

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»**

Приложение к адаптированной
основной общеобразовательной
программе начального общего
образования
(приказ от 29.08.2025 № 10/52-ОД-477)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающихся 2 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с
расстройством аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3)

Потапова Ирина Геннадьевна

ФИО учителя, составившего програм

Югорск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, получающим образование по варианту 8.3, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика», в которую также включены учебные предметы «Русский язык» и «Чтение», совместно с которыми этот учебный предмет обеспечивает комплексный подход к развитию речи и языка.

Основными **целями** учебного предмета "Речевая практика" выступают:

- Уточнение, расширение и систематизация представлений об окружающей действительности как основе для усвоения и развития языковых средств;
- Освоение средств речевой и неречевой коммуникации и эффективное использование их в обучении и повседневной жизни;
- Овладение разными видами речи как способами получения, усвоения и передачи информации;
- Коррекция нарушений развития высших психических функций;
- Усвоение норм и правил речевого и неречевого общения, использование их в повседневной жизни;
- Формирование положительных личностных качеств и свойств на основе системного усвоения культурно-исторического опыта людей.

Достижение поставленных целей строится в процессе решения следующих **задач**:

- Формирование и систематизация представлений о социальном и предметном мире;
- Развитие понимания речи на разных уровнях, обогащение словарного запаса;
- Развитие лексико- грамматикой стороны речи;
- Развитие навыков связной устной речи (монологической, диалогической);
- Освоение, интеграция, согласованное использование разных средств общения (речевых и неречевых);

- Ознакомление со средствами устной выразительности речевого общения, овладение нормами речевого этикета и усиленное их использование в жизни.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана. Рабочая программа ориентирована на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, что приводит к необходимости учета особенностей психофизического развития обучающихся этой категории, неравномерности (асинхронии) формирования разных психических функций и навыков, pervasive характера нарушений (значительное влияние нарушений социально-коммуникативного развития на все области и сферы жизни), что с одной стороны, становится основой для индивидуализации и дифференциации характера обучения, с другой, к необходимости системной и последовательной работы по повышению возможностей использования доступных речевых средств в общении, сочетании их с неречевыми средствами для более эффективного решения учебных и бытовых задач. Для этого используются разные методы, приёмы и стратегии. Так, на этапе формирования умений, особое внимание уделяется последовательному освоению коммуникативно-речевых умений (в том числе за счет системного сокращения объёма и изменения помощи учителя), при работе с освоенными умениями особое внимание уделяется переносу сформированных у обучающегося умений в разные ситуации общения со взрослыми и с другими обучающимися. В рамках реализации учебной дисциплины используются разные методы: словесные (основным методом выступает беседа с использованием доступных для обучающегося средств поддержания диалога (речевой ответ, использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации), упражнения, моделирование (драматизация, использование элементов игры), практическая работа (по схеме, алгоритму), элементы игровой деятельности элементы продуктивной деятельности. Для обучения активно используется разнообразная наглядность и сочетание разнообразной наглядности:

- ✓ натуральная,
- ✓ иллюстративная (фото, рисунки цветные и черно-белые),
- ✓ символическая (схемы, пиктограммы, отдельные символы (командные, сигнальные), таблицы символов и др.).

Предлагаемые методы реализуются в процессе уроков, экскурсий, специально созданных ситуаций в естественной среде (во время занятий во внеурочное время) и использования режимных моментов и др. Учитывая высокую вариативность речевого,

коммуникативного, социального развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагаемые в программе темы, ситуации являются примерными, они могут меняться учителем по содержанию, длительности освоения в зависимости от уровня развития, от личного опыта обучающихся, задач социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.

Обучающиеся с РАС и с нарушением интеллекта имеют стойкие трудности социально-коммуникативного развития, в сочетании с нарушениями формирования эмоционально-потребностной сферы и поведения, часто в сочетании со значительно сниженным темпом освоения нового материала и переноса полученных умений в повседневную жизнь. Это приводит к трудностям формирования представлений об окружающем мире, прежде всего социальном мире, дефициту личного опыта участия в различных видах совместной деятельности. Трудности понимания речи, свойственные подавляющему большинству обучающихся по варианту 8.3 приводят к необходимости изменения формы подачи речевого материала, последовательного усвоения смысла ситуаций и алгоритмов действия в типичных ситуациях. Недостаточность понимания социальной ситуации, ориентированности на оценку другого человека приводит к своеобразию формирования учебной мотивации (от низкой заинтересованности обучающегося в похвале, положительной оценки до сверхориентированности на положительную оценку, неготовность к тому, чтобы быть не первым при выполнении задания, болезненные реакции на замечания, указания на ошибки). Высокая тревожность, снижение границ сенсорного и эмоционального дискомфорта приводит к возникновению у многих обучающихся аутостимуляций, проявлений нежелательного поведения при нарушении привычной деятельности, возникновении каких-либо затруднений, сложностях обращения к другому человеку с просьбой и пр..

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 8.3 связаны как с дефицитами социально-коммуникативного и речевого развития, так и с замедленным темпом, неравномерностью усвоения учебного материала и стойких трудностей использования полученных умений в повседневной жизни. Это приводит к учету особых образовательных потребностей в образовательном процессе:

- Учет индивидуальных возможностей, слабых и сильных сторон обучающегося при выборе методов, приемов обучения, формирования и поддержки мотивации;
- Последовательное расширение социальных представлений и умений от ближайшего окружения к социуму;
- Использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе визуальных опор и средств альтернативной и дополнительной коммуникации);
- Создание ситуации эмоционального комфорта, последовательное развитие активности, выносливости в общении со взрослыми и с другими обучающимися;
- наглядно-действенный характер обучения и адаптация системы учебно-познавательных задач с учетом возможностей обучающегося;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
- специальная помощь в развитии и интеграции средств речевого и неречевого общения;
- помощь в освоении умения использовать коммуникативные навыки с учетом задачи коммуникации и понимания социальной ситуации (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

практическая направленность обучения на социализацию, произвольность поведения в соответствии с требованиями и нормами социальной среды и развитие доступной самостоятельности обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы включает в себя четыре раздела:

- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Дикция и выразительность речи.
- ✓ Общение в разных ситуациях
- ✓ Практика общения

Развитие понимание речи.

Развитие над пониманием устной речи: сообщения учителя, других взрослых, обучающихся. Понимание короткого рассказа, диалога (специально разыгранного, записанного в видеофрагменте и аудиофрагменте, естественного), стихотворения,

загадки и пр. Ответ на вопросы об услышанном, краткий пересказ, ответ на вопросы о возможном дальнейшем развитии события (вариантах развития события). Уточнение и понимание вопросов косвенных падежей, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, понимание времен глаголов, согласование прилагательных и существительных, числительных и существительных. Понимание предлогов, наречий, междометий, часто используемых в быту. Понимание интонации говорящего (повествовательной, побудительной, вопросительной). Соотнесение услышанного слова, словосочетания и предложения с предметным и сюжетным изображением. Понимание часто используемых речевых оборотов (если это доступно обучающемуся).

Выполнение простых (одноступенчатых, двухступенчатых) инструкций, отчет о выполненных действиях. Выполнение записанных инструкций. Чтение и выполнение словесных инструкций в письменном виде.

Повторение и воспроизведение непосредственно за учителем, по подражанию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений, коротких стихов

Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудионосителя, на видео. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Подражание артикуляционным движениям. Развитие произвольного выдоха (плавность, сила, длительность). Формирование и правильного речевого дыхания. Изменение громкости голоса, интонации, темпа речи в упражнениях и в речи. Упражнения в смысловом (логическом) ударении в предложениях, коротких текстах, стихах. Понимание неречевых средств общения. Сочетание речевых и неречевых средств общения (взгляда, мимики, жестов) в общении.

Общение в разных ситуациях. Речевое и неречевое общение. Зрительный контакт. Общение с близкими, взрослыми и сверстниками. Дистанция в общении с разными людьми. Способы приветствия и прощания. Вежливые слова. Письменное общение (записки, открытки, объявления). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии (общение по телефону, сообщения написанные и голосовые). Общение людей в сети интернет. Правила беседы. Вопросы и ответы. Выражение отношения к событиям. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Правильное и неправильное общение.

Практика общения. Начало общения. Взгляд на собеседника. Начало общения, способы привлечения внимания. Ожидание ответа собеседника. Использование слов «ты» и «Вы» с разными людьми. Особенности обращения: обращение по имени к сверстнику, обращение по имени и отчеству к взрослому (учителю и др.), ситуации обращения по фамилии. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии), неправильная дистанция в общении. Ласковые обращения, их использование в общении с близкими. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения по имени («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Элементы диалога при знакомстве: «Давай познакомимся, «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!» «Рад познакомиться!». Последовательность диалога при знакомстве. Приветствие и прощание: употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания» «До встречи!». Использование личных имен в обращении. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Изменение вариантов приветствия и прощания, в зависимости от части суток, возраста и близости окружающих. Правила поведения (как можно и как нельзя общаться).

Поход в гости. Приглашение в гости. Вежливые слова при прощании. Вежливые формы отказа (например, «В другой раз», «Может что-то другое» и пр.). Правила поведения в гостях. Слова поздравления в связи с разными праздниками. Благодарность за поздравления. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Поздравительные открытки. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать». Неречевые средства общения в сочетании с речевыми: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Слова и речевые обороты, выражающие одобрение, комплимент. Ситуации выражения одобрения, комплимента. Использование устоявшихся речевых форм:

«Мне нравится...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!». Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Спасибо большое. Мне нравится...», «Очень приятно!», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Приветствие, способы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Вопросы и ответы в телефонном разговоре. Уточнение информации («Повторите, пожалуйста» и пр.). Способы завершения разговора.

Просьба, совет. Типичные ситуации, в которых могут быть нужны просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, к однокласснику. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Обращение с просьбой о предмете, действии, информации. Обращение с советом в ситуации затруднения (на материале видеофрагментов, в игре-драматизации и пр.).

Развертывание просьбы с помощью использования вежливых слов и устоявшихся речевых форм: «Пожалуйста», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Отказ. Способы отказа. Использование вежливых слов при отказе «Извините, но ...», «В другой раз...»

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки, слова благодарности ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Использование: «Очень приятно», «Я очень рада», как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Устоявшиеся слова при объяснении ситуации: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Пожелания людям в разных ситуациях «Скорейшего выздоровления», «Сочувствую» и пр.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я ученик», «Я и мой класс» (общение с учителем, другими сотрудниками школы, одноклассниками)

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи», «Давай играть вместе» (общение с одноклассниками, формы приветствия, прощания, обращение по имени, начало и поддержание общения в совместная деятельность, игра со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в кружке и пр.);

«Я за порогом дома» (поведение и общение в общественных местах: во дворе, в секции или кружке, на детской площадке, в учреждениях города и в общественном транспорте. Поведение и покупка товаров в магазине, поездка в общественном транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (например, музей, кафе);

«Я в мире природы» (поведение в парке, в лесу, правила безопасности в местах природы. Общение с близкими, сверстниками в процессе деятельности на природе. Обращение с просьбой об информации (вопросами) к людям в парке, лесу. Поведение в экстренных ситуациях (как и к кому обращаться, если потерялся, потерял вещь и пр.)

«Телефонные разговоры» (алгоритм разговора по телефону, выбор темы разговора в зависимости от цели, ситуации, коммуникативного партнера и пр. Правила общения с незнакомыми людьми по телефону)

«Праздники» (названия наиболее известных праздников, их содержание. Поведение хозяина и гостя. Поздравление, ответы на поздравления. Получение и дарение подарков. Общение на празднике.)

Алгоритм работы над темой коммуникативно-речевой социальной ситуации:

Выявление представлений по теме коммуникативно-речевой ситуации (понимание смысла социальной ситуации, владение речевыми и неречевыми средствами общения).

Уточнение и расширение представлений о социальной ситуации, алгоритме ее развития, способах взаимодействия в том числе с использованием речевого и неречевого общения.

Актуализация, уточнение и расширение и применение словарного запаса о теме коммуникативно-речевой ситуации (построение предложений по иллюстрации, по

видеофрагменту, по прослушанному фрагменту, ответы на вопросы, задавание вопросов к ситуации, выражение своего отношения к ситуации).

Актуализация, уточнение и применение речевых и неречевых средств коммуникации в ситуации (выбор дистанции, поступков человека, уместной мимики, общепринятых жестов и пр.).

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме социальной ситуации с использованием доступных речевых и неречевых средств общения.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности, возможных вариантов последующего его развития с использованием речевых и неречевых средств.

Воспроизведение коммуникативно-речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. Выражение отношения к ситуации, поступкам героев, выбор вариантов поступков и речевых средств в предложенной социальной ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимися с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение двух видов результатов, а именно личностных и предметных. Личностные результаты определяются к моменту окончания обучения по учебной программе, предметные результаты определяются к моменту каждого года обучения, выделяется достаточный и минимальный уровень.

Результаты освоения обучающимися с РАС с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к

школе, принятии учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ним;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как

можно доехать илидойти до школы;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративныйматериал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводуюслышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используясоответствующие этикетные слова и выражения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных

невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не

хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Второй класс

| № п/п | Название разделов программы | Количество часов | Организация деятельности обучающихся |
|-------|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | Снова в школу! | 8 | <p>Повторение пройденного в первом классе. Повторение, называние правил поведения в школе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Использование разных моделей поведения при знакомстве, тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица и приветливого тона.</p> <p>Рассказ о прошедшем лете. Ответы на вопросы учителя и обучающихся. Задавание вопросов другим ученикам при помощи схемы, пиктограммы и помощь учителя. Участие в диалогах на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p> |
| 2 | Здравствуй, осень! | 6 | <p>Знает, показывает названия времен года. Описывает время года по иллюстрациям. Прослушивание текста об осени. Пересказ по опорным картинкам. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с различными изображениями (сюжетная картинка, схема, пиктограммы). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Подбор иллюстрации к тексту. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | «Три поросенка», «Кот, лиса и петух» | 6 | <p>Узнает героев сказок, показывает, называет. Отвечает на вопросы о содержании знакомой сказки после прочтения учителем, прослушивания аудиосказки, просмотра мультфильма. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с разными изображениями.</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, сюжетная картинка), разыгрывание при помощи игрушек, плоскостных изображений фрагментов сказки. Выражает отношение к поступкам персонажей сказки. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p> |
| 4 | Я и мои друзья | 8 | <p>Знает, называет имена одноклассников. Узнает одноклассника по описанию (возраст, пол, цвет волос, цвет глаз, цвет предметов одежды и др.). Игры на переменах. Называет игры, при помощи учителя отвечает о некоторых играх. Знает некоторые считалочки. Поддерживает диалог при выборе игры. Предлагает поиграть, предлагает другую игру и пр.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с изображениями.</p> <p>Составление рассказов «Наш класс». Рассказывает о своем классе (с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| 5 | Телефонный разговор | 8 | <p>Знает для чего нужен телефон, кому можно позвонить, различение телефонных сигналов. Правила начала, развития и завершения телефонного диалога. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: приветствие, задавание вопросов, ответы на вопросы. Разыгрывание диалога с использованием телефонных звонков, воспроизведение его в ролевой игре.</p> <p>Составление диалогов на разные темы при помощи телефона (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.</p> |
| 6 | Скоро праздник Новый год | 6 | <p>Знает названия, называет, рассказывает о некоторых праздниках. Отвечает на вопросы о подготовке к празднику. Выбирает и подписывает новогоднюю открытку. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями.</p> <p>Составление рассказов «Новый год» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p> |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| 7 | С Днём рождения! | 4 | <p>Называет свой день рождения (время года, в ряде случаев число и дату). Рассказывает о прошедшем дне рождения с опорой на фотографии. Выбирает поздравительную открытку, пишет поздравление по образцу. Участвует в разыгрывании ситуации с выбором подарка другу на день рождения.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Заучивание скороговорки. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.</p> <p>Составление рассказов о праздновании дня рождения (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p> |
| 8 | Мы дежури́м в классе | 4 | <p>Знает правила поведения на уроке и перемене. Рассказывает о полезных делах в классе. Показывает, называет действия при дежурстве в классе. Составление алгоритма уборки в классе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей (распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др.).</p> <p>Тренировка реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Составление рассказов «План дежурств» (с опорой на картинно-символический план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p> |

| | | | |
|----|-------------------|---|--|
| 9 | Домашние питомцы | 4 | <p>Знает названия, показывает и называет домашних и диких животных. Знает, отвечает на вопросы о домашних питомцах. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, короткому рассказу, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с различными изображениями. Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок» и беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Моделирование различных ситуаций с домашними питомцами (потерялся, заболел и т.д.). Составление рассказа-описания домашнего питомца (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p> |
| 10 | «Красная Шапочка» | 4 | <p>Знает названия, показывает персонажей известных сказок. Отвечает на вопросы о них. Выражает свое отношение к персонажу. Объясняет свой выбор. Прослушивает сказку, аудио, смотрит мультфильм, отвечает на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Инсценирование сказки. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p> |
| 11 | Мои увлечения | 5 | <p>Рассказывает о своих любимых занятиях с опорой на наглядность. Отвечает на вопросы одноклассников, задает вопросы одноклассникам о их увлечениях.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с изображениями. Конструирование возможных реплик- обращений в ситуации записи в секцию, кружок. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.</p> <p>Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др.). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p> |

| | | | |
|----|------------------------|-----------|--|
| 12 | Повторение пройденного | 5 | <p>Выполняет различные инструкции с одним предметом, выполняет нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации. Слушает, различает, показывает на изображениях близкие по звучанию слова. Понимает и использует простые предлоги, глаголы движения, образованные при помощи приставок. Угадывает предмет по описанию. Изменяет темп, интонацию, громкость речи.</p> <p>Понимает эмоции, соотносит их с выражением лица и изменение интонации. Поддерживает диалог на разные темы. Знает некоторые праздники, назначение поздравительных открыток. Имеет представление о телефонном разговоре, поддерживает диалог в телефонном разговоре. Задает вопросы для получения информации при помощи учителя и использования визуальных опор. Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории. Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории.</p> |
| | Итого | 68 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количес тво часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1. | Добро пожаловать! .Кто пришел сегодня в школу? | 1 |
| 2. | Игра «Приветствие» | 1 |
| 3. | У нас новый ученик. Расскажи мне о себе. | 1 |
| 4. | Игра «Подари улыбку» | 1 |
| 5. | Кто нас лечит и кормит | 1 |
| 6. | В школьной столовой. | 1 |
| 7. | Играем в школу. | 1 |
| 8. | Правила для школьника | 1 |
| 9. | «Ура! Перемена!» Правила поведения. | 1 |
| 10. | Летние игры детей. | 1 |
| 11. | Прогулка в лес. | 1 |
| 12. | В деревне летом. | 1 |
| 13. | Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 14. | Играем в сказку. Сказка «Три медведя» | 1 |
| 15. | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |
| 16. | Сказка «Три поросенка» | 1 |
| 17. | Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 |
| 18. | Сказка «Маша и медведь» | 1 |
| 19. | Инсценировка сказки «Маша и медведь». | 1 |
| 20. | «В гостях у сказки». Обобщающая беседа. | 1 |
| 21. | Играем во дворе | 1 |
| 22. | Не надо больше ссориться | 1 |
| 23. | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 |
| 24. | Наш товарищ заболел | 1 |
| 25. | В воскресенье все дома | 1 |
| 26. | Я звоню себе домой | 1 |
| 27. | Я звоню в экстренные службы | 1 |
| 28. | Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...)») | 1 |
| 29. | Готовимся к Новому году | 1 |
| 30. | Новогодние чудеса | 1 |
| 31. | Новогодние поздравления | 1 |
| 32. | Практическое занятие. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |
| 33. | Приглашаем гостей! | 1 |
| 34. | Мы в гостях на дне рождения | 1 |
| 35. | Поздравляем с Днем рождения! | 1 |
| 36. | Накрываем праздничный стол | 1 |
| 37. | День рождения! Знакомимся с гостями | 1 |
| 38. | День рождения! Провожаем гостей | 1 |
| 39. | Дежурство в классе | 1 |
| 40. | Дежурство в столовой | 1 |
| 41. | Дежури́м с другом (подругой) | 1 |
| 42. | Обязанности дежурного | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 43. | Практическое занятие | 1 |
| 44. | У меня есть щенок! | 1 |
| 45. | В зоомагазине | 1 |
| 46. | Учимся описывать домашнего питомца | 1 |
| 47. | С. Михалков «Мой щенок» | 1 |
| 48. | Расскажи о своем домашнем питомце! | 1 |
| 49. | Игра «Раз вопрос, два вопрос» | 1 |
| 50. | Играем в сказку. Сказка «Красная Шапочка» | 1 |
| 51. | Инсценировка сказки «Красная шапочка» | 1 |
| 52. | Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания. | 1 |
| 53. | Играем в сказку. «Три медведя», | 1 |
| 54. | Играем в сказку. «Маша и медведь» | 1 |
| 55. | Любимое занятие! | 1 |
| 56. | Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 |
| 57. | Я записался в кружок | 1 |
| 58. | Я люблю играть в футбол | 1 |
| 59. | Я люблю рисовать | 1 |
| 60. | Я люблю танцевать | 1 |
| 61. | Я люблю театр | 1 |
| 62. | Идем в магазин | 1 |
| 63. | Обращение с просьбой к незнакомому человеку. | 1 |
| 64. | Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. | 1 |
| 65. | Поклонимся памяти Героев | 1 |
| 66. | Скоро лето! | 1 |
| 67. | Практическое занятие | 1 |
| 68. | Итоговый урок | 1 |
| | Всего | 68 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочая тетрадь к учебнику. Речевая практика. 2 класс. С.В. Комарова, Т.М. Головкина. М: «Просвещение» 2019 г.

2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Речевая практика. 2 класс. С.В. Комарова М: «Просвещение» 2019 г.
3. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения), трафареты, раздаточные карточки;
4. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска
5. Ссылки на интернет ресурсы:
 - Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Используемые мультимедийные продукты (перечень используемых программ, используемых дисков):
 - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1—4 классы». DVD-диск.
 - Уроки Кирилла и Мефодия 2 класс. DVD-диск.
 - Академия младшего школьника. DVD-диск.
7. Сайт «детство.ru» детские аудио и видео произведения <https://detstvo.ru/library/stihi/>
8. Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>
9. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>