

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ от 20.12.2023 № 7)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
(базовый уровень)
для обучающихся VII классов

Семенов Дмитрий Алексеевич, учитель географии

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2023 год

Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
	Название программы	Рабочая программа по предмету «География» 7 класс
	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	География. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ ГЗ5 { А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина }/-9 изд. – М. : Просвещение, 2021.
	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<ul style="list-style-type: none"> — Цели и задачи курса: — 1) формировать у обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> — представления о современной географической картине мира, о развитии природы Земли, о крупных природных комплексах Земли — материках и океанах; — знания о разнообразии природы материков и океанов, об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и в океанах; — знания о многообразии стран и народов, их населяющих, о влиянии природных условий на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность; — умения сравнивать особенности природы и населения регионов и отдельных стран; — умения оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; — умения описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; — умения работать с разными источниками географической информации, самостоятельно приобретать знания; — — умения использовать географические знания в повседневной жизни; — 2) воспитывать у обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> — уважительное отношение к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий; — бережное отношение к природной среде.

	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. На освоение курса «География» в основной школе отводится 2 часа в неделю за год 68 часов
	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа: 70 часов – урочная в том числе количество часов для проведения: контрольных - 6, практических работ – 14,

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 7 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по географии.

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами

освоения программы по географии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами

Ученик научится:

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- классифицировать типы климата по заданным показателям;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявления и сравнения особенностей природы, населения и хозяйства.

• .

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении

социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Источники географической информации – 2 часа

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

Тема 2. Человек на Земле – 6 часов

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Тема 3. Природа Земли – 13 часов

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Тема 4. Природные комплексы и регионы – 6 часов

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

Тема 5 . Материки и страны – 38 часов

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества – 3 часа

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

Обобщающее повторение – 1 час

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать**, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- **выдвигать** гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;
- **выявлять** в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **оценивать** информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- **сопоставлять** существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- **формулировать** зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура

Тема «Африка — материк коротких теней»

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- озера: Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия — маленький великан»

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
- река Муррей, озеро Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка — материк чудес»

- Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;
- горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;
- реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Мара-кайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»

- полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба; реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Используемый учебно-методический комплект (УМК):

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. — (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. География. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королёва, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 210 с. — (Полярная звезда).
5. Атлас 7 класс.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Дата					Виды контроля
		план	факт				
			7а	7б	7в	7г	
	Введение – 2 часа						
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1.09					Устный опрос
2	Входной контроль	7.09					Контрольная работа
	Раздел 1.Человек на Земле (6 часов)						
3	Заселение Земли человеком	9.09					Эвристическая беседа с использованием карт атласа
4	Население современного мира	14.09					Практическая работа №1. Составление характеристики населения мира
5	Народы и религии мира	16.09					Фронтальный опрос
6	Города и сельские поселения	21.09					Тест
7	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей	23.09					Фронтальный опрос и индивидуальный опрос. Практическая работа №2. Сравнение стран мира
8	Контрольная работа по теме "Человек на Земле "	28.09					зачет
	Раздел 2. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (13ч)						
9	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли	30.09					Работа с картами атласа
10	Земная кора на карте. Платформы и области складчатости.	5.10					Практическая работа №3.Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом
11	Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые	7.10					Фронтальный опрос и индивидуальный опрос
12	Температура воздуха на разных широтах. Пояса освещённости. Изотермы. Тепловые пояса	12.10					

13	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков	14.10					Работа с картами атласа
14	Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы. Ветры	19.10					Индивидуальный фронт. опрос
15	Климатические пояса и области Земли	21.10					Индивидуальный фронт. опрос
16	Океанические течения.	26.10					Практическая работа №4. Описание течения Мирового океана
17	Реки и озёра Земли и ХМАО-Югры.	28.10					
18	Учимся с «Полярной звездой». Поиск информации в Интернете	9.11					Групповая работа
19	Растительный и животный мир Земли, ХМАО-Югры.	11.11					Практическая работа №5. Анализ карт климатических поясов и природных зон мира
20	Почвы. Разнообразие почв. Почвы ХМАО-Югры.	16.11					Индивидуальный фронт. опрос
21	Обобщение по теме «Природа Земли»	18.11					зачет
	Раздел 3. Природные комплексы и регионы(6ч)						
22	Природные зоны Земли.	23.11					Практическая работа № 6. Описание природных зон по карте
23	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны	25.11					Беседа по результатам анализа карт
24	Атлантический и Индийский океаны.	30.11					Практическая работа №7. Описание океана по плану
25	Материки как крупные природные комплексы Земли.	2.12					Практическая работа №8. Сравнение географического положения материков
26	Деление Земли на части. Объединение мира	7.12					Фронтальный опрос.
27	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	9.12					зачет
	Раздел 4: Материки и страны (38 ч)						

28	Географическое положение Африки.	14.12					Фронтальный опрос
29	Особенности рельефа Африки	16.12					Беседа по результатам анализа карт
30	Природа Африки	21.12					Фронтальный опрос.
31	Путешествие по Африке	23.12					Практическая работа № 9. Описание климатограмм
32	Африка в мире	28.12					Работа с картами атласа. Фронтальный опрос.
33	Египет: географическое положение, место в мире, население	11.01					Работа с картами атласа. Беседа по результатам анализа карт.
34	Контрольная работа по теме: «Африка».	13.01					Контрольная работа
35	Австралия: образ материка	18.01					Фронтальный опрос.
36	Австралия: путешествие.	20.01					Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».
37	Антарктида.	25.01					Фронтальный опрос. Работа с картами.
38	Южная Америка. Географическое положение и рельеф материка.	27.01					Работа с картами. Беседа по результатам анализа карт
39	Природные зоны Южной Америки.	1.02					Фронтальный опрос.
40	Особенности климата Южной Америки.	3.02					Беседа по результатам анализа карт
41	Латинская Америка в мире.	8.02					Работа с интернет-источниками.
42	Путешествие по Южной Америке.	10.02					Групповая работа
43	Путешествие по Южной Америке (2)	15.02					№11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».
44	Бразилия: место на карте, место в мире, население.	17.02					

45	Контрольная работа по теме: «Южная Америка».	22.02					Контрольная работа.
46	Северная Америка: образ материка.	24.02					Беседа по результатам анализа карт
47	Природа Северной Америки	1.03					Фронтальный опрос
48	Англо-Саксонская Америка	3.03					Работа с картами. Беседа по результатам анализа карт
49	Путешествие по Северной Америке.	8.03					Беседа по результатам анализа карт
50	Путешествие по Северной Америке (2).	10.03					Групповая работа.
51	Соединённые Штаты Америки.	15.03					Практическая работа №12: «Составление характеристики США».
52	Урок контроля и обобщения знаний по теме «Северная Америка».	17.03					Контрольная работа.
53	Евразия. Географическое положение.	22.03					Работа с картами атласа
54	Евразия: рельеф и полезные ископаемые	5.04					Индивидуальный фронт. опрос
55	Евразия: внутренние воды и природные зоны.	7.04					Фронтальный опрос.
56	Климат Евразии. Климат ХМАО.	12.04					Работа с картами. Беседа по результатам анализа карт
57	Европа в мире	14.04					Фронтальный опрос и индивидуальный опрос
58	Путешествие по Европе.	19.04					Групповая работа.
59	Путешествие по Европе (2)	21.04					
60	Германия: место на карте, место в мире, население, немецкий образ жизни	26.04					Фронтальный опрос. Работа с картами.
61	Азия в мире.	28.04					Индивидуальный фронт. опрос
62	Путешествие по Азии						Групповая работа.
63	Китай: место в мире, место на карте, население	3.05					Фронтальный опрос и индивидуальный опрос
64	Индия: место в мире, место на карте, население	5.05					Практическая работа №14: «Описание страны материка

							Евразия».
65	Урок обобщение по теме: «Материки и страны».	10.05					зачет
	Раздел 5. Глобальные проблемы человечества (4 ч)						
66	Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная.	12.05					Беседа по результатам анализа карт
67	Глобальные проблемы. Экологические проблемы человечества, пути их решения.	17.05					Беседа
68	Годовая контрольная работа.	19.05					Тестирование