

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ от 20.12.2023 № 6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 класса

Потапова Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2023 год

1. Паспорт рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Рабочая программа по математике
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	Петерсон Л.Г. Математика, 3 класс: учебник: в 3 ч./ Л.Г.Петерсон.- М.: БИНОМ, 2012. Петерсон Л.Г. Математика, 3 класс: метод. рекомендации / Л.Г.Петерсон.- М.: БИНОМ, 2010. Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып.2. Варианты 1 и 2/ Л.Г.Петерсон, Э.Р.Барзунова, А.А.Невретдинова. - М.: БИНОМ, 2012.
3.	Реализует требований ФГОСНОО	В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Лицей им. Г.Ф. Атякшева"
4.	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	Основными целями курса математики для 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются: <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся основ умения учиться; • развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; • создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне. Соответственно задачами данного курса являются: <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; • приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения; • формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления; • духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству; • формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности; • реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной

		картины мира с учётом возрастных особенностей; • овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе; • создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю.
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 136 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения программы по математике достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по математике отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

Овладение навыками смыслового чтения текстов.

Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.

Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения математики. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

использовать опыт самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

осознанно применять устную и письменную математическую речь, основы логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

применять первоначальные представления о компьютерной грамотности, первоначальные навыки работы на компьютере

3.Содержание учебного предмета

Числа и арифметические действия с ними (35 ч)

Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности.

Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей.

Число как результат счёта предметов и как результат измерения величин.

Образование, названия и запись чисел от 0 до 1 000 000 000 000. Порядок следования при счёте. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения ($>$, $<$, $=$, \neq).

Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий ($+$, $-$, \times , $:$). Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними.

Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.

Разностное сравнение чисел (больше на ..., меньше на ...). Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Связь между компонентами и результатами арифметических действий.

Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число). Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число.

Деление с остатком. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком.

Оценка и прикидка результатов арифметических действий.

Монеты и купюры.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении и др.).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Необходимость практических измерений как источника расширения понятия числа.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле. Процент.

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Текстовые задачи (40ч)

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Проведение самостоятельного анализа задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.). Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения). Арифметические действия с величинами при решении задач. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Примеры задач, решаемых разными способами.

Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...».

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$: путь — скорость — время (задачи на движение), объём выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов.

Составные задачи на все четыре арифметических действия. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на нахождение задуманного числа. Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на приведение к единице.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Три типа задач на дроби. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием).

Пространственные отношения. геометрические фигуры и величины (11ч)

Основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развёрнутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность. Построение развёртки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда. Использование для построений чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира).

Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; центр, радиус, диаметр, хорда окружности (крута); вершины, рёбра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

План, расположение объектов на плане.

Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношения между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника. Приближённое измерение площади геометрической фигуры. Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки.

Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём куба и прямоугольного параллелепипеда.

Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир.

Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами.

Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника. Свойство углов треугольника и четырёхугольника. Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов и др.

Величины и зависимости между ними (14ч)

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Непосредственное сравнение предметов по массе. Измерение массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и соотношения между ними.

Непосредственное сравнение предметов по вместимости. Измерение вместимости. Единица вместимости: литр, её связь с кубическим дециметром.

Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год) и соотношения между ними. Определение времени по часам. Названия месяцев и дней недели. Календарь.

Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная и др.). Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$.
Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула площади прямоугольного треугольника $S = (a \cdot b) : 2$.

Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = a \cdot b \cdot c$. Формула объёма куба $V = a \cdot a \cdot a$.

Формула пути $S = v \cdot t$ и её аналоги: формула стоимости $C = a \cdot x$, формула работы $A = w \cdot t$ и др., их обобщённая запись с помощью формулы $a = b \cdot c$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{\text{сбл}} = v_1 + v_2$ и $v = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$), в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$), вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$). Формула одновременного движения $s = v_{\text{сбл}} \cdot t$.

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.

Алгебраические представления (10 ч)

Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Равенство и неравенство.

Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул: $a > 0$; $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; $a : 1 = a$; $0 : a = 0$ и др.

Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: $a + b = b + a$ — переместительное свойство сложения, $(a + b) + c = a + (b + c)$ — сочетательное свойство сложения, $a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения, $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ — распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число), $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ — правило вычитания числа из суммы, $a - (b + c) = a - b - c$ — правило вычитания суммы из числа, $(a + b) : c = a : c + b : c$ — правило деления суммы на число и др.

Формула деления с остатком $a = b \cdot c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (простые). Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.

Решение неравенства на множестве целых неотрицательных чисел. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенства. Знаки $>$, $<$, \leq , \geq . Двойное неравенство.

Математический язык и элементы логики (14ч)

Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не».

Построение новых способов действий и способов решения текстовых задач.
Знакомство со способами решения задач логического характера.

Множество. Элемент множества. Знаки \in и \notin . Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: \emptyset . Равные множества. Диаграмма Эйлера — Венна.

Подмножество. Знаки \subset и \supset . Пересечение множеств. Знак \cap . Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак \cup . Свойства объединения множеств.

Работа с информацией и анализ данных (12 ч)

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам.

Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции. Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Составление плана (алгоритма) поиска информации. Сбор информации, связанной с пересчётом предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, интерпретация данных, построение.

Обобщение и систематизация знаний.

Портфолио ученика.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Темаурока	Дата		Видыконтроля
		план	факт	
Раздел 1. Повторение изученного во 2-ом классе -2 часа				
1.	Устная и письменная нумерация в пределах тысячи. Повторение	Сентябрь 4		
2.	Повторение. Операции с именованными числами	5		
Раздел 2. Множество и его элементы- 19 часов				
3.	Множество и его элементы	6		
4.	Способы задания множеств	7		
5.	Равные множества. Пустое множество	11		
6.	Диаграммы Эйлера-Венна	12		
7.	Диаграммы Эйлера Венна. Закрепление.	13		Самостоятель ная работа
8.	Подмножества. Знаки множества	14		
9.	Входная контрольная работа	18		Контрольная работа
10.	Решение задач	9		
11.	Классификация. Разбиение множеств на части по свойствам	20		
12.	Пересечение множеств	21		
13.	Свойства пересечения множеств	25		
14.	Решение задач	26		
15.	Объединение множеств.	27		Самостоятель ная работа
16.	Умножение двузначного числа на однозначное в столбик	28		
17.	Свойства объединения множеств	Октябрь 2		
18.	Разбиение множеств на части по свойствам	3		
19.	Сложение и вычитание множеств	4		
20.	Как люди научились считать	5		
21.	Контрольная работа № 1 по теме «Множества»	9		Контрольная работа
Раздел 3. Операции над числами - 22 часа				
22.	Система счисления	10		
23.	Многочисленные числа	11		
24.	Многочисленные числа. Закрепление.	12		
25.	Контрольный устный счет. Многочисленные числа	16		
26.	Нумерация многочисленных чисел	17		
27.	Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых	18		
28.	Сложение и вычитание многочисленных чисел	19		
29.	Нумерация многочисленных чисел	23		
30.	Контрольная работа № 2	24		Контрольная работа
31.	Преобразование именованных чисел	25		
32.	Сравнение многочисленных чисел	26		
33.	Сложение и вычитание многочисленных чисел с	Ноябрь		

	переходом через разряд	6		
34.	Урок-игра «Путешествие в Царство математики»	7		Самостоятельная работа
35.	Умножение на 10, 100, 1000	8		
36.	Деление круглых чисел	9		
37.	Единицы длины	13		
38.	Сложение и вычитание именованных чисел (урок-путешествие)	14		
39.	Единицы массы. Граммы	15		
40.	Единицы массы. Тонна, центнер	16		
41.	ИКС-педия к Математическому полюсу	20		
42.	Контрольная работа № 3	21		Контрольная работа
43.	Анализ контрольной работы	22		
Раздел 4. Умножение и деление многозначного числа - 22 часа				
44.	Умножение на однозначное число	23		
45.	Умножение многозначного числа на однозначное	27		
46.	Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число	28		
47.	Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности	29		
48.	Деление на однозначное число	30		
49.	Деление многозначного числа на однозначное	Декабрь 4		
50.	Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.	5		
51.	Деление круглого числа на однозначное	6		
52.	Деление многозначного числа на однозначное. Закрепление.	7		Самостоятельная работа
53.	Деление чисел, оканчивающихся нулями	11		
54.	Деление многозначных чисел	12		
55.	Деление многозначных чисел. Закрепление.	13		
56.	Деление с остатком. Среднее значение чисел	14		
57.	Проверка деления умножением	18		
58.	Преобразование фигур	19		
59.	Симметрия	20		
60.	Симметричные фигуры	21		
61.	Самостоятельная работа	25		
62.	Симметричные фигуры. Закрепление.	26		
63.	Повторение и закрепление изученного	27		
64.	Контрольная работа № 4	28		Контрольная работа
65.	Работа над ошибками	Январь 9		
Раздел 5. Меры времени. Выражение с переменной. Уравнение - 18 часов				
66.	Меры времени. Календарь	10		
67.	Дни недели	11		
68.	Таблица мер времени	15		
69.	Часы	16		
70.	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени	17		
71.	Обобщение знаний по теме «Единицы времени»	18		Самостоятельная работа
72.	Переменная	22		

73.	Выражения с переменной	23		
74.	Выражения с переменной. Закрепление.	24		
75.	Высказывания	25		
76.	Равенства и неравенства	29		
77.	Равенства и неравенства. Закрепление.	30		
78.	Уравнения	31		
79.	Уравнения. Закрепление.	Февраль 1		
80.	Решение составных уравнений	5		
81.	Решение составных уравнений. Закрепление.	6		
82.	Контрольная работа № 5	7		Контрольная работа
83.	Анализ контрольной работы	8		
Раздел 6. Формулы - 41 час				
84.	Формулы периметра и площади прямоугольника	12		
85.	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	13		
86.	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. Закрепление.	14		
87.	Формула деления с остатком	15		
88.	Решение задач	19		
89.	Скорость, время, расстояние	20		
90.	Формула пути	21		
91.	Формула пути. Закрепление.	22		Самостоятель ная работа
92.	Решение задач на движение	26		
93.	Решение задач на движение. Нахождение пути.	27		
94.	Решение задач на движение. Нахождение скорости.	28		
95.	Решение задач на движение. Нахождение времени.	29		
96.	Решение задач на движение. Закрепление.	Март 4		
97.	Контрольная работа № 6	5		Контрольная работа
98.	Анализ контрольной работы	6		
99.	Умножение на двузначное число	7		
100.	Формула стоимости	11		
101.	Умножение многозначного числа на двузначное	12		
102.	Умножение многозначного числа на круглое число	13		
103.	Умножение многозначного числа на двузначное. Закрепление	14		
104.	Умножение многозначного числа на двузначное и на круглое число. Закрепление	18		
105.	Повторение пройденного	9		
106.	Самостоятельная работа	20		Самостоятель ная работа
107.	Умножение на трехзначное число	21		
108.	Умножение многозначного числа на трехзначное	Апрель 1		
109.	Решение задач (конкурс на самую интересную задачу)	2		
110.	Умножение на трехзначное число, у которого в	3		

	разряде десятков стоит нуль			
111.	Умножение на трехзначное число, в котором отсутствует разряд десятков	4		
112.	Формула работы	8		
113.	Формула работы. Нахождение производительности.	9		
114.	Формула работы. Нахождение времени работы.	10		
115.	Решение задач	11		
116.	Решение задач. Закрепление.	15		
117.	Контрольная работа № 7	16		Контрольная работа
118.	Формула произведения	17		
119.	Формула произведения. Закрепление.	18		
120.	Решение задач	22		
121.	Решение задач. Закрепление.	23		
122.	Умножение многозначных чисел	24		
123.	Умножение многозначного числа на многозначное	25		
124.	Умножение на многозначное число	Май 2		
Раздел 7. Повторение -12 часов				
125.	"Геометрический турнир"	6		
126.	Повторение изученного.	7		
127.	Задачи на повторение	8		
128.	Контрольная работа	13		Контрольная работа
129.	Работа над ошибками	14		
130.	Повторение изученного. Решение задач	15		
131.	Повторение. Умножение и деление	16		
132.	Повторение изученного. Решение уравнений	20		
133.	Повторение изученного. Решение задач	21		
134.	Решение примеров на умножение многозначных чисел	22		
135.	Повторение изученного. Именованные числа.	23		
136.	Повторение изученного. Решение задач	24		