

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к  
основной образовательной программе  
начального общего образования  
(приказ от 20.12.2023 № 6)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной (русский) язык»**  
для обучающихся 3 класса

**Терёхина Татьяна Леонидовна, учитель начальных классов**  
(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

**Югорск, 2023 год**

## 1.Паспорт Рабочей программы

№	Наименование пункта	Содержание пункта
1	Название программы	Рабочая программа по родному (русскому) языку
2	Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания	Авторы Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. «Родной (русский) язык», 2 класс, УМК для начальной школы М., Просвещение, 2021 г.
3	Реализует требований ФГОС НОО	В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Лицей им. Г.Ф. Атякшева"
4	Общие цели рабочей программы с учётом специфики учебного предмета, курса	<p>- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.</p> <p><b>Задачами</b> курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;</li> <li>▪ создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;</li> <li>▪ формирование речевых интересов и потребностей младших школьников</li> </ul>
5	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	На изучение родного (русского) языка в 3 классе начальной школы отводится 0.25 часа в неделю
6	Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа	Программа рассчитана на 9 часов

7	Указание того, за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа	Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является урок (9 часов).
---	--	---

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

В результате освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования у второклассника будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия**

– формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебной информации предложенной учителем; в словаре;
- учиться давать полные ответы на вопросы учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные УУД:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### **Предметные результаты**

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

– формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

– практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

– овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

– практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

По изучению учебного предмета «Информатика» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### 3.Содержание учебного предмета

**Изобразительные средства языка.** Омонимы. Синонимы. Антонимы. Сравнение. Олицетворение.

**Текст.** Тема текста. Заглавие. Опорные слова. Связь между предложениями в тексте. Работа с деформированным текстом. Типы текста. Повествование. Рассуждение.

**Этикетные речевые жанры.** Волшебные слова в речи.

**Правильная и хорошая эффективная речь.** Сочинение – описание. Сочинение – повествование.

**Речевая (коммуникативная) ситуация.** Составление письма другу.

Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.)

### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Дата		Вид контроля
		По плану	По факт	
Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой Кто друг прямой, тот брат родной	Январь 9		
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга — мороз да вьюга	16		Развитие речи
3	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится	23		
4	Заиграйте, мои гусли. Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека — слово.	30		
Язык в действии (4 часа)				

<b>5</b>	Для чего нужны суффиксы	Февраль 6		
<b>6</b>	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	13		
<b>7</b>	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	20		
<b>8</b>	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	27		
<b>Секреты речи и текста (1 часа)</b>				
<b>9</b>	Создаём тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты. Создаём тексты-повествования.	Март 5		