

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
среднего общего образования
(приказ от 29.08.2025 № 10/52-ОД-477)

Рабочая программа учебного предмета

«География» (базовый уровень)

10-11 классы

(наименование учебного предмета, классы)

Семенов Дмитрий Алексеевич, учитель географии

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития

как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии

органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство,

политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных

проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

11) приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий
2.3	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду
3.5	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция",

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	"водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления
6.4	Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран
6.5	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
8.1	Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран
8.2	Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практике-ориентированных задач
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	География как наука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований
1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
2	Природопользование и геоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле
2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды "Климатические беженцы"
2.3	Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
2.4	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России
2.5	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.

Код	Проверяемый элемент содержания
	География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы
3	Современная политическая карта
3.1	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства
3.2	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство
4	Население мира
4.1	Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
4.2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока
4.4	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения
4.5	Миграции населения: причины, основные типы и направления
4.6	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира
4.7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных

Код	Проверяемый элемент содержания
	стран и регионов мира
5	Мировое хозяйство
5.1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда
5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике
5.4	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Страны - лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны - экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции
5.6	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны - производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники
5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.

Код	Проверяемый элемент содержания
	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду
5.8	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран
3.5	Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации
3.6	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)
5.2	Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран
6.4	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.5	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира
8.1	Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России
9.2	Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества
10.2	Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Регионы и страны мира
1.1	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона
1.2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки
1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.

Код	Проверяемый элемент содержания
	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России
2	Глобальные проблемы человечества
2.1	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения
2.2	Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов
2.3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека
2.4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем

Для проведения единого государственного экзамена по географии (далее - ЕГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

**Проверяемые на ЕГЭ по географии требования
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
3	Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выделять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов
4	Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни
5	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях
6	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
7	Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений
8	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран
9	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	и противоречивую географическую информацию
10	Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
11	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию
12	Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества
13	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты
14	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства
15	Составление географических прогнозов

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ
по географии**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	География в современном мире
1.1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем
1.2	Источники географической информации, ГИС. Картографический метод исследования в географии. Карта как источник географической информации

Код	Проверяемый элемент содержания
2	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы
2.1	Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры
2.2	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф
2.3	Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы
2.4	Гидросфера и водные ресурсы
2.5	Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана
2.6	Биосфера и биологические ресурсы мира. Почвы и земельные ресурсы мира
2.7	Закон географической зональности. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства
2.8	Природные условия и ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченность
2.9	Природопользование
2.10	Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития
2.11	Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России
3	Население мира
3.1	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая ситуация в России и ее региональные различия. Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
3.2	Возрастной и половой состав населения мира
3.3	Расселение населения мира. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения
3.4	Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Проблемы урбанизации и их

Код	Проверяемый элемент содержания
	географические аспекты
3.5	Миграции населения. Основные направления и типы миграций в мире
3.6	Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и ее различия по странам мира
3.7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
3.8	География религий в современном мире. Геопространства православия, ислама и буддизма на территории России
4	Мировое хозяйство
4.1	Состав и структура мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
4.2	География ведущих отраслей промышленности мира. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности. Ведущие страны - производители и экспортеры основных видов промышленной продукции
4.3	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Ведущие страны - производители и экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
4.4	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
4.5	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства
4.6	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы
5	Регионы и страны мира
5.1	Современная политическая карта. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире
5.2	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Место России в современном мире
6.1	Россия на геополитической карте мира
6.2	Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Численность населения России, ее динамика
6.3	Размещение населения России. Основная полоса расселения
6.4	Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения
6.5	Россия на геоэкономической карте мира. Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Факторы, влияющие на изменение отраслевой и территориальной структуры хозяйства России в новых экономических условиях. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Импортзамещение как фактор развития российской экономики. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Транспортная система России. Роль и место России в международном географическом разделении труда
6.6	Географические районы России
7	Глобальные проблемы человечества
7.1	Глобальные проблемы человечества: геополитические, экологические, социально-демографические. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует понимание материала, может самостоятельно сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры и демонстрирует сформированность требуемых видов деятельности;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- демонстрирует сформированность требуемых видов деятельности;
- верно использует источники географической информации, обращается к ним при ответе; объясняет выбор и надежность источников;
- верно выстраивает логику ответа, приводит объяснения с использованием существенных признаков географических объектов, явлений, процессов, объясняет взаимосвязь географических объектов, явлений и процессов, формулирует выводы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- в целом демонстрирует понимание материала, может сформулировать и (или) обосновать свой ответ, привести некоторые примеры, но в ряде случаев ему необходима помощь учителя;
- демонстрирует неполную сформированность требуемых видов деятельности, иногда допускает ошибки или неточности;
- допускает ошибки, которые исправляет сам или с помощью учителя (ошибки в использовании географических понятий или терминов, в формулировке географических закономерностей и т. п.);
- умеет использовать источники информации и обращается к ним при ответе, но не всегда выбирает оптимальные и надежные источники или дает не совсем верную интерпретацию;
- в целом верно выстраивая свой ответ, приводит неполное, частичное объяснения с использованием существенных признаков географических объектов, явлений, процессов, частично объясняет взаимосвязь географических объектов, явлений и процессов допускает незначительные ошибки в логике, формулировке выводов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует фрагментарное понимание изученного; затрудняется в приведении примеров; выстраивает ответ с помощью учителя;
- допускает большое количество ошибок, которые затрудняется исправить самостоятельно;
- демонстрирует неуверенное овладение требуемыми видами деятельности; не всегда может самостоятельно их выбрать;
- может выбрать хотя бы один источник и извлечь фрагмент нужной информации; или может выбрать хотя бы один источник, извлечь фрагмент информации, но не дает верную интерпретацию;
- затрудняется в выстраивании логичного ответа, объяснении взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов, формулировании выводов, но характер ответа свидетельствует о возможности для дальнейшего изучения темы, раздела.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не раскрывает основное содержание материала с помощью учителя, не может привести необходимые примеры;
- допускает множество ошибок, свидетельствующих о недостаточном овладении материалом программы;
- не демонстрирует овладение требуемыми видами деятельности;
- не может выбрать и использовать требуемый источник информации; не демонстрирует умение использовать источники географической информации ответ выстроен фрагментарно, нелогично не дает верного ответа на вопрос, показывает несформированность необходимых знаний и видов деятельности.

Оценка письменной работы

- **отметка «5»** – верно выполнено 90–100% заданий;
- **отметка «4»** – верно выполнено 70–89% заданий;
- **отметка «3»** – верно выполнено 50–69% заданий;
- **отметка «2»** – верно выполнено менее 50% заданий.

Тестовая работа

- **отметка «5»** – верно выполнено 90–100% заданий;
- **отметка «4»** – верно выполнено 70–89% заданий;

- **отметка «3»** – верно выполнено 50–69% заданий;
- **отметка «2»** – верно выполнено менее 50% заданий.

Оценка работы с географическими картами

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- знает расположение всех изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций;
- описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций;
- использует несколько карт как источник информации, включая субъективно новые;
- самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи;
- применяет карты в сочетании с другими источниками информации (например, статистическими данными, аэрофотоснимками, ГИС);
- создает собственные картосхемы/картодиаграммы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- знает расположение большинства изученных географических объектов и может показать их на картах разного масштаба и картографических проекций, но с незначительными ошибками;
- описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций, допуская незначительные ошибки;
- использует несколько карт как источник информации, но делает выводы с незначительными ошибками;
- самостоятельно выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи, но не самые оптимальные;
- применяет карты в сочетании с другими источниками информации, но допускает незначительные ошибки;
- создает собственные картосхемы/картодиаграммы с незначительными ошибками.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- знает расположение не менее 40% изученных географических объектов и может показать их на картах, но не всегда может использовать карты разного масштаба и картографических проекций;
- описывает взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций, допуская значительные ошибки;
- использует несколько карт как источник информации, но делает выводы со значительными ошибками;
- выбирает необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя;
- применяет карты в сочетании с другими источниками информации с помощью учителя, но делает это с ошибками;
- создает собственные картосхемы/картодиаграммы со значительными ошибками.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- знает расположение менее 40% изученных географических объектов и не всегда может показать их на картах, не может показывать географические объекты на картах разного масштаба или картографической проекции;
- не может описывать взаиморасположение географических объектов по картам разных масштабов и картографических проекций;
- не может использовать несколько карт как источник информации;

- не может выбрать необходимые карты для решения поставленной задачи с помощью учителя;
- не применяет карты в сочетании с другими источниками информации;
- не может создать картосхему/картодиаграмму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
1.2	Географическая культура	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/

Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/10/
3.2	Классификации и типология стран мира	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/10/
4.2	Состав и структура населения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/10/
4.3	Размещение населения	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/10/
4.4	Качество жизни населения	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/10/

5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
1.2	Зарубежная Азия	6	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
1.3	Америка	6	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
1.4	Африка	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
1.5	Австралия и Океания	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					

2.1	Глобальные проблемы человечества	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/10/
Итого по разделу		4			
Резервное время		3	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа №1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
5	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа №2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана,	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/

	выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"				
7	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа №3"Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа №4"Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
9	Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
12	Формы правления и государственного устройства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа №5"Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/

14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа №6"Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа №7"Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа №8"Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа №9 "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/

	мира на основе анализа статистических данных"				
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа №10"Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
20	Мировое хозяйство.Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа №11"Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/

25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа №12 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
30	Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/

	№13"Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"				
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
32	Мировая система НИОКР	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
34	Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
6	Практическая работа №1 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/

	характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы				
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа №2 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
13	Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/

15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенных и хозяйства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/11/
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/11/
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/11/
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/11/
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа №3"Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/11/
20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/11/
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/11/
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/11/
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа №4"Сравнение на основе анализа	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38,https://resh.edu.ru/subject/4/11/

	статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"				
24	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
29	Практическая работа №5 "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/

	роста городов, здоровья и долголетия человека				
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа №6 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
34	Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 , https://resh.edu.ru/subject/4/11/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. География, 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Атлас. География 10-11 классы. Москва «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочая программа по географии 10-11 класс ФГОС. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>,
2. <https://resh.edu.ru/subject/4/11/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
промежуточной аттестации по учебному предмету

География, 10 класс
(наименование учебного предмета)

Спецификация
итоговой работы для промежуточной аттестации по географии в 10 классе

1. Назначение работы – оценить подготовку учащихся 10 класса по географии с целью их итоговой аттестации при переходе в 11 класс.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

3. Структура работы.

Контрольная работа состоит из 3-х частей.

Часть 1(А) состоит из 15 заданий с выбором ответа из предложенных.

Часть 2 (В) включает 1 задание, требующее записи ответа в виде одного слова.

Часть 3 (С) включает 1 задание с развернутым ответом.

4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл
Многообразие стран на политической карте мира	4	4
Природа и человек в современном мире	5	6
Население мира	2	2
НТР и география мирового хозяйства	7	9
итого	18	21

5. Условия проведения работы.

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

6. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-9	10-15	16-19	20-21

8. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 40 минут

9. Дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

**Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения
промежуточной аттестации по географии в 10 классе**

Код раздела	Код контролируем ого элемента	Элементы содержания, контролируемые заданиями итоговой работы	№ задания
1		Многообразие стран на политической карте мира	
	1.1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения	A2
	1.2	Государственный строй стран мира	A1
	1.3	Типы стран	A3
2		Природа и человек в современном мире	
	2.1	Природные ресурсы Земли, их виды	A4 A6
	2.2	Природно-ресурсный потенциал разных территорий	A5 B1
	2.3	География природных ресурсов	A7 A8
3		Население мира	
	3.1	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран	A10
	3.2	Воспроизводство населения	A9
	3.3	Демографическая политика	A11
4		НТР и география мирового хозяйства	
	4.1	Научно-техническая революция	A12
	4.2	Международное географическое разделение труда	A14
	4.3	Международная экономическая интеграция	A13
	4.4	География отраслей мирового хозяйства	C1
	4.6	География транспорта	A15

Инструкция по выполнению итоговой работы

На выполнение контрольной работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из трех частей.

Часть 1(А) включает 15 задания с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 (В) включает одно задание (В1) с кратким ответом (запись ответа в виде одного слова). Для этого задания ответ записывается в итоговой работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 (С) включает одно задание (С1) на которое следует дать полный развернутый ответ. Ответ на это задание записывается в контрольной работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**Итоговая работа для промежуточной аттестации по географии за 10 класс
Вариант 1**

Ф.И. учащегося _____

A1. Что такое республика?

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
- Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
- В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

A2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

- А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

A3. Ключевые развивающиеся страны:

- А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
- Б) Индия, Италия, Бразилия;
- В) Бразилия, Мексика, Индия.

A4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах;
- Б) различиями в тектонических процессах;
- В) различиями в тектонических, климатических процессах;

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

A5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;
- В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

A6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
- Б) Леса и кустарники;
- В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;
- Г) Луга и пастбища;
- Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

A7. Больше всего нефти добывается в?

- А) Северном полушарии;
- Б) Южном полушарии.

A8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
- Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;
- В). Россия, Китай, Украина, Египет.

A9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- А) Естественным приростом;
- Б) Естественной убылью.

A10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

A11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

A12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
- Б) Текстильная промышленность и машиностроение;
- В) Машиностроение и электроэнергетика.

A13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А) Зона беспошлинной торговли;
- Б) Зона свободного движения населения;
- В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
- Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

A14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А) Отрасли ТЭК;
- Б) Отрасли добывающей промышленности;
- В) Отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей;
- Г) Отрасли международной специализации.

А15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) Грузооборот;
- Б) Общая протяженность транспортных путей;
- В) Густота транспортной сети;
- Г) Разнообразие видов транспорта;
- Д) Пассажирооборот

В1. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность

С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

Итоговая работа для промежуточной аттестации по географии за 10 класс

Вариант 2

Ф.И. _____

А1. Что такое унитарное государство?

- А) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти;
- Б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти;
- В) Государство, относимое к разряду развивающихся стран.

А2. На каком материке больше всего бедных стран?

- А) Северная Америка;
- Б) Африка;
- В) Евразия;
- Г) Австралия;
- Д) Антарктида.

А3. Социалистические страны в мире:

- А) Россия, Швеция, Белоруссия, Китай;
- Б) КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам, Китай;
- В) Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия;
- Г) Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика.

А4. Ресурсообеспеченность выражается в

- А) Количеством лет;
- Б) Количеством добычи;
- В) Количеством запасов.

A5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

- А) Медь;
- Б) Алюминий;
- В) Цинк.

A6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- А) Дания и Нидерланды;
- Б) Суринам и Ямайка;
- В) Болгария и Польша;
- Г) Перу и Австралия.

A7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

- А) Евразия;
- Б) Северная Америка;
- В) Африка;
- Г) Австралия.

A8. Страны-лидеры по добыче нефти:

- А) Франция, Германия, Япония, Украина;
- Б) Германия, Россия, США, Китай;
- В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

A9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- А) Развитым;
- Б) Развивающимся.

A10. Депопуляция свойственна:

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

A11. По карте национального состава населения мира можно определить:

- А) Народы и языковые семьи;
- Б) Мировые религии;
- В) Плотность населения;
- Г) Городское и сельское население.

A12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А) Интенсификацией производства;
- Б) Современными производственными отношениями;
- В) Промышленной революцией;
- Г) Научно-технической революцией.

A13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- А) Экономической интеграцией;
- Б) Географическим разделением труда;
- В) Мировым хозяйством;
- Г) Международной специализацией.

A14.Международная экономическая интеграция – это ...

- А) Зона беспошлинной торговли;
 Б) Зона свободного движения населения;
 В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
 Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

A15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

- А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии; В) России и Китае; Г) Венесуэлы и Швейцарии.

B1. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам.

Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

C1. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.**Таблица правильных ответов**

Вариант 1															
ЧАСТЬ 1 (А)															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А							+		+						+
Б		+				+		+							
В	+		+		+						+	+	+		
Г				+						+				+	
Д															

Открытый вариант										ГЕОГРАФИЯ										2 / 9	
Е																					
ЧАСТЬ 2 (В)																					
вопрос В1	МОНГОЛИЯ																				
ЧАСТЬ 3 (С)																					
С1	1: В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). 2: Производство алюминия является энергоёмким.																				

Открытый вариант

Вариант 2															
ЧАСТЬ 1 (А)															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А				+			+		+		+				
Б	+	+	+		+					+					
В								+					+	+	+
Г						+						+			
Д															
Е															
ЧАСТЬ 2 (В)															
вопрос В1	МЕКСИКА														
ЧАСТЬ 3 (С)															
С1	1: Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. 2: Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.														

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации по учебному предмету

География, 11 класс
(наименование учебного предмета)

Пояснительная записка

Контрольная работа составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изученным в 11 классе.

Тесты содержат 24 задания. На выполнение теста рекомендуется выделить 40 минут.

В работу включено 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных и 8 заданий открытого типа, требующих краткого ответа учащегося. Работа состоит из 2-х частей:

В заданиях **части 1** с 1-16- вопросы с выбором одного верного ответа базового уровня сложности. Задания 1 части оцениваются в 1 балл. Всего 16 баллов.

Задания в **части 2** (с 17-24) содержат задания повышенного уровня сложности, с кратким ответом. Оцениваются в 2 балла (всего 16 баллов, 8 заданий).

Задание 17 - на знание терминов и понятий. Задания с 18-20 **первого варианта**- на установление соответствия типа специализации в сельском хозяйстве и на знание государств и их столиц. Задания 22 и 24: определить объект и страну по описанию.

Задание 20 **второго варианта** - на установление соответствия типа специализации в сельском хозяйстве. Задания 22 и 24 -определить страну по описанию.

Система оценивания выполнения работы

Максимальное количество баллов-32, по 16 баллов за каждую часть теста:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл
1	Часть 1	16	16
2	Часть 2	8	16
Итого:		24	32

Перевод первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-21	22-28	29-32

Элементы содержания, проверяемые в ходе
итоговой контрольной работы

Регионалистика и страноведение. Региональное деление мира

Зарубежная Европа. Общая характеристика. Общие черты ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства Франции, Германии, Великобритании, стран Балтии и Италии.

Зарубежная Азия Общая характеристика. Охрана окружающей среды и проблемы региона. Внутренние различия Азиатского региона. (Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия). Китай. Япония. Индия.

Африка Общая характеристика. Африканские страны. Субрегионы Африки.

Северная Америка США. Канада.

Латинская Америка. ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Государственный строй. Население. Хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Австралия и Океания. Основные черты ЭГП, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Отрасли международной специализации России. **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Итоговая контрольная работа по географии за курс 11 класса (тест)

1 вариант

В заданиях 1-16 части 1 выберите правильный ответ. В задании 17 дайте определения понятий.

В заданиях 18-20 установите соответствия. В заданиях 22 и 24 определите объект и страну по описанию.

Часть I.

1.Какая из перечисленных стран по форме правления является республикой:

А) Франция Б) Саудовская Аравия Г) Великобритания Д) Швеция

2.Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией:

А) Франция Б) Польша В) Дания Г) Украина

3. Что характерно для природы Франции:

А) пустынный климат Б) суровые продолжительные зимы В) мягкие не продолжительные зимы
Г) тайга

4. Какое утверждений об Исландии является верным:

А) По форме правления является республикой Б) на ее территории находится высочайшая горная вершина Европы В) более половины экономически активного населения занято в промышленности

Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

5. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

А) Лондон Б) Гамбург В) Роттердам Г) Вена.

6. Что характерно для населения Японии:

А) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе Б) естественная убыль населения

В) занятость большей части населения в сельском хозяйстве Г) сосредоточение населения на западном побережье страны

7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:

А) Уругвай Б) Либерия В) Алжир Г) Бангладеш

8. Какие страны из указанного списка не имеют выхода к морю: А) Афганистан Б) Бангладеш В) Монголия Г) Непал Д) Лаос
Е) Иран

9. Что характерно для населения Канады?

А) Большая часть населения эскимосы Б) два государственных языка: английский и французский

В) Канада - один из самых малонаселенных стран мира Г) Население страны проживает в основном на Атлантическом и Тихоокеанском побережьях

10. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по площади страны Северной Америки:

А) Оттава Б) Вашингтон В) Мехико Г) Нью-Йорк

11. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

А) кукурузы Б) кофе В) пшеницы Г) овса

12. Какую часть площади Латинской Америки занимают леса?

А) 1/2 часть всей территории Б) 1/3 часть всей территории В) 2/3 части всей территории

Г) верных ответов нет

13. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

А) Лесото — Каир Б) Кения — Найроби В) Марокко — Рабат Г) Эфиопия — Могадишо.

14. Выберите неверное утверждение.

А) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов. Б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам. В) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации. Г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

15. Австралия в прошлом была колонией:

А) Великобритании Б) Германии В) Франции Г) Голландии?

16. Какая из стран лидирует среди иностранных инвесторов по объему капиталовложений в экономику России?

А) Япония Б) США В) Китай Г) Индия.

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры:

ЕС- ; МОК –

18. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы

Тип сельского хозяйства

Специализация

1) североевропейский

А) виноград, цитрусовые, зерновые

2) средневропейский

Б) молочное животноводство

3) южноевропейский

В) молочно-мясное животноводство

19. Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна

Столица

1) Саудовская Аравия

А) Дакка

2) Ливан

Б) Эр-Рияд

3) Бангладеш

В) Дамаск

Г) Бейрут

20. Установите соответствие между регионом и характерным для него признаком региона

1. Северо-Восток США

А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране

2. Запад США

Б. В регионе сосредоточены главный научный потенциал страны

3. Юг США

В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны

21. Какую религию исповедует подавляющее большинство латиноамериканцев?

22. Туристы, побывавшие в Египте, обычно вспоминают шоу, разыгрываемое на закате на плато в Гизе. Ночью специально для туристов освещается обращенное на восток лицо сфинкса, а мощные динамики разносят его воображаемый голос: «Тысячи и тысячи раз солнце нового дня коснется моего лица. А древнейшее из человеческих свершений останется непревзойденным в своем величии...» Но тот, кто произносит эти слова, конечно же, лукавит. Ведь всему миру известно другое техническое сооружение на реке Нил – чудо света XX века. Остается лишь добавить, что этот объект, являющийся монументом египетско-советской дружбы, строился в течение десяти лет, превзойдя своим объемом семнадцать пирамид Хеопса. **Что это за сооружение?**

23. Какая отрасль сельского хозяйства наиболее характерна для Австралии?

24. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

Итоговая контрольная работа по географии за курс 11 класса (тест)

2 вариант

В заданиях 1-16 части 1 выберите правильный ответ. В задании 17 дайте определения понятий.

В заданиях 18-19, 21и 23 дайте краткие ответы на вопросы. В задании 20 установите соответствие. В заданиях 22 и 24 определите страну по описанию.

Часть I. Выберите правильный ответ.

1. Выберите из предложенного списка страну, которая является конституционной монархией: А) Япония Б) Чехия В) Россия Г) Франция

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой:

А) Великобритания Б) Вьетнам В) Ватикан Г) Япония

3. Какое утверждение о Швейцарии является верным:

А) рельеф страны равнинный Б) рельеф страны преимущественно горный В) имеются крупные месторождения каменного угля Г) реки Швейцарии относятся к бассейну внутреннего стока

4. Какое утверждение об Испании верно:

- А) по форме правления является республикой Б) на её территории находится высочайшая вершина Европы В) более половины экономически активного населения заняты в промышленности
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла

5. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- А) топливная промышленность Б) черная металлургия В) машиностроение Г) пищевая промышленность.

6. Население Индии характеризуется: А) однонациональным составом Б) тем, что большинство населения исповедует ислам В) тем, что доля горожан составляет менее 1/3 всего населения Г) высокой ожидаемой продолжительностью жизни**7. Какая из перечисленных стран находится в Азии:**

- А) Нигерия Б) Пакистан В) Боливия Г) Судан

8. Большинство верующего населения Японии исповедует:

- А) ислам Б) синтоизм В) конфуцианство Г) индуизм

9. Какое утверждение о Канаде является верным?

- А) Почти все население Канады проживает на севере страны Б) Страна расположена в южном полушарии В) Западные провинции страны – основные поставщики пшеницы Г) Канада входит в состав Содружества, возглавляемого Великобританией.

10. Что характерно для населения США?

- А) самая высокая плотность населения на юге страны Б) Афроамериканцы составляют около 60% населения страны В) США – однонациональное государство Г) На территории расположены три крупнейших мегалополиса мира: Босваш, Сан-Сан, Приозерный

11. Какое утверждений о Мексике является верным:

- А) основным торговым партнером являются США Б) страна расположена в Южной Америке В) столица расположена на побережье Атлантического океана Г) страна длительное время являлась колонией Португалии

12. Государство Боливия расположено:

- А) в центральной Африке Б) в Северной Америке В) в Южной Америке Г) в юго-восточной Азии.

13. Какая из перечисленных стран находится в Африке:

А) Ливан Б) Мозамбик В) Лаос Г) Эквадор

14. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

А) Египет Б) Чад В) Мозамбик Г) Алжир.

15. В какой части Австралии наиболее высока плотность населения, сосредоточены крупнейшие города, развита обрабатывающая промышленность:

А) северо-восток Б) восток и юго-восток В) северо-запад Г) юго-запад

16. Что импортирует Россия из стран Западной Европы:

А) нефть, природный газ, цветные металлы, черные металлы Б) лес и лесоматериалы, продукция химической промышленности В) Машино-техническую продукцию, изделия легкой промышленности, фармацевтики, косметики, бытовой химии, мебель, продовольственные и сельскохозяйственные товары Г) товары первичной переработки, нефтепродукты

Часть 2

17. Расшифруйте аббревиатуры.

ООН - ; НАТО - ;

18. Какие государства называют «азиатскими тиграми»?

19. Назовите крупнейшую интеграционную группировку Европы

20. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки

Сельскохозяйственная специализация
Территория

1) молочный пояс

А) Юг Центральных равнин

2) хлопковый пояс

Б) Великие равнины

3) пшеничный пояс

В) Приозерье

21. Каков уровень урбанизации в странах Латинской Америки?

22. О какой стране идет речь? Этот исторический памятник не очень известен, тем не менее его название, означающее в переводе с языка народа шона «жилище правителя», дало имя африканской стране, в которой он расположен. Это сооружение XIV-XV вв. представляет собой каменный лабиринт огороженных пространств, соединенных извилистыми проходами и лестницами. Толщина стен достигает пяти метров при высоте до 10 м. Именно это сооружение подтолкнуло к созданию мифа, позднее широко разрекламированного популярной приключенческой литературой и

кинематографом. Псевдоученый Ричард Холл написал книгу о том, будто этот памятник сохранился от библейской страны Офир, откуда легендарный Хирам возил сокровища ко двору царя Соломона. Позднее под влиянием домыслов Холла родился известный на весь мир роман Г.Р. Хаггарда «Копи царя Соломона». В какой стране находится это сооружение?

23. Столица Австралийского Союза?

24. Определите страну по ее краткому описанию: «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной на севере и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

Ответы к тестовым заданиям по географии

Вариант 1	Вариант 2
Часть I	Часть I
1-А	1-А
2-В	2-Б
3-В	3-Б
4-А	4-Г
5-В	5-В
6-А	6-В
7-Г	7-Б
8-А,В,Г,Д	8-Б
9-Б	9-Г
10-Б	10-Г
11-Б	11-Г
12-А	12-В
13-В	13-Б
14-Г	14-Б
15-А	15-Б
16-В	16-В
Часть II	Часть II

17- ЕС – Европейский Союз; МОК – Международный Олимпийский Комитет	17-ООН – Организация Объединенных Наций НАТО – Североатлантический Альянс
18- 1)Б 2)В 3)А	18-Ю. Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань
19- 1)Б 2) Г 3) А	19-ЕС
20- 1)В 2)Б 3)А	20-1)В 2)А 3)Б
21- католицизм	21-80%
22- Асуанская ГЭС	22-Зимбабве
23- овцеводство	23-Канберра
24. Дания	24-Мексика

Единый государственный экзамен по ГЕОГРАФИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа включает в себя 29 заданий: 21 задание с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–21 записываются в виде числа, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите по приведённым ниже образцам в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Если ответ на задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо.

Ответ:

Ответ:

КИМ

3	1	2
---	---	---

3 1 2

А	Б	В
3	2	1

321

Ответами к заданиям 1–21 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Последовательность цифр записывайте без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Бланк

Город Даду имеет географические координаты $26^{\circ} 44'$ с.ш. $67^{\circ} 47'$ в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

Ответ: _____.

На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Высоты метеостанций над уровнем моря показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения значений атмосферного давления на них (от наиболее низкого к наиболее высокому).

Метеостанция	Высота над уровнем моря, м
1	6200
2	5100
3	3700

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

1**2****3**

Работа речного транспорта зависит от продолжительности навигационного периода (времени, когда можно эксплуатировать суда речного флота), связанного с ледовым режимом на реках. Расположите регионы России в порядке начала навигационного периода на реках, протекающих по их территории, начиная с региона с самым ранним началом навигационного периода.

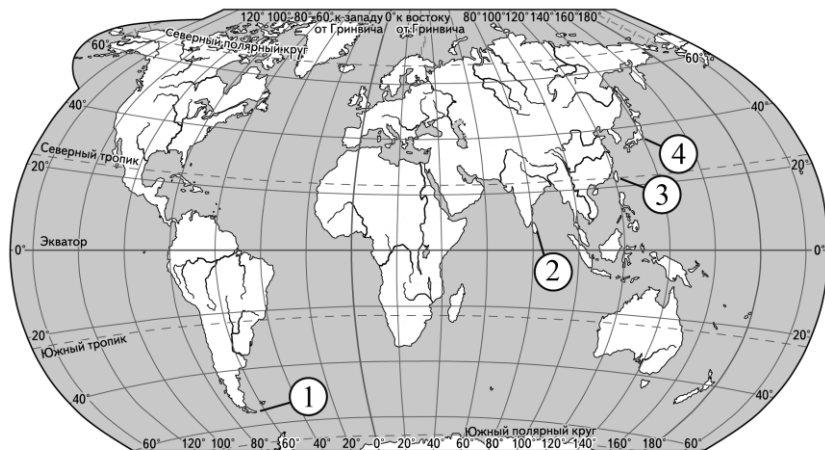
- 1) Архангельская область
- 2) Рязанская область
- 3) Ростовская область

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

- 4 Установите соответствие между островом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ОСТРОВ	ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Хонсю	1) 1
Б) Огненная Земля	2) 2
В) Шри-Ланка	3) 3
	4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

- 5 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Рельеф и полезные ископаемые Центральной России

Главная особенность рельефа Центральной России – его равнинность. Она обусловлена тем, что в основании территории района залегает древняя платформа. С горными породами _____ (А) связано наличие месторождений бурого угля. Его добыча долгое время производилась в Подмосковном бассейне, но в настоящее время практически прекращена. На территории Центральной России добывают железные руды. Уникальные месторождения железных руд сосредоточены в Курской, _____ (Б) и Орловской областях. Рельеф Центральной России при общем равнинном характере разнообразный: распространены как заболоченные низменности, так и сильно расчленённые возвышенности. Одна из таких возвышенностей – _____ (В), которая служит водоразделом бассейнов многих рек Центральной России.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) Тульская
- 2) Среднерусская
- 3) Белгородская
- 4) осадочный чехол
- 5) Мещёрская
- 6) кристаллический фундамент

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

А	Б	В

Ответ:

- 6 Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» предусматривает к 2030 г. обеспечение мобильной связью всего населения страны, в том числе на территориях с низкой плотностью населения. Какие три из перечисленных регионов России имеют **наименьшую** среднюю

плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Забайкальский край
- 2) Республика Алтай
- 3) Ставропольский край
- 4) Республика Татарстан
- 5) Кемеровская область – Кузбасс
- 6) Мурманская область

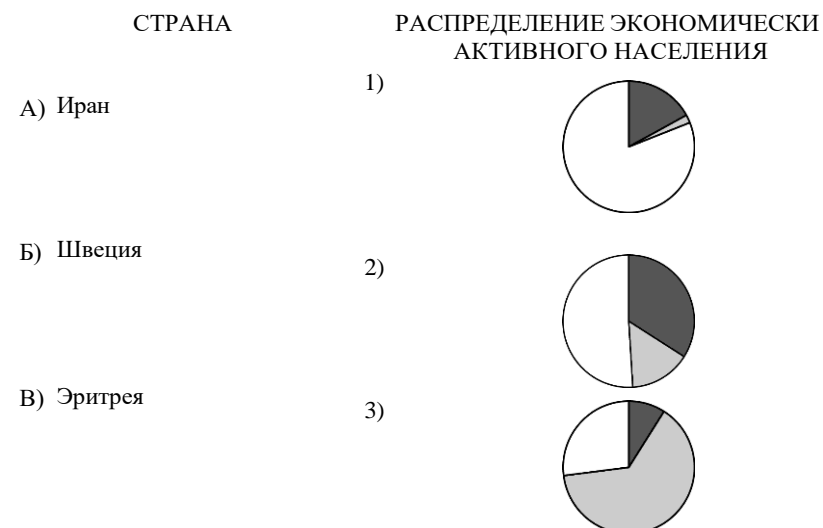
--	--	--

Ответ:

7

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 8 Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Мексика
- 2) Сомали
- 3) Великобритания

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

- 9 Россия занимает одно из ведущих мест в мире по производству первичного алюминия.

В каких трёх из перечисленных регионов России действуют предприятия, производящие первичный алюминий? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Вологодская область
- 2) Иркутская область
- 3) Красноярский край
- 4) Республика Хакасия
- 5) Тамбовская область
- 6) Республика Башкортостан

Ответ:

--	--	--

- 10 На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите все регионы, в которых в период с 2018 по 2020 г. ежегодно увеличивались объёмы промышленного производства. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

Динамика промышленного производства

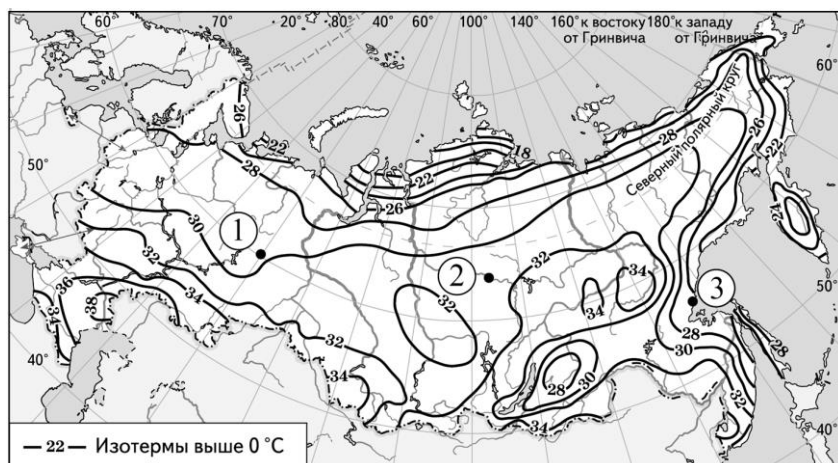
(в % к предыдущему году)

Регион	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1) Ставропольский край	97,3	98,4	104,7
2) Ростовская область	110,6	102,8	101,8
3) Костромская область	100,9	102,0	102,9
4) Республика Хакасия	107,5	106,7	104,1

Ответ: _____.

С помощью карты сравните значения средних многолетних максимумов температуры воздуха июля за период с 2015 по 2019 г. в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3. Расположите эти точки в порядке повышения температуры воздуха.

Средние многолетние максимумы
температуры воздуха июля за
период с 2015 по 2019 г. (в °C)



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

12 Выберите все высказывания с информацией о воспроизводстве населения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2020 г. средняя ожидаемая продолжительность жизни населения Земли составила 73 года.
- 2) В 2019 г. в России число умерших превысило число родившихся на 317 233 человека.
- 3) В 2019 г. прирост численности населения Австралии был более чем наполовину обеспечен за счёт переселенцев из других стран.
- 4) По данным ООН в июле 2020 г. численность населения мира достигла 7773 млн человек, увеличившись по сравнению с июлем 2019 г. на 75 млн человек.
- 5) С 2019 г. примерно 13 % населения России переехали из места постоянного жительства в другой населённый пункт России.

Ответ: _____.

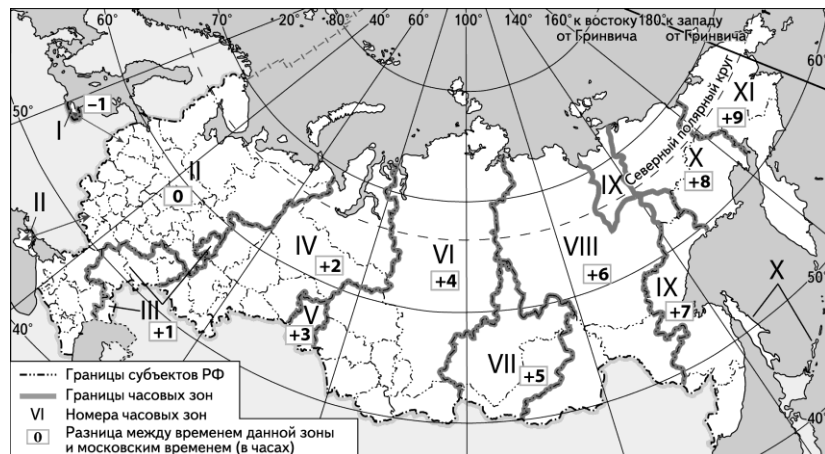
13 Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) Первые динозавры и яйцекладущие млекопитающие зародились в триасовом периоде.
- 2) Появление первых человекообразных обезьян относится к палеогеновому периоду.
- 3) Последние крупные оледенения произошли в четвертичный период. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

14 Прямая трансляция матча за Суперкубок России между футбольными командами «Зенит» и «Локомотив» началась 6 июля 2019 г. в 19 ч по московскому времени. Используя карту, определите, во сколько часов по местному времени эта трансляция началась в Челябинске.



Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

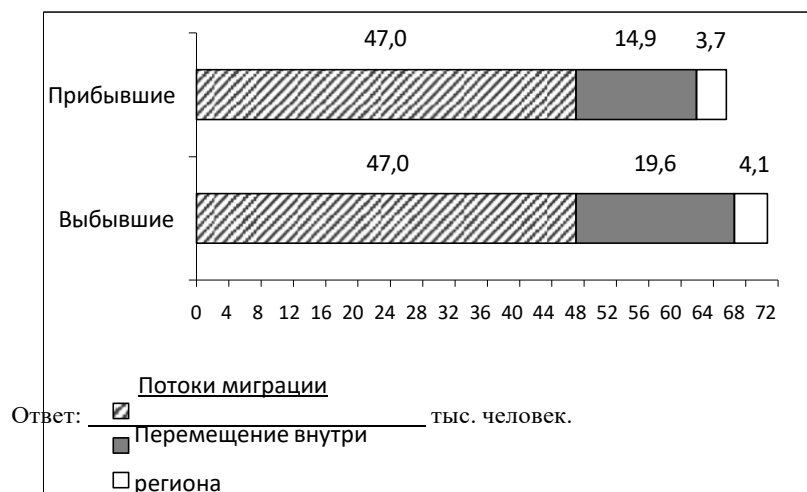
15 Объединённые Арабские Эмираты входят в число десяти крупнейших по объёмам добычи нефти стран мира. Определите показатель ресурсообеспеченности Объединённых Арабских Эмиратов нефтью по состоянию на 2022 г., если известно, что величина разведанных запасов нефти составляла 15 228 млн т, а объём добычи 188 млн т.

Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ лет/года.

- 16** Используя данные диаграммы, определите значение показателя миграционного прироста населения Пермского края в 2020 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

**Распределение числа мигрантов по основным
потокам передвижения в Пермском
крае, 2020 г. (тыс. человек)**



- 17** Определите страну по её краткому описанию.

Эта европейская страна по форме правления является монархией. По площади территории она самая крупная на полуострове, на котором находится. В рельефе преобладают средневысотные горы. Разведаны крупные месторождения железных и медных руд. Лесопокрытые площади занимают больше половины территории страны. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, металлургия, лесная и химическая.

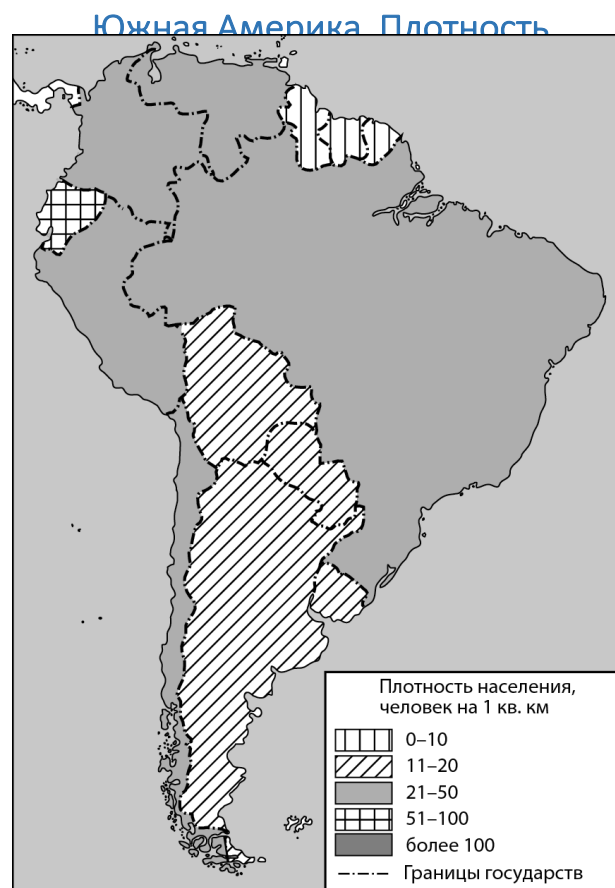
Ответ: _____.

- 18** Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в европейской части России. Выхода к Государственной границе не имеет. Область находится в природных зонах тайги и смешанных лесов. Полезными ископаемыми не богата. Ведущие отрасли промышленности – машиностроение, электроэнергетика и химическая промышленность. На территории области действуют две крупные электростанции – АЭС и ГРЭС, которые не только обеспечивают местные потребности в электроэнергии, но и снабжают ею соседние регионы.

Ответ: _____ область.

Задания 19 и 20 выполняются с использованием справочных материалов и приведённой ниже карты.

**19**

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них плотности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Венесуэла
- 2) Чили
- 3) Суринам

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

20

Сергею необходимо составить карту «Африка. Плотность населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой выше карте Южной Америки.

Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения плотности населения каждой из перечисленных стран на карте: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТРАНА	УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ, человек/км ²
А) Чад	1) 0–10
Б) Уганда	2) 11–20
В) Габон	3) 21–50
	4) 51–100
	5) более 100

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задания 21–23 выполняются с использованием приведённого ниже текста. Ответ на задание 21 запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1. Для записи ответов на задания 22 и 23 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (22 или 23), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Новый завод в Выксе

Проект строительства нового завода в городе Выксе (Нижегородская область) реализует компания «Эколант». Это новый для российской промышленности проект: предприятие будет производить сталь по уникальной технологии из горячего восстановленного железа, получаемого на основе природного газа и железной руды. Проект относится к категории «зелёных» технологий, его особенность – отсутствие коксохимического и доменного производства. Новый завод будет производить широкую линейку продукции: от судовой листовой стали до круглых заготовок для выпуска железнодорожных колес и производства бесшовных труб.

21 Назовите географический район, в который входит Нижегородская область.

Ответ: _____.

22 Укажите, к какой отрасли промышленности относится новое производство.

23 В тексте говорится о том, что проект относится к категории «зелёных» технологий и его особенность – отсутствие коксохимического и доменного производства. Приведите доказательство того, что новое производство будет экологически чистым.

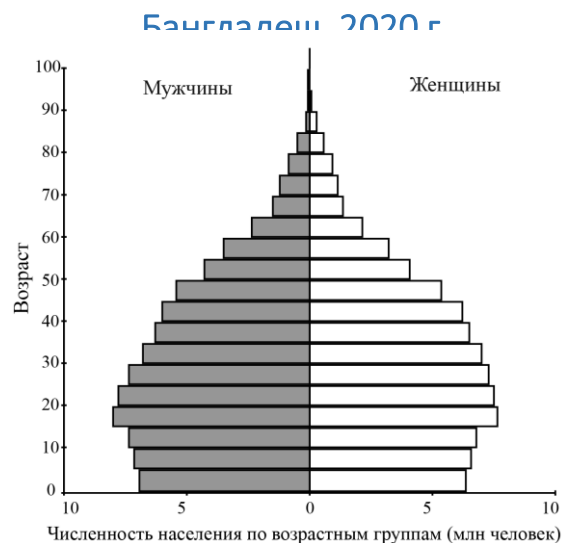
Для записи ответов на задания 24–29 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (24, 25 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

24 На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Марокко или Гана – находилась в 2023 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

25 Используя данные справочных материалов, сравните доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Венесуэлы и Чили. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2023 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

26 В России более половины городов с высоким и очень высоким уровнем загрязнения воздуха расположено в Сибирском федеральном округе. По данным Росгидромета в Красноярском крае – пять таких городов, в Иркутской области – восемь. Особенно высокие концентрации загрязняющих веществ отмечаются в зимний период. Объясните, с чем связана повышенная концентрация загрязняющих веществ в воздухе городов Иркутской области именно в зимний период. Укажите две причины.

- 27 В 2020 г. численность населения Бангладеш составляла 164,7 млн человек, рождаемость – 18,1 ‰, смертность – 5,8 ‰. При этом значение суммарного коэффициента рождаемости (число новорождённых, приходящихся на одну женщину в детородном (от 15 по 49 лет) возрасте) составляло 1,9. Ниже приведена половозрастная пирамида Бангладеш в 2020 г.



На основе анализа данных половозрастной пирамиды Бангладеш в 2020 г. спрогнозируйте, как изменится (уменьшится или увеличится) естественный прирост населения в ближайшие 30 лет, если суммарный коэффициент рождаемости останется таким же, как в 2020 г. Для обоснования Вашего прогноза приведите два аргумента.

- 28 Определите географическую долготу точки, если известно, что в 19 ч по солнечному времени меридиана 15° з.д. местное солнечное время в ней 22 ч. Запишите решение задачи.

- 29 При изучении территории Сибири Артём и Анна разошлись во мнениях относительно критерия, по которому объект «Золотые горы Алтая» был включён в перечень Всемирного природного наследия ЮНЕСКО в России. Артём считал, что «Золотые горы» обладают выдающейся красотой и эстетической ценностью благодаря сосредоточению на их территории уникальных природных объектов, а Анна – что они представляют обширную естественную среду обитания для сохранения биологического многообразия и исчезающих видов растений и животных. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Проверьте, чтобы каждый ответ на бланках ответов № 1 и № 2 был записан рядом с правильным номером задания.



