

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к адаптированной
основной общеобразовательной программе
начального общего образования
(приказ от 29.08.2025 № 10/52-ОД-477)

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 4 класса

Программа составлена на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы обучающихся с расстройством
аутистического спектра с нарушением интеллекта
(вариант 8.3)
на 2025-2026 г.г.

Степанова Людмила Александровна
(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по *чтению* разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закон от 08.08.2024г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)..
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

АООП НОО (вариант 8.3) адресована обучающимся с РАС с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Статус документа

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир—мир людей и природы).

Цель обучения – сформировать у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя, целенаправленно и осознанно воспринимать его содержание, уметь делиться впечатлением о прочитанном, отвечать на вопросы, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих **задач**:

формирование интереса к чтению, основ читательской культуры;
формирование умения читать доступный к пониманию текст вслух и про себя;
развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;

развитие умений воспринимать содержание текста, анализировать прочитанное, делиться впечатлением о прочитанном.

Так как овладение письменной речью является одним из важнейших способов получения, передачи и усвоения информации, то учебный предмет «Чтение»

рассматривается как один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения ряда коррекционных задач:

развитие всех функций речи обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, при этом особое внимание уделяется развитию понимания речи и коммуникативной функции речи; обогащение словарного запаса, развитие связной речи; развитие высших психических функций (восприятие, внимание, мышление, память); коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая первый и второй подготовительные классы.

Место предмета «Чтение» в учебном плане.

Предметная область – Язык и речевая практика. Учебный предмет – чтение.

Согласно учебному плану начального общего образования (вариант 8.3) на изучение предмета «Чтение» отводится 4 часа для 4 класса и 1 час из части, формируемой участниками образовательного отношения

Освоение программы по чтению 5 часов – в 4 классе (170 часов).

Основное содержание учебного предмет

4 класс

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на

части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово

было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Предполагаемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Минимальный уровень:

- читает по слогам, понимает смысл прочитанного;
- отвечает на вопросы по тексту, прочитанному учителем, в том числе с использованием схем и визуальных опор;
- читает, понимает и выполняет знакомые инструкции, написанные на табличках;
- использует коммуникативные навыки, в том числе с использованием визуальных опор, в процессе выполнения различных заданий;
- из двух вариантов выбирает заглавие к короткому тексту;
- создает словарь новых слов с использованием визуальных опор;
- при помощи учителя выделяет некоторых главных действующих лиц произведения, отвечает на вопросы о их поступках, устанавливает простые причинно-следственные связи;
- рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- плавное беглое читает вслух целыми словами;
- читает про себя с последующим ответом на вопросы учителя;
- соблюдает паузы в процессе чтения текста;
- изменяет громкость, темп, интонацию в процессе чтения текста;
- использует логическое ударение в предложениях, в коротком тексте;
- читает, понимает и выполняет инструкции, вопросы к заданиям;
- использует коммуникативные навыки (задавать и отвечать на вопросы, комментировать, выражать отношение) в процессе выполнения различных заданий;
- выделяет главную мысль произведения, осознаете последовательность, причинно-следственные связи и смысл читаемого;
- при помощи учителя делит текст на законченные по смыслу части;
- придумывает заглавие к основным частям текста при составлении плана;
- объясняет выделенные слов и обороты речи при визуальной поддержке, с использованием личного словаря;
- при помощи учителя называет главных действующих лиц произведения, дает им характеристику, описывает их поступки, внешний вид и пр.;
- выполняет самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;
- заучивает наизусть стихотворения, рассказывает их с места и у доски;
- придумывает завершающую части текста;
- рассказывает о произведении, прочитанном дома, другим обучающимся с использованием схемы и визуальных опор.

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
 - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
 - определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
 - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
 - выразительно читать наизусть стихотворения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС с интеллектуальными нарушениями будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности, включая слушание, чтение;
- проявление адекватного по знаку и интенсивности эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях и их применение в организованной ситуации (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную оценку своим и чужим поступкам (хорошо/плохо, правильно/неправильно и пр.);
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации. Использовать их для решения разных практических задач;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение задавать вопросы для получения недостающей информации;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая практические задачи;
- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине.

Тематическое планирование, 4 класс

5 ч. в неделю, 170 ч. в год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	ЭОР
Раздел 1. Школьная жизнь (15 ч)				
1-2	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывки).	2	Читает целыми словами вслух и про себя.	https://myschool.edu.ru
3-4	Э.Мошковская «Жил-был учитель».	2	Отвечает на вопросы к тексту.	https://myschool.edu.ru
5-6	М.Пляцковский «Чему учат в школе?»	2	Выделяет главную мысль произведения. Называет главных героев, оценивают их поступки.	https://myschool.edu.ru
7-8	Е. Шварц «Первоклассница» (отрывки)	2	Составляет рассказ о школе по схеме, используя личный опыт.	https://myschool.edu.ru
9-10	Е.Ильин «Шум и Шумок»	2	Отгадывает и составляет загадки.	https://myschool.edu.ru
11	Контрольная работа	1	Подбирает таблички с подходящим значением к пословицам и поговоркам.	
12-13	П.Коломинский «Три желания первоклассника Вити» (отрывки).	2		https://myschool.edu.ru
14	В. Берестов «Читалочка».	1		https://myschool.edu.ru
15	Составление рассказа о школе по схеме	1		https://myschool.edu.ru
Раздел 2. Время листьям опадать (20 ч)				
16	Загадки, пословицы, поговорки про осень	1	Читает, определяет главную мысль. Отвечает на вопросы педагога по содержанию.	https://myschool.edu.ru
17-18	П. Антонов «Желтой краской кто-то...».	2	Определяет причинно-следственные связи в содержании текста	https://myschool.edu.ru
19-20	Н. Абрамцева «Осенняя сказка».	2	Читают выборочно текст, составляет план пересказа	https://myschool.edu.ru
21	Е.Благикина «Подарки осени»	1	текста при помощи учителя	https://myschool.edu.ru
22-23	А.Твардовский «Лес осенью».	2		https://myschool.edu.ru

24	В.Путилина «Вишневая ветка» (отрывок).	1		https://myschool.edu.ru
25-26	Ю.Шим «Отчего осень грустна»	2		https://myschool.edu.ru
27	Контрольная работа	1		
28	К. Бальмонт «Осень»	1		https://myschool.edu.ru
29-30	Ю. Коваль «Три сойки»	2		https://myschool.edu.ru
31-32	А. Плещеев «Скучная картина!»	2		https://myschool.edu.ru
33	О. Иваненко «Спокойной ночи» (отрывок)	1		https://myschool.edu.ru
34-35	К. Ушинский «Пчелы и мухи»	2		https://myschool.edu.ru
Раздел 3. Делу время - потехе час (15 ч)				
36	Песенки, стихи	1	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Составляют рассказ с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://myschool.edu.ru
37	Контрольная работа	1		
38-40	«Пекла кошка пирожки»	3		https://myschool.edu.ru
41-42	«Сенокос»	2		https://myschool.edu.ru
43-44	Л. Пантелеев «Карусели»	2		https://myschool.edu.ru
45-46	Н. Носов «Прятки».	2		https://myschool.edu.ru
47	Контрольная работа			
48-49	М. Булатов. Жмурки!»	2		https://myschool.edu.ru
50	Считалки, поговорки, пословицы	1		https://myschool.edu.ru
Раздел 4. В мире животных (15 ч)				
51	К. Ушинский «Бодливая корова».	1	Читает, определяют главную мысль произведения. Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
52	В. Бирюков «Упрямый котенок»	1		https://myschool.edu.ru

			Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе.	
53	В. Таранжин «Пушок»	1	Подбирает иллюстрации к стихам, загадкам про и животных.	https://myschool.edu.ru
54-55	Е. Чарушин «Томка».	2	Читает, определяют главную мысль произведения. Отвечает на вопросы учителя по содержанию.	https://myschool.edu.ru
56	Б. Житков «Охотник и собаки»	1	Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
57	Л. Матвеева «Меня курица клюнула в нос» (отрывки)	1	Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе.	https://myschool.edu.ru
58-59	Г. Снегирев «Хитрый бурундук»	2	Подбирает иллюстрации к стихам, загадкам про и животных.	https://myschool.edu.ru
60	Контрольная работа	1		
61-62	А. Барков «Барсучья кладовая»	2		https://myschool.edu.ru
63	А. Дорохов «Гостья».	1		https://myschool.edu.ru
64	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1		https://myschool.edu.ru
65	Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел» (отрывки)	1		https://myschool.edu.ru
Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела (15 ч)				
66-67	Г. Ладонщиков «Мишка-мастер»	2	Читает по слогам, определяют главную мысль при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
68-69	Е.Пермяк «Пичужкин мост»	2	Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Участвует в работе по оценке героев и событий	https://myschool.edu.ru
			Понимает значение используемых эмоциональных и оценочных суждений.	
70-71	В. Хомченко «Михаськин сад»	2	Составляет рассказ по вопросам учителя как о произведении, так и о собственном опыте.	https://myschool.edu.ru
72	Контрольная работа	1		
73-74	С. Баруздин «Алешка из нашего двора» (отрывки).	2		https://myschool.edu.ru

75-76	Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела»	2		https://myschool.edu.ru
77-78	Е. Благинина «Котенок»	2		https://myschool.edu.ru
79	В.Голявкин «Птичка».	1		https://myschool.edu.ru
80	Загадки о животных	1		https://myschool.edu.ru

Раздел 6. Зима наступила (15 ч)

81	Зимние загадки	1	Читает по слогам, определяет главную мысль. Отвечает на вопросы учителя по содержанию. при	https://myschool.edu.ru
82	Л. Воронкова «Снег идет»	1	Участвует в работе по оценке героев и событий. Пересказывает часть текста по картинкам	https://myschool.edu.ru
83	Контрольная работа	1	организующей помощи учителя.	
84	А. Сладков «Снегурочка»	1		https://myschool.edu.ru
85	И. Суриков «Зима» (отрывок)	1		https://myschool.edu.ru
86	С. Маршак «Декабрь» (отрывок)	1		https://myschool.edu.ru
87	В. Сутеев «Елка»	1		https://myschool.edu.ru
88	Л. Клавдина «Вечер на Рождество»	1		https://myschool.edu.ru
89	Н. Носов «На горке»	1		https://myschool.edu.ru
90	Русская сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1		https://myschool.edu.ru
91	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось»	1		https://myschool.edu.ru

92	Г. Скребицкий «Митины друзья»	1		https://myschool.edu.ru
93	Контрольная работа	1		
94-95	В. Бирюков «Зимние шапки»	2		https://myschool.edu.ru
Раздел 7. Веселые истории (15 ч)				
96-97	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик пылесос делали» (отрывок).	2	Читает, определяет главную мысль произведения. Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
98-99	Г. Остер «Одни неприятности»	2	Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе.	https://myschool.edu.ru
100-102	М. Пляцковский «Однажды утром»	3	Подбирает иллюстрации к произведениям. Составляет план пересказа при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
103	Контрольная работа	1		
104-105	В. Бирюков «Почему комары кусаются?»	2		https://myschool.edu.ru
106-107	«С. Маршак «Вот такой рассеянный» (отрывок).	2		https://myschool.edu.ru
108-110	О. Кургузов «Две лишние коробки»	3		https://myschool.edu.ru
Раздел 8. Полюбуйся. Весна наступает! (12 ч)				
111-112	А. Алфёров «Март»	2	Читает, определяет главную мысль произведения. Отвечает на вопросы учителя по содержанию.	https://myschool.edu.ru
113-114	Фролова «Восьмое марта»	2	Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
115	Контрольная работа	1	Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе.	
116-117	Е. Благина «Забота»	2		https://myschool.edu.ru

118	А. Соколовский «бабушкина вешалка»	1	Подбирает иллюстрации к произведениям. Составляет план пересказа при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
119-120	В. Бианки «Последняя льдина»	2		https://myschool.edu.ru
121	И. Никитин «Полюбуйся, весна идет»	1		https://myschool.edu.ru
122	Весенние загадки, поговорки и пословицы о весне	1		https://myschool.edu.ru
Раздел 9. В мире волшебных сказок (18 ч)				
123-125	«Крошечка-Хаврошечка» (сокращенный вариант).	3	Читает, определяет главную мысль произведения. Отвечает на вопросы учителя по содержанию. Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе Подбирает иллюстрации к произведениям Составляет план пересказа при помощи учителя	https://myschool.edu.ru
126	Контрольная работа	1		https://myschool.edu.ru
127-129	Ш. Перро «Подарки феи».	3		https://myschool.edu.ru
130-133	Братья Гримм «Горшочек каши»	4		https://myschool.edu.ru
134-136	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	3		https://myschool.edu.ru
137	Контрольная работа	1		https://myschool.edu.ru

138-140	А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	3		https://myschool.edu.ru
---------	--------------------------------------	---	--	---------------------------------------------------------------

Раздел 10. Родная земля (15 ч)

141-142	М. Ильин «Царь-колокол»	2	Читает, определяет главную мысль произведения. Отвечает на вопросы учителя по содержанию.	https://myschool.edu.ru
143-144	С. Васильева «Город на Неве»	2	Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя	https://myschool.edu.ru
145-146	Д. Павлычко «Где всего прекраснее на земле»	2	Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе Подбирает иллюстрации к произведениям.	https://myschool.edu.ru
147-148	Б. Никольский «О самом главном» (отрывки)	2	Составляет план пересказа при помощи учителя	https://myschool.edu.ru
149	Контрольная работа	1		https://myschool.edu.ru
150-152	А. Усачев «Защита»	3		https://myschool.edu.ru
153-155	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все»	3		https://myschool.edu.ru

Раздел 11. Лето пришло (15 ч)

156-157	С. Козлов «Ливень».	2	Читает, определяет главную мысль произведения.	https://myschool.edu.ru
158-159	Г. Граубин «Тучка»	2	Отвечает на вопросы учителя по содержанию.	https://myschool.edu.ru
160-161	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	2	Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
162-163	Е. Благинина «Одуванчик»	2	Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
164-165	А. Дорохов «Встреча со змеей»	2	Описывает главного героя по схеме и при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru
166-167	А. Бродский «Летний снег»	2	Выборочно читают фрагменты текста, участвуя в групповой работе. Подбирает иллюстрации к произведениям. Составляет план пересказа при помощи учителя. Знает некоторые приметы лета, подбирает к ним иллюстрации при помощи учителя.	https://myschool.edu.ru

168-169	В. Голявкин «После зимы будет лето»	2	https://myschool.edu.ru
170	Загадки о лете. Летние приметы	1	https://myschool.edu.ru

Контрольная работа (тестирование) - 13

Календарно – тематическое планирование, 4 класс, 5ч. в неделю, 170 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Планируемые результаты по ФГОС		Коррекционные задачи
				Личностные	Предметные	
Раздел 1. Школьная жизнь (15 ч)						
1-2	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывки).	2		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
3-4	Э.Мошковская «Жил-был учитель».	2		элементарные представления о	знать гласные и согласные звуки, их	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия

5-6	М.Пляцковский «Чему учат в школе?»	2		некоторых нравственноэтических ценностях: помочь	отличия; устанавливать несложные	
7-8	Е. Шварц «Первоклассница» (отрывки)	2		другому, выразить сочувствие, благодарность	смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	
9-10	Е.Ильин «Шум и Шумок»	2		способность отвечать на вопросы и задавать их;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
11	Контрольная работа	1		элементарные представления о некоторых нравственноэтических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций
12-13	П.Коломинский «Три желания первоклассника Вити» (отрывки).	2		элементарные представления о смысле учения в школе; - способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности:	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
14	В. Берестов «Читалочка».	1		способность отвечать на вопросы и задавать их;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания

					следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	
15	Составление рассказа о школе по схеме	1		проявлять бережное отношение к учебной книге, аккуратно ею пользоваться, называть правила выбора обложки и закладки для учебной книги.	способность читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать его;	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
Время листьям опадать (20 ч)						
16	Загадки, пословицы, поговорки про осень	1		принимать образ «хорошего ученика».	делить текст на смысловые части;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
17-18	П. Антонов «Желтой краской кто-то...».	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях;	создавать небольшой устный текст на заданную тему	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие устной диалогической речи.
19-20	Н. Абрамцева «Осенняя сказка».	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: старательно учиться в школе, ценить мир природы;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	

21	Е.Благинина «Подарки осени»	1		способность вступать в коммуникацию в	отвечать на вопросы по фактическому	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и
----	-----------------------------------	---	--	------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

22-23	А.Твардовский «Лес осенью».	2		урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения	содержанию прочитанного текста;	синтеза
24	В.Путилина «Вишневая ветка» (отрывок).	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие умения отвечать на вопросы
25-26	Ю.Шим «Отчего осень грустна»	2		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	уметь читать трехбуквенные и четырёхбуквенные слоги	Развитие умения отвечать на вопросы
27	Контрольная работа	1				
28	К. Бальмонт «Осень»	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие умения работать по образцу
29-30	Ю. Коваль «Три сойки»	2		способность отвечать на вопросы и задавать	выразительно читать стихотворения.	Развитие устной диалогической речи

				их;		
31-32	А. Плещеев «Скучная картина!»	2		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: обращения с	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;	Обогащение и активизация словаря
				просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;		
33	О. Иваненко «Спокойной ночи» (отрывок)	1		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Совершенствование устной диалогической речи
34-35	К. Ушинский «Пчелы и мухи»	2		выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие умения отвечать на вопросы
Делу время - потехе час (15 ч)						
36	Песенки, стихи	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие устной диалогической речи

37	Контрольная работа	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение и активизация словаря
38-40	«Пекла кошка пирожки»	3		элементарные представления о некоторых нравственноэтических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие умения отвечать на вопросы
41-42	«Сенокос»	2		умения давать элементарную оценку поведению окружающих, приводить несложные доказательства собственного мнения;	воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;	Развитие устной диалогической речи

43-44	Л. Пантелеев «Карусели»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение и активизация словаря
45-46	Н. Носов «Прятки».	2		способность отвечать на вопросы и задавать их;	соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;	Развитие устной диалогической речи, обогащение словаря
47	Контрольная работа			элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	
48-49	М. Булатов. «Жмурки!»	2		учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях;	уметь читать трехбуквенные и четырехбуквенные слоги, слова с такими слогами	Развитие умения отвечать на вопросы
50	Считалки, пословицы поговорки,	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций.

В мире животных (15 ч)						
51	К. Ушинский «Бодливая корова».	1		- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать умения отвечать на вопросы по иллюстрациям. Развивать зрительную память, концентрацию внимания.
52	В. Бирюков «Упрямый котенок»	1		соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
53	В. Таранжин «Пушок»	1		элементарные представления о некоторых нравственно-	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.

				этических ценностях:	следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	
54-55	Е. Чарушин «Томка».	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике	Развитие связной речи, обогащение словаря.

					и структуре;	
56	Б. Житков «Охотник и собаки»	1		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
57	Л. Матвеева «Меня курица клюнула в нос» (отрывки)	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
58-59	Г. Снегирев «Хитрый бурундук»	2		элементарные представления о некоторых нравственно- этических ценностях: уметь помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших.	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

60	Контрольная работа	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
61-62	А. Барков «Барсучья кладовая»	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
63	А. Дорохов «Гостья».	1		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность,	- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

64	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо- плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
65	Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел» (отрывки)	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Жизнь дана на добрые дела (15 ч)						
66-67	Г. Ладонщиков «Мишка- мастер»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие умения правильно строить предложения, развитие кратковременной памяти.
68-69	Е.Пермяк «Пичужкин	2		умения давать элементарную оценку	пересказывать тексты по вопросам,	Развитие слуховой памяти, зрительно-

	мост»			поведению окружающих на материале прочитанных	картинному плану;	моторных координаций.
70-71	В. Хомченко «Михаськин сад»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать умения отвечать на вопросы по иллюстрациям. Развивать зрительную память, концентрацию внимания.
72	Контрольная работа	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам: организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)

73-74	С. Баруздин «Алешка из нашего двора» (отрывки).	2		элементарные представления о некоторых нравственноэтических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно ценить мир природы;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие устойчивости внимания.
75-76	Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела»	2		элементарные представления о смысле учения в школе;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.
77-78	Е. Благинина «Котенок»	2		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие связной речи, обогащение словаря.

81	Зимние загадки	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
82	Л. Воронкова «Снег идет»	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
83	Контрольная работа	1		элементарные представления о некоторых нравственноэтических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых,	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
84	А. Сладков «Снегурочка»	1		элементарные представления о некоторых нравственноэтических ценностях: слушаться старших, не нарушать правила,	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

				признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе;	структуре;	
85	И. Суриков «Зима» (отрывок)	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо- плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
86	С. Маршак «Декабрь» (отрывок)	1		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

87	В. Сутеев «Елка»	1		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности,	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	
----	------------------	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

				готовности помочь;		
88	Л. Клавдина «Вечер на Рождество»	1		способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необходимой форме; готовить и вручать подарки;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие умения правильно строить предложения, развитие кратковременной памяти.

89	Н. Носов «На горке»	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	уметь читать однослоговые слова со стечением согласных	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций.
90	Русская сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1			пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	
91	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорилось»	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развивать умения отвечать на вопросы по иллюстрациям. Развивать зрительную память, концентрацию внимания.
92	Г. Скребицкий «Митины друзья»	1		элементарные представления о некоторых	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе	Развитие оперативной памяти (обучение мнемоническим приёмам:
				нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	организация смыслового запоминания на основе выделения главного; определение рационального объёма запоминания материала с постепенным усложнением)
93	Контрольная работа	1			уметь читать двуслоговые слова со стечением согласных	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций.

94-95	В. Бирюков «Зимние шапки»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие устойчивости внимания.
Веселые истории (15 ч)						
96-97	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик пылесос делали» (отрывок).	2		элементарные представления о некоторых нравственноэтических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Обогащение и активизация словаря антонимов, признаков, обобщающих понятий.
				нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;		

98-99	Г. Остер «Одни неприятности»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие связной речи, обогащение словаря.
100-102	М. Пляцковский «Однажды утром»	3			уметь читать однослоговые слова со стечением согласных	Развитие слуховой памяти, зрительно- моторных координаций.
103	Контрольная работа	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
104-105	В. Бирюков «Почему комары кусаются?»	2		- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов:	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря

				«хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;		
106-107	«С. Маршак «Вот такой рассеянный» (отрывок).	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	- выразительно читать наизусть стихотворения.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
108-110	О. Кургузов «Две лишние коробки»	3		элементарные представления о смысле учения в школе;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Полюбуйся. Весна наступает! (12 ч)						
111-112	А. Алфёров «Март»	2		- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

				товарищей в играх, общих занятиях;		
				выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;		
113-114	Фролова «Восьмое марта»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
115	Контрольная работа	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
116-117	Е. Благина «Забора»	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: не нарушать правила, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

123-125	«Крошечка-Хаврошечка» (сокращенный вариант).	3		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; -	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
126	Контрольная работа	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	выразительно читать наизусть стихотворения.	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
127-129	Ш. Перро «Подарки феи».	3		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Обогащение и активизация словарного запаса, развитие грамматического строя речи

				доказательства собственного мнения;		
130- 133	Братья Гримм «Горшочек каши»	4		элементарные представления о некоторых нравственно-	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение
				этических ценностях:	чтение целым словом	словаря
134- 136	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке	3		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
137	Контрольная работа	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				собственного мнения;		
138-140	А. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	3		элементарные представления о смысле учения в школе;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	
Родная земля (15 ч)						
141-142	М. Ильин «Царь-колокол»	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря

				обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;		
143- 144	С. Васильева «Город на Неве»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
145- 146	Д. Павлычко «Где всего прекраснее на земле»	2		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

147-148	Б. Никольский «О самом главном» (отрывки)	2		элементарные представления о некоторых нравственноэтических ценностях: не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, ценить мир природы;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	
149	Контрольная работа	1		элементарные представления о смысле учения в школе;	- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
150-152	А. Усачев «Защита»	3		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

153-155	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все»	3		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
Лето пришло (15 ч)						
156-157	С. Козлов «Ливень».	2		элементарные представления о смысле учения в	отвечать на вопросы по фактическому содержанию	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних
				школе;	прослушанного и прочитанного текста;	представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
158-159	Г. Граубин «Тучка»	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно- следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	

160-161	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	2		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов;	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;	Развитие анализа, синтеза, сравнения, умение планировать свою деятельность, развитие связной речи, обогащение словаря
162-163	Е. Благинина «Одуванчик»	2		умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

164-165	А. Дорохов «Встреча со змеей»	2		способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;	отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;	Развитие зрительной памяти, концентрации и устойчивости внимания
---------	-------------------------------	---	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

166-167	А. Бродский «Летний снег»	2		способность учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в удобной форме; готовить и вручать подарки;	устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;	Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия
168-169	В. Голявкин «После зимы будет лето»	2		элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях:	пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;	Развитие слуховой памяти, зрительно-моторных координаций
170	Загадки о лете. Летние приметы	1		умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов	читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов,	Развитие фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
				и приводить несложные доказательства собственного мнения;	простых по семантике и структуре;	

Контрольная работа (тестирование) - 13

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
учебно-практическое оборудование.

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Чтение. 4кл.

Учебники для общеобразовательных организаций, реализующих АОПП в предметной области «Язык и речевая практика». М., Просвещение.

2. Печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; словари по русскому языку;

3. Репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;

4. Портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

5. Технические средства обучения.

6. Игры и игрушки, настольное литературное лото.