

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к  
основной образовательной программе  
среднего общего образования  
(приказ от 29.08.2025 № 10/52-ОД-477)

**Рабочая программа учебного курса**

**«Геометрия» (углубленный уровень)**

**10-11 классы**

---

(наименование учебного предмета, классы)

**Зуйкова Елена Викторовна, учитель математики**

---

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления

зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

#### **Многогранники**

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

#### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

## 11 КЛАСС

### Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхности. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### Векторы и координаты в пространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) гражданское воспитание:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

### **5) физическое воспитание:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

### **6) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

### **7) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

## **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

# **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурить информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими

членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке

геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;

- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)**

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
1	Числа и вычисления
1.1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты
1.2	Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами
1.3	Выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.5	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
2	Уравнения и неравенства

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
2.1	Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
2.4	Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функции и графики
3.1	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции
3.2	Оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства
3.3	Использовать графики функций для решения уравнений
3.4	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем
3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами
4	Начала математического анализа
4.1	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии
4.2	Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии
4.3	Задавать последовательности различными способами
4.4	Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
	реальных задач прикладного характера
5	Множества и логика
5.1	Оперировать понятиями: множество, операции над множествами
5.2	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.3	Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство
6	Теория вероятностей и статистика
6.1	Читать и строить таблицы и диаграммы
6.2	Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных
6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах
6.4	Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач
6.5	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта
6.6	Применять комбинаторное правило умножения при решении задач
6.7	Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
6.8	Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения
7	Геометрия

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
7.1	Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач
7.3	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей
7.4	Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
7.5	Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла
7.6	Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник
7.7	Распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб)
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников
7.10	Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя метод следов
7.11	Строить сечения многогранников методом следов, выполняя (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу
7.12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
7.14	Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников
7.15	Оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры
7.16	Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
7.18	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
7.19	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
7.20	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

### **Проверяемые элементы содержания (10 класс)**

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Числа и вычисления
1.1	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1.3	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.4	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента
2	Уравнения и неравенства
2.1	Тождества и тождественные преобразования
2.2	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы
2.3	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов
2.4	Решение целых идробно-рациональных уравнений и неравенств
2.5	Решение иррациональных уравнений и неравенств
2.6	Решение тригонометрических уравнений
2.7	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента
4	Начала математического анализа
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
	прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера - Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.2	Определение, теорема, следствие, доказательство
6	Теория вероятностей и статистика
6.1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов
6.2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями
6.3	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей
6.4	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события
6.5	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона
6.6	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли
6.7	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное
7	Геометрия
7.1	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
	сонаравленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах
7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр Сечения призмы и пирамиды
7.5	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках
7.6	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы
7.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)**

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
1	Числа и вычисления
1.1	Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
1.2	Оперировать понятием: степень с рациональным показателем
1.3	Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы
2	Уравнения и неравенства
2.1	Применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств
2.3	Находить решения простейших тригонометрических неравенств
2.4	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач
2.5	Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функции и графики
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком
3.2	Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств
3.3	Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
3.4	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин
4	Начала математического анализа
4.1	Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач
4.2	Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций
4.3	Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков
4.4	Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах
4.5	Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла
4.6	Находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона - Лейбница
4.7	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа
5	Теория вероятностей и статистика
5.1	Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм
5.2	Оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры того, как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению
5.3	Иметь представление о законе больших чисел
5.4	Иметь представление о нормальном распределении
6	Геометрия
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
6.2	Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар)
6.3	Объяснять способы получения тел вращения
6.4	Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости
6.5	Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор
6.6	Вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул
6.7	Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения
6.8	Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел
6.9	Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов
6.10	Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения
6.11	Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме
6.13	Оперировать понятием: вектор в пространстве
6.14	Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают
6.15	Применять правило параллелепипеда при сложении векторов
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
6.17	Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам
6.18	Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат
6.19	Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода
6.20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач
6.21	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
6.22	Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
6.23	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

### **Проверяемые элементы содержания (11 класс)**

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.3	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
2	Уравнения и неравенства
2.1	Преобразование выражений, содержащих логарифмы
2.2	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
2.3	Примеры тригонометрических неравенств
2.4	Показательные уравнения и неравенства
2.5	Логарифмические уравнения и неравенства
2.6	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений
2.7	Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств
2.8	Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
3	Функции и графики
3.1	Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.2	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.3	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики
3.4	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем
3.5	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни
4	Начала математического анализа
4.1	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств
4.2	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной
4.3	Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций
4.4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.5	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком
4.6	Первообразная. Таблица первообразных
4.7	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
	формуле Ньютона - Лейбница
5	Теория вероятностей и статистика
5.1	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений
5.2	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований
5.3	Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности
6.2	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность
6.3	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы
6.4	Изображение тел вращения на плоскости. Разворотка цилиндра и конуса
6.5	Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения
6.6	Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы
6.7	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел
6.8	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара
6.9	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов.

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
	Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами
6.10	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач

Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее - ЕГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания. При проведении ЕГЭ по математике базового уровня из перечня (кодификатора) выбираются позиции, соответствующие федеральной рабочей программе по математике (базовый уровень)

**Проверяемые на ЕГЭ по математике**  
**требования к результатам освоения основной образовательной программы**  
**среднего общего образования**

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
	натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразованиядробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица $2 \times 2$ и $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
	площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
	величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве,

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>
	поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ  
по математике**

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
1.4	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
1.5	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1.6	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.8	Преобразование выражений
1.9	Комплексные числа
2	Уравнения и неравенства
2.1	Целые и дробно-рациональные уравнения
2.2	Иррациональные уравнения
2.3	Тригонометрические уравнения
2.4	Показательные и логарифмические уравнения
2.5	Целые и дробно-рациональные неравенства
2.6	Иррациональные неравенства
2.7	Показательные и логарифмические неравенства
2.8	Тригонометрические неравенства
2.9	Системы и совокупности уравнений и неравенств
2.10	Уравнения, неравенства и системы с параметрами
2.11	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы
3	Функции и графики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики
3.5	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
3.6	Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке
3.7	Последовательности, способы задания последовательностей
3.8	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
4	Начала математического анализа
4.1	Производная функции. Производные элементарных функций
4.2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная. Интеграл
5	Множества и логика
5.1	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера - Венна
5.2	Логика
6	Вероятность и статистика
6.1	Описательная статистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигуры на плоскости
7.2	Прямые и плоскости в пространстве
7.3	Многогранники
7.4	Тела и поверхности вращения
7.5	Координаты и векторы

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Оценка устных ответов**

Ответ оценивается  **отметкой «5»**, если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно, без ошибок используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задач;
- продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания (если такое предусмотрено);
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, демонстрируя сформированность монологической речи и полное владение содержанием.

Возможны 1–2 неточности при освещении второстепенных вопросов или недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся:**

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задач;
- продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при решении задач (если такие предусмотрены);
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; но при этом:
  - допустил небольшие неточности в формулировке математических утверждений, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
  - допустил ошибки или более 2 неточностей при освещении второстепенных вопросов/недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» за ответ ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- демонстрировал затруднения или допускал ошибки в определении понятий и использовании математической терминологии, символике, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории при решении задач, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме (если такие предусмотрены).

**Отметка «2» за ответ ставится в следующих случаях:**

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обнаружил незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Оценка письменных работ**

- обучающийся не достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки (**отметка «2»**), если он набрал менее 55% баллов;
- обучающийся достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки (**отметка не ниже «3»**), если он набрал не менее 55% баллов;
- обучающийся достиг повышенного уровня (**отметка не ниже «4»**), если он набрал не менее 65% общего числа баллов;
- обучающийся достиг высокого уровня (**отметка «5»**), если он набрал не менее 85% общего числа баллов.

### **Оценка тестовых заданий**

- не менее 70% – **отметка «3»**;
- не менее 80% – **отметка «4»**;
- не менее 90% – **отметка «5»**.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение курса планиметрии	2			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Введение в стереометрию	21	1	2	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Взаимное расположение прямых в пространстве	5			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	9			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	22	2	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Углы и расстояния	19	1	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Многогранники	8			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Векторы в пространстве	8		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	Повторение, обобщение и систематизация знаний	8	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аналитическая геометрия.	15	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	13	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Объём многогранника.	16	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Тела вращения.	22	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Площади поверхности и объёмы круглых тел.	9	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Движения.	5	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	21	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Треугольники. Прямоугольный треугольник, тригонометрические функции.	1			1 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Вектора.	1			1 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.	1			1 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство.	1			2 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур.	1			2 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Изображение простейших пространственных фигур,	1			2 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	несуществующих объектов.					
7	Аксиомы стереометрии.	1			3 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Некоторые следствия из аксиом.	1			3 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	Решение задач по теме «Введение в стереометрию».	1			3 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10	Практическая работа по теме «Введение в стереометрию».	1		1	4 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11	Сечения. Изображение сечений параллелепипеда, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами.	1			4 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12	Сечения. Изображение сечений призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами.	1			4 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
13	Сечения. Изображение сечений пирамиды, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами.	1			5 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14	Решение задач по теме «Сечения».	1			5 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	Практическая работа по теме «Сечения».	1		1	5 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16	Свойства пересечений прямых и плоскостей. Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых.	1			6 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17	Построение сечений в параллелепипеде, призме по трём точкам на рёбрах.	1			6 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18	Построение сечений в пирамиде	1			6 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	по трём точкам на рёбрах.					
19	Создание выносных чертежей и запись шагов построения.	1			7 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20	Повторение планиметрии. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников. Теорема Менелая.	1			7 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21	Расчёты в сечениях на выносных чертежах.	1			7 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
22	Решение задач по теме «Введение в стереометрию».	1			8 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
23	Контрольная работа по теме «Введение в стереометрию».	1	1		8 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24	Параллельные и скрещивающиеся прямые в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на	1			8 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью.					
25	Параллельность трёх прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых.	1			9 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26	Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов.	1			9 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27	Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	1			9 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
28	Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве.	1			10 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29	Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой	1			10 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости.					
30	Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве.	1			10 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
31	Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции. Центральная проекция.	1			11 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
32	Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений.	1			11 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33	Решение задач по теме «Параллельная проекция».	1			11 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
34	Параллельная проекция, применение для построения сечений параллелепипеда и призмы. Свойства параллелепипеда и призмы.	1			12 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
35	Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей. Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё.	1			12 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
36	Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей; об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями.	1			12 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
37	Решение практических задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве».	1			13 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
38	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости.	1			13 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
39	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках. Прямая призма.	1			13 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
40	Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда. Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде.	1			14 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
41	Решение задач по теме «Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда. Вычисление	1			14 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде».					
42	Решение задач по теме «Плоскости и перпендикулярные им прямая в многогранниках».	1			14 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
43	Практическая работа «Плоскости и перпендикулярные им прямая в многогранниках».	1		1	15 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
44	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую.	1			15 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
45	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная).	1			15 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
46	Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонная».	1			16 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
47	Угол между прямой и плоскостью. Угол между скрещивающимися прямыми.	1			16 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
48	Решение задач по теме	1			16 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	«Перпендикулярность прямой и плоскости».					
49	Контрольная работа по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости».	1	1		17 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
50	Ортогональное проектирование.	1			17 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
51	Решение задач по теме «Ортогональное проектирование».	1			17 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
52	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции.	1			18 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
53	Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках.	1			18 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
54	Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии.	1			18 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
55	Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой.	1			19 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
56	Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний.	1			19 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
57	Обобщение материала по теме: «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве».	1			19 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
58	Контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве».	1	1		20 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
59	Решение задач повышенной сложности по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве».	1			20 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
60	Повторение: угол между прямой и плоскостью, угол между скрещивающимися прямыми в	1			20 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	пространстве. Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках.					
61	Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла.	1			21 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
62	Решение задач по теме «Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла».	1			21 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
63	Решение задач по теме «Углы».	1			21 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
64	Практическая работа по теме «Углы».	1		1	22 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
65	Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости.	1			22 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
66	Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей.	1			22 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
67	Прямоугольный параллелепипед. Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё.	1			23 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
68	Расчёт расстояний от точки до плоскости.	1			23 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
69	Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости.	1			23 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
70	Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях.	1			24 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
71	Опускание перпендикуляров, вычисление расстояний от точки до точки; прямой; плоскости.	1			24 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости.					
72	Решение задач по теме «Расстояния».	1			24 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
73	Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов.	1			25 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
74	Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.	1			25 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
75	Трёхгранный угол. Решение задач	1			25 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
76	Решение задач по теме «Углы и расстояния».	1			26 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
77	Контрольная работа по теме «Углы и расстояния».	1	1		26 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
78	Задачи повышенной сложности по теме «Углы и расстояния». Элементы сферической	1			26 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	геометрии: геодезические линии на Земле.					
79	Систематизация знаний: Многогранник и его элементы. Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида.				27 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
80	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма.	1			27 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
81	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб.	1			27 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
82	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	1			28 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
83	Правильные многогранники	1			28 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
84	Полуправильные многогранники	1			28 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
85	Решение задач по теме «Многогранники».	1			29 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
86	Задачи повышенной сложности по теме «Многогранники».	1			29 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
87	Повторение: Вектора на плоскости. Понятие вектора в пространстве.	1			29 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
88	Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда.	1			30 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
89	Умножение вектора на число. Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости.	1			30 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
90	Решение задач по теме «Умножение вектора на число. Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости».	1			30 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
91	<i>Система координат в пространстве.</i> Простейшие задачи с векторами .	1			31 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
92	Скалярное произведение, вычисление угла между векторами в пространстве.	1			31 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
93	Решение задач по теме «Векторы	1			31 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	и координаты в пространстве»					
94	Практическая работа по теме «Векторы в пространстве»	1		1	32 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
95	Основные понятия курса геометрии 10 класса, обобщение и систематизация знаний.	1			32 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
96	Основные понятия курса геометрии 10 класса, обобщение и систематизация знаний.	1			32 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
97	Основные понятия курса геометрии 10 класса, обобщение и систематизация знаний.	1			33 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
98	Итоговая контрольная работа за 10 класс.	1	1		33 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
99	Повторение. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	1			33 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
100	Повторение.	1			34 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.					
101	Повторение. Углы и расстояния	1			34 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
102	Повторение. Многогранники	1			34 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	5		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение темы «Координаты вектора на плоскости и в пространстве»	1			1 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2	Повторение темы «Скалярное произведение векторов»	1			1 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Повторение темы «Вычисление угла между векторами в пространстве»	1			1 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
4	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1			2 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Формула расстояния от точки до плоскости в координатах	1			2 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Векторное произведение	1			2 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках, расчета угла между прямой и плоскостью	1			3 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках, расчета угла между прямой и плоскостью	1			3 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде	1			3 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10	Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе и правильной пирамиде	1			4 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11	Линейные неравенства,	1			4 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	линейное программирование					
12	Линейные неравенства, линейное программирование	1			4 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13	<b>Контрольная работа «Аналитическая геометрия»</b>	1	<b>1</b>		5 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14	Аналитическая геометрия. Решение задач	1			5 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	Аналитическая геометрия. Решение задач	1			5 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16	Сечения многогранников: стандартные многогранники, метод следов	1			6 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17	Сечения многогранников: стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей	1			6 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18	Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения	1			6 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
19	Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений	1			7 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20	Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми	1			7 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21	Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников	1			7 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
22	Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах	1			8 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
23	Перпендикулярные прямые и плоскости: вычисления длин в многогранниках	1			8 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1			8 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
25	Площади сечений многогранников: площади	1			9 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	поверхностей, разрезания на части, соображения подобия					
26	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1			9 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27	<b>Контрольная работа «Повторение: многогранники, сечения многогранников»</b>	1	<b>1</b>		9 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
28	Сечение многогранников. Задачи повышенной сложности	1			10 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29	Объём тела. Объем прямоугольного параллелепипеда. Стереометрические задачи, связанные с объемом прямоугольного параллелепипеда	1			10 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
30	Задачи об удвоении куба, о квадратуре круга; о трисекции угла	1			10 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
31	Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда	1			11 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
32	Объём прямой призмы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы	1			11 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33	Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы	1			11 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
34	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы	1			12 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
35	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды	1			12 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
36	Формула объёма пирамиды. Отношение объемов пирамид с общим углом	1			12 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
37	Стереометрические задачи,	1			13 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	связанные с объёмами наклонной призмы и пирамиды					
38	Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмами наклонной призмы и пирамиды	1			13 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
39	Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости	1			13 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
40	Альтернативные формулы объема тетраэдра и вычисление с их помощью расстояния между скрещивающимися прямыми	1			14 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
41	Работа с объемами частей в задачах на построение сечений	1			14 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
42	Вычислительные задачи на нахождение объемов, комбинации многогранников и нахождение их объемов повышенной сложности	1			14 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
43	Вычислительные задачи на	1			15 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	нахождение объемов, комбинации многогранников и нахождение их объемов повышенной сложности					
44	<b>Контрольная работа «Объём многогранника»</b>	1	<b>1</b>		15 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
45	Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подобия	1			15 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
46	Сфера и шар. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1			16 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
47	Сфера и шар. Взаимное расположение прямой и сферы	1			16 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
48	Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей. Симметрия сферы и шара	1			16 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
49	Цилиндрическая поверхность,	1			17 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	образующие цилиндрической поверхности. Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра					
50	Сечения цилиндра плоскостью. Простейшие случаи (секущая плоскость проходит через ось цилиндра, параллельна или перпендикулярна к ней). Общий случай	1			17 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
51	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус	1			17 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
52	Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Сечение конуса проходящие через одну или две образующие	1			18 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
53	Конические сечения. Доказательство существования конических сечений	1			18 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
54	Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов	1			18 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
55	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1			19 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
56	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1			19 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
57	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1			19 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
58	Прикладные задачи, связанные с цилиндром и конусом	1			20 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
59	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1			20 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
60	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление,	1			20 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью					
61	Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром	1			21 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
62	Различные комбинации тел вращения и многогранников	1			21 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
63	Задачи по теме «Тела и поверхности вращения»	1			21 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
64	Задачи по теме «Тела и поверхности вращения»	1			22 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
65	<b>Контрольная работа «Тела и поверхности вращения»</b>	1			22 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
66	Задачи по теме «Тела и поверхности вращения» повышенной сложности	1			22 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
67	Задачи по теме «Тела и поверхности вращения» повышенной сложности	1			23 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
68	Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра. Площади боковой и полной поверхности цилиндра	1			23 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
69	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса. Площади боковой и полной поверхности конуса	1			23 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
70	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса. Прикладные задачи по теме «Объёмы и площади поверхностей тел»	1			24 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
71	Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента и шарового сектора	1			24 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
72	Прикладные задачи по теме «Объёмы тел», связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	1			24 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
73	Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей	1			25 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
74	<b>Контрольная работа «Площади поверхности и объёмы круглых тел»</b>	1	<b>1</b>		25 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
75	Решение задач повышенной сложности	1			25 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
76	Решение задач повышенной сложности	1			26 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
77	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие	1			26 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой					
78	Классификация движений пространства	1			26 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
79	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера	1			27 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
80	Геометрические задачи на применение движения	1			27 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
81	<b>Контрольная работа «Движения»</b>	1	<b>1</b>		27 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
82	Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве»	1			28 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
83	Обобщающее повторение	1			28 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве»					
84	Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: «Векторы в пространстве»	1			28 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
85	Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: «Векторы в пространстве»	1			29 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
86	Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: «Объем многогранника»	1			29 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
87	Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии 10–11 классов,	1			29 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	систематизация знаний: «Площади поверхности и объёмы круглых тел»					
88	Обобщающее повторение понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: «Площади поверхности и объёмы круглых тел»	1			30 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
89	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	<b>1</b>		30 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
90	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			30 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
91	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			31 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
92	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			31 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			31 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
94	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			32 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			32 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
96	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			32 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
97	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			33 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
98	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			33 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
99	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			33 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
100	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			34 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
101	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			34 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
102	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1			34 неделя	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		<b>102</b>	<b>7</b>			

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др, - 20 -е изд, - М. : Просвещение, 2021.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др, - 20 -е изд, - М. : Просвещение, 2021.
2. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса/ Б. Г. Зв. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
3. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса/ Б. Г. Зв. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
2. <https://resh.edu.ru>
3. <https://edu.skysmart.ru/>
4. <https://nsportal.ru/>
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://multiurok.ru/>
7. <http://school-collection.edu.ru/>

## КИМ 10 класс

## Контрольная работа № 1

1. Плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  пересекаются по прямой  $l$ . Прямая  $a$  параллельна прямой  $l$  и является скрещивающейся с прямой  $b$ . Определите, могут ли прямые  $a$  и  $b$ :
  - а) лежать в одной из данных плоскостей;
  - б) лежать в разных плоскостях  $\alpha$  и  $\beta$ ;
  - в) пересекать плоскости  $\alpha$  и  $\beta$ . В случае утвердительного ответа укажите взаимное расположение прямых  $a$  и  $b$ .
2. Плоскость  $\alpha$  пересекает стороны  $AB$  и  $BC$  треугольника  $ABC$  в точках  $M$  и  $N$  соответственно, причем  $AM : MB = 3 : 4$ ,  $CN : BC = 3 : 7$ .
  - а) Докажите, что  $AC \parallel \alpha$ .
  - б) Найдите  $AC$ , если  $MN = 16$  см.
3. Точки  $A$ ,  $B$ ,  $C$  и  $D$  не лежат в одной плоскости. Найдите угол между прямыми  $AC$  и  $BD$ , если  $AC = 6$  см,  $BD = 8$  см, а расстояние между серединами отрезков  $AD$  и  $BC$  равно 5 см.

## Контрольная работа № 2

*Вариант I*

1. Построить сечение, проходящее через точки, выделенные на рисунке (рис. 1).
2. Между двумя параллельными плоскостями заключены перпендикуляр длиной 3 м и наклонная, равная 5 м. Расстояние между концами их (в каждой плоскости) равно 4 м.  
Найдите расстояние между серединами перпендикуляра и наклонной.

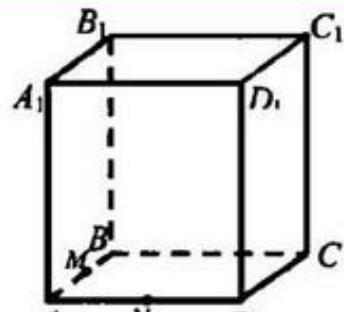


Рис. 1

## Контрольная работа № 3

*Вариант I*

- 1) Основание прямой призмы – прямоугольный треугольник с катетами 15 и 20 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если ее наименьшее сечение, проходящее через боковое ребро, – квадрат.
- 2) Основание пирамиды – ромб с большей диагональю  $d$  и острым углом  $\alpha$ . Все двугранные углы при основании пирамиды равны  $\beta$ . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.
- 3) Ребро куба  $ABCDA_1B_1C_1D_1$  равно  $a$ . Постройте сечение куба, проходящее через середины ребер  $AA_1$ ,  $B_1C_1$  и  $CD$ , и найдите площадь этого сечения.

Контрольная работа № 4

**№ 1. Вопрос.** Сформулируйте определение компланарных векторов. Приведите примеры компланарных и некомпланарных векторов, используя изображение параллелепипеда.

**№ 2. Задача.** Дан параллелепипед  $AABCDA_1B_1C_1D_1$ .

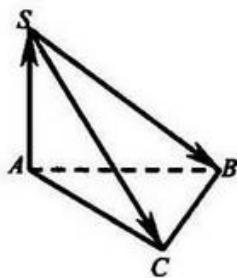
Найдите сумму векторов  $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{B_1C_1} + \overrightarrow{DD_1} + \overrightarrow{CD}$ .

**№ 3. Задача.** В тетраэдре  $ABCD$  точка  $K$  – середина медианы  $BB_1$  грани  $BCD$ . Разложите вектор  $\overrightarrow{AK}$  по векторам  $\vec{a} = \overrightarrow{AB}$ ,  $\vec{b} = \overrightarrow{AC}$ ,  $\vec{c} = \overrightarrow{AD}$ .

Контрольная работа № 5

**Вариант I**

- Дан равнобедренный прямоугольный треугольник  $ABC$  с гипотенузой  $AC$ .  $SB$  – перпендикуляр к плоскости  $ABC$ . Двугранный угол  $SACB$  равен  $45^\circ$ .
  - Докажите перпендикулярность плоскостей  $SBA$  и  $SBC$ .
  - $M$  – точка пересечения медиан треугольника  $SAC$ . Разложите вектор  $BM$  по векторам  $\overrightarrow{BC}$ ,  $\overrightarrow{BA}$ ,  $\overrightarrow{BC}$ .
- Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с катетом  $a$  и противолежащим углом  $a$ . Боковые грани пирамиды, содержащие данный катет и гипотенузу основания, перпендикулярны к плоскости основания, а третья боковая грань наклонена к ней под углом  $B$ . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
- Постройте сечение правильной четырехугольной пирамиды  $SABCD$ , проходящей через середины ребер основания  $AD$  и  $CD$  параллельно ребру  $SD$ .



**Вариант II**

- Дан равнобедренный прямоугольный треугольник  $ABC$  с гипотенузой  $AC$ .  $SB$  – перпендикуляр к плоскости  $ABC$ . Прямые  $SA$  и  $SC$  образуют с плоскостью  $ABC$  угол  $30^\circ$ .
  - Докажите перпендикулярность плоскостей  $SAC$  и  $SBD$ , если  $D$  – середина  $AC$ .
  - $M$  – точка пересечения медиан треугольника  $SAC$ . Разложите вектор  $SM$  по векторам  $\overrightarrow{SA}$ ,  $\overrightarrow{SB}$ ,  $\overrightarrow{SC}$ .
- Основание пирамиды – прямоугольный треугольник с гипотенузой  $c$  и острым углом  $a$ . Боковые грани пирамиды, содержащие катеты основания, перпендикулярны к плоскости основания, а третья боковая грань наклонена к ней под углом  $B$ . Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
- Постройте сечение правильной четырехугольной пирамиды  $SABCD$ , проходящей через середины ребра основания  $AD$  и бокового ребра  $SA$  параллельно прямой  $AC$ .

## КИМ 11 класс

## Контрольная работа № 1

1. Середины сторон  $\Delta ABC$  имеют координаты:  $M(3; -2; -4)$ ,  $N(-6; 4; -10)$ ,  $K(-7; 2; -12)$ . Найдите координаты вершин  $\Delta ABC$ .
2. Даны точки  $A(4; 5; 4)$ ,  $B(2; 3; -4)$  на осях абсцисс. Найти точку  $C$ , равноудаленную от точек  $A$  и  $B$ .
3. Найти площадь  $\Delta ABC$ .

## Контрольная работа № 2

1. Даны векторы  $\vec{a}$  и  $\vec{b}$ , причем  $|\vec{a}| = 6$ ,  $|\vec{b}| = 3$ ,  $(\vec{a} \cdot \vec{b}) = 120^\circ$ . Найдите  $|\vec{a} + 2\vec{b}|$ .
2. В пирамиде  $DABC$  ребра  $DA$ ,  $DB$  и  $DC$  взаимно перпендикулярны и равны  $a$ . Используя векторы, найдите угол между плоскостями  $DAB$  и  $ABC$ .
3. При движении прямая  $a$  отображается на прямую  $a_1$ , а плоскость  $\alpha$  – на плоскость  $\alpha_1$ . Доказать, что если  $a \parallel \alpha$ , то  $a_1 \parallel \alpha_1$ .

## Контрольная работа № 3

1. Длина линии пересечения сферы и плоскости. Проходящей через конец диаметра под углом  $60^\circ$  к нему, равна  $5\pi$  см $^2$ . Найдите диаметр сферы.
2. Через вершину конуса проведена плоскость, пересекающая основание по хорде, длина которой равна 5 см, и стягивающей дугу  $90^\circ$ . Плоскость сечения составляет с плоскостью основания угол  $60^\circ$ . Найдите площадь боковой поверхности конуса.
3. Плоскость, проходящая через центр нижнего основания цилиндра под углом  $\alpha$  к основанию, пересекает верхнее основание по хорде, равной  $b$  и стягивающей дугу  $\beta$ . Найдите высоту цилиндра.

## Контрольная работа № 4

1. Апофема правильной четырехугольной пирамиды равна  $L$  и образует с плоскостью основания пирамиды угол  $\alpha$ . Найдите объем пирамиды.
2. Основание прямой призмы – равнобедренный треугольник с основанием  $a$  и углом при основании  $\alpha$ . Диагональ боковой грани, содержащей боковую сторону треугольника, наклонена к плоскости основания под углом  $\beta$ . Найдите объем цилиндра, вписанного в призму.

## Контрольная работа № 5

1. Объем шара равен  $15 \text{ см}^3$ . На диаметре как на радиусе построен другой шар. *Найдите объем большего шара.*
2. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда равна площади поверхности шара. *Найдите отношение объемов параллелепипеда и шара, если ребра параллелепипеда, исходящие из одной вершины относятся как 1 : 2 : 4.*
3. Диагональным сечением прямоугольного параллелепипеда, вписанного в шар, является квадрат. *Найдите площадь этого диагонального сечения, если объем шара равен  $V$ .*
4. Диаметр шара радиуса 9 см разделен на 3 части, длины которых относятся как 1 : 2 : 3. Через точки деления проведены плоскости, перпендикулярные диаметру. *Найдите объем шарового слоя.*