

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Профильный труд»
7 класс
для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными
нарушениями развития (вариант 2)**

**Десятникова Лариса Николаевна
Радостева Наталья Степановна**
(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (ред. от 08.11.2022).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15). (с изменениями на 27 октября 2020 года)

Программа отражает содержание обучения предмету «Музыка и движение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит

анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Растениеводство», «Батик». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Полиграфия	28
2	Керамика	16
3	Растениеводство	17
4	Шитьё	12
	Итого	68

Раздел «Полиграфия»

Фотографирование. Различие составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различие качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинарирование. Различие составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различие составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различие составных частей резака. Размещение листа на панели

корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различие составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различие составных частей компьютера.

Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различие составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинация обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинация заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Керамика»

Различие свойств глины (пластилина). Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью (краской). Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушки: изготовление тела петушки, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел «Растениеводство»

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междуурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Шитьё»

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажене шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажене изделия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

3. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

4. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

5. Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

6. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

7. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

8. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помочь близким.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
 - что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается:
- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;
 - особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
 - психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
 - степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Дата проведения
«Полиграфия» (28 часов)			
1	Вводный урок. Фотоаппарат.	1	
2	Составные части цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками фотоаппарата.	1	
3	Фотографирование. Выбор объекта, включение фотоаппарата. Съёмка. Удаление некачественных снимков.	1	
4	Фотографирование. Выбор объекта, включение фотоаппарата. Съёмка. Удаление некачественных снимков.	1	
5	Фотографирование. Выбор объекта, включение фотоаппарата. Съёмка. Удаление некачественных снимков.	1	
6	Копировальный аппарат. Составные части копировального аппарата.	1	
7	Последовательность действий при работе на копировальном аппарате.	1	
8	Копировальный аппарат. Работа на копировальном аппарате. Выключение копировального аппарата.	1	

9	Копировальный аппарат. Работа на копировальном аппарате. Выключение копировального аппарата.	1	
10	Компьютер и его составные части. Правила работы на компьютере.	1	
11	Компьютер и его составные части. Правила работы на компьютере.	1	
12	Компьютер. Последовательность действий при работе на компьютере.	1	
13	Компьютер. Последовательность действий при работе на компьютере.	1	
14	Компьютер. Клавиатура. Набор текста с печатного образца. Выделение текста.	1	
15	Компьютер. Клавиатура. Набор текста с печатного образца. Выделение текста.	1	
16	Компьютер. Клавиатура. Набор текста с печатного образца. Выделение текста.	1	
17	Компьютер. Использование панели инструментов. Создание текстового файла (папки). Сохранение.	1	
18	Компьютер. Использование панели инструментов. Создание текстового файла (папки). Сохранение.	1	
19	Компьютер. Использование панели инструментов. Создание текстового файла (папки). Сохранение.	1	
20	Компьютер. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы.	1	
21	Компьютер. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы.	1	
22	Компьютер. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы.	1	
23	Компьютер. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы.	1	
24	Принтер. Составные части принтера. Последовательность действий при работе на принтере.	1	
25	Принтер. Составные части принтера. Последовательность действий при работе на принтере.	1	
26	Принтер. Запуск программы, печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	1	

27	Принтер. Запуск программы, печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	1	
28	Принтер. Запуск программы, печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	1	
«Керамика» (16 часов)			
29	Вводный урок. Свойства глины (пластилина). Подготовка рабочего места. Разминание и отбивание глины.	1	
30	Вводный урок. Свойства глины (пластилина). Подготовка рабочего места. Разминание и отбивание глины.	1	
31	«Блюдце». Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия.	1	
32	«Блюдце». Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия.	1	
33	«Блюдце». Декоративная отделка изделия. Покрытие изделия глазурью (краской)	1	
34	«Блюдце». Декоративная отделка изделия. Покрытие изделия глазурью (краской)	1	
35	«Солонка». Раскатывание глины, вырезание днища, укладывание колбасок.	1	
36	«Солонка». Раскатывание глины, вырезание днища, укладывание колбасок.	1	
37	«Солонка». Нанесение декоративных элементов стекой. Покрытие изделия глазурью (краской)	1	
38	«Солонка». Нанесение декоративных элементов стекой. Покрытие изделия глазурью (краской)	1	
39	«Петушок». Изготовление тела петушки, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление	1	
40	«Петушок». Присоединение петуха к подставке, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.	1	
41	Оформление выставки работ.	1	
«Растениеводство»			
42	Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения.	1	
43	Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растения.	1	
44	Комнатные растения. Пересадка растения.	1	

	Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.		
45	Комнатные растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.	1	
46	Рассада. Подготовка почвы и семян.	1	
47	Посев.	1	
48	Рассада. Уход за всходами. Полив.	1	
49	Рассада. Уход за всходами. Полив.	1	
50	Садовый инвентарь. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву	1	
51	Садовый инвентарь. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву	1	
52	Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян.	1	
53	Подготовка семян к посадке	1	
54	Высаживание рассады в открытый грунт	1	
55	Удаление сорняков. Рыхление.	1	
56	Чистка и мытье садового инвентаря.	1	
Шитьё			
57	Вводный урок. Инструменты и материалы для ручного шитья.	1	
58	Отрезание нити. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1	
59	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
60	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1	
61	Пришивание пуговицы на ножке	1	
62	Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани.	1	
63	Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани.	1	
64	Выполнение шва «через край». Закрепление нити на ткани.	1	
65	Выполнение шва «через край». Закрепление нити на ткани.	1	
66	Выполнение шва «вперед иголкой» и шва «через край». Закрепление нити на ткани.	1	
67	Выполнение шва «вперед иголкой» и шва «через край». Закрепление нити на ткани.	1	
68	Итоговый урок	1	
ИТОГО		68	

– Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), мыло детское.