначение «Вводного курса» — повторить изученное в VII классе.

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип подачи материала по теме «Синтаксис и пунктуация (простое предложение)». Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков он представляется более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Содержание тем учебного курса «Русский язык» в VIII классе.

Распределение часов на изучение содержательных разделов программы

I. Система языка

Введение -9 часов

Русский язык — родной язык - 1 час.

Повторение изученного в 5—7 классах. (8 часов = 5 часов + 2 Р.р. + 1 к/р.)

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе (2 часа)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2 часа)

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.
Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

Словосочетание (4часов=3часа+1к/р. часа)

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.
Строение и грамматическое значение словосочетаний.
Цельные словосочетания.

Предложение .Простое предложение(18=17 часов+1 Р.р.)

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.
Грамматическая основа предложения.
Предложения простые и сложные.
Предложения утвердительные и отрицательные.
Виды предложений по цели высказывания.
Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение

Основные виды простого предложения.
Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения(6часов=4 часа+1Р.р.+1к/р.)

Подлежащее. Способы его выражения.
Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.
Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (8=6часов+1Р.р.+1к/р.)

Определение. Согласованное и несогласованное определение.
Приложение как вид определения.
Дефис при приложении.
Дополнение. Его основные значения и способы выражения.
Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.
Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.
Синтаксические функции инфинитива.
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Односоставные предложения(11=8часов+2Р.р.+1к/р.)

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.
Синонимика двусоставных и односоставных предложений.
Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения(4=2часа+2Р.Р)

Неполные предложения в речи.
Строение и значение неполных предложений.
Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение(13=9 часов+1к/р.+3Р.р. часов)

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.
Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами (23=10часов+11Р.Р.+1 к/р+1с/р.)

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями(9часов)

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения(3 часа=1час+1с/р.+1к/р.)

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение(3 часа=1час+1с/р.+1к/р.)

II. Развитие связной речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

На развитие речи в рабочей программе отведен 22 час.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/ развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
ВВЕДЕНИЕ (9 часов)								
Вводный урок (1 час)								
1.	Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса	Русский литературный язык. Культура речи. Отражение в языке истории и культуры народа	Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы					
Повторение изученного в 5—7 классах (8 часов=5часов+2Р.р.+1 к/р.)								
2.	Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке	Лексические средства связи между предложениями в тексте. Лексические особенности текстов разных стилей	Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Редактировать текст					
3.	Комплексное повторение. Повторение правописания гласных и согласных в корне слова	Соотношение звука и буквы. Орфограмма и орфографическое правило.	Освоить алгоритмы использования орфографических правил					
4.	Комплексное повторение. Части речи (повторение). Морфологический разбор причастия, деепричастия.	Текстообразующая роль частей речи. Изобразительно-выразительные средства. Понятие языковой системы. Связь морфологии, лексики и синтаксиса	Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи					
5.	Орфографический практикум по теме «Правописание причастий, производных предлогов»	Правописание суффиксов причастий, предлогов.	Применить алгоритмы использования орфографических правил					
6.	Комплексное повторение. Повторение правописания не	Слитное и раздельное написание не и ни со	Уметь обобщать, систематизировать,					

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
	и ни с различными частями речи.	словами разных частей речи. Разные виды диктантов	сопоставлять					
7.	Диктант с дополнительными заданиями (входной контроль)		Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять	Контроль по разделу (стартовая диагностика)				
8.	Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная	Ключевые слова в тексте. Порядок слов. Особенности интонации	Выразительное чтение как тест на понимание текста	<u>Развитие речи</u>				
9.	Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность	Основные виды речевой деятельности. Речевой этикет	Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям	<u>Развитие речи</u>				
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (92 часа)								
Понятие о синтаксисе (2 часа)								
10.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	Основные единицы синтаксиса. Сочинительная и подчинительная связь. Роль знаков препинания	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства					
11.	Способы подчинительной связи	Согласование, управление, примыкание (повторение и углубление сведений)	Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания					
Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2 часа)								
12.	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	Понимать принципы русской пунктуации, назначение знаков препинания					
13.	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков	Иметь представление о сочетании знаков препинания.					

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
		препинания.						
Словосочетание (4часов=3часа+1к/р. часа)								
14.	Основные виды словосочетаний	Синонимичные словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Нормы сочетания слов	Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний					
15.	Цельные словосочетания	Виды цельных словосочетаний	Производить синтаксический разбор словосочетаний					
16.	Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса»	Особенности текста научного стиля	Уметь отобрать материал для научного доклада. Анализировать прослушанные сообщения					
17.	Самостоятельная работа по теме «Словосочетание»			Контроль по разделу				
18.	Предложение как минимальное речевое высказывание	Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей					
Простое предложение (18=17 часов+1 Р.р.)								
19.	Основные виды простых предложений. Интонация, её функции	Интонационные и смысловые особенности предложений	Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор					
20.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-	Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за особенностями употребления					

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
		стилистическая роль. Логическое ударение. Роль порядка слов в текстах разных стилей и жанров	предложений с обратным порядком слов					
21.	Повторим орфографию. Орфограммы корня. Орфографический практикум.	Чередование гласных в корне. Орфографический словарь	Уметь самостоятельно отбирать примеры, обращаясь к словарям					
22.	Р/Р Что значит — быть талантливым читателем?	Чтение как один из основных видов речевой деятельности. Виды чтения. Диалог с текстом	Подготовить сообщения на тему «Понимание текста как процесс творческий». Владеть культурой чтения. Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста	<u>Развитие речи</u>				
Главные члены предложения (6 часов=4 часа+1Р.р.+1к/р.)								
23.	Подлежащее и способы его выражения	Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего	Определять способы выражения подлежащего					
24.	Сказуемое и его основные типы	Виды сказуемого	Определять виды сказуемого и способы его выражения					
25.	Способы выражения сказуемого.	Способы выражения сказуемого.	Определять виды сказуемого и способы его выражения					
26.	Тире между подлежащим и сказуемым	Знаки препинания и их функции	Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в тексте (начало абзаца)					
27.	Р/Р Словесное рисование	Изобразительно-	Создавать и	<u>Развитие</u>				

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
		выразительные средства	редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы	<u>речи</u>				
28.	Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-практикум). Самостоятельная работа по теме «Главные члены предложения»	Особенности текста научного стиля	Рецензировать прослушанные доклады. Производить саморецензирование (самоанализ)	Контроль по теме				
Второстепенные члены предложения (8=6часов+1Р.р.+1к/р.)								
29.	Второстепенные члены предложения, их грамматические значения	Способы выражения второстепенных членов предложения	Анализировать и характеризовать структуру простых предложений. Уметь самостоятельно отбирать примеры					
30.	Определение	Согласованные и несогласованные определения. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом	Производить синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать определения в текстах-описаниях					
31.	Приложение	Дефис при приложении	Самостоятельно отбирать примеры					
32.	Дополнение.	Основные значения и способы выражения	Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции					
33.	Основные виды обстоятельств	Основные значения и способы выражения	Производить синтаксический разбор предложений.					

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
			Сопоставлять синонимичные конструкции					
34.	Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар)	Особенности текста-рассуждения	Понимать важность освоения особенностей текста — научного рассуждения в учебной деятельности(на метапредметном уровне)	<u>Развитие речи</u>				
35.	Орфографический практикум«Орфограммы в приставках»	Принципы русской орфографии	Самостоятельно отбирать примеры. Записывать по памяти выученный наизусть текст					
36.	Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Основные значения и способы выражения второстепенных членов предложения	Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции	Контроль по теме				
Односоставные предложения (11=8часов+2Р.р.+1к/р.)								
37.	Понятие об односоставных предложениях	Основные группы односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений	Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения					
38.	Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия	Родовые и видовые понятия.	Работать со словарями. Подготовиться к сочинению на одну из тем: «Об этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов», «Читая словарь...»					

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
39.	Лексическое и грамматическое значение слова. Работа со словарями.	Лексическое и грамматическое значение слова. Словарная статья	Написание домашнего сочинения на одну из тем: «Об этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов», «Читая словарь...»					
40.	Определённо-личные предложения.	Способы выражения сказуемого. Синонимичные конструкции	Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты					
41.	Неопределённо-личные предложения. Анализ домашних сочинений	Способы выражения сказуемого. Обобщённо-личные предложения	Анализировать пословицы, поговорки. Отбирать примеры из слова Даля					
42.	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении	Безличные глаголы. Слова категории состояния. Способы выражения сказуемого	Уметь находить безличные предложения в тексте					
43.	Употребление безличных предложений в пословицах, текстах разных стилей и жанров	Исследование текста	Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров					
44.	Назывные предложения. Употребление в художественной литературе.	Структурные и смысловые особенности назывных предложений	Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирать примеры					
45.	Р/Р Урок-семинар на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»	Текст-рассуждение. Научный стиль. Синонимичные конструкции	Рецензировать прослушанные доклады. Отбирать иллюстративные материалы. Производить	<u>Развитие речи</u>				

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
			сопоставительный анализ текстов					
46.	Р/Р Комплексное повторение способов сжатия текста	Способы сжатия текста	Уметь применять различные способы сжатия текста	<u>Развитие речи</u>				
47.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»			Контроль по теме				
Полные и неполные предложения (4=2часа+2Р.Р)								
48.	Особенности строения полных и неполных предложений	Синонимичные конструкции	Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты					
49.	Тире в неполном предложении	Тире в неполном предложении.	Уметь находить неполные предложения в тексте, правильно расставлять знаки препинания					
50.	Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст.	Основные признаки текста. Средства связи между предложениями	Анализировать тексты-образцы. Подготовиться к домашнему сочинению и изложению	<u>Развитие речи</u>				
51.	Р/Р Написание сжатого изложения.	Ключевые слова. План текста. Особенности начала (зачина) и заключительной части текста	Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование)	<u>Развитие речи</u>				
Осложнённое предложение (40 часов)								
Предложения с однородными членами (13=9 часов+1к/р.+3Р.р. часов)								
52.	Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения	Интонационные и пунктуационные особенности предложения с	Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и					

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
		однородными членами	жанров. Самостоятельно отбирать примеры					
53.	Союзы при однородных членах. Постановка запятой между однородными членами, соединенными союзами.	Средства связи однородных членов.	Правильно расставлять запятые между однородными членами					
54.	Грамматические ошибки в построении предложений с однородными членами.	Понятие грамматической ошибки, причины	Видеть грамматические ошибки в предложениях с однородными членами, знать способы их исправления.					
55.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Интонационные и пунктуационные особенности предложений	Самостоятельно отбирать примеры. Сопоставлять синонимичные конструкции					
56.	Пунктуационный практикум по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения»	Интонационные и пунктуационные особенности предложений	Знать условия постановки знаков препинания при обобщающем слове					
57.	Однородные и неоднородные определения	Стилистические возможности предложений с однородными членами. Градация. Многосоюзи	Понимать условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения					
58.	Р/Р Средства выразительности речи	Антитеза. Сравнение. Бессоюзи и многосоюзи	Анализировать тексты (художественные и публицистические)	<u>Развитие речи</u>				
59.	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»		Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых					

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
			предложений. Подготовиться к сочинению на тему «Стилистические возможности предложений с однородными членами»					
60.	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	Орфограмма и орфографическое правило. Правописание суффиксов в словах разных частей речи. Ни нн в словах разных частей речи	Опирайтесь на знание принципов русской орфографии, на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова					
61.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»			Контроль по теме				
62.	Анализ контрольной работы		Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники					
63.	Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие)	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация	Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста	<u>Развитие речи</u>				
64.	Р/Р Информационная переработка текста	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация	Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста	<u>Развитие речи</u>				

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/ развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
Предложения с обособленными членами (23=10часов+11Р.Р.+1 к/р+1с/р.)								
65.	Понятие об обособлении	Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами	Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации					
66.	Обособление согласованных и несогласованных определений.	Обособленное определение и приложение.	Осознавать роль интонации. Работать над выразительным чтением.					
67.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения	Сопоставлять синонимичные конструкции. Подготовиться к сочинению на тему «Зачем нужны знаки препинания»					
68.	Обособление определений, приложений относящихся к личному местоимению.	Правила обособления определений, приложений	Выявлять грамматические условия обособления определений, приложений					
69.	Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Условия отсутствия запятой перед союзом КАК	Выявлять грамматические условия обособления определений, приложений, правильно ставить знаки препинания					
70.	Самостоятельная работа по теме «Обособление определений, приложений» Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Лексические и грамматические средства связи. Параллелизм синтаксического строя. Абзац	Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста	Контроль по теме <u>Развитие речи</u>				

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
71.	Р/Р Подготовка к написанию сжатого изложения на <u>основе прослушанного текста(приемы сжатия, критерии оценивания).</u>	Ключевые слова. План. Приёмы сжатия текста, критерии оценивания	Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик. Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки	<u>Развитие речи</u>				
72.	Р/Р Написание сжатого изложения на <u>основе прослушанного текста в формате задания 1 части 1 ОГЭ</u>		Определять тему, основную мысль текста; применять способы сжатия при построении вторичного текста.	<u>Развитие речи</u>				
73.	Р/Р Анализ результатов написания сжатого изложения. Разновидность рассуждения — сравнение	Основные правила сравнения. Композиция текста-рассуждения	Анализировать тексты. Подготовиться к сочинению	<u>Развитие речи</u>				
74.	Обособление дополнений	Особенности интонации. Повторение темы «Предлоги»	Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный анализ текстов					
75.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления	Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами					
76.	Грамматические ошибки при построении предложений с деепричастными оборотами, способы их устранения	Грамматические ошибки, способы их устранения	Выявлять грамматические условия обособления обстоятельств					
77.	Обособление дополнений обстоятельств, выраженных	Производные предлоги(повторение)	Самостоятельно отбирать примеры.					

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
	существительными с предлогами		Производить пунктуационный разбор					
78.	Написание сжатого изложения с элементами сочинения-рассуждения	Композиция сочинения-рассуждения		<u>Развитие речи</u>				
79.	Обособление уточняющих членов предложения	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности	Самостоятельно отбирать примеры					
80.	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	Пунктуация при уточняющих, поясняющих, присоединительных обособленных членах предложения	Выявлять грамматические условия обособления уточняющих членов предложения					
81.	Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания	Алгоритмы применения правил. Словарные и выборочные диктанты	Работать со словарями и справочниками					
82.	Орфографический практикум по теме «Слитные, раздельные и дефисные написания слов разных частей речи»	Алгоритмы применения правил.	Применяют изученные правила					
83.	Сочинение-рассуждение по теме «Зачем нужны знаки	Сочинение - рассуждение		<u>Развитие речи</u>				
84.	Орфографический практикум по теме «Правописание производных предлогов и сопоставимых с ними частей речи»	Алгоритмы применения правил.	Применяют изученные правила					
85.	Обобщение по теме «Обособление обстоятельств, уточняющих	Закрепление и систематизация знаний по теме	Применяют изученные правила					

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
	членов предложения»							
86.	Контрольная работа по теме «Обособление обстоятельств, уточняющих членов предложения»	Определение уровня усвоения изученного материала	Применяют изученные пунктограммы	Контроль по теме				
87.	Р/Р Рассуждение на литературную тему	Особенности рассуждения как типа речи	Анализировать тексты-образы. Применять приёмы редактирования черновиков	<u>Развитие речи</u>				
Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9 часов)								
88.	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Группы вводных слов по значению. Особенности интонации	Понимать функции вводных слов в речи. Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста					
89.	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания.	Понятие вставной конструкции.	Выделяют вводные слова и вставные конструкции как средство выражения субъективной оценки.					
90.	Синонимия вводных конструкций	Синонимия вводных конструкций.	Сопоставлять синонимичные конструкции.					
91.	Р/Р Подготовка к написанию сочинения –рассуждения на лингвистическую тему	Средства связи частей текста, особенности текста-рассуждения	Составлять план текста сочинения, выделять необходимую информацию, редактировать черновики	<u>Развитие речи</u>				
92.	Р/Р Написание сочинения – рассуждения на лингвистическую тему «Зачем нужны знаки препинания?», «Зачем надо	Средства связи частей текста, особенности текста-рассуждения	Составлять план текста сочинения, выделять необходимую информацию, редактировать	<u>Развитие речи</u>				

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
	изучать синтаксис?»		черновики					
93.	Обращение, его функции и способы выражения. Предложения с обращениями	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.	Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения					
94.	Распространенные, риторические обращения, знаки препинания при обращении.	Риторическое обращение	Находить обращения в предложении, употреблять в зависимости от речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при обращении					
95.	Р/Р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по заданному публицистическому тексту на морально-этическую тему		Определять тему, основную мысль, тип и стиль речи; составлять план, соблюдать нормы построения текста	<u>Развитие речи</u>				
96.	Р/Р Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту		Писать рассуждение публицистического характера	<u>Развитие речи</u>				
Слова-предложения (3 часа=1 час+1с/р.+1к/р.)								
97.	Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.	Понятие слов-предложений, строение, способы выражения	Находить слова-предложения в тексте, правильно ставить знаки препинания					
98.	Пунктуационное оформление слов-предложений. Самостоятельная работа	Понятие слов-предложений, строение, способы выражения	Находить слова-предложения в тексте, правильно ставить знаки препинания	Самостоятельная работа				
99.	ИК/р.Годовая контрольная	Систематизация	Применять правила	Контроль				

№	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Контроль/развитие речи	Дата			
					план	факт 8А	факт 8Б	факт 8В/8Г
	работа	ЗУНов по теме	постановки знаков препинания при вводных словах обращениях.	(итоговый)				
Повторение изученного в 8 классе(3 часа=1час+1с/р.+1к/р.)								
100.	Р.Р.Подготовка к написанию сжатого изложения		Определять тему, основную мысль, тип и стиль речи; составлять план, соблюдать нормы построения текста	<u>Развитие речи</u>				
101.	Р.Р.Написание сжатого изложения		Знать приемы сжатия текста	<u>Развитие речи</u>				
102.	Практикум по пунктуации осложненного предложения. Подведение итогов года.	Знаки препинания в простом осложненном предложении	Знать, уметь применять правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.					