

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ от 20.12.2023 № 7)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 7 класса

Луценко Галина Иларионовна, учитель русского языка и литературы
(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2023 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

1.1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

1.1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 7 классе – 134 часа (4 часа в неделю).

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ООО

1.2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического

стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания

гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

2.1. СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

2.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПО ТЕМАМ

| № П.П | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | ПО ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ | КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ) | РАЗВИТИЕ РЕЧИ (В ТОМ ЧИСЛЕ) |
|-------|--|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1 | | |
| 2. | Повторение изученного в 5—6 классах | 12 | 1 | 2 |
| 3. | Причастие | 46 | 1 | 10 |
| 4. | Деепричастие | 18 | 1 | 4 |
| 5. | Служебные части речи. Предлог | 1+13 | 1 | 2 |
| 6. | Союз | 13 | 1 | 2 |
| 7. | Частица | 17 | 1 | 2 |
| 8. | Междометие | 4 | | |
| 9. | Повторение изученного в 7 классе | 9 | 1 | |
| | Итого | 134 часа | 7 | 22 |

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № | Тема урока | Дата | | Содержание урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Виды контроля |
|---|--|------|------|---|---|------------------------------|
| | | план | факт | | | |
| ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС) | | | | | | |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | | | Знакомство с «Практикой». Систематизация сведений о литературном языке, норме. Историческая изменчивость норм русского языка | Проанализировать структуру нового учебника. Повторить понятия «литературный язык», «норма». Проследить за изменчивостью норм русского литературного языка | Фронтальный опрос |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (12 Ч.) | | | | | | |
| 2. | Морфология | | | Повторение и систематизация сведений по культуре речи | План лекции учителя. Работа с текстом | Упражнения по выбору учителя |
| 3. | Правописание имен существительных. | | | Базовые понятия, связанные с именем существительным. Нормы употребления существительных в речи, орфографические нормы | Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. | Тренировочные предложения |
| 4. | Правописание имён прилагательных. | | | Не с прилагательными «Отсутствие ь после шипящих на конце слова у кратких прилагательных» Написание ь перед окончанием прилагательных с суффиком -ий. | Взаимодиктант | Упражнения по выбору учителя |
| 5. | Правописание глагола. | | | Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов ова (ева), ыва (ива), ва | Деформированный текст | Тренировочные предложения |
| 6. | Правописание наречия. | | | Правописание наречий на –о и –е, орфографические нормы | Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами | Тренировочные предложения |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 7. | Правописание местоимений. | | | Написание не, частиц то, либо,нибудь, кое Слитное и раздельное написание не и ни | Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами | Тренировочные предложения |
| 8. | Знаки препинания в простом осложненном предложении. | | | Знаки препинания в предложении, осложненном обращением, вводным словом, однородными членами | Диктант «Проверяю себя» | Тренировочные предложения |
| 9. | Знаки препинания в сложном предложении. | | | Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение | Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами | Тренировочные предложения |
| 10. | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 6 классе» <i>Входной контроль</i> | | | Диагностика усвоения норм культуры речи. | Самостоятельная работа | Контрольная работа |
| 11. | Анализ контрольной работы | | | Анализ ошибок | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками |
| 12. | <i>Р/Р Текст. Стили речи</i> | | | Текст, его признаки, стили речи | Сочинение-миниатюра. Анализ текста | Развитие речи Сочинение |
| 13. | <i>Р/Р Сочинение по картине</i> | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Создание письменного высказывания на тему | Развитие речи Сочинение |
| <u>ПРИЧАСТИЕ (46 Ч.)</u> | | | | | | |
| 14. | Понятие о причастии | | | Семантика причастия, сфера его употребления в речи. Нормы произношения | Выборочный диктант | Организация совместной учебной деятельности |
| 15. | Морфологические и синтаксические признаки причастий | | | Семантика причастия, сфера его употребления в речи. Нормы произношения | Списывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И.Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в обра- | Упражнения по выбору учителя |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | зе прилагательного» | |
| 16. | Признаки прилагательного у причастия | | | Грамматические признаки причастий. Орфограмма «Гласные и согласные в окончаниях причастий». Нормы употребления причастий | Объяснительный диктант | Упражнения по выбору учителя |
| 17. | Признаки прилагательного у причастия (практикум) | | | | Тест | Тренинг, практикум |
| 18. | Признаки глагола у причастия | | | | Сообщение о причастии по плану | Тренинг, практикум |
| 19. | <i>Р/Р Описание общего вида местности. Р/Р Сочинение «Мой любимый уголок природы»</i> | | | | Объяснительный диктант | Самостоятельная работа |
| | | | | Сжатое и полное описание общего вида местности | Анализируя стихотворение А.С.Пушкина «Кавказ», являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании, учиться описывать общий вид местности Составление сложного плана к описанию местности. Пересказ описательного текста. Сочинение | Развитие речи Сочинение |
| 20. | Причастный оборот | | | Сжатое и полное описание общего вида местности | Совершенствовать умения передавать содержание текста | Развитие речи Сочинение |
| 21. | Выделение причастного оборота на письме | | | Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово. Нормы употребления причастного оборота. Нормы согласования. Интонирование предложений с причастными оборотами | Выборочный диктант | Упражнения по выбору учителя |
| 22. | Выделение причастного оборота на письме (практикум) | | | | Анализ текста. Редакторская правка | Упражнения по выбору учителя |
| 23. | <i>Р/Р Описание действий. Сочинение.</i> | | | | Творческий диктант | Упражнения по выбору учителя |
| 24. | Правописание НЕ с причастиями | | | Описание действий, его особенности | «Немой» диктант - демонстрация действий по сюжету. Составление связного высказывания | Развитие речи Сочинение |
| 25. | Правописание НЕ с причастиями (практикум) | | | Правописание не с причастиями | Составление таблицы «НЕ с причастиями» | Организация совместной учебной деятельности |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|
| 26. | Проверочная работа по теме "Причастие. Причастный оборот" | | | Правописание не с причастиями | Объяснительный диктант | Организация совместной учебной деятельности |
| 27. | Анализ контрольной работы. Р/Р Подготовка к изложению с элементами сочинения. | | | Диагностика усвоения норм употребления причастий в речи учащихся, употребление и выделение причастного оборота. Анализ ошибок | Владеть нормами культуры речи. Уметь работать над ошибками | Контрольная работа |
| 28. | Р/Р Написание изложения с элементами сочинения | | | | Деформированный текст. Работа по индивидуальным карточкам | Работа над ошибками |
| 29. | Действительные и страдательные причастия | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Пересказ по цепочке смысловых частей текста | Развитие речи Изложение |
| 30. | Образование действительных причастий настоящего времени | | | Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления | Выборочный диктант | Упражнения по выбору учителя |
| 31. | Правописание действительных причастий настоящего времени | | | Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления | Высказывание на лингвистическую тему. Составление таблицы «Суффиксы причастий» | Таблица |
| 32. | Практикум по правописанию действительных причастий настоящего времени | | | Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления | Свободный диктант Учебное исследование. | Упражнения по выбору учителя |
| 33. | Образование страдательных причастий настоящего времени | | | Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления | Деформированный текст. Дополнить таблицу «Суффиксы причастий» | Таблица |
| 34. | Правописание страдательных причастий настоящего времени | | | Образование причастий. | Распределительный диктант | Упражнения по выбору учителя |
| 35. | Практикум по правописанию страдательных причастий настоящего времени | | | Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени» | Работа с текстом | Упражнения по выбору учителя |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|
| 36. | <i>Р/Р Повествование.</i> | | | Семантика действительных и страдательных причастий, нормы их употребления | Деформированный текст. Дополнить таблицу «Суффиксы причастий» | Таблица |
| 37. | <i>Р/Р Рассказ на основе услышанного</i> | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Анализ текста. Сопоставление плана текста с типовой композицией рассказа. | Развитие речи |
| 38. | Образование действительных причастий прошедшего времени | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Коллективная работа над преемболой прослушанного текста, оформление рабочих записей | Развитие речи |
| 39. | Правописание действительных причастий прошедшего времени | | | Образование причастий. | Дополнить таблицу «Суффиксы причастий». Творческое списывание | Упражнения по выбору учителя |
| 40. | Практикум по правописанию действительных причастий прошедшего времени | | | Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий прошедшего времени» | Устное сообщение Образование и правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени | Упражнения по выбору учителя |
| 41. | Образование страдательных причастий прошедшего времени | | | Семантика действительных причастий, нормы их употребления | Деформированный текст. Дополнить таблицу «Суффиксы причастий» | Таблица |
| 42. | Правописание страдательных причастий прошедшего времени | | | Образование причастий. | Ответить на вопрос: что общего в способах образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени? | Упражнения по выбору учителя |
| 43. | Практикум по правописанию страдательных причастий прошедшего времени | | | Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий прошедшего времени» | Распределительный диктант | Упражнения по выбору учителя |
| 44. | Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | | Семантика страдательных причастий, нормы их употребления | Ответить на вопрос: что общего в способах образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени? | Упражнения по выбору учителя |
| 45. | Правописание гласных перед Н и НН | | | Орфограмма «Буквы е — ё в суффиксах причастий». Нормы акцентологии | Диктант «Проверяю себя» | Организация совместной учебной деятельности |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| 46. | Практикум по правописанию гласных перед Н и НН | | | Словаомофоны, их разграничение. Нормы орфографии и орфоэпии | Работа с деформированным текстом | Организация совместной учебной деятельности |
| 47. | <i>Р/Р Отзыв о книге.</i> | | | Словаомофоны, их разграничение. Нормы орфографии и орфоэпии | Распределительный диктант | Самостоятельная работа |
| 48. | Полные и краткие причастия | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Чтение и обсуждение литературных отзывов о книге. Коллективное составление плана отзыва. <i>Домашнее сочинение - отзыв</i> | Развитие речи |
| 49. | Правописание НЕ с краткими причастиями | | | Краткие причастия, образование, правописание, сфера употребления. Нормы акцентологии | Выборочный диктант. Тест | Организация совместной учебной деятельности |
| 50. | Морфологический разбор причастия | | | | Тест | Тест |
| 51. | Причастия и отглагольные прилагательные. | | | Грамматические признаки причастия, синтаксическая роль причастий | Свободный диктант. | Упражнения по выбору учителя |
| 52. | Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | | | Словаомофоны, их разграничение. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Упражнения по выбору учителя |
| 53. | Правописание Н-НН в суффиксах омонимичных частей речи. Тест | | | Словаомофоны, их разграничение. Нормы орфографии и орфоэпии | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | дневники достижений, ответы на вопросы |
| 54. | Правописание НН в причастиях (практикум) | | | Словаомофоны, их разграничение. Нормы орфографии и орфоэпии | Графический диктант | дневники достижений, ответы на вопросы |
| 55. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие». Подготовка к контрольной работе. | | | Словаомофоны, их разграничение. Нормы орфографии и орфоэпии | Осложненное списывание текста с грамматическим заданием | Самостоятельная работа |
| 56. | Контрольная работа №2 по теме "Причастие" | | | Систематизация материала, совершенствование навыков | Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки ис- | Тренинг, практикум |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|----------------------------------|---------|
| | | | | употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | пользования языковых явлений в соответствии с нормами | | |
| 57. | Анализ контрольной работы | | | Диагностика усвоения норм употребления причастий в речи учащихся, употребление и выделение причастного оборота. Анализ ошибок | Тест | Контрольная работа | |
| 58. | <i>Р/Р Отзыв о научно-популярной книге</i> | | | | Работа по индивидуальным карточкам | Работа над ошибками | |
| 59. | <i>Р/Р Редактирование текста</i> | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Чтение и обсуждение отзывов-образцов <i>Домашнее сочинение</i> | Развитие речи | |
| 60. | <i>Р/Р Редактирование текста</i> | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Конкурс на лучшее редактирование небольшого текста | Развитие речи | |
| <u>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (18 Ч.)</u> | | | | | | | Понятие |
| 61. | Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием. | | | Понятие о деепричастии как части речи, нормах его употребления | Конструирование предложений Работа с деформированным текстом. | Тест | |
| 62. | <i>Р/Р Описание действий как вид текста Контроль за первое полугодие</i> | | | | Объяснительный диктант. Сравнить причастие и деепричастие, рассказать о них по плану | Тренинг, практикум | |
| 63. | Деепричастный оборот. | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. Прослушивание телепередачи | Развитие речи контроль | |
| 64. | Знаки препинания при деепричастном обороте. | | | Понятие о деепричастном обороте, его выделении в устной речи и на письме | Комментированное письмо | Упражнения по выбору учителя | |
| 65. | Знаки препинания при деепричастном обороте (практикум). | | | Понятие о деепричастном обороте, его выделении в устной речи и на письме | Конструирование предложений Работа с деформированным текстом. | Упражнения по выбору учителя | |
| 66. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | | | Понятие о деепричастном обороте, его выделении в устной речи и на письме | Объяснительный диктант | Тест | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| 67. | Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида. | | | Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастия». | Диктант «Проверяю себя» | дневники достижений, ответы на вопросы |
| 68. | Словообразование деепричастий совершенного и несовершенного вида (практикум) | | | Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастия». | Свободный диктант | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 69. | Употребление деепричастий в речи | | | Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Орфограмма «Гласная перед суффиксом деепричастия» | Распределительный диктант | Самостоятельная работа |
| 70. | Морфологический разбор деепричастия | | | Изложение текста, насыщенного причастными и деепричастными формами и конструкциями | Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий. Редактирование текста | дневники достижений, ответы на вопросы |
| 71. | <i>Р/Р Характеристика литературного героя</i> | | | Грамматические признаки деепричастия, синтаксическая роль | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | дневники достижений, ответы на вопросы |
| 72. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие» | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся Характеристика литературного героя | Составление плана характеристики. Выборочный пересказ характеристики. Обсуждение образцов <i>Домашнее сочинение.</i> | Развитие речи Сочинение |
| 73. | Контрольная работа №3 по теме "Деепричастие" | | | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | Осложненное списывание. Конструирование предложений | дневники достижений, ответы на вопросы |
| 74. | Анализ контрольной работы | | | Диагностика усвоения норм употребления деепричастий в речи учащихся. | Диктант с грамматическим заданием | Контрольная работа |
| 75. | Переход слов из одних самостоятельных частей | | | Анализ ошибок | Работа по индивидуальным карточкам | Осуществление контрольной функции, |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|---|--|
| | речи в другие | | | | | алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, комментирование выставленных оценок | |
| 76. | <i>Р/Р. Книжные стили речи. Публицистический стиль.</i> | | | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие | Устное сообщение на основе теоретического материала «Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие» | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | |
| 77. | <i>Р/Р. Сочинение - заметка в школьную газету</i> | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. | Развитие речи Творческая работа | |
| 78. | <i>Р/Р. Сочинение - заметка в школьную газету</i> | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. | Развитие речи Сочинение | |
| <u>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</u> | | | | | | | Понятие частях р |
| 79. | Понятие о служебных частях речи | | | Понятие о служебных частях речи | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Упражнения по выбору учителя | |
| <u>ПРЕДЛОГ (13 Ч.)</u> | | | | | | | Предлог Роль пре словосоч предлож |
| 80. | Разряды предлогов по значению | | | -предлог, -производные и непроизводные предлоги, -роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. --значение предлогов, - разряды предлогов, - многозначность предлогов | Практикум. Работа с карточками | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | |
| 81. | Употребление предлогов | | | | Работа с учебником, устное творческое задание | Упражнения по выбору учителя | |
| 82. | Производные и непроизводные предлоги | | | | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Упражнения по выбору учителя | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| 83. | Правописание производных предлогов | | | | Работа по учебнику | дневники достижений, ответы на вопросы |
| 84. | Правописание производных предлогов (практикум) | | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | дневники достижений, ответы на вопросы |
| 85. | Простые и составные предлоги. | | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Тест |
| 86. | Морфологический разбор предлогов | | | | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 87. | <i>Р/Р Интервью - жанр публицистики</i> | | | Морфологические признаки предлога | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | ответы на вопросы |
| 88. | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог» | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. | Развитие речи Творческая работа |
| 89. | Контрольная работа №4 по теме "Предлог" | | | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 90. | Анализ контрольной работы | | | Диагностика усвоения норм употребления предлогов в речи учащихся. | Самостоятельная работа | Контрольная работа |
| 91. | <i>Р/Р Выборочное изложение.</i> | | | Анализ типичных ошибок | Работа над ошибками | Осуществление контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, комментирование выставленных оценок |
| 92. | <i>Р/Р Выборочное изложение.</i> | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ. | Развитие речи Изложение |

| СОЮЗ (13 Ч.) | | | | | | | Понятие и состав |
|---------------------|---|--|--|---|---|---|------------------|
| 93. | <i>Р/Р.Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста</i> | | | Союз как служебная часть речи. Строение и значение союзов | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | дневники достижений, ответы на вопросы | |
| 94. | Сочинительные союзы | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. | Развитие речи Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | |
| 95. | Употребление сочинительных союзов | | | Разряды сочинительных союзов. | Практикум. Работа с карточками | дневники достижений, ответы на вопросы | |
| 96. | Подчинительные союзы | | | Пунктуация в предложениях с однородными членами и в сложном предложении | Работа с учебником, устное творческое задание | Упражнения по выбору учителя | |
| 97. | Употребление подчинительных союзов | | | Значения подчинительных союзов, их орфография. Орфография союзов | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Упражнения по выбору учителя | |
| 98. | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ | | | Пунктуация сложных предложений. | Работа по учебнику | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | |
| 99. | Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ (практикум) | | | Орфография союзов зато, тоже, также. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упражнения по выбору учителя | |
| 100. | Морфологический разбор союза | | | Орфография союзов зато, тоже, также. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Тест | |
| 101. | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз» | | | Морфологические признаки союза | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упражнения по выбору учителя | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|---|--|---------|
| 102. | Контрольная работа №5 по теме "Союз" | | | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | |
| 103. | Анализ контрольной работы | | | Диагностика усвоения норм употребления союзов в речи учащихся | Самостоятельная работа | Контрольная работа | |
| 104. | <i>Р/Р. Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом</i> | | | Анализ типичных ошибок | Работа над ошибками | Осуществление контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, комментирование выставленных оценок | |
| 105. | <i>Р/Р. Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом</i> | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | Развитие речи Изложение | |
| ЧАСТИЦА (17 Ч.) | | | | | | | Понятие |
| 106. | Формообразующие частицы | | | Понятие о частице как служебной части речи. | Практикум. Работа с карточками | дневники достижений, ответы на вопросы | |
| 107. | Смысловые частицы | | | Типы формообразующих частиц | Работа с учебником, устное творческое задание | Упражнения по выбору учителя | |
| 108. | Раздельное написание частиц | | | Функциональная роль смысловых частиц | Работа с учебником, устное творческое задание | Упражнения по выбору учителя | |
| 109. | Дефисное написание частиц | | | Орфограммы: «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом» | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы | |
| 110. | Значения частиц | | | Орфограммы: «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом» | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, | |

| | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | дневники достижений, ответы на вопросы |
| 111. | Отрицательные частицы | | | Различение частиц по значению | Работа по учебнику | Упражнения по выбору учителя |
| 112. | Роль отрицательной частицы НЕ | | | Значение отрицательных частиц не и ни | Выполнение предложенных упражнений, заданий | дневники достижений, ответы на вопросы |
| 113. | Значение частицы НИ | | | Двойное отрицание | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упражнения по выбору учителя |
| 114. | Различение на письме частиц НЕ и НИ | | | Двойное отрицание | Практикум. Работа с карточками | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 115. | Различение на письме частицы НИ и союза НИ- НИ | | | Основные значения не и ни, их правописание. Двойное отрицание | Работа с учебником, устное творческое задание | Упражнения по выбору учителя |
| 116. | Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ | | | Основные значения не и ни, их правописание. Двойное отрицание | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | дневники достижений, ответы на вопросы |
| 117. | Морфологический разбор частицы. | | | Основные значения не и ни, их правописание. Двойное отрицание | Работа по учебнику | Упражнения по выбору учителя |
| 118. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы» | | | Морфологические признаки частиц | Самостоятельная работа | Тест |
| 119. | Контрольная работа №6 по теме "Частицы" | | | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--------------------|
| 120. | Работа над ошибками | | | Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи учащихся. | Самостоятельная работа | Контрольная работа | |
| 121. | <i>Р/Р. Сочинение "Роль частиц в тексте"</i> | | | Анализ типичных ошибок | Работа над ошибками | Осуществление контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, комментирование выставленных оценок | |
| 122. | <i>Р/Р. Сочинение "Роль частиц в тексте"</i> | | | Диагностика коммуникативных навыков учащихся | Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. | Развитие речи Сочинение | |
| <u>МЕЖДОМЕТИЕ (4 Ч.)</u> | | | | | | | Понятие Разряды |
| 123. | Знаки препинания при междометиях. | | | Междометие как языковое явление | Работа с учебником, устное творческое задание | Упражнения по выбору учителя | |
| 124. | Использование междометий и звукоподражательных слов в речи. Тест. | | | Синтаксические нормы употребления междометий | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Упражнения по выбору учителя | |
| 125. | Использование междометий и звукоподражательных слов в речи. Тест. | | | Нормы употребления междометий и звукоподражательных слов | Работа по учебнику | Тест | |
| <u>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. (19 Ч.)</u> | | | | | | | Причаст |
| 126. | Повторение изученного. Деепричастие. Причастие. | | | Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упражнения по выбору учителя | |
| 127. | Повторение изученного. Служебные части речи. | | | Орфографические, морфологические и синтаксические нормы | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Упражнения по выбору учителя | |
| 128. | Подготовка к итоговой контрольной работе | | | Наиболее трудные случаи орфографии, изученные за | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | дневники достижений, ответы на вопросы | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | курс 7 класса. Наиболее трудные пунктуационные правила, изученные за курс 7 класса (причастный и деепричастный оборот) | | |
| 129. | Итоговая контрольная работа | | | Систематизация материала | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 130. | Работа над ошибками. Культура речи. Орфоэпическая норма. | | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа |
| 131. | Лексические нормы. Грамматические нормы. | | | Анализ типичных ошибок. Решение заданий по типу ЕГЭ и ОГЭ | Осуществление контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, комментирование выставленных оценок. Практикум. Работа с карточками | Работа над ошибками. Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 132. | Нормы построения текста | | | Решение заданий по типу ЕГЭ и ОГЭ | Работа с учебником, устное творческое задание | дневники достижений, ответы на вопросы |
| 133. | Нормы речевого поведения (речевой этикет). | | | Решение заданий по типу ЕГЭ и ОГЭ | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | дневники достижений, ответы на вопросы |
| 134. | | | | Понятие речевого этикета, знакомство с правилами этикета других стран | Выполнение предложенных упражнений, заданий | дневники достижений, ответы на вопросы |