

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ от 20.12.2023 № 7)

**Рабочая программа учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 6 классов**

(наименование учебного предмета)

Фалалеева Любовь Александровна, учитель математики
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении

дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5–6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту,

эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

. Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Математика», – 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Содержание обучения в 6 классе.

Повторение (6ч)

1.Дроби и проценты (14 ч.)

Вычисления с дробями. Основные задачи на дроби. Что такое процент. Столбчатые и круговые диаграммы.

Основные цели: Выполнять вычисления с дробями. Преобразовывать, сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби. Решать текстовые задачи на дроби и проценты. Исследовать числовые закономерности.

2.Прямые на плоскости и в пространстве. (7 ч.)

Пересекающиеся и параллельные прямые. Расстояние.

Основные цели: Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых. Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной, параллельную данной. Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между параллельными прямыми.

3.Десятичные дроби. (9 ч.)

Какие дроби называются десятичными. Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей.

Основные цели: Записывать и читать десятичные дроби. Изображать десятичные дроби на координатной прямой. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных.

Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выражать одни единицы измерения в других.

4.Действия с десятичными дробями. (27 ч.)

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление на 10, 100, 100 и т.д.
Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей.

Основные цели: Применять свойства арифметических действий для рациональных вычислений. Выполнять прикидку и оценку результатов. Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами.

5.Окружность. (9 ч.)

Прямая и окружность. Две окружности на плоскости. Построение треугольника. Круглые тела.

Основные цели: Распознавать различные случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей, изображать их. Исследовать свойства круглых тел, описывать их свойства.

6.Отношения и проценты. (17 ч.)

Что такое отношение. Отношение величин. Масштаб. Проценты и десятичные дроби. Главная задача на проценты. Выражение отношения в процентах.

Основные цели: Находить отношения чисел и величин. Решать задачи, связанные с отношением величин, в том числе задачи практического характера. Решать задачи на проценты.

7.Выражения. Формулы. Уравнения. (15 ч.)

О математическом языке. Буквенные выражения и числовые подстановки. Составление формул и вычисления по формулам. Формулы длины окружности, площади круга и объема шара. Что такое уравнение.

Основные цели: Использовать буквы для записей математических выражений. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Вычислять числовое значение буквенного выражения.

8.Симметрия. (8 ч.)

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия.

Основные цели: Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Находить центр симметрии фигуры. Формулировать свойства фигур, симметричных относительно точки, исследовать их свойства.

9.Целые числа. (13 ч.)

Какие числа называются целыми. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.

Основные цели: Сравнивать, упорядочивать целые числа. Формулировать правила вычисления с целыми числами, находить значение числовых и буквенных выражений.

10.Рациональные числа. (17 ч.)

Какие числа называют рациональными. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Сложение и вычитание рациональных чисел. Умножение и деление рациональных чисел. Координаты.

Основные цели: Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше», «меньше» для рациональных чисел. Сравнить и упорядочивать рациональные числа. Находить значения буквенных выражений.

11. Многоугольники и многогранники. (9 ч.)

Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма.

Основные цели: Распознавать на чертежах рисунках в окружающем мире параллелограммы, правильные многоугольники. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации.

12. Множества. Комбинаторика. (8 ч.)

Понятие множества. Операции над множествами. Решение комбинаторных задач.

Основные цели: Решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов, в том числе, путем построения дерева возможных вариантов. Строить теоретико-множественные модели некоторых видов комбинаторных задач.

13. Повторение. (11 ч.)

.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.

Числа и вычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
Повторение 5 класса (6 часов)				
1.	Признаки делимости на 2,3,5,10,9	1.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
2.	Натуральные числа, обыкновенные дроби, смешанные числа и десятичные дроби.	2.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
3.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений.	3.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
4.	Умножение и деление десятичных дробей. Решение задач на проценты.	4.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
5.	Решение задач на проценты.	5.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
6.	Входная контрольная работа.	7.09		Контрольная работа
Дроби и проценты (14 часов)				
7.	Понятие дроби. Основное свойство дроби	4.09 8.09 Сравнение дробей		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
8.	Сравнение дробей	11.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
9.	Сложение и вычитание дробей	12.09		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
10.	Умножение дробей	13.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
11.	Деление дробей. С.р. № 1 «Умножение и деление дробей»	14.09		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
12.	Задачи на совместную работу	15.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
13.	Многоэтажные дроби	18.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
14.	Нахождение части от числа	19.09		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа.

15.	Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого	20.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
16.	Понятие процента. Нахождение процента от величины	21.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
17.	Решение задач на проценты	22.09		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
18.	Чтение диаграмм. Построение диаграмм.	25.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
19.	Обобщающий урок по теме «Дроби и проценты»	26.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
20.	Контрольная работа №1 «Дроби и проценты»	27.09		Контрольная работа
Прямые на плоскости и в пространстве (7ч.)				
21.	Вертикальные углы	28.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
22.	Перпендикулярные прямые	29.09		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
23.	Параллельные прямые	2.10		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
24.	Прямые в пространстве	3.10		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
25.	Расстояние от точки до фигуры	4.10		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа.
26.	Расстояние между параллельными прямыми	5.10		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
27.	Проверочная работа №2 «Прямые на плоскости и в пространстве»	6.10		Контрольная работа
Десятичные дроби. (9 ч.)				
28.	Десятичная запись дробей	9.10		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
29.	Десятичные дроби	10.10		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
30.	Десятичные дроби и метрическая система мер	11.10		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
31.	Представление обыкновенных дробей в виде десятичных	12.10		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
32.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными	13.10		Фронтальный опрос, Самостоятельная

	дробями.			работа
33.	Сравнение десятичных дробей	16.10		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
34.	С. р. № 2 Сравнение обыкновенной дроби и десятичной	17.10		Контрольная работа
35.	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	18.10		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
36.	Контрольная работа №3 «Десятичные дроби»	19.10		Контрольная работа
Действия с десятичными дробями (27 ч.)				
37.	Сложение десятичных дробей.	20.10		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
38.	вычитание десятичных дробей.	23.10		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа.
39.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	24.10		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
40.	Действия с десятичными и обыкновенными дробями	25.10		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
41.	С. р. № 3 «Действия с десятичными дробями»	26.10		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
42.	Умножение десятичной дроби на 1 с нулями	6.11		Контрольная работа
43.	Деление десятичной дроби на 1 с нулями	7.11		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
44.	Умножение и деление десятичной дроби на 1 с нулями	8.11		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
45.	Алгоритм умножения десятичных дробей	9.11		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
46.	Умножение десятичной дроби на десятичную	10.11		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
47.	Умножение десятичной дроби на обыкновенную	13.11		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
48.	Действия с десятичными дробями	14.11		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
49.	Разные действия с десятичными дробями	16.11		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
50.	С.р. № 4 «Действия с десятичными дробями»	16.11		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа

51.	Деление десятичной дроби на натуральное число	17.11		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа.
52.	Алгоритм деления десятичной дроби на десятичную	20.11		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
53.	Деление десятичной дроби на десятичную	21.11		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
54.	Деление десятичных дробей	22.11		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
55.	Вычисление частного десятичных дробей в общем случае	23.11		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
56.	С. р. № 5 «Разные действия с десятичными дробями»	24.11		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
57.	Задачи на движение	27.11		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
58.	Решение текстовых задач	28.11		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
59.	Округление по смыслу	29.11		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
60.	Округление по правилу	30.11		Фронтальный опрос, самостоятельная работа
61.	С. р. № 6 «Решение задач»	01.12		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
62.	Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями»	4.12		Контрольная работа
63.	Контрольная работа №4 «Действия с десятичными дробями»	5.12		Контрольная работа
Окружность (9 ч.)				
64.	Взаимное расположение прямой и окружности	6.12		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
65.	Касательная к окружности	7.12		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
66.	Две окружности	8.12		Фронтальный опрос, самостоятельная работа
67.	Точки, равноудаленные от концов отрезка	11.12		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
68.	Построение треугольника по трем сторонам	12.12		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа

69.	Неравенство треугольников	13.12		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
70.	Круглые тела	14.12		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
71.	Обобщающий урок по теме «Окружность»	15.12		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
72.	Проверочная работа №5 «Окружность»	18.12		Контрольная работа
Отношения и проценты. (17 ч.)				
73.	Что называют отношением двух чисел	19.12		Фронтальный опрос Самостоятельная работа
74.	Деление в данном отношении	20.12		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
75.	Отношение величин	21.12		Контрольная работа
76.	Масштаб	22.12		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
77.	Представление процента десятичной дробью	25.12		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
78.	Выражение дроби в процентах	26.12		Фронтальный опрос, инд. и групповая работа
79.	С. р. № 7 «Отношение»	27.12		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
80.	Вычисление процентов от заданной величины	28.12		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
81.	Нахождение величины по ее проценту	29.12		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
82.	Увеличение и уменьшение величины на несколько процентов	8.01		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
83.	Решение задач	9.01		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
84.	Сколько процентов одно число составляет от другого	10.01		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
85.	Решение задач на проценты	11.01		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
86.	Выражение отношения в процентах	12.01		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа

87.	С. р. № 8 «Проценты»	15.01		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
88.	Обобщающий урок по теме «Отношения и проценты»	16.01		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
89.	Контрольная работа №6 «Отношения и проценты»	17.01		Контрольная работа
Выражения. Формулы. Уравнения. (15ч.)				
90.	Математические выражения	18.01		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
91.	Математические предложения	19.01		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
92.	Буквенные выражения	22.01		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
93.	Числовое значение буквенного выражения	23.01		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
94.	Некоторые геометрические формулы	24.01		Контрольная работа
95.	Разные формулы	25.01		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
96.	Работа с формулами	26.01		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
97.	Формула длины окружности, площади круга	29.01		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
98.	Формула длины окружности, площади круга и объема шара	30.01		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
99.	Уравнение как способ перевода условия задачи на математический язык	31.01		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
100.	Что такое уравнение.	1.02		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
101.	Решение уравнений	2.02		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
102.	Решение задач с помощью уравнений	5.02		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
103.	С. р. № 9 «Выражения. Формулы. Уравнения.»	6.02		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
104.	Контрольная работа №7 «Выражения. Формулы. Уравнения.»	7.02		Контрольная работа

Симметрия. (8 ч.)				
105.	Точка, симметричная относительно прямой	8.02		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
106.	Симметрия и равенство	9.02		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
107.	Симметричная фигура	12.02		Контрольная работа
108.	Ось симметрии фигуры.	13.02		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
109.	Симметрия относительно точки	14.02		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
110.	Центр симметрии фигуры	15.02		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
111.	С.р. № 10 «Симметрия». Подготовка к контрольной работе	16.02		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
112.	Контрольная работа №8 «Симметрия»	19.02		Контрольная работа
Целые числа. (13ч.)				
113.	Какие числа называют целыми	20.02		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
114.	Ряд целых чисел. Координатная прямая	21.02		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
115.	Сравнение целых чисел.	22.02		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
116.	Правила сложения целых чисел.	26.02		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
117.	Сложение целых чисел.	27.02		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
118.	Правила вычитания целых чисел.	28.02		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
119.	Вычитание целых чисел.	29.02		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
120.	С. р. № 11 «Сложение и вычитание целых чисел.»	1.03		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
121.	Умножение целых чисел.	4.03		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа

122.	Деление целых чисел.	5.03		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
123.	Совместные действия с целыми числами	6.03		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
124.	С. р. № 12 «Целые числа»	7.03		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
125.	Контрольная работа №9 «Целые числа»	8.03		Контрольная работа
Рациональные числа. (17ч.)				
126.	Рациональные числа	11.03		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
127.	Координатная прямая	12.03		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
128.	Сравнение чисел	13.03		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
129.	Модуль числа	14.03		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
130.	Сравнение рациональных чисел.	15.03		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
131.	Сложение рациональных чисел.	18.03		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
132.	Вычитание рациональных чисел.	19.03		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
133.	«Сложение и вычитание рациональных чисел.»	20.03		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
134.	Умножение и деление рациональных чисел.	21.03		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
135.	Что можно делать со знаком «-» перед дробью	22.03		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
136.	С. р. № 13 Все действия с рациональными числами	1.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
137.	Что такое координаты	2.04		Фронтальный опрос, самостоятельная работа
138.	Координатная плоскость	3.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа

139.	Координаты точки на плоскости	4.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
140.	Построение геометрических фигур на координатной плоскости	5.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
141.	С. р. № 14 «Рациональные числа»	8.04		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
142.	Контрольная работа №10 «Рациональные числа»	9.04		Контрольная работа
Многоугольники и многогранники. (9 ч)				
143.	Параллелограмм	10.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
144.	Виды параллелограммов	11.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
145.	Правильные многоугольники	12.04		Фронтальный опрос, индивидуальная
146.	Окружность и правильный многоугольник	15.04		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
147.	Равновеликие и равносторонние фигуры	16.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
148.	Площадь параллелограмма и треугольника	17.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
149.	Призма.	18.04		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
150.	С. р. № 15 «Многоугольники и многогранники»	19.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
151.	Контрольная работа №11 «Многоугольники и многогранники»	22.04		Контрольная работа
Множества. Комбинаторика. (8ч.)				
152.	Понятие множества	23.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
153.	Подмножества	24.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
154.	Пересечение и объединение множеств	25.04		Фронтальный опрос, Самостоятельная работа
155.	Разбиение множества.	26.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа

156.	Комбинаторные задачи (туристические маршруты)	29.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
157.	Комбинаторные задачи (рукопожатия).	30.04		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
158.	Решение комбинаторных задач.	2.05		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
159.	Решение комбинаторных задач.	3.05		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
Повторение. (11 ч.)				
160.	Вычисление с рациональными числами	06.05		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
161.	Нахождение значения буквенного выражения.	07.05		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
162.	Решение уравнений.	08.05		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
163.	Решение задач с помощью уравнений.	10.05		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
164.	Решение задач на проценты.	13.05		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
165.	Решение задач на части.	14.05		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
166.	Решение задач на нахождение числа по процентам	15.05		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
167.	Решение задач на движение.	16.05		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
168.	Итоговая контрольная работа	17.05		Контрольная работа
169.	Анализ контрольной работы	20.05		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа
170.	Обобщающий урок	21.05		Фронтальный опрос, индивидуальная и групповая работа

