

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ от 20.12.2023 № 6)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3 класса

Малинина Светлана Анатольевна, учитель начальных классов
(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2023 год

1. Паспорт рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1.	Название программы	Русский язык
2.	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	С.В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. Русский язык 3 класс. Учебник в 2 ч. Учебно – Методический комплект «Начальная школа XXI века». «Вента-Граф». 2017.
3.	Реализует требования ФГОС НОО	В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Лицей им. Г.Ф. Атякшева"
4.	Общие цели рабочей программы с учетом специфики учебного предмета, курса	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
5.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 4 часа в неделю.
6.	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 136 часов.
7.	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Рабочая программа курса «Окружающий мир» реализуется за счет организации урочной формы деятельности обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В 1) гражданско-патриотического воспитания:

В становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

Восприятие своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

Восприятие своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

Восприятие уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

В2) духовно-нравственного воспитания:

Восприятие языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

Восприятие сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

Внеприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

В3) эстетического воспитания:

Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Встремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

В4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

Восприимчивое отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

В5) трудового воспитания:

Восприятие ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

В6) экологического воспитания:

Восприимчивое отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

Внеприятие действий, приносящих вред природе;

В7) ценности научного познания:

Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

Восприимчивые интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского

языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Всравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

Вобъединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

Вопределять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

Внаходить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

Ввыявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

Вустанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Вс помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

Всравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

Впроводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

Вформулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

Впрогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Ввыбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

Всогласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

Враспознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

Всоблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

В анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

В понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

В воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

В проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

В признавать возможность существования разных точек зрения;

В корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

В строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

В создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

В готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

В подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

В планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

В выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

В устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

В корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

В соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

В находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

В сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

В формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

В принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Впроявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

Вответственно выполнять свою часть работы;

Воценивать свой вклад в общий результат;

Ввыполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Вобъяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

Вхарактеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

Впроизводить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

Вопределять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

Вразличать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

Внаходить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

Ввыявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

Враспознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

Вопределять значение слова в тексте;

Враспознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

Враспознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

Визменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

Враспознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

Враспознавать личные местоимения (в начальной форме);

Виспользовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

Вразличать предлоги и приставки;

Вопределять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

Внаходить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Враспознавать распространенные и нераспространенные предложения;

Внаходить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и

согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

Вписать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

Внаходить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

Впонимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

Вформулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

Встроить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

Вопределять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

Вопределять ключевые слова в тексте;

Вопределять тему текста и основную мысль текста;

Ввыявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

Всоставлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

Вписать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

Вобъяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

Вуточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3. Содержание учебного предмета

Программа входит в систему «Алгоритм успеха» и включает три тематических блока: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65ч)

Фонетика(10ч).

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

Состав слова (10 часов)

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис (28ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология(57ч)

Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и

неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (48ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*).

«Развитие речи»(систематическая работа с текстом, его структурой, а так же типами текстов). (19 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (20ч)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе. – 4 часа

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	дата		Вид контроля
		план	факт	
Как устроен наш язык. (Фонетика. Состав слова.) - 14 часов (правописание - 7 ч., развитие речи - 1 ч)				
1	Повторяем фонетику	Сентябрь 1		
2 П	Вспоминаем правила написания прописной буквы	4		
3	Фонетический разбор слова	5		
4 П	Вспоминаем правила переноса слов	6		
5 Рр	Повторяем: текст, его признаки и типы	7		
6 П	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	11		
7	Повторяем состав слова	12		
8 П	Повторяем правописание безударных гласных в корнеслова.	13		

9	Входная контрольная работа	14		Входной контроль
10 П	Повторяем правописание согласных в корне слова	18		
11 П	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	19		
12	Повторяем словообразование.	20		
13 П	Вспоминаем правописание суффиксов, приставок	21		
14	Диктант с орфографическим заданием.	25		
Как устроен наш язык: синтаксис - 33 часа, правописание - 11 часов, развитие речи - 4 часа				
15 Рр	Работа над ошибками. Заголовок и начало текста	27		
16	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	28		
17	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Октябрь 2		
18 Рр	Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы	4		
19	Главные члены предложения	5		
20 П	Главные члены предложения. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака. Словарный диктант.	9		Словарный диктант
21 П	Учимся писать приставки оканчивающиеся на з//с	10		
22	Диктант с орфографическим заданием	11		диктант
23	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое.	12		
24	Развитие речи. Учимся писать письма.	16		
25	Подлежащее и сказуемое	17		
26	Второстепенные члены предложения.	18		
27	Обстоятельство.	19		
28	Развитие умения находить обстоятельство в предложении.	23		тест
29 П	Учимся писать приставку с-	24		
30	Определение. Словарный диктант.	25		Словарный диктант.
31	Развитие умения находить определение в предложении.	26		тест
32 П	Учимся писать слова с двумя корнями	Ноябрь 6		
33 П	Запоминаем соединительные гласные о, е	7		
34	Дополнение	8		
35	Развитие умения находить дополнение в предложении	9		тест
36 П	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	13		
37 П	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	14		
38	Диктант с орфографическим заданием	15		диктант
39	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	16		
40 П	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	20		
41	Однородные члены предложения. Списывание.	21		списывание
42 П	Знаки препинания при однородных членах предложения.	22		
43 Рр	Развитие речи. Учимся писать письма. Словарный диктант.	23		Словарный диктант.

44 П	Однородные члены предложения. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	27		
45 П	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	28		тест
46	Повторяем фонетику и состав слова	29		
47	Диктант с грамматическим заданием.	30		диктант
Как устроен наш язык (Морфология- имя существительное) – 49 часов (правописание -17, развитие речи- 9)				
48	Работа над ошибками. Части речи	5		
49	Самостоятельные и служебные части речи	6		
50	Имя существительное	7		
51	Закрепление первоначальных знаний об имени существительном	11		тест
52 Рр	Развитие речи. Учимся писать изложение	12		изложение
53	Род имён существительных	13		
54	Закрепление знаний о роде имён существительных	14		
55 Рр	Развитие речи. Учимся писать изложение	18		изложение
56	Число имён существительных	19		
57	Диктант с орфографическим заданием	20		Диктант итоговый
58 П	Работа над ошибками. Правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	21		
59 П	Закрепление правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	25		
60	Число имён существительных. Словарный диктант.	26		Словарный диктант.
61 П	Закрепление изменения имён существительных по числам	27		
62	Контрольная работа по теме: "Род и число имен существительных"	28		Контрольная работа
63	Работа над ошибками.	Январь 8		
64 Рр	Развитие речи. Учимся писать изложение	9		изложение
65	Изменение имён существительных по падежам.	10		
66	Падеж имён существительных	11		
67	Развитие умения определять падеж имён существительных	15		
68 П	Учим слова с удвоенными согласными в корне	16		
69 Рр	Развитие речи. Учимся писать письма	17		
70	Падеж имён существительных	18		тест
71 П	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	22		
72 П	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания – ичк- и –ечк-	23		
73 Рр	Развитие речи. Работаем с текстом	24		
74	Диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; удвоенная согласная; суффиксы имен существительных»	25		диктант
75	Склонение имён существительных	29		
76 П	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-. Списывание.	30		списывание

77 П	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	31		
78 Рр	Развитие речи. Работаем с текстом. Тест по теме: «Род, число, падеж имени существительного»	Февраль 1		
79 П	Склонение имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	5		
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Словарный диктант.	6		Словарный диктант.
81 П	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	7		
82 Рр	Развитие речи. Учимся писать изложение	8		изложение
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	12		
84 П	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	13		
85	Имена существительные собственные и нарицательные	14		
86 П	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	15		
87	Развитие речи. Учимся писать изложение	19		изложение
88	Способы образования имён существительных	20		
89	Закрепление способов образования имён существительных	21		
90 П	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	22		
91 П	Развитие умения писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Списывание.	26		списывание
92 Рр	Развитие речи. Учимся писать изложение	27		изложение
93 П	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	28		
94 П	Правописание окончаний имён существительных множественного числа"	29		
95	Повторение правописания окончаний имён существительных. Словарный диктант.	Март 4		Словарный диктант.
96	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	5		контрольная работа
Как устроен наш язык (Морфология- имя прилагательное)- 25 часов (правописание –11ч развитие речи- 3 ч)				
97	Имя прилагательное	6		
98 П	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	7		
99	Имя прилагательное. Повторяем признаки имён прилагательных	11		
100 П	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие	12		
101 П	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие	13		
102 П	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	14		

103	Диктант с орфографическим заданием	18		диктант
104	Работа над ошибками.	19		
105	Качественные имена прилагательные.	20		
106	Качественные имена прилагательные. Закрепление.	21		
107	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	Апрель 1		изложение
108 П	Правописание окончаний имён прилагательных	2		
109	Развитие речи. Учимся писать изложение. Словарный диктант.	3		Словарный диктант.
110 П	Правописание окончаний имён прилагательных	4		
111	Краткая форма качественных прилагательных	8		
112 П	Правописание окончаний имён прилагательных	9		тест
113	Относительные имена прилагательные	10		
114 П	Как образуются относительные прилагательные Правописание относительных прилагательных	11		
115 П	Правописание относительных прилагательных	15		
116	Развитие речи. Учимся писать сочинение	16		сочинение
117	Притяжательные прилагательные.	17		
118 П	Правописание притяжательных прилагательных.	18		
119 П	Правописание краткой формы имён прилагательных	22		
120	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	23		контрольная работа
121	Работа над ошибками. Закрепление материала	24		
Как устроен наш язык (Морфология- местоимение) - 11 часов				
122	Местоимение	25		
123 Рр	Работаем с текстом.	29		
124	Личные местоимения.	30		
125	Личные местоимения. Закрепление	Май 2		
126 П	Правописание местоимений с предлогами	6		
127	Как изменяется местоимение	7		
128 П	Правописание местоимений. Словарный диктант.	8		Словарный диктант.
129	Как изменяется местоимение. Закрепление. Контрольное списывание	13		списывание
130	Итоговая контрольная работа	14		диктант
131	Работа над ошибками.	15		
132 Рр	Развитие речи. Изложение	16		изложение
Повторение - 4 часа				
133	Повторение состава слова	20		
134	Повторение материала об имени существительном	21		
135	Повторение материала об имени прилагательном	22		
136	Повторение материала о местоимении	23		