

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
основного общего образования
(приказ от 28.08.2024 № 504)

Рабочая программа учебного курса

«История»

5-9 классы

(наименование учебного предмета, классы)

**Тарасенко Александра Алексеевна, учитель истории
Мендель Владислав Вячеславович, учитель истории**

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края".

СТРУКТУРА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ"

Класс	Курсы в рамках учебного предмета "История"	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	34
	История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX - начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI - XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII - XI вв.

Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе.

Государства Европы в XI - XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья.

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории.

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и

Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь ("Русская земля"). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владими́ро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго").

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения

московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский (Митрополит Алексей) и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.

Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна.

Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении

колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода

к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых.

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в.

Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий.

Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI - XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Просвещение и образование. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

Обобщение

Наш край в XVI–XVII вв.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век перемен.

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721 гг.).

Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в. Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII - начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

История России XVIII - начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи.

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России

(Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало".

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая,

экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I.

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях"). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Начало индустриальной эпохи.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX - начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути.

Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. "Система Меттерниха". Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX - начале XX в.: расцвет в тени катастрофы.

Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. "Эра Джолитти". Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX - начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение

Обобщение.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Политика правительства Николая I.

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. "Триада" С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 - 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827 - 1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880 - 1890-х гг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи.

«Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской

империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. "Зубатовский социализм". Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейнополитический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Обобщение.

Наш край в XIX – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставит себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Нормы оценивания **учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать

материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка за выполнение теста

% выполнения	0-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценка проекта

Отметка «5»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

Проект оформлен в соответствии с требованиями.

Проявлены творчество, инициатива.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки,

неточности в оформлении.

Проявлено творчество.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом

(заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Оценка умений работать с картой

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Первобытное общество					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	История Древнего мира. Первобытное общество	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний Восток					
2.1	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			
2.2	Древний Египет	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Ассирия. Персидская держава	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия. Древний Китай	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.2	Древняя Греция. Эллинизм	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Древний Рим	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
История нашего края		34	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
1.2	Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
1.3	Средневековое европейское общество, Расцвет Средневековья в Западной Европе	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
1.4	Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
1.5	Историческое и культурное наследие Средних веков	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Роль и место России в мировой истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	1		
2.3	Русские земли в середине XII - начале XIII в.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	16	1		
2.5	Создание единого Российского государства	12	1		
2.6	Итоговое повторение	3			
Итого по разделу		57			

Наш край с древнейших времен до конца XV в.	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия при первых Романовых.	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Уроки итогового повторения и контроля	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу:		57			
Раздел 3. История нашего края					
3.1	Наш край в XVI—XVII вв.	17			
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые	7			Библиотека ЦОК

	перевороты				https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			4	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Страны Запада в конце XIX - начале XX в.: расцвет в тени катастрофы.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Политика правительства Николая I.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Россия в 1880 - 1890-х гг.в.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Этнокультурный облик империи.	2			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Общественная жизнь и общественное движение.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Урок итогового обобщения и контроля	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 1	Введение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
Урок 2	Древнейшие люди	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
Урок 3	Первобытные охотники и собиратели	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
Урок 4	Верования и искусство	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
Урок 5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
Урок 6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество"	1	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
Урок 7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
Урок 8	Возникновение Древнеегипетского государства	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
Урок 9	Общество Древнего Египта	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
Урок 10	Общество Древнего Египта	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
Урок 11	Расцвет Древнеегипетского государства	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
Урок 12	Религия Древнего Египта	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
Урок 14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет"	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
Урок 15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
Урок 16	Вавилонское царство	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии"	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
Урок 18	Финикия	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfc5
Урок 19	Древняя Палестина	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
Урок 20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности"	1	1		7неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
Урок 21	Ассирийская держава	1			7неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
Урок 22	Персидское царство	1			8неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
Урок 23	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава"	1			8неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
Урок 24	Древняя Индия.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/863fd07a
Урок 25	Древний Китай	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
Урок 26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
Урок 27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай"	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"	1	1		10недел я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
Урок 29	Начало греческой цивилизации	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
Урок 30	Верования древних греков	1			10недел я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
Урок 31	Поэмы Гомера	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
Урок 32	Государство-полис в Древней Греции	1			11недел я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
Урок 33	Великая греческая колонизация	1			11недел я	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
Урок 34	Северное Причерноморье	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
Урок 35	Древние Афины	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
Урок 36	Древняя Спарта	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
Урок	Греко-персидские войны	1			12	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
37					неделя	https://m.edsoo.ru/8640b382
Урок 38	Афинская демократия	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
Урок 39	Культура Древней Греции	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
Урок 40	Повседневная жизнь древних греков	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
Урок 41	Наука в Древней Греции	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
Урок 42	Театр в жизни древних греков	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
Урок 43	Священный огонь Олимпии	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция"	1	1		15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
Урок 45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
Урок 46	Походы Александра Македонского на Восток	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
Урок 47	Культура царства Птолемеев	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
Урок 49	Начало римской истории	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
Урок	Семь римских царей	1			17	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
50					неделя	https://m.edsoo.ru/88646848
Урок 51	Установление республики	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
Урок 52	Нравы, обычаи, религия	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
Урок 53	Завоевание Римом Италии	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
Урок 54	Пунические войны	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
Урок 55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
Урок 56	Гражданские войны	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
Урок 57	Рабство в Риме	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
Урок 58	Рабство в Риме	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
Урок 59	Римское государство в I в. до н. э.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
Урок 60	Римская империя	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
Урок 61	Династии римских императоров	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
Урок 62	Возникновение христианства	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
Урок 63	Наука и культура Древнего Рима	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
Урок	Наука и культура Древнего Рима	1			25	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
64					неделя	https://m.edsoo.ru/88647a86
Урок 65	Быт и досуг римлян	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
Урок 66	Поздняя империя	1			25 неделя	
Урок 67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"	1	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
Урок 68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			26 неделя	
Уроки 69 - 102	История нашего края	34	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	1		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 1	Введение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
Урок 2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
Урок 3	Византийская империя и ее соседи	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
Урок 4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
Урок 5	Европа в IX - XI вв.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
Урок 6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
Урок 7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
Урок 8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв."	1	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
Урок 9	Сеньоры и вассалы	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
Урок 10	Католическая Церковь и духовенство	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 11	Крестьяне и горожане	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
Урок 12	Крестовые походы	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
Урок 13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
Урок 14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
Урок 15	Священная Римская империя и ее соседи	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
Урок 16	Западноевропейская культура в XI - XIV вв.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"	1	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
Урок 18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 19	Китай и Япония в Средние века	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
Урок 20	Китай и Япония в Средние века	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
Урок 21	Индия в Средние века	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
Урок 22	Народы и государства Африки	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
Урок 23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
Урок 24	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века"	1	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
Урок 25	Европа в XIV - первой половине XV в.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
Урок 26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
Урок 27	Европа на пороге Нового времени	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков"	1	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
Урок 29	Роль и место России в мировой истории	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
Урок 30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
Урок 31	Восточные славяне и их соседи	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
Урок 32	Восточные славяне и их соседи	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
Урок 33	Начало династии Рюриковичей	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
Урок 34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
Урок 35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
Урок 36	Русь при Владимире Святom	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 37	Русь при Владимире Святорм	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
Урок 38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
Урок 39	Наследники Ярослава Мудрого	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
Урок 40	Наследники Ярослава Мудрого	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
Урок 41	Русь при Владимире Мономахе	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 42	Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 43	Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
Урок 44	Распад государства Русь	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 45	Владими́ро-Суздальская земля	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
Урок 46	Владими́ро-Суздальская земля	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
Урок 47	Новгородская земля	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
Урок 48	Новгородская земля	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 49	Юго-Западная Русь	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
Урок 50	Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 51	Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
Урок 52	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 53	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	XIII в."					
Урок 54	Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	1		27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
Урок 55	Чингисхан и его империя	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
Урок 56	Натиск на русские земли с востока	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
Урок 57	Натиск на русские земли с востока	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
Урок 58	Отражение агрессии с запада	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 59	Отражение агрессии с запада	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
Урок 60	Русские земли и Золотая Орда	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
Урок 61	Русские земли и Золотая Орда	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
Урок 62	Русь и Великое княжество Литовское	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 63	Русь и Великое княжество Литовское	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
Урок 64	Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
Урок 65	Возвышение Москвы	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
Урок 66	Победа на Куликовом поле	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 67	Победа на Куликовом поле	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
Урок 68	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 69	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 70	Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок	Московское княжество в конце XIV -	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
71	первой половине XV в.					
Урок 72	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 73	Иван III - государь всея Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 74	Иван III - государь всея Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 77	Правление Василия III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 78	Правление Василия III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 79	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 80	Культура Руси в XIII - первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 81	Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 82	Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 83	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 84	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Урок 85	Итоговое повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
Уроки 86 - 102	История нашего края	17	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	1		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Мир на заре Нового времени	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Эпоха Великих географических открытий"	1	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Человек, общество, государство	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Реформация и Контрреформация	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Испанская монархия	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ace4
11	Нидерланды: путь к расцвету	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Франция: становление абсолютизма	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Англия в XVI - начале XVII в.	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050

14	Век революций в Англии	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Международные отношения в XVI - XVII вв.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Международные отношения в XVI - XVII вв.	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Культура эпохи Возрождения	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Культура эпохи Возрождения	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Научная революция	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Урок контроля по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"	1	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и	1	1		14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34

	культурное наследие Раннего Нового времени"					
29	Россия в 1533 - 1547 гг.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
30	Россия в 1533 - 1547 гг.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
31	Начало царствования Ивана IV	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
32	Начало царствования Ивана IV	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
33	Русское общество в XVI в.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
34	Русское общество в XVI в.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	1		18 неделя	
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878

44	Россия при царе Федоре Ивановиче	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Россия при царе Федоре Ивановиче	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Развитие культуры в XVI в.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Урок повторения и обобщения по теме "Россия в XVI в."	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Урок контроля по теме "Россия в XVI в."	1	1		25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a189308
54	Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Спасители Отечества	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
56	Спасители Отечества	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda

59	Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
60	Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
61	Урок контроля по теме "Смута в России"	1	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Государственное устройство России в XVII в.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Государственное устройство России в XVII в.	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
69	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
70	"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
71	Русская церковь в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
72	Русская церковь в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0

73	Социальное противостояние в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
74	Социальное противостояние в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
75	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
76	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
77	"Встречь солнцу". Освоение Сибири и Дальнего Востока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
78	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
79	Культура России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
80	Культура России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
81	Мир человека в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
82	Урок повторения и обобщения по теме "Россия при первых Романовых"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
83	Урок контроля по теме "Россия при первых Романовых"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0

84	Уроки итогового повторения и контроля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
85	Уроки итогового повторения и контроля	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
86-102	История нашего края	17	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр Просвещения	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского полуострова	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на американской земле	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура XVIII в.	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	1		12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Преобразования Петра I в области культуры	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1		18 неделя	
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
39	Россия при Елизавете Петровне	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	1		21 неделя	
43	Внутренняя политика Екатерины II	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	1		30 неделя	
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Культура и быт российских сословий	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
64	Российская наука в XVIII в.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Образование в России в XVIII в.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Русская архитектура XVIII в.	1			33 неделя	
67	Наш край в XVIII в.	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 1	Экономика делает решающий рывок	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
Урок 2	Общество в движении	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
Урок 3	"Великие идеологии"	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
Урок 4	Путем реформ: государство, парламенты, партии	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
Урок 5	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
Урок 6	Век художественных исканий	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
Урок 7	Международные отношения в XIX в.	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
Урок 8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
Урок 9	Франция и Южная Европа: путями революций	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
Урок 10	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
Урок 11	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6
Урок 12	США: "дом, расколотый надвое"	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
Урок 13	Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 14	Франция: Вторая империя и Третья республика	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
Урок 15	Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
Урок 16	Италия: "запоздавшая нация"	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
Урок 17	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
Урок 18	США: "позолоченный век"	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
Урок 19	Османская империя и Иран: на осколках былого величия	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
Урок 20	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
Урок 21	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
Урок 22	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
Урок 23	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
Урок 24	Введение	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
Урок 25	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
Урок 26	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 27	Национальная политика и межнациональные отношения	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
Урок 28	Кавказская война	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
Урок 29	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
Урок 30	Крымская война (1853 - 1856)	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490
Урок 31	Крымская война (1853 - 1856)	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
Урок 32	Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
Урок 33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	1	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8
Урок 34	Изменения в быту россиян в первой половине XIX в.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
Урок 35	Просвещение и наука	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
Урок 36	Литература и публицистика	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
Урок 37	Архитектура и искусство	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
Урок 38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
Урок 39	Предпосылки и разработка реформ в России	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 40	Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
Урок 41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
Урок 42	Реформы 1860 - 1870-х гг.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
Урок 43	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"	1	1		22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
Урок 45	"Народное самодержавие" Александра III	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
Урок 46	Перемены в экономике и социальном строе	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
Урок 47	Внешняя политика Александра III	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."	1	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
Урок 49	Достижения российской науки и образования	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
Урок 50	Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae
Урок 51	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."	1	1		26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
Урок 53	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
Урок 54	Взаимодействие народов и национальных культур	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
Урок 55	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
Урок 56	Идейные течения и общественное движение	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
Урок 57	Идейные течения и общественное движение	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
Урок 58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	1	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
Урок 59	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
Урок 60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
Урок 61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
Урок 62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Урок 63	Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
Урок 64	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
Урок 65	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
Урок 66	Развитие науки и народного просвещения	1			33неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
Урок 67	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
Урок 68	Урок итогового повторения и контроля	1	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Итоговая контрольная работа. 5 КЛАСС

Время проведения: 40 минут

Форма проведения: тестовая работа

Критерии оценивания: каждое задание *части А* оценивается в 1 балл, *части В* в 2 балла.

«5» - 21-23 балла «4» - 16-20 баллов «3» - 12- 15 балла «2» - 11 и ниже

1. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

А) охота Б) скотоводство В) собирательство

3. Когда появился человек на земле?

А) 2 млн. лет назад Б) 100 тыс. лет назад В) 10 тыс. лет назад

4. Орудия труда первобытного человека:

А) мотыга Б) заостренный камень В) плуг

5. Где находится Египет?

А) в северо-восточной части Африки Б) в центральной Азии В) в центральной Африке

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царства

Б) союз богов неба и земли

В) царство мертвых и царство живых

7. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

8. Кто впервые описал жизнь египтян?

А) Геродот Б) Хаммурапи В) Крез

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

10. Что изобрели в Индии?

А) шахматы Б) бумагу В) прозрачное стекло

11. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам Б) Авраам В) Ной

12. Где находится Греция?

А) в южной части Балканского полуострова Б) в западной части Азии

В) в Восточной части Африки

13. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

14. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

15. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н. э.

А) Ксеркс Б) Дарий Первый В) Кир

В1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие

Занятия

А) плуг
Б) гарпун
В) гончарный круг

1. рыболовство
2. ремесло
3. собирательство
4. земледелие

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) восстание Спартака В) Марафонская битва
Б) битва при Каннах Г) взятие Трои

В3. Соотнесите событие и дату:

Дата

Событие

1. 1500 г. до н.э.
2. 776 г. до н.э.
3. 490 г. до н.э.
4. 49 г. до н.э.

А. Первые олимпийские игры
Б. Захват Цезарем власти
В. Завоевания Тутмоса III
Г. Марафонское сражение

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь. В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

Итоговая контрольная работа. 6 КЛАСС

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда В. Урок Ярославичам
- Б. Судебник Г. Соборное Уложение

2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье В. повоз
- Б. обход Г. ополчение

3. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г. В. 988 г.
- Б. 980 г. Г. 996 г.

4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

- А. проведение переписи населения в Новгороде
- Б. поездку к хану Орды за ярлыком
- В. победу над крестоносцами
- Г. разгром шведского отряда

5. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы Г. мурома, ливы, мордва

6. Первая известная летопись на Руси:

- А. «Слово о полку Игореве»
- Б. «Поучение Владимира Мономаха»
- В. «Повесть временных лет»
- Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

7. Куликовская битва произошла в:

- А. 1240 г. В. 1480 г. Б. 1380 г. Г. 1242 г.

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

- А. Москва В. Рязань
- Б. Коломна Г. Новгород

9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

10. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик В. Игорь
- Б. Олег Г. Святослав

11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

- А. бесермены В. баскаки
- Б. беки Г. эмиры

12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:

- А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:

- А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей
- Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

- А. Угра В. Дон
- Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

- A. 1380 г.
Б. 1382 г.
- В. 1480 г.
Г. 1497 г.

Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.

16. Участники Куликовской битвы:

- | | |
|-------------|-------------|
| А. Пересвет | Г. Челубей |
| Б. Ягайло | Д. Тохтамыш |
| В. Мамай | Е. Ахмат |

1. А Б Д 3. Б В Г
2. Б В Е 4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

- А. большинство городов было сожжено
Б. запустели пахотные земли
В. установлен военно-политический союз с Ордой
Г. погибли большинство князей и воевод
Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д
2. Б В Д 4. А Г Д

18. Соотнесите события и даты:

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Невская битва | А. 1223 г. |
| 2. Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3. Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4. Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

19. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдь | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

20. О каком событии написал поэт К.Симонов:

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

21. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«... ибо никто из потомков Ярослава Мудрого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как Дмитрий, за его великодушие, любовь ко славе Отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления: силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов...

Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа была славнее Донской, где каждый россиянин сражался за Отечество и ближних?»

ВОПРОСЫ:

- 1) Как историк характеризует князя Дмитрия Донского? По документу определите отношение историка к личности и деятельности Дмитрия Донского
- 2) Объясните, почему историк поставил Дмитрия Донского в один ряд с Владимиром Мономахом и Александром Невским?

Тестовые задания по истории « Средних Веков»

22. Соотнесите высказывания с личностями, которым они принадлежали.

1.«Если отрекусь от истины, как дерзну посмотреть в глаза народу».	А) Мартин Лютер
2.«Государство- это я !».	Б) Леонардо да Винчи
3.« На том стою и не могу иначе!»	В) Людовик XIV

23.Соотнесите имена французских королей с династиями, к которым они принадлежали.

1 Хлодвиг	А) Капетинги
2 Людовик Благочестивый	Б) Каролинги
3Карл VII	В) Меровинги
4 Филипп IV Красивый	Г) Валуа

24.Соотнесите названия выдающихся шедевров живописи с именами их создателей.

1 « Сикстинская мадонна »	А) П. Брейгель Старший
2 « Вавилонская башня»	Б) Рафаэль
3 « Снятие с креста»	В) Я. Тинторетто
4 «Райский сад»	Г)И. Босх

Итоговая контрольная работа. 7 КЛАСС

Каждое правильно выполненное задание части I оценивается 1 баллом.

Правильно выполненные задания Части II оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок. Часть III – 3 балла.

Итоговое количество баллов – 36.

Система оценивания

Баллы	0-13	14-24	25-31	32-36
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	0%-49%	50%-69%	70-89%	90%-100%

Часть I

1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?

А) Василий Шуйский Б) Борис Годунов В) Михаил Романов Г) Алексей Адашев

2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

- А) последствия разорения страны после опричнины Б) династический кризис
В) голод 1601-1603 гг. Г) неудачная внешняя политика
Бориса Годунова

4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть, фактически, перешла в руки польского воеводы:

- А) Лжедмитрий I Б) Василий Шуйский В) «Семибоярщина» Г) Б. Годунов

5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

- А) закупы Б) черносошные крестьяне В) частновладельческие крестьяне Г) смерды

6. Новое явление в экономике России в XVII в.:

- А) торговля со странами Западной Европы
Б) участие царя в торговых операциях
В) использование паровой машины
Г) появление мануфактур

7. В XVII в. в России появилась форма организации промышленного производства:

- А) фабрика Б) монополия В) мануфактура Г) верфь

8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:

- А) господстве феодальных отношений Б) зарождении капиталистических отношений
В) продолжении процесса закрепощения крестьян Г) превращении России в передовую промышленную державу

9. Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
Б) черносошным крестьянам Севера
В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян.

11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
- Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до 5 лет.
- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
- Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
- Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
- Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

1-	2-	3-	4-	5-	6-
----	----	----	----	----	----

12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:

- А) были решены основные вопросы внешней политики
- Б) возросло значение Боярской думы
- В) это было решено Соборным уложением
- Г) формировался абсолютизм

14. Какой ряд дат отражает события-войны во внешней политике России XVII в.?

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

15. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже? «И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»

- А) в 1634 г.
- Б) в 1654 г.
- В) в 1667 г.
- Г) в 1689 г.

Часть II

16. Двухвариантные тесты. Ответьте «Да» или «Нет».

- 1. Под именем Лжедмитрия I скрывался беглый монах Григорий Отрепьев.
- 2. Лжедмитрия I поддерживал шведский король Сигизмунд.
- 3. Католическая церковь поддерживала Лжедмитрия I, который обещал после восшествия на престол ввести на Руси католичество.

4. Когда Лжедмитрий I вступил на русские земли, в городах стали организовывать ополчение для защиты.
5. После взятия Лжедмитрием I Москвы в апреле 1605 года, Борис Годунов был казнен.
6. Царя Василия Шуйского поддерживала русская православная церковь, его поддерживал народ.
7. Лжедмитрий I легко взойшел на русский престол потому, что его поддерживал народ.
8. Среди восставших в армии И. Болотникова были не только крестьяне и холопы, но и казаки, стрельцы и дворяне.
9. Василий Шуйский стал царем потому, что происходил из рода Рюриковичей
10. После смерти Бориса Годунова правил его сын Федор.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

17. Установите соответствие между понятием и определением:

А) кризис	1. Вольные переселенцы на Восток России
Б) недоимка	2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца
В) сходны	3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно бежавший из места жительства
Г) крепостное право	4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов
Д) беглый	5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния

А-	Б-	В-	Г-	Д -
----	----	----	----	-----

18. Разгадайте путаницу. Переставьте буквы, и у вас получится слово.

1. Хозяйство, производящее продукты не для обмена, а только для удовлетворения потребностей своих членов, «ЛОТАНУНЕРЬА» - ...

2. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, «ТАКУРУНАМАФ» - ...

3. Регулярно, в определенное время устраиваемый торг, на который съезжаются для продажи и закупки товаров, «КЯМАРАР» - ...

4. Владелец предприятия, фирмы, деятель в экономической, финансовой сфере, «ДРАПИЛИНЕПЕТМЬР» - ...

5. Владелец капиталистического промышленного предприятия, «ЛШОМЕНРИПЫКН» - ...

6. Даровой принудительный труд крепостного крестьянина, работающего собственным инвентарем в барском (помещичьем) хозяйстве, «ЩАРИБАН» -
...

7. Учреждение, ведающее контролем над провозом через границу товаров и взиманием специальных пошлин и сборов, «НАТЯЖОМ» -
...

8. Полноправное владение землей на Руси от отца, «ВТИЧОАН» -
...

19. Исключите лишнее понятие. Объясните свой выбор

1. Дворяне, духовенство, посадские, стрельцы, крестьяне.
2. Патриарх, епископ, купечество, архиепископ, митрополит.
3. Дворянство, духовенство, крестьянство.

20. Заполните пропуски в предложениях. Заполните пропуски в предложениях, используя слова в скобках.

Россия XVII века по политическому устройству была (1.....) монархией, но до середины века значительную роль играл (2.....) орган- (3.....), которые созывались по мере необходимости. Царь также советовался с (4.....), в состав которой, наряду со старой боярской (5.....) вошли неродовитые (6.....). Органами центрального управления оставались (7.....), во главе которых стояли бояре, (8.....). Местная власть осуществлялась (9.....), назначаемыми правительством. Посадскими и сельскими (10.....) руководили выборные (11.....). В черносошных местностях большую власть имели (12) – сборщики денег на уплату налогов и общественные нужды.

(Боярской Думой, общинами, земские соборы, дьяки, дворяне, целовальники, самодержавной, власти, воеводами, аристократией, сословно-представительный, приказы, старосты)

21. Лингвистический конструктор

Используя все предложенные слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды.

- 1 - это (власти, для исполнения, акт, высшим, государственной, являющийся, принимаемый, гражданами, нормативно-правовой, органом, обязательным, страны).
- 2 - это (выборное, для ведения, дел, небольшого, лицо, или назначаемое, общества).
- 3 - это (вопросов, лиц, собрание, или выборных, рассмотрения, организации, и разрешения, должностных, для, и управления).
- 4 - это (начала XV III , органы, в России, управления, XVI, центрального, веков).

Часть III

Дайте определение терминам

22. «Помещик» - _____

23. «Боярин» - _____

24. «Смута» - _____

Итоговая контрольная работа 8 КЛАСС.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

- 1) земства; 2) коллегии; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

- 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

5. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

6. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
3) Семилетняя война
4) Северная война

7. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

8. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

9. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

10. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли;
4) Финляндию

11. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

12. Россия стала называться империей с:

- 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

13. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

14. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

15. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г.
3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

1. Какие события относятся к правлению Петра I?

- 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил
3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска
5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

- 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;
3) ансамбль Ростовского кремля;
4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

- 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной;
4) Нишадтский мирный договор

Ответ _____

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I Б) Анна Иоанновна В) Пётр III Г) Екатерина II Д) Пётр II Е) Елизавета Петровна Ж) Иван VI Антонович	1) 1727-1730 гг. 2) 1740-1741 гг. 3) 1741-1761 гг. 4) 1725-1727 гг. 5) 1762-1796 гг. 6) 1761-1762 гг. 7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

1. О ком идет речь?

2. Укажите хронологические рамки деятельности этого человека (с точностью до десятилетия)

3. Какую роль в истории нашего государства сыграл этот человек? (назовите конкретные его достижения)

Итоговая контрольная работа 9 КЛАСС.

Контрольная работа состоит из 19 заданий: 12 заданий базового уровня, 8 повышенного уровня.

Оценивание достижения планируемых результатов в части универсальных учебных действий проводится с использованием уровневого подхода.

- **Недостаточный уровень** - уровень владения УУД не позволяет обучающемуся достичь результата или позволяет достичь незначительного результата поставленных учебных задач.
- **Низкий уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь минимального результата поставленных учебных задач.
- **Базовый уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь оптимального результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения.
- **Повышенный уровень** - уровень владения УУД позволяет обучающемуся достичь значительного (в том числе, максимального) результата поставленных учебных задач, который является достаточным для продолжения обучения, включая, в дальнейшем, изучение предметов на углубленном уровне.

Для определения критерия достижения базового уровня целесообразно учитывать следующие критерии сформированности умений: *минимальный* критерий сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и *оптимальный* критерий (успешность выполнения равна 65%). Результаты выполнения работы ниже минимального критерия свидетельствуют о проблемах в освоении общеучебных умений.

Уровни достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы представлены в таблице №3.

Таблица №3

Уровни	Количественные показатели
Недостаточный	выполнено успешно менее 20% от максимального балла
Низкий	выполнено успешно от 20% до 50% от максимального балла
Базовый	выполнено успешно от 50% до 65% от максимального балла
Повышенный	выполнено успешно более 65% от максимального балла

Для определения уровня сформированности каждой группы УУД используется количественные показатели процента успеха к общему максимальному баллу заданий данной специфики

Часть I

1. Отметьте годы царствования императора Александра I

- А) 1796-1801 гг
- Б) 1801-1825 гг
- В) 1825-1855 гг
- Г) 1855-1881 гг

2. Расположите исторические события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) Сражение под Аустерлицем
- Б) Сражение под Ватерлоо
- В) Бородинское сражение
- Г) Создание четвертой антифранцузской коалиции

3. Какие территории вошли в состав России в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории.

- 1) Западная Сибирь
- 2) Прибалтика
- 3) герцогство Варшавское
- 4) Финляндия
- 5) Крым

4. Запишите термин, которым идет речь.

Война XIX в., характеризующаяся понятиями «параллельное преследование», «Тарутинский марш-маневр», «партизанское движение», называется _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, относятся к событиям первой четверти XIX века.

- А) Вольные хлебопашцы Б) Министерства В) Декабристы Г) Бироновщина
- Д) Военные поселения

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

6. О либеральном курсе Александра I после Отечественной войны 1812 г. свидетельствует:

- А) Принятие Конституции Царства Польского
- Б) Издание указа «О трехдневной барщине»
- В) Создание Государственной думы
- Г) создание военных поселений

7. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) При Николае I происходит ужесточение режима в государстве.
- 2) В России учреждается Третье отделение Собственной Е. И. В. Канцелярии, принимается «чугунный» цензурный устав.
- 3) Русская армия подавила Венгерскую революцию.
- 4) к середине XIX века Россию за реакционную внешнюю политику стали называть за рубежом «Жандарм Европы».

Номер предложения, содержащего факт			
Тезис 1	Факт 1	Тезис 2	Факт 2

8. Назовите российского императора, в годы правления которого был заключён мирный договор, место подписания которого обозначено на схеме.

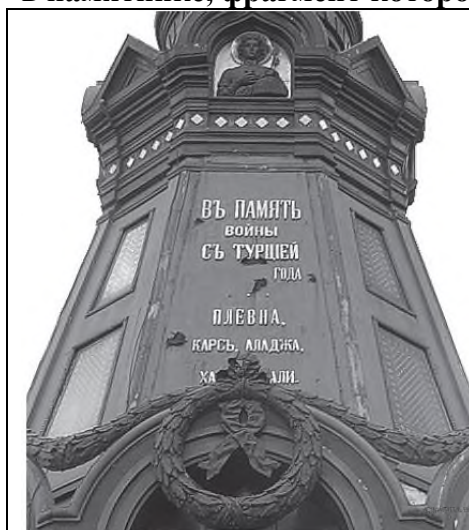


9. Назовите государство, территория которого дважды обозначена на схеме цифрой «5».

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«10 февраля в маленькой деревушке Туркманчай был подписан составленный А. С. Грибоедовым мирный трактат. Шах вынужден был не только отказаться от реваншистских притязаний на Грузию и Северный Азербайджан, но и уступить России территорию Восточной Армении с городами _____ и Нахичевань. Туркманчайский мир укрепил позиции России за Кавказским хребтом и усилил её влияние в районах Среднего Востока, тяготевших к Каспийскому морю».

11. Рассмотрите изображение. Участником событий, увековеченных В.И. Шервудом в памятнике, фрагмент которого Вы видите, был



- А) М. И. Кутузов
- Б) П. С. Нахимов
- В) М. Д. Скобелев
- Г) А. В. Суворов

12. Запишите слово, пропущенное в схеме.



13 . Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ода «Фелица»
- 2) «Хождение за три моря»
- 3) Комедия «Недоросль»

4)



5)



14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является Г.Р. Державин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Часть II

15. Назовите российского императора, в период правления которого написана данная Записка. Укажите название войны, в которой участвовала Россия в период, когда была написана Записка.

Из Записки российского журналиста

«...Даже Австрия, недавно спасённая нами от конечной гибели, объявляет себя только что нейтральной и во многих случаях, особенно судя по последним известиям, действует заодно с морскими державами...

Россия спасла Австрию и спасает её всякую минуту теперь: отнимите у венгерцев, итальянцев, славян мысль, что в нужном случае Россия вступится опять за Австрию, и вы увидите, долго ли простоят она?

По сим причинам можно, кажется, говорить с нею несколько твёрже и не считать её нейтралитета особенным благодеянием, и если великий Император России, на двадцать девятом году Своего царствования, осчастливит своим посещением Ольмюц, то тамошний венчанный юноша не должен бы, кажется, предъявлять Ему выгоды своей

искусственной монархии, существующей только по доброй воле его великодушного Союзника, а предать ему себя и её в полное распоряжение.

Может быть, я не справедлив к нему, пишучи это под влиянием иностранных газет, которые приписывают ему какую-то самостоятельность, оскорбительную для русского, преданного своему Государю. Может быть, он исполнен сыновних чувствований к своему благодетелю, как и должен, но, кроме него, в Австрии есть ещё правительство, есть дипломатия, есть бюрократия, враждебные искони России, знаменитые своим предательством, которым и должно открывать иногда глаза, чтоб не забывались.

Я остаюсь при своём мнении, и нынешнее путешествие утвердило меня в нём окончательно: союз Австрии с Россией ещё противоестественнее союза Франции с Англией. Что это за союз – укажу на один маловажный пример – если одной книги, одного номера газеты или журнала нельзя переслать из России в Австрию без величайшего затруднения, как будто бы они были пропитаны ядом. Утвердиться России на Дунае Австрия всегда будет мешать больше, нежели даже Франция и Англия, потому что, приблизясь к Сербии, а, следовательно, к её Сирмии, военной границе, вообще к славянам, мы повесим над нею меч Дамоклов; так из чего же мы будем хлопотать? А пожертвовать для неё славянами, значит обрубать себе руки, увечить себе тело».

16. Почему, по мнению автора Записки, Россия спасает Австрию «всякую минуту теперь»? Какой пример приводит автор Записки, чтобы показать отсутствие реального союза между Австрией и Россией? Почему, по мнению автора Записки, такой союз практически невозможен?

17. Укажите любые три итога войны, в которой участвовала Россия в период, когда была написана данная Записка.

18. Прочитайте текст.

Министр государственных имуществ П. Д. Киселёв провёл реформу, которую считают одним из немногих удавшихся мероприятий правительства той эпохи. Он считал, что опыт этой реформы станет основой для шага, которого ждали от правительства либерально настроенные деятели. Но император, показав однажды Киселёву множество папок с документами по данному вопросу, сказал: «Три раза начинал я это дело и три раза не мог продолжать его; видно, это перст Божий».

Ответьте на вопросы.

- 1) Назовите императора, о котором идёт речь.
- 2) Укажите вопрос, решения которого ждала прогрессивно настроенная общественность.
- 3) Почему император был нерешителен в данном вопросе?

19. Существует точка зрения, что внешняя политика Российской империи при Николае I отличалась от внешней политики Александра I. Однако внешнеполитические действия этих императоров имели и много общего. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

1. История Древнего мира : 5-ый класс : учебник Мединский В. Р., Чубарьян А. О. – Москва : Просвещение, 2025.

6 КЛАСС

1. История России. IX — начало XVI в. 6 класс/ Мединский В. Р., Торкунов А. В., Издательство «Просвещение»

7 КЛАСС

- 1 . История. История Нового времени. Конец XV— начало XVII века : 7-й класс : учебник, 7 класс/ Мединский В. Р., Чубарьян А. О. – Москва : Просвещение, 2025
2. История. История России, XVI - XVII вв. : 7-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025.

8 КЛАСС

1. История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

9 КЛАСС

1. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Мединский В. Р., Чубарьян А. О. – Москва : Просвещение, 2025. – 228 с. : ил., карты.
2. История. История России, 1825 – 1914 гг. : 9-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2025.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы общеобразовательных учреждений. История, Обществознание 5-9 классы. М-Просвещение;
2. Новая История под редакцией Юдовской А.Я; Ванюшкиной Л.М.;
3. Программа по истории России 6-11кл. Н.М.Арсентьев; Данилова А.А. и др. (Изд. М; Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС;
4. Юдовская А.Я.,Ванюшкина Л.М. поурочные разработки к учебнику "Новая История:1800-1900" 9кл; М.; Просвещение, 2018.
5. Проверочные и контрольные работ. 9кл; Баранов П.А. М.:Просвещение,2018.

6. История России. 9 класс; Поурочные рекомендации; А.Е.Барыкина, -М.:Просвещение, 2016.
7. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы. М.:Просвещение, 2016.
8. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации/ «Просвещение».
9. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс/ «Просвещение».
10. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс/ «Просвещение».
11. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс/ «Просвещение».
12. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс/ «Просвещение».
13. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс/ «Просвещение».
14. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс/ «Просвещение».
15. Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс/ «Просвещение».
16. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс/ «Просвещение».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

История, 5 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

История, 6 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/6/>

История, 7 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/7/>

История, 8 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/8/>

История, 9 класс <https://resh.edu.ru/subject/3/9/>

Всеобщая история, 5-11 кл. Интерактивные задания на картах

https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/

Тренировочные варианты ВПР онлайн по истории, 5 класс <https://hist5-vpr.sdamgia.ru/>

Тренировочные варианты ВПР онлайн по истории, 6 класс <https://hist6-vpr.sdamgia.ru/>

Тренировочные варианты ВПР онлайн по истории, 7 класс <https://hist7-vpr.sdamgia.ru/>

Тренировочные варианты ВПР онлайн по истории, 8 класс <https://hist8-vpr.sdamgia.ru/>

Тренировочные варианты ОГЭ онлайн по истории, 9 класс <https://hist-oge.sdamgia.ru/>

Материалы для проведения уроков и проверки знаний учеников «ЯКласс», история
<https://school-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/login>

<https://edu.ru>

<https://fcior.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru/p/history>