

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
"Лицей им. Г. Ф. Атякшева"**

Приложение к  
основной образовательной программе  
основного общего образования  
(приказ от 20.12.2023 № 7)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Алгебра»**  
для обучающихся 7 классов

---

**Делянова Светлана Валерьевна, учитель математики и физики**  
**Зуйкова Елена Викторовна, учитель математики**  
(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

---

Югорск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументировано обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основном общем образовании учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции», «Статистика и вероятность».

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

#### **Содержание обучения в 7 классе.**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Повторение	5
2.	Линейное уравнение с одной переменной	13
3.	Целые выражения	55
4.	Функции	12
5.	Системы линейных уравнений с двумя переменными	14
6.	Повторение	3
	ИТОГО	102

#### **Числа и вычисления. Рациональные числа.**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

#### **Алгебраические выражения.**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила

преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

### **Уравнения.**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### **Координаты и графики. Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

**Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:*

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.**

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

-У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

-У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

-У обучающегося будут сформированы следующие умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

- У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
	Повторение материала 5-6 класса (5 ч)			
1.	Все действия с дробями	1.09		Фронтальный опрос Индивидуальная работа
2.	Решение текстовых задач	4.09		Индивидуальная работа
3.	Отрицательные числа	6.09		Фронтальный опрос, индивидуальная работа
4.	Решение уравнений	8.09		
5.	Вводная контрольная работа № 1	11.09		Индивидуальная работа
	<b>Глава 1. Линейное уравнение с одной</b>	13.09		

	<b>переменной (13 ч)</b>			
6.	Числовые выражения. Алгебраические выражения.	15.09		Фронтальный опрос Индивидуальная работа
7.	Общий вид линейного уравнения с одной переменной.	18.09		Фронтальный опрос, индивидуальная работа
8.	Алгоритм решения линейного уравнения. Нахождение корня линейного уравнения.	20.09		Фронтальный опрос, индивидуальная работа
9.	Решение уравнений с помощью основного свойства пропорции	22.09		Индивидуальная работа
10.	Составление уравнений. Решение уравнений, содержащих знак модуля.	25.09		Индивидуальная работа
11.	С. р. № 1 «Линейное уравнение с одной переменной»	27.09		Фронтальный опрос, индивидуальная работа
12.	Перевод условия задачи на математический язык. Решение задач с помощью уравнений	29.09		Индивидуальная работа
13.	Составление уравнений к задачам. Решение задач на проценты с помощью уравнений	2.10		Индивидуальная работа
14.	Среднее арифметическое, размах, мода, медиана.	4.10		Фронтальный опрос, индивидуальная работа
15.	Работа с таблицами. Статистические характеристики.	6.10		Индивидуальная работа
16.	Решение задач с помощью уравнений»	9.10		Фронтальный опрос, индивидуальная работа
17.	Подготовка к контрольной работе	11.10		Фронтальный опрос, индивидуальная работа
18.	К. р. № 2 «Линейное уравнение»	13.10		Фронтальный опрос, индивидуальная работа
	<b>Глава 2. Целые выражения (55ч)</b>			



19.	Анализ контрольной работы. Свойства арифметических действий.	16.10		Фронтальный опрос, индивидуальная работа
20.	Тождественно равные выражения. Тождества.	18.10		Фронтальный опрос, индивидуальная работа
21.	Сравнение значений выражений. Доказательство тождеств	20.10		индивидуальная работа
22	С. р. № 3 «Тождества»	23.10		Фронтальный опрос, индивидуальная работа
23	Степень с натуральным показателем	25.10		Фронтальный опрос, индивидуальная работа
24.	Запись выражения на математическом языке. Таблица основных степеней	27.10		Фронтальный опрос, индивидуальная работа
25.	Возведение в степень отрицательного числа			индивидуальная работа
26.	Степень с натуральным показателем			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
27.	Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
28	Возведение произведения в степень. Степень с нулевым показателем			индивидуальная работа
29	С. р. № 5 «Свойства степеней»			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
30.	Одночлен.			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
31	Стандартный вид одночлена			
32.	С. р. № 6 «Одночлен»			индивидуальная работа

33	Многочлены			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
34.	Подобные члены многочлена. Стандартный вид многочлена.			индивидуальная работа
35	С. р. № 7 «Многочлены»			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
36.	Сложение и вычитание многочленов.			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
37	Правило раскрытия скобок			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
38	Нахождение значений выражения			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
39	С. р. № 8 «Сложение и вычитание многочленов»			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
40	Подготовка к контрольной работе			индивидуальная работа
41	К. р. № 3 «Сложение и вычитание многочленов»			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
42	Анализ к. р. Распределительное свойство умножения. Умножение одночлена на многочлен			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
43	Преобразование произведения в многочлен			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
44	Решение уравнений с помощью распределительного свойства умножения			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
45	С. р. № 9 «Умножение одночлена на многочлен»			индивидуальная работа

46	Умножение многочлена на многочлен			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
47	Преобразование выражений С. р. № 10 «Стандартный вид многочленов»			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
48	Итоговая контрольная работа за первое полугодие			индивидуальная работа
49	Вынесение общего множителя за скобки			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
50	Решение уравнений, используя разложение на множители			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
51	Способ группировки			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
52	Разложение на множители способом группировки			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
53	С.р. № 11 «Разложение многочлена на множители».			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
54	К. р. № 4 «Стандартный вид многочлена»			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
55	Анализ к. р.			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
56	Произведение разности и суммы двух выражений			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
57	Разность квадратов			индивидуальная работа
58	Решение выражений с помощью формулы «Разность квадратов»			Фронтальный опрос, индивидуальная

				работа
59	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
60	Применение формул квадрата суммы и разности двух выражений при решении уравнений			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
61	Решение уравнений на формулу квадрата суммы и разности двух выражений			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
62	С.р. № 12 «Разность квадратов. Квадрат суммы и разности двух выражений»			индивидуальная работа
63	Преобразование многочлена в квадрат суммы и разности двух выражений			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
64	Квадрат двучлена			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
65	С. р. № 13 «Квадрат двучлена»			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
66	Сумма кубов двух выражений			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
67	Разность кубов двух выражений			индивидуальная работа
68	Разложение на множители с помощью формул суммы и разности кубов двух выражений			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
69	Разложение на множители с помощью комбинации различных приемов			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
70	Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм.			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
71	Чтение и построение			Фронтальный

	диаграмм.			опрос, индивидуальная работа
72	Подготовка к контрольной работе			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
73	К. р. № 5 «Формулы сокращенного умножения»			индивидуальная работа
	<b>Глава 3. Функции (12 ч)</b>			
74	Связи между величинами. Понятие функции.			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
75	Область определения и область значений функции			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
76	Работа с таблицами			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
77	Построение графиков зависимостей величин			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
78	Способы задания функции. Задание функции с помощью формулы			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
79	Табличный способ задания функции			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
80	С. р. 15 «Функция»			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
81	График функции. Работа с графиками			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
82	Линейная функция. График и свойства линейной функции			Фронтальный опрос, индивидуальная работа

83	Построение графика функции			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
84	Свойства линейной функции. Подготовка к контрольной работе К. р. № 6 «Функция»			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
85	К. р. № 6 «Функция»			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
	<b>Глава 4. Системы линейных уравнений с двумя переменными (14 ч)</b>			
86	Уравнение с двумя переменными			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
87	График уравнения с двумя переменными			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
88	С. р. № 16 «Построение графика уравнения с двумя переменными»			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
89	Линейное уравнение с двумя переменными			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
90	График линейного уравнения с двумя переменными			индивидуальная работа
91	Графический способ решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
92	Метод подстановки			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
93	Способ сложения			индивидуальная работа
94	Решение систем уравнений с двумя переменными различными способами			Фронтальный опрос, индивидуальная работа

95	Решение геометрических задач с помощью систем уравнений			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
96	Чтение и построение диаграмм.			индивидуальная работа
97	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события.			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
98	Подготовка контрольной работе			
99	К. р. № 7 «Системы линейных уравнений»			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
	<b>Глава 5. Повторение ( 3 ч )</b>			
100	Разложение многочленов на множители. Формулы сокращенного умножения			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
101	Уравнения с двумя переменными			Фронтальный опрос, индивидуальная работа
102	Итоговая контрольная работа			индивидуальная работа