

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
среднего общего образования
(приказ от 20.12.2023 № 8)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»
для обучающихся 11 классов

Гужева Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Югорск. 2023 год

Паспорт рабочей программы

№ п/п	Наименование пункта	Содержание
1.	Название программы	<p>Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень). Составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • примерной программы учебного курса «Обществознание» (Примерная ООП СОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола от 28.06.2016 № 2/16-з); • рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.)
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	В процессе реализации Программы используется учебник: Обществознание. 11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2020.
3.	Реализует требования федерального государственного образовательного стандарта	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г. №712)
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; 2. формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 3. формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 4. формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 5. овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

		6. формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
5.	Описание места учебного предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом среднего общего образования на изучение обществознания отводится 68 часов (2 часа в неделю)
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа	68 часов
7.	Указание форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется рабочая программа	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 11 класс (базовый уровень) реализуется посредством лекций, семинаров, практикумов, выполнения учебных проектов и т.п.
8.	Контрольно-оценочные средства	Стандартизированные контрольно-измерительные материалы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования определены планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

Личностные результаты:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества.

Метапредметные результаты:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Содержание учебного предмета «Обществознание». 11 класс

Тема I. Экономическая жизнь общества - 27 часов

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера – 13 часов

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения.

Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества – 28 часов

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
Тема 1. Человек и экономика – 27 часов				
1.	Экономика: хозяйство и наука			Задание 2, стр. 129-130, задание 2, стр. 23
2.	Измерители экономической деятельности			Задание 1, стр. 23
3.	Экономический рост и развитие			Задание 1, стр. 32
4.	Экономический цикл			Задание 2, стр. 32
5.	Типы экономических систем			Задание 4, стр. 129
6.	Рынок, законы рынка			Решение задач №10 (ЕГЭ)
7.	Виды и функции рынка			Решение задач №8-9 (ЕГЭ)
8.	Конкуренция и монополия			Решение задач №8-9 (ЕГЭ), эссе
9.	Фирмы в экономике. Издержки производства			Задание 4, стр. 127
10.	Предпринимательская деятельность			Стр. 132 - эссе
11.	Источники финансирования бизнеса			Решение задач №8-9 (ЕГЭ)
12.	Налоги			Задание 1, стр. 128
13.	Менеджмент и маркетинг			Составление плана (задание №28 (ЕГЭ))
14.	Деньги и их функции			Решение задач №8-9 (ЕГЭ)
15.	Финансовые институты			Задание 1, стр. 65
16.	Защита прав потребителей финансовых услуг			Задание 3, стр. 66
17.	Проверочная работа по теме: «Финансы в экономике»			Тест
18.	Финансовая политика государства			Стр. 131 – задания к документу
19.	Монетарная и фискальная политика государства			Задание 3, стр. 88
20.	Инфляция: виды, причины и последствия			Стр. 86-87 – задания к документу
21.	Занятость, рынок труда. Безработица, ее виды			Задание 4, стр. 128 Решение задач №8-9 (ЕГЭ)
22.	Государственная политика в сфере занятости			Стр. 131 - план
23.	Мировая экономика			Кластер «Мировая экономика»
24.	Международная торговля			Задание 1, стр. 127 Задание 2, стр. 128
25.	Экономическая культура			Эссе
26.	Рациональное поведение участников рыночных отношений			Стр. 123-124 – задания к документу
27.	Контрольное тестирование по теме «Экономика»			Тест
Тема 2. Социальная сфера – 13 часов				
28.	Социальная структура общества			Задания 1-3, стр. 204-

29.	Социальная стратификация			205
30.	Социальные нормы			Составление плана
31.	Отклоняющееся поведение			(задание №28 (ЕГЭ))
32.	Нации и межнациональные отношения			Решение задач (ЕГЭ)
33.	Межнациональные конфликты и пути их преодоления			Задания к документу, стр. 162-163 Составление плана (задание №28 (ЕГЭ))
34.	Семья как социальный институт			Стр. 207-208, задания для составления плана
35.	Семья в современном обществе			Задания к документу, стр. 172-173
36.	Гендерные стереотипы и роли. Гендерные отношения в современном обществе			Задания к документу, стр. 180-181
37.	Молодежь как социальная группа			Стр. 208- задания для написания эссе
38.	Молодежная субкультура			
39.	Демографическая ситуация в современной России			Составление плана (задание №28 (ЕГЭ))
40.	Контрольное тестирование по теме «Социальная сфера»			Тест
Тема 3. Политическая жизнь общества – 28 часов				
41.	Политическая деятельность и общество			Задания к документу, стр. 219-220
42.	Политические институты			Стр. 315 - задания для написания эссе
43.	Политическая власть			
44.	Политическая система. Структура и функции			Кластер «Политическая система»
45.	Государство в политической системе			Задание 4, стр. 221
46.	Формы государства			Таблица
47.	Правовое государство			Решение задач №14 (ЕГЭ)
48.	Гражданское общество			Решение задач №14 (ЕГЭ)
49.	Избирательная система			Составление плана (задание №28 (ЕГЭ))
50.	Избирательная кампания			Задание 5, стр. 253
51.	Политические партии и движения			Стр. 313, задания для составления плана
52.	Типы партийных систем			Задания 2-3, стр. 315
53.	Политическая элита			Составление плана (задание №28 (ЕГЭ))
54.	Политическое лидерство			Задание 1, стр. 314
55.	Типы политического лидерства			Задания к документу, стр. 314 (4)
56.	Политическое сознание			
57.	Политические идеологии			Задание 1, стр. 287
58.	Роль СМИ в политике			
59.	Политическое поведение			Задания к документу, стр. 295-296

60.	Регулирование политического поведения			
61.	Политический процесс			Задание 2, стр. 307
62.	Политическое участие			Задания к документу, стр. 313 (2)
63.	Политическая культура			Задание 4, стр. 308
64.	Контрольное тестирование по теме «Политическая сфера»			Тест
65.	Итоговая контрольная работа			Контрольная работа по материалам ЕГЭ
66.				
67.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов			
68.	Информационное общество			