

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
(приказ от 29.08.2025 № 10/52-ОД-477)

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Окружающий природный мир»  
для обучающихся 7 класса**

---

**Плюснина Юлия Александровна, учитель начальных классов  
Радостева Наталья Степановна**

---

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

**Югорск, 2025 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Нормативно-правовую базу** рабочей программы для обучающихся составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закон от 08.08.2024г.№ 315-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**Цель** реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП для обучающихся с нарушением

интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжёлыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных результатов* образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП с нарушением интеллекта (вариант2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных.**

**Ожидаемые личностные результаты** освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

**Возможные предметные результаты** освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен

года.

- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### **Система оценки личностных результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Природные изменения осенью (8 час)				
1	Природа нашей местности, вокруг нас	1	Знакомство с природой нашей местности; Беседа «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации «Природа нашей местности»	Знать (понимать) природу нашей местности; Проявлять интерес к окружающим предметам
2	Живая и неживая природа.	1	Беседа «Живая и неживая природа»; Рассмотрение картин; Отгадывание загадок; Чтение стихотворений об осени	Знать (понимать) живую и неживую природу; Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке
3	Сезонные изменения в природе. Листопад.	1	Сезонные изменения в природе. Листопад. Лепка из пластилина «Осеннее дерево»	Знать сезонные изменения в природе. Листопад. Уметь лепить из пластилина осеннее дерево
4	Одежда и обувь человека осенью	1	Беседа «Как надо одеваться осенью»; Задание на листочке: выбрать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
5	«Что нам осень принесла»	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Отгадывание загадок про фрукты Рисуем по образцу фрукты	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, виноград, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу
6	«Дары природы»	1	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Рисуем по образцу овощи	Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу
7	«Что мы видели в лесу»	1	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Раскрашивание грибов; Записывание названия съедобных грибов в тетрадь	Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет);

8	«Что мы видели в лесу»	1	Расширить представления о растительном мире (ягоды); выделять существенные признаки; Раскрашивание ягод; Записывание название ягод в тетрадь	Знать (понимать) названия ягод Уметь найти на картинке ягоды и назвать
Раздел 2. Явления природы (2 час)				
9	Дождь	1	Просмотр презентации: «Дождь»; Узнавание дождя на картинках; Заучивание стихотворения про дождь; Записывание слов стихотворения в тетрадь	Уметь узнавать изученное природное явление на картинках; Уметь заучивать стихотворение
10	Ливень	1	Просмотр презентации: «Ливень»; Узнавание ливня на картинках; Рисуем ливень акварельными красками	Уметь узнавать изученное природное явление на картинках; Уметь заучивать стихотворение
Раздел 3. Природные изменения осенью (8 час)				
11	Цветы осени	1	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»	Знать (понимать) осенние цветы;
12	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе	1	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Называние признаков осени; Сбор осенних листьев для гербария	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе; Уметь называть признаки осени;
13	Погода осенью	1	Наблюдение за погодой осенью; Работа с календарем погоды (отмечаем в дневнике облачность, осадки); Просмотр презентации: «Погода осенью»;	Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью, отмечать в дневнике облачность и осадки, если есть
14	Труд людей осенью	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Составление рассказа про серии сюжетных картинок «Труд людей осенью»;	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать сюжетные картинки и с помощью учителя составлять рассказ
15	Перелетные птицы	1	Представление о перелетных птицах	Иметь представление о перелетных птицах

			Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации: «Перелетные птицы»	
16	Птицы зимующие	1	Представление о зимующих птицах. Рисование птички в нетрадиционной технике	Иметь представление о зимующих птицах
17	Животные готовятся к зиме	1	Беседа «Как животные готовятся к зиме»; Просмотр презентации: «Как животные готовятся к зиме»; Игра: «Где живет это животное?»	Иметь представления как животные готовятся к зиме; Уметь рассматривать иллюстрации, смотреть презентацию
18	В зоопарке	1	Просмотр видеофильма «В зоопарке»; Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений, отгадывание загадок о животных	Узнавать(различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
Раздел 4. Природные изменения зимой (4 час)				
19	Зимние изменения в природе	1	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями
20	Одежда и обувь человека зимой	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра «Найди зимнюю одежду»	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении
21	Одежда и обувь человека зимой	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра «Найди пару»	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении
22	Экскурсия. Наступают холода	1	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь;
Раздел 5. Явления природы (2 час)				
23	Зимние явления природы (туман)	1	Просмотр презентации «Туман»; Узнавание изученного явления природы (туман)	Уметь узнавать изученные природные явления



24	Зимние явления природы (град)	1	Рассказывание и показ «Что такое град»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций, картинок; Аппликация «Град»	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
Раздел 6. Природные изменения зимой (3 час)				
25	Игры со снегом и льдом	1	Рассказывание о зимних развлечениях людей на картинках и схемах; Просмотр мультфильма	Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах
26	Где растёт елка?	1	Уточнение представления о растениях; Изготовление аппликации, елочка	Иметь представления о растениях
27	Новый год. Изготовление открытки	1	Рассказывание о праздниках и традициях; Изготовление открытки	Стремление к знаниям о праздниках и традициях
Раздел 7. Животный мир (13 час)				
28	Животные зимой	1	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Разукрашивание зайца; Отгадывание загадок о животных	Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;
29	Птицы зимой	1	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Рисование по опорным точкам птички «Снегирь»	Иметь представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;
30	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	Знать (понимать) значение для человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными
31	Домашние животные. Взаимодействие с человеком.	1	Просмотр презентации «Мой домашний питомец» Краткий рассказ о своем домашнем питомце.	Знать (понимать) значение для человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными
32	Дикие животные жаркого пояса (жираф). Внешний вид, питание	1	Просмотр видеофильма «Жираф»; Отгадывание загадки про жирафа; Рисунок по точкам льва	Знать животных жаркого пояса; Узнавать (различать) животных жарких стран по внешнему виду, питание
33	Дикие животные жаркого пояса (обезьяна). Внешний вид, питание	1	Просмотр видеофильма «Обезьяны»; Отгадывание загадок про обезьян; Чтение рассказа про обезьян; Раскрашивание раскраски	Знать (понимать) животных жаркого пояса; Узнавание (различение) животных жаркого пояса (обезьяна) по внешнему виду

34	Дикие животные жаркого пояса (зебра). Внешний вид, питание	1	Просмотр видеофильма про зебру; Отгадывание загадок Раскрашивание раскраски	Узнавание (различение) животных жаркого пояса (зебра) по внешнему виду
35	Дикие животные леса (медведь). Внешний вид, питание	1	Просмотр презентации «Где живет медведь» Узнавание (различение) диких животных леса Чтение рассказов В.Бианки про животных	Узнавание (различение) диких животных леса (медведь) по внешнему виду
36	Дикие животные холодного пояса (северный олень). Внешний вид, питание	1	Узнавание (различение) животных холодного пояса (северный олень) Просмотр презентации: «Животные севера»; Отгадывание загадки про оленя; Рисование по трафарету северного оленя, раскрашивание	Узнавание (различение) животных холодного пояса (северный олень) по внешнему виду
37	Дикие животные холодного пояса (тюлень). Внешний вид, питание	1	Просмотр презентации «Животные севера»; Чтение рассказа про тюленя; Игра «Найди и назови животного севера»	Знать (понимать) животных холодного пояса; Узнавание (различение) животных холодного пояса
38	Речные рыбы (щука). Внешний вид	1	Просмотр презентации «Речные рыбы»; Узнавание (различение) речных рыб (щука), отгадывание загадок, рисование по точкам рыбки и раскрашивание	Узнавание (различение) речных рыб (щука) по внешнему виду
39	Речные рыбы (окунь).	1	Узнавание (различение) речных рыб (окунь); Просмотр презентации «Речные рыбы»	Узнавание (различение) речных рыб (окунь);
40	Морские обитатели (кит, дельфин, медуза) Внешний вид	1	Просмотр презентации «Морские обитатели»; Отгадывание загадок; Рисование по точкам медузы	Узнавание (различение) морских обитателей
Раздел 8. Явления природы (7 час)				
41	Представления об огне	1	Просмотр презентации «Осторожно! Огонь!»	Знать (понимать) что такое огонь; Уметь узнавать природный объект
42	Значение огня в жизни человека	1	Беседа «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»; Отгадывание загадок	Знать (понимать) значение огня в жизни человека;

43	Соблюдение правил обращения с огнем	1	Просмотр презентации «Соблюдение правил обращения с огнем»	Знать(понимать) правила обращения с огнем
44	Представление о воздухе	1	Экскурсия	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект
45	Значение воздуха в жизни человека	1	Беседа «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ»	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект
46	Представления о солнце	1	Беседа «Солнце»; Отгадывание загадок; Рисование солнышка	Знать (понимать) что такое солнце; Уметь узнавать природный объект
47	Значение солнца в жизни человека	1	Беседа «Значение солнца в жизни человека»; Просмотр презентации «Значение солнца в жизни человека»	Знать (понимать) значение солнца в жизни человека; Уметь узнавать природный объект
Раздел 9. Объекты природы (4 час)				
48	Небо	1	Беседа «Вот оно какое небо»; Просмотр презентации «Звездное небо»; Работа с предметными картинками	Знать (понимать) что такое небо; Уметь узнавать природный объект, найти на картинке
49	Море	1	Беседа: «Что такое море?»; Просмотр презентации «Балтийское море»; Работа с предметными картинками	Знать (понимать) что такое море; Уметь узнавать природный объект
50	Озеро	1	Беседа «Что такое озеро?»; Просмотр презентации «Озеро Байкал»; Работа с предметными картинками	Знать (понимать) что такое озеро; Уметь узнавать природный объект
51	Луна	1	Беседа «Что такое Луна?»; Просмотр презентации: «Луна»;	Знать (понимать) что такое луна; Уметь узнавать природный объект
Раздел 10. Весенние изменения в природе (4 час)				
52	Приметы весны	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями (ледоход)	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
53	Экскурсия. Наблюдения за природой	1	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за природой	Уметь наблюдать за природой
54	Одежда и обувь весной.	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем

55	Весенняя уборка. Подготовка к празднику	1	Расширение представлений о весенней уборке; Подготовка к празднику (уборка в классе: мытье окон, полов, парт);	Знать представление о весенней уборке; Стремление помогать взрослым; Уметь работать в коллективе
Раздел 11. Явления природы (2 час)				
56	Восход	1	Рассказ об изменениях в природе на восходе солнца; учиться работать с иллюстрациями (восход)	Стремление замечать утренние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
57	Закат	1	Рассказ об изменениях в природе при закате солнца; учиться работать с иллюстрациями (закат)	Стремление замечать вечерние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
Раздел 12. Весенние изменения в природе (6 час)				
58	Повадки животных весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной; Просмотр видеоролика: «Весеннее пробуждение в природе» умение строить понятные для партнёра высказывания;	Узнавать объекты окружающей природы
59	Птицы весной	1	Просмотр презентации: «Птицы весной»; Работа по картинкам, пиктограммам; Отгадывание загадок; Раскрашивание птиц	Умение отличать птиц от животных (узнавание); Проявлять интерес к природе
60	Насекомые проснулись	1	Представления о насекомых, их образе жизни Работа с предметными картинками «Насекомые»; Просмотр презентации «Стрекоза»	Уметь найти на картинке и назвать насекомых
61	Занятия людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей; Работа по картинкам, пиктограммам; Чтение рассказов	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия; Уметь слушать рассказы
62	Экскурсия. Труд людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей; Экскурсия на пришкольный огород.	Иметь представление о занятиях людей весной

63	Экскурсия. "Весна пришла, весне дорогу!"	1	Беседа на природе «Весенние денечки»	Уметь называть весенние изменения в природе
Раздел 13. Части суток (5 час)				
64	Утро	1	Элементарные представления о частях суток; Игра «Что мы делаем утром?»	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления
65	День	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день); Игра «Что мы делаем днем?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день).
66	Вечер	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер); Игра «Что мы делаем в вечером?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер).
67	Ночь	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь); Игра «Что мы делаем ночью?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
68	Заключительное занятие-игра: «Окружающий природный мир»	1	Игра «Узнай, что это?» (картинки с изображением объектов природы), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов. выделение существенных признаков объекта	Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых
Всего за учебный год: 68 часов				

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2021

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108051000>  
<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108053000>  
<https://www.google.com/url?q=http://nachalka.info/demo?did%3D1001906%26lid%3D1005525&sa=D&ust=1548669108060000>

<https://www.google.com/url?q=http://www.eor-np.ru/sites/default/files/eor/6d/26/ab/15/e0/19/ee/d2/b0/fd/65/14/4f/28/77/03/html/content/index.html&sa=D&ust=1548669108065000>  
[https://kopilkaurokov.ru/corect/presentacii/elektronnyi\\_obrazovatel\\_nyi\\_riesurs\\_vriemiena\\_ghoda\\_1\\_klass\\_uc\\_hiebnyi\\_priedmie](https://kopilkaurokov.ru/corect/presentacii/elektronnyi_obrazovatel_nyi_riesurs_vriemiena_ghoda_1_klass_uc_hiebnyi_priedmie)

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2018.
2. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2018.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»] 27
4. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
7. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
9. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018