

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
(приказ от 29.08.2025 № 10/52-ОД-477)

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 4 класса

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра с нарушением интеллекта  
(вариант 8.3)  
на 2025-2026 г.г.

---

**Степанова Людмила Александровна**  
(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

**Югорск, 2025 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по *математике* разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федерального закон от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
4. ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с нарушением интеллекта БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
6. Федеральная рабочая программа по предмету «Математика»

АООП НОО (вариант 8.3) адресована обучающимся с РАС с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Статус документа**

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра, с нарушением интеллекта на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Общая характеристика предмета**

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью образования ребенка с РАС. Математика- важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих процессов, предметов и явлений.

Обучение математике носит предметно- практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики, необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

### **Цель обучения математике:**

подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

### **Задачи обучения математике:**

- формировать доступные обучающимся с РАС, с нарушением интеллекта математические знания и умения, необходимые для решения учебно- познавательных, учебно- практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС с нарушением интеллекта математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### **Воспитательные задачи**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место предмета «Математика» в учебном плане.**

Предметная область – Математика. Учебный предмет – математика.

Согласно учебному плану начального общего образования (вариант 8.3) на изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю для 4 кл.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **4 класс**

*Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.*

*Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд*

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Чтение и запись натуральных чисел.

Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Работа по разрядной таблице.

*Сложение и вычитание с переходом через разряд*

Определение четных и нечетных чисел. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение и вычитание двузначных чисел.

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств. Устное решение примеров и задач.

*Умножение и деление*

Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Название компонентов умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Составные арифметические задачи в два действия.

Работа по таблице умножения для решения соответствующих примеров на деление. Решение выражений с применением правил порядка действий в примерах без скобок и со скобками.

Решение и составление задач на деление по содержанию и на равные части. Решение составных арифметических задач.

Действия с предметами, направленные на разделение множества на равные части. Устное решение примеров и задач.

### *Геометрический материал (в течение года).*

Виды углов. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Черчение прямых, кривых ломаных линий, лучей, отрезков заданной длины, построение треугольника, прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Выполнение практических работ по темам «Построение отрезка, равного длине ломано.», «Построение ломаной по данной длине ее отрезков.»; «Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника».

*Единицы измерения. Числа, полученные при измерении и их соотношения* Меры стоимости: рубль, копейка. Числа, полученные при измерении стоимости. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц.=100кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см = 10мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1мин. = 60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1мин. (5ч. 18мин, без 13мин. 6ч., 18мин. 9-го). Двойное обозначение времени.

Работа с мерами длины, массы, времени и их соотношение, двойное обозначение времени.

### *Повторение*

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток.

### **Основные требования к уровням овладения предметными результатами**

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП (вариант 8.3) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП (вариант 8.3), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные результаты**

освоения АООП (вариант 8.3) обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально- личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;

- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

### **Предметные результаты**

освоения АООП (вариант 8.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 (20 часов)					
1-2	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	2	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа Знание ряда круглых десятков в пределах 100. Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа. Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Умеет откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знает состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знает числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; Умеет откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знает состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых
3-4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2	Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного состава чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3;	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием

			43 – 40), с использованием переместительного свойства сложения	переместительного свойства сложения при помощи учителя	переместительного свойства сложения
5-6	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи	Использует таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного при помощи учителя	Знает таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Использует таблицу при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
7-8	Меры стоимости: рубль, копейка.	2	Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Знает названия купюр и монет; Присчитывает, отсчитывает по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивает купюры 100р монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного	Знает, умеет читать купюры и монеты Знает соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывает, отсчитывает по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают купюры 100р, 50р. 10 р. монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.)



				достоинства при помощи учителя	монетой более крупного достоинства
9-10	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	2	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	Различает меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знает соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивает числа, полученные в процессе измерения длины	Различает меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знает соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивает числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Строит отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
11-12	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков. Понимание взаимосвязи сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения при помощи учителя	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
13-14	Меры времени	2	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности	Определяет последовательность месяцев,	Различает единицы измерения времени, их соотношение.

			<p>месяцев, количество суток в каждом месяце.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами</p>	<p>По календарю определяет количество суток в каждом месяце при помощи учителя</p>	<p>Называет месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря</p>
15-16	Замкнутые, незамкнутые кривые линии, окружность, дуга	2	<p>Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.</p> <p>Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии.</p> <p>Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий</p> <p>Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга.</p> <p>Построение окружности с данным радиусом.</p>	<p>Различают замкнутые, незамкнутые кривые, окружность, дуга.</p> <p>Строит окружность с данным радиусом.</p> <p>Строит дугу с помощью циркуля</p>	<p>Различает, использует в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии</p> <p>Рисует замкнутые, незамкнутые, кривые линии</p> <p>Строит окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.</p> <p>Строит дугу с помощью циркуля</p>
17-18	Умножение и деление чисел	2	<p>Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых)</p> <p>Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.</p>	<p>Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20).</p> <p>Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя</p>	<p>Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20).</p> <p>Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)</p>

			Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		
19-20	Таблица умножения числа 2. Деление на 2	2	Табличное умножение на 2 Составление, воспроизведение таблицы умножения на 2 Знакомство с переместительным свойством умножения	Пользуется таблицей умножения числа 2.	Пользуется таблицей умножения числа 2. Применяет переместительное свойство умножения с помощью учителя
Умножение и деление чисел в пределах 100 (65 часов)					
	Таблица умножения числа 3	3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Знакомство с переместительным свойством умножения	Пользуется таблицей умножения числа 3.	Знает таблицу умножения числа 3. Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 3. Применяет переместительное свойство умножения
	Деление на 3. Деление на 3 равные части	3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий	Делит предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример.	Делит предметные совокупности на 3 равные части и составляет примеры.

			<p>в математической записи (составлении примера).</p> <p>Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.</p> <p>Деление по содержанию (по 3).</p> <p>Дифференциация деления на равные части и по содержанию</p>	<p>Пользуется таблицей умножения числа 3.</p> <p>Различает деление на равные части и по содержанию при помощи учителя</p>	<p>Знает таблицу умножения и деления числа 3.</p> <p>Различает деление на равные части и по содержанию</p>
	Таблица умножения числа 4	3	<p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.</p> <p>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения</p>	<p>Пользуется таблицей умножения числа 4.</p>	<p>Знает таблицу умножения числа 4.</p> <p>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 4.</p> <p>Применяет переместительное свойство умножения</p>

Деление на 4. Деление на 4 равные части	3	<p>Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.</p> <p>Деление по содержанию (по 4)</p>	<p>Делит предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример.</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 4.</p>	<p>Делит предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример.</p> <p>Знает таблицу умножения и деления числа 4.</p> <p>Различает деление на равные части и по содержанию</p>
Таблица умножения числа 5	3	<p>Табличное умножение числа 5 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5</p>	<p>Пользуется таблицей умножения числа 5.</p>	<p>Знает таблицу умножения числа 5.</p> <p>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 5.</p> <p>Применяет переместительное свойство умножения</p>
Деление на 5. Деление на 5 равных частей	3	<p>Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий</p>	<p>Делит предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример.</p>	<p>Делит предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример.</p>

			<p>в математической записи (составлении примера).</p> <p>Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.</p> <p>Деление по содержанию (по 5)</p>	Пользуется таблицей умножения числа 5.	<p>Знает таблицу умножения и деления числа 5.</p> <p>Различает деление на равные части и по содержанию</p>
41	Таблица умножения числа 6	3	<p>Табличное умножение числа 6 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6</p>	Пользуется таблицей умножения числа 6.	<p>Знает таблицу умножения числа 6.</p> <p>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 6.</p> <p>Применяет переместительное свойство умножения</p>
44	Деление на 6. Деление на 6 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	<p>Делит предметные совокупности на 6 равных частей при помощи учителя</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 6.</p>	<p>Делит предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример.</p> <p>Знает таблицу умножения и деления числа 6.</p> <p>Различает деление на равные части и по содержанию</p>

			<p>Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.</p> <p>Деление по содержанию (по 6)</p>		
47	Решение задач на нахождение цены, стоимости, количества	3	<p>Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	<p>Решает простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по схеме и при пошаговой помощи учителя</p>	<p>Решает простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью</p> <p>Проверяет правильность решения</p>
50	Прямоугольник	2	<p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.</p> <p>Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге</p>	<p>Различает и называет среди прямоугольников квадраты и прямоугольники.</p> <p>Строит прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге с помощью учителя</p>	<p>Различает и называет среди прямоугольников квадраты и прямоугольники.</p> <p>Строит прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге</p>
53	Таблица умножения числа 7	3	<p>Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p>	<p>Пользуется таблицей умножения числа 7.</p>	<p>Знает таблицу умножения числа 7.</p> <p>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 7.</p>

			<p>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7</p>		<p>Применяет переместительное свойство умножения</p>
56	Увеличение числа в несколько раз.	3	<p>Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения</p>	<p>Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе практических действий содержания задачи при помощи учителя</p>	<p>Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи</p>
59	Деление на 7.	3	<p>Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой</p>	<p>Делит предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример.</p> <p>Пользуется таблицей умножения числа 7.</p>	<p>Делит предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример.</p> <p>Знает таблицу умножения и деления числа 7.</p> <p>Использует деление на равные части и по содержанию</p>



			<p>правильности вычислений по таблице деления на 7.</p> <p>Деление по содержанию (по 7)</p>		
62	<p>Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Решение задач на уменьшение числа в несколько раз</p>	3	<p>Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения</p>	<p>Выполняет решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи с помощью учителя</p>	<p>Выполняет решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи</p>
65	<p>Таблица умножения числа 8</p>	3	<p>Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.</p>	<p>Пользуется таблицей умножения числа 8.</p>	<p>Знает таблицу умножения числа 8.</p> <p>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 8.</p> <p>Применяет переместительное свойство умножения</p>

			Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100		
68	Деление на 8.	3	<p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Деление по содержанию (по 8).</p> <p>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету</p>	<p>Делит предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример.</p> <p>Пользуется таблицей умножения числа 8.</p> <p>Различает деление на равные части и по содержанию с помощью учителя</p>	<p>Делит предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример.</p> <p>Знает и использует таблицу умножения и деления числа 8.</p> <p>Использует деление на равные части и по содержанию</p>
71	Меры времени	3	<p>Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)</p>	<p>Умеет определять время по часам с точностью до получаса, часа</p>	<p>Умеет определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время</p>
74	Таблица умножения числа 9	3	<p>Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p>	<p>Пользуется таблицей умножения числа 9.</p> <p>Применяет переместительное свойство умножения</p>	<p>Знает таблицу умножения числа 9.</p> <p>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 9.</p> <p>Применяет переместительное свойство умножения</p>

			<p>Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100</p>		
78	<p>Деление на 9.</p> <p>Деление на 9 равных частей</p>	4	<p>Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.</p> <p>Деление по содержанию (по 9).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	<p>Делит предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример.</p> <p>Пользуется таблицей умножения числа 9.</p>	<p>Делит предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример.</p> <p>Знает и применяет таблицу умножения и деления числа 9.</p> <p>Использует деление на равные части и по содержанию</p>
80	Пересечение фигур	2	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).	Различает, строит пересекающиеся, непересекающиеся геометрические	Различает, строит пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры

			Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	фигуры с помощью учителя	
83	Умножение 1 и на 1	3	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений	Выполняет умножение на единицу при организующей помощи учителя	Применяет правило умножения единицы на число, числа на единицу
86	Деление на 1	3	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений	Выполняет деление на единицу при организующей помощи учителя	Применяет правило деления числа на единицу Выполняет деление на единицу при организующей помощи учителя
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (16 часов)					
90	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик. Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений при помощи учителя	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений

94	Сложение с переходом через разряд	4	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $27+15$ . Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняет сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений при помощи учителя	Выполняет сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
98	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	4	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц при помощи учителя	Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц
102	Вычитание с переходом через разряд	4	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа $60-23$ . Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняет вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений при помощи учителя	Выполняет вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
Умножение и деление с числами 0, 10 (20 часов)					
107	Умножение 0 и на 0	5	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).	Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе	Применяет правила умножения числа 0. Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами

			Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Выполняет умножение на 0	умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
112	Деление 0 на число	5	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного при помощи учителя Выполняет деление на 0	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
115	Умножение 10 и на 10	3	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяет умножение числа 10.	Применяет правила умножения числа 10. Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
118	Деление на 10	3	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют деление числа на 10.	Применяет правила деления числа на 10. Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной

					основе для нахождения произведения и частного
125	Нахождение неизвестного слагаемого	4	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Решает примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х» при пошаговой помощи учителя	Решает примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х»
Повторение пройденного (11 часов)					
136	Повторение пройденного	11	Таблица умножения и деления Меры измерения Решение примеров арифметических задач в одно и два действия (все типы задач, пройденные за время обучения) Ориентировка по часам Контрольная работа	Решает примеры на сложение, вычитание, деление и умножение, пользуясь дидактическими материалами Решает задачи с опорой на алгоритм, записывает условие, решение и ответ Определяет время по одному виду часов	Решает примеры на сложение, вычитание, деление и умножение, в том числе в несколько действий Решает задачи, записывает условие, решение и ответ Определяет время по часам

- В тематическое планирование не включены отдельные уроки на контрольные работы, так как трудности регуляции поведения обучающихся этой категории приводят скорее к необходимости выполнения самостоятельных/ контрольных работ в рамках урока (длительность 15-20)

#### Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	срок	ЭОР
---	------------	--------------	------	-----

1.	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> и Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>  Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1		
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1		
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1		
5.	Умножение числа 2 и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1		Сайт infourok.ru
6.	Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
7.	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1		
8.	Порядок выполнения действий I и II ступеней в сложных примерах.	1		
9.	Единицы измерения и их соотношение. Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1 р. = 100 к.	1		
10.	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков .	1		
11.	Меры длины: м, дм, см. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд	1		
12.	Мера длины: мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.	1		
13.	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1		
14.	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1 ц = 100 кг. Решение задач с мерами массы.	1		
15.	Меры массы. Закрепление. Сложение в пределах 100 без перехода через разряд: $24 + 6$ , $24 + 16$ .	1		Фестиваль педагогических идей «Открытый
16.	Величины. Закрепление. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд: $40 - 12$ , $30 - 12$ , $100 - 4$ .	1		
17.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1		
18.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		



				урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
19.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Окружность .	1		Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Детские электронные презентации и клипы <a href="http://wiki.rdf.ru/">http://wiki.rdf.ru/</a>  Сайт infourok.ru
20.	Контрольная работа. «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1		
21.	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
22.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1		
23.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости	1		
24.	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1		
25.	Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 100. Составные задачи.	1		
26.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
27.	Вычитание с переходом через разряд.	1		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Детские электронные
28.	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
29.	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.	1		
30.	Связь действий сложения и вычитания. Присчитывание и отсчитывание по 5, 6.	1		
31.	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1		
32.	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1		

				презентации и клипы
33.	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>  Сайт infourok.ru
34.	Умножение и деление. Умножение и деление числа 2.	1		
35.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1		
36.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1		
37.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1		
38.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1		
39.	Решение задач деления на 3 равные части и по 3 .	1		
40.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1		
41.	Переместительное свойство умножения .	1		
42.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Умножение и деление (продолжение).	1		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
43.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1		
44.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1		
45.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		
46.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1		
47.	Контрольная работа. «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1		
48.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Умножение и деление (продолжение).	1		

49.	Решение задач на умножение и деление на 2, 3, 4.	1		Сайт infourok.ru
50.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1		
51.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		
52.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1		
53.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1		
54.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1		
55.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1		
56.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
57.	Контрольная работа. «Умножение и деление на 5, 6»	1		
58.	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1		
59.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1		
60.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1		
61.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника	1		
62.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1		
63.	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1		Сайт infourok.ru
64.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной	1		
65.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление (продолжение). Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены: $C = S : K$	1		
66.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1		

67.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		
68.	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение)	1		
69.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7	1		<p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a></p> <p>Сайт infourok.ru</p>
70.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1		
71.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		
72.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1		
73.	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на 7»	1		
74.	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами	1		
75.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление (продолжение). Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества: $K = C : Ц$	1		
76.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1		
77.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		
78.	Порядок действий I и II ступеней в примерах без скобок	1		
79.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1		
80.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	1		
81.	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	1		<p>Фестиваль педагогических идей</p>
82.	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1		
83.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1		
84.	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач	1		

85.	Взаимное положение прямых, отрезков. Умножение и деление (продолжение). Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков	1		«Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
86.	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	1		
87.	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц	1		
88.	Умножение единицы и на единицу	1		
89.	Деление на единицу	1		
90.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Умножение и деление (продолжение). Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1		Сайт infourok.ru
91.	Умножение ноля и на ноля	1		
92.	Деление ноля	1		
93.	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1		
94.	Составление и решение примеров на нахождение суммы	1		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:
95.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Умножение и деление (продолжение). Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	1		
96.	Умножение числа 10 и на 10	1		
97.	Деление чисел на 10	1		
98.	Контрольная работа «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур»	1		
99.	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок	1		
100.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		
101.	Решение примеров с именованными числами	1		

102.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач	2		<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>  Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
103.				
104.	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка)	1		
105.	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм)	1		
106.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1		
107.	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины	1		Сайт infourok.ru
108.	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1		
109.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
110.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур	1		
111.	Составление и решение составных задач по краткой записи	1		
112.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1		
113.	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени»	1		
114.	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями Все действия в пределах 100. Сложение чисел в пределах 100.	1		
115.	Вычитание чисел в пределах 100	1		
116.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		
117.	Умножение и деление	1		
118.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	1		

119.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка	1		Сайт infourok.ru
120.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением	1		
121.	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1		
122.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
123.	Треугольники. Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1		
124.	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени	1		
125.	Определение времени по часам. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты разными способами. Решение задач с мерами времени	1		
126.	Четные и нечетные числа	1		
127.	Решение составных задач, требующих выполнения 2–3 арифметических действий	1		
128.	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками	1		
129.	Четырехугольники. Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника	1		
130.	Контрольная работа. «Все действия в пределах 100» Задачи.	1		
131.	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата)	1		
132.	Решение составных задач, требующих выполнения 2–3 арифметических действий	1		Сайт infourok.ru
133.	Повторение, закрепление изученного за год.	4		





## **Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

Обеспечение учебного предмета «Математика» включает:  
учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование.

1. Математика. ФГОС ОВЗ Т.В. Алышева, 4кл. учебники для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2-х ч., М., «Просвещение».
2. Демонстрационный материал (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры ...).
3. Упражнения по развитию графических навыков у детей .
4. Демонстрационные таблицы.
5. Пособие Нумикон.
6. Технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска), презентации, электронные тренажеры.