

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»**

Приложение к адаптированной
основной общеобразовательной
программе начального общего
образования
(приказ от 29.08.2025 № 10/52-ОД-477)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир природы и человека»**

для обучающихся 2 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с
расстройством аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 1)

Потапова Ирина Геннадьевна

ФИО учителя, составившего программу

Югорск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта.

Основная цель преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта заключается: в формировании у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта готовности к участию в усвоению и систематизации представлений о живой и неживой природе, деятельности человека, формирование представлений о взаимосвязях живой и неживой природы и деятельности человека. Эти представления являются одной из обязательных составляющих культурно-исторического опыта, основной для установления и формирования взаимосвязей между событиями, явлениями, изменениями в живой и неживой природе и деятельностью людей.

Цель изучения предмета «Мир природы и человека» состоит:

- в формировании интереса к окружающему миру, расширении, уточнении и систематизации представлений о живой и неживой природе, понимания взаимосвязей между живой и неживой природой и деятельностью человека;
- в создании специальных условий, обеспечивающих усвоение социального, культурного, непосредственного практического опыта в процессе обучения для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта анализа, систематизации и сравнения предметов, объектов, явлений, выявлении простых закономерностей;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам своей деятельности, в формировании лично значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС как в процессе учебы, так и непосредственной повседневной жизни.

Задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных природоведческих представлений, их углубление и систематизация для более полного понимания картины мира;
- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать результаты своей деятельности;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалогической, монологической), развитие и использование коммуникативных умений процессе участия в различных видах деятельности в процессе формирования и систематизации первичных природоведческих представлений;
- овладение элементарными практическими умениями, обеспечивающими возможность участия в разных видах деятельности;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;
- развитие интереса к разным деятельности, в том числе как способам получения и систематизации представлений о живой и неживой природе, включая деятельность человека в живой и неживой природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Мир природы и человека» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по этому учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Мир природы и человека». Её особенность состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых качеств, усвоение и систематизацию природоведческих представлений и общего развития культуры личности. Учебный предмет «Мир природы и человека» обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для решения комплекса задач, актуальных как на уровне начального

образования, так и для дальнейшего обучения в средней школе. В частности, этот учебный курс обладает возможностями для преодоления стойких дефицитов и фрагментарности в области представлений о живой и неживой природе и деятельности человека, способствует преодолению нарушений в речевом и коммуникативном развитии, преодолению недостаточности социально-коммуникативных навыков, способствует возрастанию активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, обучение данному учебному предмету играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения учебному предмету осуществляется: коррекция нарушений развития высших психических функций (зрительного, слухового, тактильного восприятия, объема произвольного внимания, развития мышления, памяти), происходит коррекция нарушений всех аспектов речевого развития (расширяется и уточняется словарный запас, развивается понимание речи, использование речевых и неречевых средств коммуникации), происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации и практической умелости.

Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных заданий, непосредственно связанных с изучением и систематизацией представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и деятельности человека, позволяет обучающемуся более успешно ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать, развивать и систематизировать представления, включая эстетические и нравственные представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Мир природы и человека» способствует эффективному решению комплекса образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем.

Учебный предмет «Мир природы и человека» имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;

- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей в процессе выполнения совместных практических заданий, обсуждения результатов в классе;
- обеспечивает освоение разных способов выполнения разнообразных практических заданий, непосредственно связанных с окружающим предметным и природным миром;
- формирует у обучающихся представления о живой и неживой природе, человеке, его деятельности и связи деятельности человека с изменениями в окружающем мире;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Уроки данного учебного предмета способствуют формированию личности обучающегося с РАС с нарушением интеллекта, воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта:

- Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС с нарушением интеллекта происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, знакомится, узнает и систематизирует представления об окружающем мире, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.
- Индивидуальный подход включает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

- Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе обучения в классе.

В основу изучения учебного предмета «Мир природы и человека» положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности в обучении;
- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей направленности в обучении;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы «Мир природы и человека» включает характеристику основных структурных единиц: мир человека, мир неживой природы, мир живой природы.

В процессе освоения учебного материала программы обучающиеся с РАС с нарушением интеллекта овладевают основами, развиваются умения и навыки в рамках различных видов деятельности (коммуникативной, речевой, учебной, продуктивной), которые позволяют более успешно участвовать в обучении, формируют связь между общим и частным, новым и известным, позволяя применять полученные умения и знания в повседневной жизни.

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «Математика»- использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (число и количество, др.); «Рисование»- способы передачи изображений на плоскости и в объеме предметов окружающего мира, передача на плоскости и в объеме впечатлений и знаний о живой и неживой природе, эстетические представления; «Труд»- формирование знаний и освоение практических умений работы с материалами и инструментами, знакомство с профессиями людей; «Речевая практика»- развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета во 2 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

- 1) представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- 2) овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей, готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 4) развитие мотивации к обучению, понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Мир природы и человека»;
- 5) познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- 6) представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

7) этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

8) способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

9) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

11) развитие положительных свойств и качеств личности;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- 1) называть изученные объекты и явления;
- 2) различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- 3) ухаживать за комнатными растениями;
- 4) различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- 5) различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- 6) различать признаки времён года;
- 7) выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;

Достаточный уровень:

- 1) правильно называть изученные объекты и явления;
- 2) различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- 3) различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснить, где они растут, как используются человеком;
- 4) различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- 5) выполнять элементарные гигиенические правила;

6) различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Мир природы и человека» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.

С учетом от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» обучающихся с РАС с нарушением интеллекта могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся осваивает весь учебный материал по разным предметам достаточно равномерно, в некоторых случаях отдельные темы могут быть связаны со сверхинтересами, что повышает знание ребенка об определенных предметах, объектах, явлениях. В целом же, поскольку представления об окружающем мире основаны на объединении разных представлений и пониманием причинно-следственных связей, взаимодействия человека и живой и неживой природы.

Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития разных групп умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с нарушением интеллекта выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

1. По способу предъявления в рамках учебного предмета используется большое количество наглядности и выполнения практико-ориентированных заданий, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.
2. По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные формы организации заданий, тесно связанные с повседневной жизнью обучающегося, по мере освоения этих представлений возможен переход на более сложный, абстрактный уровень.

Очевидно, что чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать

их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысливания их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

К концу обучения **во втором классе** обучающиеся с РАС с нарушением интеллекта будет

Минимальный уровень:

- Знает последовательность времен года, их признаки;
- Умеет описывать сезон, погоду на фото или картинке;
- Знает, что такое Солнце, Луна;
- Умеет выкладывать последовательность месяцев в разных сезонах при организующей помощи педагога;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны при помощи педагога;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает названия некоторых праздников, их назначение;
- Знает об изменениях в живой природе (растения, животные) в разные сезоны;
- Знает основные виды осадков;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Умеет рассказывать о режиме дня, недели.

Достаточный уровень:

- Знает последовательность времен года в году, названия месяцев их признаки;

- Умеет рассказывать об изменения в природе в течение сезона (ранняя, золотая, поздняя осень, ранняя весна и пр.);
- Знает название планеты Земля, Солнце, Луны, описывает их по алгоритму;
- Знает о влиянии солнца на смену времен года, долготу солнечного дня в разные сезоны;
- Знает месяцы, их последовательность в разные сезоны;
- Умеет заполнять календарь природы и труда в разные сезоны;
- Знает основные занятия людей в разные сезоны на природе;
- Знает основные праздники в разные сезоны, их назначение;
- Знает время года, месяц и дату своего дня рождения;
- Знает правила безопасного поведения на природе;
- Знает о свойствах воды, значении воды для человека, растений, животных;
- Знает названия водоемов,
- Знает правила поведения на водоемах, умеет рассказать о правильном и неправильном поведении на водоемах с опорой на схему, изображения;
- Умеет описывать человека на фото, рисунке (пол, возраст, внешний вид)
- Знает названия общественных мест;
- Умеет рассказывать об общественных местах (магазины, школа, детский сад, поликлиника);
- Знает правила поведения в общественном транспорте;
- Умеет рассказывать о режиме дня, недели, буднях и выходных днях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится по 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в природе (12 часов)

Год. Времена года. Месяцы разных времен года, их последовательность. Неделя, последовательность дней недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Календарь. Использование календаря. Составление расписания недели.

Осень. Признаки осени. Желтеют листья, листопад, идут дожди, похолодание,

заморозки, улетают птицы, звери готовятся к зиме. Названия осенних месяцев. Экскурсия на пришкольный участок в разные осенние месяцы. Правила поведения на экскурсии в природу. Осенние деревья. Листья и плоды. Грибы. Ядовитые грибы. Работа с календарем природы и труда осенью. Определение событий с опорой на неделю в календаре. Составление календаря дней рождений. Одежда, обувь, головные уборы осенью. Занятия людей на природе осенью в саду, огороде, поле, лесу, городе.

Зима. Признаки зимы. Снег, мороз, метель, снегопад, сугробы. Зимние месяцы. Их последовательность. Зимующие птицы, их название. Зима в лесу. Изменения в живой и неживой природе зимой. Одежда, обувь, головные уборы зимой. Зимние праздники, подготовка к зимним праздникам. Внесение зимних праздников в календарь. Занятия людей зимой. Работа с календарем природы и труда (анализ календаря природы и труда прошлого года, внесение зимних праздников). Правила поведения на природе зимой.

Весна. Признаки весны. Потепление, сосульки, оттепель, капель, ручьи, таяние снега, проталины, почки на деревьях, прилетают птицы. гнезда. Названия весенних месяцев. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной (анализ календаря природы и труда прошлого года, внесение праздников). Правила поведения на природе весной.

Лето. Признаки лета. Летняя погода (тепло, жарко) Ярко светит солнце, на улице жарко ливень, гроза, молния, гром, радуга. Названия летних месяцев. Летние месяцы. Занятия людей летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Безопасное, правильное поведение людей летом на природе.

Неживая природа (10 часов).

Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Температура воды. Термометр. Вода в природе. Водоемы (пруд, озеро, река, болото). Значение водоемов. Правила поведения на водоемах. Осадки (дождь, снег). Снег, лед, пар. Значение воды для людей, растений и животных.

Мир человека (10 часов)

Люди. Внешность человека. Взросление человека. Занятия людей разных возрастов. Город. Деревня. Чем похожи и чем отличаются город, деревня. Населенный пункт, в котором я живу. Достопримечательности нашего населенного пункта. Общественные места. Аптека, библиотека, музей, кинотеатр. Правила

поведения в общественных местах. Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Второй класс (34 часа)

| Сезонные изменения (15 часов) | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---|--|
| | Год, времена года, месяцы, сутки | 3 | <p>Год. Последовательность времен года, времена года, месяцы, последовательность месяцев. Календарь, неделя, будни и выходные. Сегодня, завтра, вчера.</p> <p>Выкладывать последовательность времен года; Выкладывать последовательность месяцев в сезоне с опорой на образец; Использовать схему «времена года» при ответе на вопросы учителя; Знать, что такое календарь, находить и показывать календари среди других печатных материалов; Уметь выкладывать последовательность дней в неделе; Отличать будние и выходные дни; Находить сегодняшний день на календаре; С опорой на календарь называть «вчера», «завтра»; Рассказывать о прошедшем и планируемом событии; Рассказывать о своем дне рождения, называть время года, месяц Составлять расписание дел на неделю, рассказывать о событиях недели.</p> |
| | Осень | 3 | <p>Признаки осени. Изменения в неживой и живой природе в разные осенние месяцы (желтеют листья, становится холоднее, заморозки, листопад, идут дожди и пр.). Экскурсия на пришкольный участок в</p> <p>Узнавать на изображениях и видеофрагментах, перечислять изменения в живой и неживой природе; В процессе экскурсии на пришкольном участке наблюдать, называть изменения в разные осенние месяцы;</p> |

| | | | | |
|--|------|---|--|--|
| | | | разные осенние месяцы. Осенние листья. Одежда людей осенью. Занятия людей осенью в природе. Работа с календарем природы и труда | Узнавать некоторые осенние деревья по листьям и плодам; Выбирать одежду, головные уборы, обувь и аксессуары в зависимости от погоды; Находить ошибки (нелепицы) в сюжетных картинках осени; Заполнять календарь природы и труда, указывая погоду при помощи символов; Составлять книгу с изображениями деревьев своей местности; Знать названия некоторых грибов; Узнавать ядовитые грибы; Называть правила поведения во время экскурсии; Рассказывать о событиях недели, месяца с опорой на расписание недели, календарь; Ориентироваться в календаре, определять дни рождения одноклассников (осенние даты); Рассказывать по сюжетным картинкам, фотографиям, видеофрагментам о занятиях людей (в саду, огороде, на поле, в лесу). |
| | Зима | 3 | Признаки зимы. Снег, мороз, метель, снегопад, сугробы. Зимние месяцы. Их последовательность. Зимующие птицы, их название. Зима в лесу. Изменения в живой и неживой природе зимой. Одежда, обувь, головные уборы зимой. Зимние праздники, подготовка к зимним праздникам. Внесение зимних праздников в календарь. Занятия людей зимой. Работа с календарем природы и труда. | Узнавать, называть признаки зимы; Знать названия зимних месяцев; Знать и выкладывать последовательность зимних месяцев; Находить зимние месяцы в календаре; Выбирать одежду, обувь, головные уборы для выхода на улицу зимой; Рассказывать о деятельности людей на природе (чистить снег, заливать каток, кататься на лыжах, санках, коньках и др.); |

| | | | | |
|--|-------|---|---|---|
| | | | | <p>Узнавать зимующих птиц; Отвечать на вопросы, почему люди должны заботиться о зимующих птицах; Выбирать корм для зимующих птиц; Знать названия, находить по описанию зимние праздники; Отмечать в календаре зимние праздники (дни рождения, праздники); Анализировать календарь природы и труда за прошедший год (за первый класс); Описывать зимющую птицу, животное по плану.</p> |
| | Весна | 3 | Признаки весны. Становится тепло, ярче светит солнце, сосульки, капель, проталины, таяние снега, проталины, почки на деревьях, прилетают птицы. гнезда. Названия весенних месяцев. Деревья весной. Цветы. Весенние праздники. Занятия людей весной. Работа с календарем природы и труда весной. Правила поведения на природе весной | <p>Узнавать, называть признаки весны на изображениях и в природе; Знать и выкладывать последовательность весенних месяцев; Находить весенние месяцы в календаре; Отмечать в календаре весенние праздники; Выбирать одежду, обувь для весенних прогулок; Исключать 4-ый лишний по теме весна; Сравнивать погоду, поведение зверей весной и осенью с опорой на схему и вопросы педагога; Выкладывать последовательность дерева весной; Рассказывать по сюжетным картинкам, видеофрагментам о занятиях людей весной; Группировать карточки с правильным и неправильным поведением человека весной на природе (правильно/неправильно).</p> |
| | Лето | 3 | Признаки лета. Летняя погода (тепло, жарко) | Узнавать признаки лета на изображениях |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | Ярко светит солнце, на улице жарко ливень, гроза, молния, гром, радуга. Названия летних месяцев. Летние месяцы. Занятия людей летом. Животные и растения летом. Деятельность людей летом. Правила поведения людей летом на природе (в лесу, около водоемов) | <p>Рассказывать о летних явлениях по видеофрагментам, изображениям;</p> <p>Знать названия, правильно выкладывать последовательность весенних месяцев;</p> <p>Находить летние месяцы в календаре;</p> <p>Рассказывать о занятиях людей летом (в саду, огороде, поле, на природе);</p> <p>Рассказывать о прошедших летних каникулах с опорой на фотографии, картинки;</p> <p>Узнавать некоторые культурные и дикорастущие цветы;</p> <p>Группировать карточки с правильным и неправильным поведением человека весной на природе.</p> |
|--|--|--|---|---|

Неживая природа (7 часов)

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|
| 8 | Вода. Свойства воды | 2 | Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Температура воды. Вода холодная, горячая. Теплая. Термометр. | <p>Узнавать воду в разных ситуациях (в бутылке, в луже, в море и пр.) на изображениях;</p> <p>Иметь представления о свойствах воды на основании опытов в классе;</p> <p>Выбирать и выкладывать изображения действий, для которых необходима вода;</p> <p>Определять температуру воды путем сравнения (холодная, теплая);</p> <p>Знать правила безопасного поведения с горячей водой в быту (социальная история);</p> <p>Иметь представление о назначении термометра (на основании наблюдения за действиями учителя на уроке).</p> |
| 9 | Вода в природе. Водоемы | 3 | Вода в природе. Водоемы (ручей, пруд, озеро, река, болото). Значение водоемов. Правила поведения на водоемах. | <p>Узнавать изображения воды в природе (на картинках, фото, при просмотре видеороликов);</p> <p>Знать названия некоторых</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|
| | | | | природных водоемов; Узнавать, называть действия людей (плавает, ловит рыбу, плывет на корабле) на водоемах; Группировать изображения правильного и неправильного поведения людей на водоемах; Рассказывать о правилах поведения на водоемах с опорой на социальную историю; Составлять последовательность событий (историю), разыгрывать ее при помощи игрушек в процессе сюжетной игры. |
| 10 | Вода в природе. Осадки | 2 | Осадки. Виды осадков: дождь, снег. Какой бывает вода: снег, лед, пар. Значение воды для людей, растений и животных. | Узнавать основные виды осадков на видео, фотографии, рисунке; Определять время года по сюжетной картинке с осадками; Узнавать снег, лед, пар на видео и картинках; Иметь представление о том, что снег и лед тают, что вода замерзает при низких температурах (на основании серии опытов); Иметь представление о значении воды для людей (узнавать на изображениях, называть), животных и растений; Выкладывать последовательность действий при поливе цветка, воспроизводить последовательность при поливе домашних цветов, заботе о питомцах. |

Мир человека (12 часов)

| | | | | | |
|--|---------|---|---|---|---|
| | Человек | 3 | Люди. человека. внешности Взросление Занятия людей в разном | Внешность Описание человека. человека. | Выкладывать последовательность взросления человека, рассказывать о основных занятиях в каждом возрасте с |
|--|---------|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | возрасте. | опорой на вопросы педагога; Описывать человека по изображению, отвечая на вопросы педагога; Рассказывать о правилах общения с разными людьми (членами семьи, друзьями, незнакомыми людьми). |
| | | 9 | Город. Деревня. Чем похожи и чем отличаются город, деревня. Населенный пункт, в котором я живу. Достопримечательности нашего населенного пункта. Общественные места. Аптека, библиотека, музей, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта. | Знать название населенного пункта, в котором ребенок живет; Узнавать на изображениях город и деревню, сравнивать город и деревню по схеме и вопросам учителя; Рассказывать с опорой на изображения о главных достопримечательностях населенного пункта; Узнавать на изображениях, понимать назначение (отвечать на вопросы) о назначении разных общественных мест (музей, аптека, библиотека, кинотеатр и пр.); Соблюдать правила поведения при экскурсии в культурные учреждения города; Участвовать в изготовлении стенда альбома, посвященного достопримечательностям своего населенного пункта. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

| № | ТЕМА УРОКА | Количество |
|---|------------|------------|
| | | |

| п/п | | часов |
|------------|--|--------------|
| 1. | Влияние солнца на смену времен года. | 1 |
| 2. | Сутки. | 1 |
| 3. | Долгота дня летом и зимой. | 1 |
| 4. | Осень. | 1 |
| 5. | Растения и животные осенью. | 1 |
| 6. | Занятия людей осенью. | 1 |
| 7. | Зима. | 1 |
| 8. | Растения и животные зимой. | 1 |
| 9. | Занятия людей зимой. | 1 |
| 10. | Весна. | 1 |
| 11. | Растения и животные весной. | 1 |
| 12. | Занятия людей весной. | 1 |
| 13. | Лето. | 1 |
| 14. | Растения и животные летом. | 1 |
| 15. | Занятия людей летом. | 1 |
| 16. | Вода. Свойства воды. | 1 |
| 17. | Вода горячая и холодная. | 1 |
| 18. | Вода в природе. | 1 |
| 19. | Значение воды. | 1 |
| 20. | Части растений. | 1 |
| 21. | Жизнь растений. | 1 |
| 22. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 |
| 23. | Овощи. Огород. Овощи в питании человека. | 1 |
| 24. | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. | 1 |
| 25. | Уход за растениями сада и огорода. | 1 |
| 26. | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 27. | Кошка и рысь. Породы кошек. | 1 |
| 28. | Собака и волк. Породы собак. | 1 |
| 29. | Рыбы. | 1 |
| 30. | Гигиена тела человека. | 1 |

| | | |
|-----|------------------------------------|-----------|
| 31. | Органы пищеварения. | 1 |
| 32. | Питание человека. Правила питания. | 1 |
| 33. | Профилактика отравлений. | 1 |
| 34. | Итоговое повторение | 1 |
| | Всего | 34 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.
- Методические рекомендации (размещены на сайте).

2. Учебники предметной линии Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. **Мир природы и человека. 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2018**

Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А. [и др.] / Рабочая тетрадь «Мир природы и человека». 2 класс. М.: Просвещение, 2018.

3. Технические средства:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

4. Учебно-практическое оборудование:

печатные пособия:

- Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой;
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

дидактический раздаточный материал:

- карточки с заданиями, дидактическими играми и игровыми упражнениями.

