

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
(приказ от 29.08.2025 № 10/52-ОД-477)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 4 класса

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы обучающихся с расстройством аутистического спектра с  
нарушением интеллекта  
(вариант 8.3)  
на 2025-2026 г.г.

---

**Степанова Людмила Александровна**  
(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

**Югорск, 2025 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по *математике* разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федерального закон от 08.08.2024г.№ 315-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598);
4. ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с нарушением интеллекта БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
6. Федеральная рабочая программа по предмету «Математика»

АООП НОО (вариант 8.3) адресована обучающимся с РАС с нарушением интеллекта с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

### **Статус документа**

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра, с нарушением интеллекта на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Общая характеристика предмета**

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью образования ребенка с РАС. Математика- важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих процессов, предметов и явлений.

Обучение математике носит предметно- практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики, необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

## **Цель обучения математике:**

подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

## **Задачи обучения математике:**

- формировать доступные обучающимся с РАС, с нарушением интеллекта математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС с нарушением интеллекта математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

## **Воспитательные задачи**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место предмета «Математика» в учебном плане.**

Предметная область – Математика. Учебный предмет – математика.

Согласно учебному плану начального общего образования (вариант 8.3) на изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю для 4 кл.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **4 класс**

##### *Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100.*

##### *Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд*

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Чтение и запись натуральных чисел.

Решение выражений на сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Работа по разрядной таблице.

##### *Сложение и вычитание с переходом через разряд*

Определение четных и нечетных чисел. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение и вычитание двузначных чисел.

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств. Устное решение примеров и задач.

##### *Умножение и деление*

Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Название компонентов умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Составные арифметические задачи в два действия.

Работа по таблице умножения для решения соответствующих примеров на деление. Решение выражений с применением правил порядка действий в примерах без скобок и со скобками.

Решение и составление задач на деление по содержанию и на равные части. Решение составных арифметических задач.

Действия с предметами, направленные на разделение множества на равные части. Устное решение примеров и задач.

## *Геометрический материал (в течение года).*

Виды углов. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Черчение прямых, кривых ломаных линий, лучей, отрезков заданной длины, построение треугольника, прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Выполнение практических работ по темам «Построение отрезка, равного длине ломано.», «Построение ломаной по данной длине ее отрезков.»; «Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника».

*Единицы измерения.* Числа, полученные при измерении и их соотношения Меры стоимости: рубль, копейка. Числа, полученные при измерении стоимости. Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц.=100кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см = 10мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1мин. = 60с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1мин. (5ч. 18мин, без 13мин. 6ч., 18мин. 9-го). Двойное обозначение времени.

Работа с мерами длины, массы, времени и их соотношение, двойное обозначение времени.

## *Повторение*

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток.

## **Основные требования к уровням овладения предметными результатами**

Результаты освоения с обучающимися с РАС АООП (вариант 8.3) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП (вариант 8.3), которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

## **Личностные результаты**

освоения АООП (вариант 8.3) обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально- личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенций и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;

- 3) развитие адекватных представлений о насищно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

### **Предметные результаты**

освоения АООП (вариант8.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (136 часов)**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 (20 часов)					
1-2	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	2	<p>Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа</p> <p>Знание ряда круглых десятков в пределах 100.</p> <p>Сравнение круглых десятков</p> <p>Знание разрядов, их места в записи числа.</p> <p>Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>Умеет откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100.</p> <p>Знает состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>Знает числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</p> <p>Умеет откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100.</p> <p>Знает состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых</p>
3-4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2	<p>Сравнение чисел в пределах 100</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (<math>40 + 10; 40 - 10</math>), по 1 (<math>42 + 1; 1 + 42; 43 - 1</math>); разрядного состава чисел (<math>40 + 3; 3 + 40; 43 - 3</math>;</p>	<p>Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием</p>	<p>Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием</p>

			43 – 40), с использованием переместительного свойства сложения	переместительного свойства сложения при помощи учителя	переместительного свойства сложения
5-6	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	2	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)</p> <p>Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи</p>	<p>Использует таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Использует таблицу при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного</p>	<p>Знает таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Использует таблицу при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного</p>
7-8	Меры стоимости: рубль, копейка.	2	<p>Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.).</p> <p>Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства</p>	<p>Знает названия купюр и монет;</p> <p>Присчитывает, отсчитывает по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивает купюры 100р монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного</p>	<p>Знает, умеет читать купюры и монеты</p> <p>Знает соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Присчитывает, отсчитывает по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.)</p> <p>Разменивают купюры 100р, 50р. 10 р. монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного</p>

				достоинства при помощи учителя	монетой более крупного достоинства
9-10	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков	2	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)	Различает меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знает соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивает числа, полученные в процессе измерения длины	Различает меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знает соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивает числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Строит отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
11-12	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков. Понимание взаимосвязи сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
13-14	Меры времени	2	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности	Определяет последовательность месяцев,	Различает единицы измерения времени, их соотношение.

			месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами	По календарю определяет количество суток в каждом месяце при помощи учителя	Называет месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
15-16	Замкнутые, незамкнутые кривые линии, окружность, дуга	2	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий Различение замкнутых и незамкнутых кривых линий: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом.	Различают замкнутые, незамкнутые кривые, окружность, дуга. Строит окружность с данным радиусом. Строит дугу с помощью циркуля	Различает, использует в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии Рисует замкнутые, незамкнутые, кривые линии Строит окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине. Строит дугу с помощью циркуля
17-18	Умножение и деление чисел	2	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых) Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя	Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Решает простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)

			Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		
19-20	Таблица умножения числа 2. Деление на 2	2	Табличное умножение на 2 Составление, воспроизведение таблицы умножения на 2 Знакомство с переместительным свойством умножения	Пользуется таблицей умножения числа 2.	Пользуется таблицей умножения числа 2. Применяет переместительное свойство умножения с помощью учителя

### Умножение и деление чисел в пределах 100 (65 часов)

	Таблица умножения числа 3	3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Знакомство с переместительным свойством умножения	Пользуется таблицей умножения числа 3.	Знает таблицу умножения числа 3. Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 3. Применяет переместительное свойство умножения
	Деление на 3. Деление на 3 равные части	3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий	Делит предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример.	Делит предметные совокупности на 3 равные части и составляет примеры.

		<p>в математической записи (составлении примера).</p> <p>Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.</p> <p>Деление по содержанию (по 3).</p> <p>Дифференциация деления на равные части и по содержанию</p>	<p>Пользуется таблицей умножения числа 3.</p> <p>Различает деление на равные части и по содержанию при помощи учителя</p>	<p>Знает таблицу умножения и деления числа 3.</p> <p>Различает деление на равные части и по содержанию</p>
Таблица умножения числа 4	3	<p>Табличное умножение числа 4 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.</p> <p>Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения</p>	<p>Пользуется таблицей умножения числа 4.</p>	<p>Знает таблицу умножения числа 4.</p> <p>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 4.</p> <p>Применяет переместительное свойство умножения</p>

	Деление на 4. Деление на 4 равные части	3	<p>Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.</p> <p>Деление по содержанию (по 4)</p>	<p>Делит предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 4.</p>	<p>Делит предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Знает таблицу умножения и деления числа 4. Различает деление на равные части и по содержанию</p>
	Таблица умножения числа 5	3	<p>Табличное умножение числа 5 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5</p>	<p>Пользуется таблицей умножения числа 5.</p>	<p>Знает таблицу умножения числа 5. Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 5. Применяет переместительное свойство умножения</p>
	Деление на 5. Деление на 5 равных частей	3	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий	Делит предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример.	Делит предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример.

			<p>в математической записи (составлении примера).</p> <p>Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5.</p> <p>Деление по содержанию (по 5)</p>	<p>Пользуется таблицей умножения числа 5.</p>	<p>Знает таблицу умножения и деления числа 5.</p> <p>Различает деление на равные части и по содержанию</p>
41	Таблица умножения числа 6	3	<p>Табличное умножение числа 6 в пределах 20.</p> <p>Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6</p>	<p>Пользуется таблицей умножения числа 6.</p>	<p>Знает таблицу умножения числа 6.</p> <p>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 6.</p> <p>Применяет переместительное свойство умножения</p>
44	Деление на 6.	3	<p>Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p>	<p>Делит предметные совокупности на 6 равных частей при помощи учителя</p> <p>Пользуются таблицей умножения числа 6.</p>	<p>Делит предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример.</p> <p>Знает таблицу умножения и деления числа 6.</p> <p>Различает деление на равные части и по содержанию</p>

			<p>Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.</p> <p>Деление по содержанию (по 6)</p>		
47	Решение задач на нахождение цены, стоимости, количества	3	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Решает простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по схеме и при пошаговой помощи учителя	Решает простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью Проверяет правильность решения
50	Прямоугольник	2	<p>Прямоугольники: прямоугольник, квадрат.</p> <p>Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника, их свойство.</p> <p>Построение прямоугольника с помощью чертежного уголника на нелинованной бумаге</p>	<p>Различает и называет среди прямоугольников квадраты и прямоугольники.</p> <p>Строит прямоугольник с помощью чертежного уголника на нелинованной бумаге с помощью учителя</p>	<p>Различает и называет среди прямоугольников квадраты и прямоугольники.</p> <p>Строит прямоугольник с помощью чертежного уголника на нелинованной бумаге</p>
53	Таблица умножения числа 7	3	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	Пользуется таблицей умножения числа 7.	<p>Знает таблицу умножения числа 7.</p> <p>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 7.</p>

			<p>Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7</p>		Применяет переместительное свойство умножения
56	Увеличение числа в несколько раз.	3	<p>Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).</p> <p>Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения</p>	<p>Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи</p>	<p>Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи</p>
59	Деление на 7.	3	<p>Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой</p>	<p>Делит предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример. Пользуется таблицей умножения числа 7.</p>	<p>Делит предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример. Знает таблицу умножения и деления числа 7. Использует деление на равные части и по содержанию</p>

			правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)		
62	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	3	Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения	Выполняет решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи с помощью учителя	Выполняет решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
65	Таблица умножения числа 8	3	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	Пользуется таблицей умножения числа 8.	Знает таблицу умножения числа 8. Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 8. Применяет переместительное свойство умножения

			Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100		
68	Деление на 8.	3	<p>Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Деление по содержанию (по 8).</p> <p>Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету</p>	<p>Делит предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример.</p> <p>Пользуется таблицей умножения числа 8.</p> <p>Различает деление на равные части и по содержанию с помощью учителя</p>	<p>Делит предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример.</p> <p>Знает и использует таблицу умножения и деления числа 8.</p> <p>Использует деление на равные части и по содержанию</p>
71	Меры времени	3	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)	Умеет определять время по часам с точностью до получаса, часа	Умеет определять время по часам с точностью до 1 минуты, называть время
74	Таблица умножения числа 9	3	<p>Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.</p>	<p>Пользуется таблицей умножения числа 9.</p> <p>Применяет переместительное свойство умножения</p>	<p>Знает таблицу умножения числа 9.</p> <p>Проверяет правильность вычислений по таблице умножения числа 9.</p> <p>Применяет переместительное свойство умножения</p>

			Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100		
78	Деление на 9. Деление на 9 равных частей	4	<p>Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).</p> <p>Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9.</p> <p>Деление по содержанию (по 9).</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение</p>	<p>Делит предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример. Пользуется таблицей умножения числа 9.</p>	<p>Делит предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример. Знает и применяет таблицу умножения и деления числа 9.</p> <p>Использует деление на равные части и по содержанию</p>
80	Пересечение фигур	2	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий).	Различает, строит пересекающиеся, непересекающиеся геометрические	Различает, строит пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры

			<p>Точки пересечения, обозначение их буквой.</p> <p>Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур</p>	фигуры с помощью учителя	
83	Умножение 1 и на 1	3	<p>Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).</p> <p>Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).</p> <p>Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений</p>	Выполняет умножение на единицу при организующей помощи учителя	Применяет правило умножения единицы на число, числа на единицу
86	Деление на 1	3	<p>Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).</p> <p>Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений</p>	<p>Выполняет деление на единицу при организующей помощи учителя</p> <p>Выполняет деление на единицу при организующей помощи учителя</p>	<p>Применяет правило деления числа на единицу</p> <p>Выполняет деление на единицу при организующей помощи учителя</p>
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (16 часов)</b>					
90	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд	4	<p>Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик.</p> <p>Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма</p>	<p>Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений при помощи учителя</p>	<p>Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений</p>

94	Сложение с переходом через разряд	4	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняет сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений при помощи учителя	Выполняет сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
98	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	4	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц при помощи учителя	Выполняет решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц
102	Вычитание с переходом через разряд	4	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняет вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений при помощи учителя	Выполняет вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

### Умножение и деление с числами 0, 10 (20 часов)

107	Умножение 0 и на 0	5	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).	Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе	Применяет правила умножения числа 0. Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами
-----	--------------------	---	---	--	---

			Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Выполняет умножение на 0	умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
112	Деление 0 на число	5	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного при помощи учителя Выполняет деление на 0	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
115	Умножение 10 и на 10	3	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяет умножение числа 10.	Применяет правила умножения числа 10. Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
118	Деление на 10	3	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют деление числа на 10.	Применяет правила деления числа на 10. Понимает связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной

					основе для нахождения произведения и частного
125	Нахождение неизвестного слагаемого	4	<p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «<math>x</math>»</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	<p>Решает примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «<math>x</math>» при пошаговой помощи учителя</p>	<p>Решает примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «<math>x</math>»</p>
Повторение пройденного (11 часов)					
136	Повторение пройденного	11	<p>Таблица умножения и деления</p> <p>Меры измерения</p> <p>Решение примеров арифметических задач в одно и два действия (все типы задач, пройденные за время обучения)</p> <p>Ориентировка по часам</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Решает примеры на сложение, вычитание, деление и умножение, пользуясь дидактическими материалами</p> <p>Решает задачи с опорой на алгоритм, записывает условие, решение и ответ</p> <p>Определяет время по одному виду часов</p>	<p>Решает примеры на сложение, вычитание, деление и умножение, в том числе в несколько действий</p> <p>Решает задачи, записывает условие, решение и ответ</p> <p>Определяет время по часам</p>

- В тематическое планирование не включены отдельные уроки на контрольные работы, так как трудности регуляции поведения обучающихся этой категории приводят скорее к необходимости выполнения самостоятельных/ контрольных работ в рамках урока (длительность 15-20)

#### Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	срок	ЭОР

1.	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1		
3.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1		
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1		
5.	Умножение числа 2 и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1		Сайт <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>
6.	Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
7.	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1		
8.	Порядок выполнения действий I и II ступеней в сложных примерах.	1		
9.	Единицы измерения и их соотношение. Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1 р. = 100 к.	1		
10.	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков .	1		
11.	Меры длины: м, дм, см. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд	1		
12.	Мера длины: мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.	1		
13.	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1		
14.	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1 ц = 100 кг. Решение задач с мерами массы.	1		
15.	Меры массы. Закрепление. Сложение в пределах 100 без перехода через разряд: $24 + 6$ , $24 + 16$ .	1		Фестиваль педагогических идей «Открытый
16.	Величины. Закрепление. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд: $40 - 12$ , $30 - 12$ , $100 - 4$ .	1		
17.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1		
18.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		

				урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
19.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Окружность .	1		Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
20.	Контрольная работа. «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1		Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
21.	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1		
22.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1		
23.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости	1		
24.	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1		
25.	Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 100. Составные задачи.	1		
26.	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
27.	Вычитание с переходом через разряд.	1		
28.	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
29.	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.	1		
30.	Связь действий сложения и вычитания. Присчитывание и отсчитывание по 5, 6.	1		Фестиваль педагогических идей «Открытый
31.	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1		урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
32.	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 8.	1		Детские электронные

				презентации и клипы
33.	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
34.	Умножение и деление. Умножение и деление числа 2.	1		
35.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1		
36.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1		
37.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1		
38.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1		
39.	Решение задач деления на 3 равные части и по 3 .	1		
40.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1		
41.	Переместительное свойство умножения .	1		
42.	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Умножение и деление (продолжение).	1		
43.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1		
44.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1		
45.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1		
46.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1		
47.	Контрольная работа. «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1		
48.	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. Умножение и деление (продолжение).	1		

49.	Решение задач на умножение и деление на 2, 3, 4.	1		Сайт infourok.ru
50.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1		
51.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		
52.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	1		
53.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1		
54.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1		
55.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	1		
56.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1		
57.	Контрольная работа. «Умножение и деление на 5, 6»	1		
58.	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
59.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1		
60.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	1		
61.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника	1		
62.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1		
63.	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1		
64.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной	1		
65.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление (продолжение). Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены: Ц = С : К 1	1		Сайт infourok.ru
66.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1		

67.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		<p>Фестиваль педагогических идей          «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:  <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>Детские электронные презентации и клипы  <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a></p>
68.	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение)	1		
69.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7	1		
70.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1		
71.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		
72.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1		
73.	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на 7»	1		
74.	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами	1		
75.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление (продолжение). Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества: $K = C : \Pi$ 1	1		
76.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1		
77.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		
78.	Порядок действий I и II ступеней в примерах без скобок	1		
79.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1		
80.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	1		
81.	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	1		<p>Сайт infourok.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей</p>
82.	Сравнение выражений. Решение составных задач.	1		
83.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1		
84.	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач	1		

85.	Взаимное положение прямых, отрезков. Умножение и деление (продолжение). Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков	1		<p>«Открытый урок»:<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:  <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>  Детские электронные презентации и клипы  <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a></p> <p>Сайт <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a></p>
86.	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	1		
87.	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц	1		
88.	Умножение единицы и на единицу	1		
89.	Деление на единицу	1		
90.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. Умножение и деление (продолжение). Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1		
91.	Умножение ноля и на ноль	1		
92.	Деление ноля	1		
93.	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости	1		
94.	Составление и решение примеров на нахождение суммы	1		
95.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Умножение и деление (продолжение). Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка	1		<p>Фестиваль педагогических идей  «Открытый урок»:<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:</p>
96.	Умножение числа 10 и на 10	1		
97.	Деление чисел на 10	1		
98.	Контрольная работа «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур»	1		
99.	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок	1		
100.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1		
101.	Решение примеров с именованными числами	1		

102.	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач	2		<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>  Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
103.				
104.	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка)	1		
105.	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм)	1		
106.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1		
107.	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины	1		
108.	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1		
109.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	1		
110.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур	1		
111.	Составление и решение составных задач по краткой записи	1		
112.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1		
113.	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени»	1		
114.	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Все действия в пределах 100. Сложение чисел в пределах 100.	1		
115.	Вычитание чисел в пределах 100	1		
116.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1		
117.	Умножение и деление	1		
118.	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	1		

119.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка	1		Сайт infourok.ru
120.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением	1		
121.	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1		
122.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Детские электронные презентации и клипы <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
123.	Треугольники. Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1		
124.	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени	1		
125.	Определение времени по часам. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты разными способами. Решение задач с мерами времени	1		
126.	Четные и нечетные числа	1		
127.	Решение составных задач, требующих выполнения 2–3 арифметических действий	1		
128.	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками	1		
129.	Четырехугольники. Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника	1		
130.	Контрольная работа. «Все действия в пределах 100» Задачи.	1		
131.	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата)	1		
132.	Решение составных задач, требующих выполнения 2–3 арифметических действий	1		
133.	Повторение, закрепление изученного за год.	4		



## **Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

Обеспечение учебного предмета «Математика» включает:  
учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих  
тетрадей; учебно-практическое оборудование.

1. Математика. ФГОС ОВЗ Т.В. Алышева, 4кл. учебники для общеобразовательных организаций, реализующих АООП в 2-х ч., М., «Просвещение».
2. Демонстрационный материал (счетные палочки, кубики, геометрические фигуры ...).
3. Упражнения по развитию графических навыков у детей .
4. Демонстрационные таблицы.
5. Пособие Нумикон.
6. Технические средства обучения (ноутбук, интерактивная доска), презентации, электронные тренажеры.