

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»**

Приложение к адаптированной
основной общеобразовательной программе
начального общего образования
(приказ от 29.08.2025 № 10/52-ОД-477)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающихся 4 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с
расстройством аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3)

Потапова Ирина Геннадьевна

ФИО учителя, составившего программу

Югорск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с нарушением интеллекта, получающим образование по варианту 8.3, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области “Язык и речевая практика”, в которую также включены учебные предметы «Русский язык» и «Чтение», совместно с которыми этот учебный предмет обеспечивает комплексный подход к развитию речи и языка.

Основными **целями** учебного предмета "Речевая практика" выступают:

- Уточнение, расширение и систематизация представлений об окружающей действительности как основе для усвоения и развития языковых средств;
- Освоение средств речевой и неречевой коммуникации и эффективное использование их в обучении и повседневной жизни;
- Овладение разными видами речи как способами получения, усвоения и передачи информации;
- Коррекция нарушений развития высших психических функций;
- Усвоение норм и правил речевого и неречевого общения, использование их в повседневной жизни;
- Формирование положительных личностных качеств и свойств на основе системного усвоения культурно-исторического опыта людей.

Достижение поставленных целей строится в процессе решения следующих **задач**:

- Формирование и систематизация представлений о социальном и предметном мире;
- Развитие понимания речи на разных уровнях, обогащение словарного запаса;
- Развитие лексико- грамматикой стороны речи;
- Развитие навыков связной устной речи (монологической, диалогической);
- Освоение, интеграция, согласованное использование разных средств общения

(речевых и неречевых);

- Ознакомление со средствами устной выразительности речевого общения, овладение нормами речевого этикета и посильное их использование в жизни.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана. Рабочая программа ориентирована на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, что приводит к необходимости учета особенностей психофизического развития обучающихся этой категории, неравномерности (асинхронии) формирования разных психических функций и навыков, первазивного характера нарушений (значительное влияние нарушений социально-коммуникативного развития на все области и сферы жизни), что с одной стороны, становится основой для индивидуализации и дифференциации характера обучения, с другой, к необходимости системной и последовательной работы по повышению возможностей использования доступных речевых средств в общении, сочетании их с неречевыми средствами для более эффективного решения учебных и бытовых задач. Для этого используются разные методы, приёмы и стратегии. Так, на этапе формирования умений, особое внимание уделяется последовательному освоению коммуникативно-речевых умений (в том числе за счет системного сокращения объёма и изменения помощи учителя), при работе с освоенными умениями особое внимание уделяется переносу сформированных у обучающегося умений в разные ситуации общения со взрослыми и с другими обучающимися. В рамках реализации учебной дисциплины используются разные методы: словесные (основным методом выступает беседа с использованием доступных для обучающегося средств поддержания диалога (речевой ответ, использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации), упражнения, моделирование (драматизация, использование элементов игры), практическая работа (по схеме, алгоритму), элементы игровой деятельности элементы продуктивной деятельности. Для обучения активно используется разнообразная наглядность и сочетание разнообразной наглядности:

- ✓ натуральная,
- ✓ иллюстративная (фото, рисунки цветные и черно-белые),
- ✓ символическая (схемы, пиктограммы, отдельные символы (командные, сигнальные), таблицы символов и др.).

Предлагаемые методы реализуются в процессе уроков, экскурсий, специально

созданных ситуаций в естественной среде (во время занятий во внеурочное время) и использования режимных моментов и др. Учитывая высокую вариативность речевого, коммуникативного, социального развития обучающихся с РАС с нарушением интеллекта предлагаемые в программе темы, ситуации являются примерными, они могут меняться учителем по содержанию, длительности освоения в зависимости от уровня развития, от личного опыта обучающихся, задач социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с РАС с нарушением интеллекта имеют стойкие трудности социально-коммуникативного развития, в сочетании с нарушениями формирования эмоционально-потребностной сферы и поведения, часто в сочетании со значительно сниженным темпом освоения нового материала и переноса полученных умений в повседневную жизнь. Это приводит к трудностям формирования представлений об окружающем мире, прежде всего социальном мире, дефициту личного опыта участия в различных видах совместной деятельности. Трудности понимания речи, свойственные подавляющему большинству обучающихся по варианту 8.3 приводят к необходимости изменения формы подачи речевого материала, последовательного усвоения смысла ситуаций и алгоритмов действия в типичных ситуациях. Недостаточность понимания социальной ситуации, ориентированности на оценку другого человека приводит к своеобразию формирования учебной мотивации (от низкой заинтересованности обучающегося в похвале, положительной оценки до сверхориентированности на положительную оценку, неготовность к тому, чтобы быть не первым при выполнении задания, болезненные реакции на замечания, указания на ошибки). Высокая тревожность, снижение границ сенсорного и эмоционального дискомфорта приводит к возникновению у многих обучающихся аутостимуляций, проявлений нежелательного поведения при нарушении привычной деятельности, возникновении каких-либо затруднений, сложностях обращения к другому человеку с просьбой и пр..

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с нарушением интеллекта Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 8.3 связаны как с дефицитами социально-коммуникативного и речевого развития, так и с замедленным темпом, неравномерностью усвоения учебного материала и стойких трудностей использования полученных умений в повседневной жизни. Это приводит к

учету особых образовательных потребностей в образовательном процессе:

- Учет индивидуальных возможностей, слабых и сильных сторон обучающегося при выборе методов, приемов обучения, формирования и поддержки мотивации;
 - Последовательное расширение социальных представлений и умений от ближайшего окружения к социуму;
 - Использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе визуальных опор и средств альтернативной и дополнительной коммуникации);
 - Создание ситуации эмоционального комфорта, последовательное развитие активности, выносливости в общении со взрослыми и с другими обучающимися;
 - наглядно-действенный характер обучения и адаптация системы учебно-познавательных задач с учетом возможностей обучающегося;
 - специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
 - специальная помощь в развитии и интеграции средств речевого и неречевого общения;
 - помочь в освоении умения использовать коммуникативные навыки с учетом задачи коммуникации и понимания социальной ситуации (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и др.);
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- практическая направленность обучения на социализацию, произвольность поведения в соответствии с требованиями и нормами социальной среды и развитие доступной самостоятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы включает в себя четыре раздела:

- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Дикция и выразительность речи.
- ✓ Общение в разных ситуациях
- ✓ Практика общения

Развитие понимание речи.

Развитие над пониманием устной речи: сообщения учителя, других взрослых, обучающихся. Понимание короткого рассказа, диалога (специально разыгранного,

записанного в видеофрагменте и аудиофрагменте, естественного), стихотворения, загадки и пр. Ответ на вопросы об услышанном, краткий пересказ, ответ на вопросы о возможном дальнейшем развитии события (вариантах развития события). Уточнение и понимание вопросов косвенных падежей, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, понимание времен глаголов, согласование прилагательных и существительных, числительных и существительных. Понимание предлогов, наречий, междометий, часто используемых в быту. Понимание интонации говорящего (повествовательной, побудительной, вопросительной). Соотнесение услышанного слова, словосочетания и предложения с предметным и сюжетным изображением. Понимание часто используемых речевых оборотов (если это доступно обучающемуся).

Выполнение простых (одноступенчатых, двухступенчатых) инструкций, отчет о выполненных действиях. Выполнение записанных инструкций. Чтение и выполнение словесных инструкций в письменном виде.

Повторение и воспроизведение непосредственно за учителем, по подражанию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений, коротких стихов

Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудионосителя, на видео. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Подражание артикуляционным движениям. Развитие произвольного выдоха (плавность, сила, длительность). Формирование и правильного речевого дыхания. Изменение громкости голоса, интонации, темпа речи в упражнениях и в речи. Упражнения в смысловом (логическом) ударении в предложениях, коротких текстах. стихах. Понимание неречевых средств общения. Сочетание речевых и неречевых средств общения (взгляды, мимики, жестов) в общении.

Общение в разных ситуациях. Речевое и неречевое общение. Зрительный контакт. Общение с близкими, взрослыми и сверстниками. Дистанция в общении с разными людьми. Способы приветствия и прощания. Вежливые слова. Письменное общение (записки, открытки, объявления). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии (общение по телефону, сообщения написанные и голосовые). Общение людей в сети интернет. Правила беседы. Вопросы и ответы. Выражение отношения к событиям. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Правильное и неправильное общение.

Практика общения. Начало общения. Взгляд на собеседника. Начало общения, способы привлечение внимания. Ожидание ответа собеседника. Использование слов «ты» и «Вы» с разными людьми. Особенности обращения: обращение по имени к сверстнику, обращение по имени и отчеству к взрослому (учителю и др.), ситуации обращения по фамилии. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии), неправильная дистанция в общении. Ласковые обращения, их использование в общении с близкими. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девочка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения по имени («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Элементы диалога при знакомстве: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!» «Рад познакомиться!». Последовательность диалога при знакомстве. Приветствие и прощание: употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания» «До встречи!». Использование личных имен в обращении. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Изменение вариантов приветствия и прощания, в зависимости от части суток, возраста и близости окружающих. Правила поведения (как можно и как нельзя общаться).

Поход в гости. Приглашение в гости. Вежливые слова при прощании. Вежливые формы отказа (например, «В другой раз», «Может что-то другое» и пр.). Правила поведения в гостях. Слова поздравления в связи с разными праздниками. Благодарность за поздравления. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Поздравительные открытки. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать». Неречевые средства общения в сочетании с речевыми: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Слова и речевые обороты, выражающие одобрение, комплимент. Ситуации выражения одобрения, комплимента. Использование устоявшихся речевых форм: «Мне

нравится...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!». Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Спасибо большое. Мне нравится...», «Очень приятно!», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Приветствие, способы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону: «Позвоните, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Вопросы и ответы в телефонном разговоре. Уточнение информации («Повторите, пожалуйста» и пр.). Способы завершения разговора.

Просьба, совет. Типичные ситуации, в которых могут быть нужны просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, к однокласснику. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Обращение с просьбой о предмете, действии, информации. Обращение с советом в ситуации затруднения (на материале видеофрагментов, в игре-драматизации и пр.).

Разворачивание просьбы с помощью использования вежливых слов и устоявшихся речевых форм: «Пожалуйста», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Отказ. Способы отказа. Использование вежливых слов при отказе «Извините, но ...», «В другой раз...»

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки, слова благодарности ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Использование: «Очень приятно», «Я очень рада», как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Устоявшиеся слова при объяснении ситуации: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Пожелания людям в разных ситуациях «Скорейшего выздоровления», «Сочувствую» и пр.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я ученик», «Я и мой класс» (общение с учителем, другими сотрудниками школы, одноклассниками)

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи», «Давай играть вместе» (общение с одноклассниками, формы приветствия, прощания, обращение по имени, начало и поддержание общения в совместная деятельность, игра со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в кружке и пр.);

«Я за порогом дома» (поведение и общение в общественных местах: во дворе, в секции или кружке, на детской площадке, в учреждениях города и в общественном транспорте. Поведение и покупка товаров в магазине, поездка в общественном транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (например, музей, кафе);

«Я в мире природы» (поведение в парке, в лесу, правила безопасности в местах природы. Общение с близкими, сверстниками в процессе деятельности на природе. Обращение с просьбой об информации (вопросами) к людям в парке, лесу. Поведение в экстренных ситуациях (как и к кому обращаться, если потерялся, потерял вещь и пр.)

«Телефонные разговоры» (алгоритм разговора по телефону, выбор темы разговора в зависимости от цели, ситуации, коммуникативного партнера и пр. Правила общения с незнакомыми людьми по телефону)

«Праздники» (названия наиболее известных праздников, их содержание. Поведение хозяина и гостя. Поздравление, ответы на поздравления. Получение и дарение подарков. Общение на празднике.)

Алгоритм работы над темой коммуникативно-речевой социальной ситуации:

Выявление представлений по теме коммуникативно-речевой ситуации (понимание смысла социальной ситуации, владение речевыми и неречевыми средствами общения).

Уточнение и расширение представлений о социальной ситуации, алгоритме ее развития, способах взаимодействия в том числе с использованием речевого и неречевого общения.

Актуализация, уточнение и расширение и применение словарного запаса о теме коммуникативно-речевой ситуации (построение предложений по иллюстрации, по видеофрагменту, по прослушанному фрагменту, ответы на вопросы, задавание вопросов к ситуации, выражение своего отношения к ситуации).

Актуализация, уточнение и применение речевых и неречевых средств коммуникации в ситуации (выбор дистанции, поступков человека, уместной мимики, общепринятых жестов и пр.).

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме социальной ситуации с использование доступных речевых и неречевых средств общения.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности, возможных вариантов последующего его развития с использованием речевых и неречевых средств.

Воспроизведение коммуникативно-речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. Выражение отношения к ситуации, поступкам героев, выбор вариантов поступков и речевых средств в предложенной социальной ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися с РАС с нарушением интеллекта программы учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение двух видов результатов, а именно личностных и предметных. Личностные результаты определяются к моменту окончания обучения по учебной программе, предметные результаты определяются к моменту каждого года обучения, выделяется достаточный и минимальный уровень.

Результаты освоения обучающимися с РАС с нарушением интеллекта адаптированной АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: личностных и предметных

Личностные результаты.

К личностным результатам относятся:

Понимание, соблюдение и выполнение правил школьного поведения;

Интерес к участию в совместной деятельности с другими людьми (взрослыми и сверстниками)

Освоение базовых социально-коммуникативных навыков, обеспечивающих участие в совместной деятельности;

Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, как основы для усвоения, систематизации и присвоения культурно-исторического опыта людей;

Последовательное расширение социального пространства, выход за пределы рамок учебного учреждения;

Последовательное осмысление и принятие различных социальных ролей, демонстрация навыков социально-коммуникативного поведения в соответствии с ними;

Развитие произвольности и самостоятельности поведения, формирование основы оценочных, нравственных суждений.

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «язык речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картино- символический план.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и

изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без нее и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телезрекрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения. Речевая практика отрабатывается по темам:

1. Я дома.
2. Я в мире природы.
3. Мы писатели.
4. Я за порогом дома.
5. Играем в сказку.
6. Я и мои товарищи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Четвертый класс

№ п/п	Название разделов программы	Количес- тво часов	Организация деятельности обучающихся
1	Привет, школа	4	<p>Рассказывает о прошедших каникулах, отвечает на вопросы учителя и одноклассников. Выражает отношение в прошедшем событиям. Использует мимику и жесты при рассказе. Называет, показывает правила поведения в школе.</p> <p>Обращается к одноклассникам с просьбой, вопросом, комментарием. Использует личное обращение и смотрит на собеседника. Актуализация правил поведения в школе.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, работа с условно графическими изображениями. Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов. Составление рассказов “Как я провел лето” (с опорой на план и без него).</p>
2	Рассказ о прошедших событиях	4	<p>Прослушивание текста рассказа, аудиозаписи. Выкладывание серии картинок по сюжету со скрытым смыслом при помощи учителя. Составление плана рассказа.</p> <p>Рассказ по серии картинок. Работа с книгой</p> <p>Тренировочные упражнения в составлении рассказа по серии картинок.</p> <p>Знакомство с фиксированной структурой текста. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».</p> <p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p>

3	Я выбираю книгу	6	<p>Узнавание, называние, показ учреждений: кафе, библиотека, музей, театр. Описание по иллюстрации. Ответ на вопросы учителя и одноклассников. Задавание вопросов с опорой на схему, пиктограмму. Алгоритм выбора книги в библиотеке. Диалог в библиотеке.</p> <p>Рассказ о любимой книге по плану. Записывание плана рассказа. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Экскурсия в школьную библиотеку. Разыгрывание диалогов с просьбой дать почитать заинтересовавшую книгу. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p>
4	Петушок – золотой гребешок	6	<p>Прослушивание текста сказки. Ответы на вопросы учителя по плану, иллюстрации. Записывание вопросов к сказке. Рассматривание картинки, ответы детей по содержанию, обсуждение сказки. Выражение эмоций, отношений к персонажу.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи сказки “Петушок – золотой гребешок”. Работа с текстом сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Тренировочные упражнения в передаче характера героев. Инсценирование сказки. Обобщающая беседа. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p>

5	Сочиняем историю, сказку	8	<p>Актуализация представлений о изученных ранее сказках. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Отношение к персонажам сказки, выражение своего мнения. Рассматривание картинок, беседа по содержанию, обсуждение. Прочтение сказки учителем, прослушивание аудиокниги.</p> <p>Коллективное сочинение сказки (обсуждение замысла, персонажей и т.д.). Составление плана сказки. Записывание плана, выделение части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Письменные задания с применением дифференцированного подхода: самостоятельное выполнение, работа с деформированным текстом, совместная работа с учителем в зависимости от познавательных и моторных возможностей обучающихся. Записывание рассказа к иллюстрациям. Иллюстрация сказки. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p>
6	Новогодние истории	6	<p>Зима, признаки зимы. Деятельность людей зимой. Рассказ по серии картинок со скрытым смыслом. Задавание, ответы на вопросы учителя, одноклассников. Запись плана зимних историй. Новогодние праздники. Выбор, подписывание новогодних открыток. Составление записок, сообщений для одноклассников, близких.</p> <p>Беседы с опорой на иллюстрации. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах, песенках. Обсуждение замысла истории. Завершение незаконченных новогодних историй. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Выполнение коллективных работ. Выполнение заданий в тетради на печатной основе.</p>

7	Что я люблю смотреть	6	Рассказы о любимых мультфильмах, детских телепередачах после просмотра. Рассказ о любимых каналах. Нахождение передачи в телепрограмме. Любимые программы членов семьи. Презентация о любимом мультфильме, телепередаче. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
8	Мир вокруг нас	6	Знает, показывает, называет объекты населенного пункта. Рассказывает об объекте с опорой на изображение и план. Составление плана прогулки по городу. Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Рассказ о правилах поведения с опорой на схему. Написание плана поездки. Загадки о транспорте. Составление серии по серии картинок. Знаки вокруг нас. Знаки дорожного движения. Чтение вывесок, понимание назначение магазина по вывеске. Задавание уточняющих вопросов. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.
9	В гостях у леса	4	Узнавание, показ, называние некоторых деревьев. Дикие животные леса. Ягоды и грибы. Правила безопасности в лесу. Составление плаката о защите природы. Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Выполнение заданий по составлению предложений в парах. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Составление социальной истории «Правила поведения в лесу». Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.

10	Важный разговор	4	<p>Прослушивание текста, прочитанного учителем. Прослушивание аудиотекста. Рассматривание картинки, свободные высказывания детей по ее содержанию, обсуждение. Работа с учебником. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Слова извинения, благодарности, поддержки, сочувствия.</p> <p>Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Выполнение упражнений в различении, назывании чужих эмоций и самостоятельном выражении различных эмоций. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» (на выбор) в аудиозаписи. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.</p>
11	Приглашение на праздник	6	<p>Прослушивание текста учителя. Составление записки, списка дел. Рассматривание картинки, рассказ по ее содержанию, обсуждение. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Содержание приглашений. Конструирование устных приглашений с опорой на план, дифференциация приглашений в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый, мотивированный отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе совместно. Составление записок на темы. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.</p>

12	Повторение пройденного	8	<p>Понимает и выполняет инструкции, в том числе с использованием предлогов, наречий (далее, ближе и пр.). Понимает прочитанное задание, инструкцию. Умеет завершать незаконченные предложения учителя на знакомую тему. Понимает некоторые ошибочные утверждения, исправляет ошибки в прослушанном. Правильно использует изменение темпа, тона, интонации голоса, мимику, жесты, взгляд и речь в процессе общения.</p> <p>Различает устное и письменное общение. Начинает, поддерживает, развивает и завершает телефонный разговор. Имеет представления о конфликтах, способах их решения. Разыгрывает короткие сценки, составляет записки на бытовые темы.</p>
	Итого	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количес- тво часов
1.	Как я провел лето.	1
2.	Делимся новостями.	1
3.	Делимся новостями. Входной контроль (тестирование)	1
4.	Делимся новостями.	1
5.	Игра «Вопрос на вопрос».	1
6.	Где и как хранятся книги.	1
7.	Виды книг, их назначение.	1
8.	Как нужно обращаться скнигой?	1
9.	Я выбираю книги. Жанры книг.	1
10.	Я выбираю книги. Сюжетные картинки.	1
11.	Я выбираю книги. Заочная экскурсия в библиотеку	1
12.	Ролевая игра «В библиотеке»	1

13.	Самостоятельная работа(тестирование)	1
14.	Что такое сказка?	1
15.	Петушок- Золотой гребешок.	1
16.	Петушок- Золотой гребешок. Игра «Рассказ покругу».	1
17.	Петушок- Золотой гребешок. Инсценировка и чтение сказки «Золотой петушок» по ролям.	1
18.	Теремок.	1
19.	Теремок. Игра «Рассказ покругу».	1
20.	Теремок. Инсценировка чтение сказки «Теремок» по ролям.	1
21.	«Как сочинить сказку?»	1
22.	Сочиняя сказку. Составить сказку по сюжетным картинкам.	1
23.	Сочиняя сказку. Своя сказка.	1
24.	Самостоятельная работа(тестирование)	1
25.	Для чего нужен телевизор? Как им управлять?	1
26.	У телевизора. Инструкция по использованию телевизоров	1
27.	У телевизора. Диалог на тему: Как договориться с товарищем о просмотре телевизора.	1
28.	О пользе и вреде телепередач.	1
29.	Ролевая игра «Я сценарист и режиссер телевизионной передачи»	1
30.	Самостоятельная работа(тестирование)	1
31.	Знаки-помощники. Разрешающие дорожные знаки	1
32.	Знаки-помощники. Запрещающие дорожные знаки	1
33.	Знаки-помощники. Сюжетно-ролевая игра «Я пассажир».	1
34.	Правила дорожного движения достойныуважения.	1
35.	Самостоятельная работа(тестирование)	1
36.	Для чего нам нужен лес?	1
37.	В гостях у леса. Растения и животные леса.	1
38.	В гостях у леса. Чтоможно и что нельзя делать в лесу.	1
39.	В гостях у леса. Твоя безопасность в лесу».	1
40.	Мы друзья или врагиприроды?	1

41.	Красная книга России.	1
42.	Ролевая игра «Я лесник»	1
43.	Самостоятельная работа(тестирование)	1
44.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1
45.	Задушевный разговор. Основные правила ведения беседы	1
46.	Задушевный разговор. Положительные эмоции	1
47.	Задушевный разговор. Игра «Догадайся что со мной без слов»».	1
48.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».	1
49.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.	1
50.	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
51.	Самостоятельная работа(тестирование)	1
52.	Какие бывают приглашения.	1
53.	Приглашение. Диалог.	1
54.	Приглашение. Интонация.	1
55.	Приглашение. Составление приглашений.	1
56.	Составление приглашения на день рождения.	1
57.	Составления приглашения на новый год.	1
58.	Составления приглашения на окончание начальной школы.	1
59.	Самостоятельная работа(тестирование)	1
60.	Какие бывают праздники?	1
61.	Поздравляю. Диалог. Интонации.	1
62.	Поздравляю с днем рождения маму (сестру, бабушку и т.д.)	1
63.	Поздравляю учителя.	1
64.	Игра-практикум «Мы выбираем подарок»	1
65.	Сюжетно-ролевая игра «С днем рождения»	1
66.	Изготовление поздравительных открыток к окончанию 4 класса.	1
67.	Итоговое контрольное тестирование.	1
68.	Итоговый урок.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2019,
<https://catalog.prosv.ru/item/27005>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/23614>

- Иллюстрации, таблицы;
- 3.Трафареты;
- 4.Раздаточные карточки;
- 5.Интерактивная доска;
- 6.Компьютер.
- Учебник С.В.Комарова «Устная речь. 4-а класс» Просвещение Москва 2019 г
- Ефремова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. –М. Владос, 2001.
- Плешакова Е. П. « Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2008.
- <http://www.school.edu.ru> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.