

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ от 20.12.2023 № 6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (русский) язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 4 классов

Десятникова Лариса Николаевна, учитель начальных классов

Плюснина Юлия Александровна, учитель начальных классов

Радостева Наталья Степановна, учитель начальных классов

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2023 год

1.Паспорт Рабочей программы

	Наименование пункта	Содержание пункта
	Название программы	Рабочая программа по родному (русскому) языку
	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	Авторы Александрова. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. «Родной (русский) язык», 4 класс, УМК для начальной школы М., Просвещение, 2019 г.
	Реализует требований ФГОС НОО	В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Лицей им. Г.Ф. Атякшева").
	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<p>- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; -создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; - формирование речевых интересов и потребностей младших школьников
	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	На изучение родного (русского) языка во 4 классе начальной школы отводится 0,25 час в неделю

	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 9 часов
	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является урок (9 часов).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования у четвероклассника будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- ✓ осознание роли речи в общении людей;
- ✓ понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- ✓ внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ✓ устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- ✓ чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- ✓ интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

✓ моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

✓ использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

✓ выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

✓ вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

✓ пользоваться словарями, справочниками;

✓ строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

✓ вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

✓ договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

✓ участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

✓ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

✓ выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

✓ быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Обучающийся научится:

• при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

✓ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в

произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- ✓ понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- ✓ использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- ✓ соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- ✓ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- ✓ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- ✓ выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

- ✓ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- ✓ пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной

речевой ситуации;

- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- ✓ пересказывать текст с изменением лица;
- ✓ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ✓ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- ✓ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.
Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности заглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Дата		Виды контроля
		план	факт	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться Вся семья вместе, так и душа на месте			

2	Красна сказка складом, а песня – ладом Красное словцо не ложь			
3	Язык языку весть подаёт			
4	Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному?			
5	Как и когда появились знаки препинания?			
6	Задаём вопросы в диалоге			
7	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль			
8	Учимся составлять план текста Учимся пересказывать текст			
9	Учимся оценивать и редактировать тексты			