

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»**

Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования  
(приказ от 29.08.2025 № 10/52-ОД-477)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Речевая практика»**

для обучающихся 2 класса  
по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройством аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3)

---

**Потапова Ирина Геннадьевна**

---

ФИО учителя, составившего програм

**Югорск, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, получающим образование по варианту 8.3, составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области “Язык и речевая практика”, в которую также включены учебные предметы «Русский язык» и «Чтение», совместно с которыми этот учебный предмет обеспечивает комплексный подход к развитию речи и языка.

**Основными целями** учебного предмета "Речевая практика" выступают:

- Уточнение, расширение и систематизация представлений об окружающей действительности как основе для усвоения и развития языковых средств;
- Освоение средств речевой и неречевой коммуникации и эффективное использование их в обучении и повседневной жизни;
- Овладение разными видами речи как способами получения, усвоения и передачи информации;
- Коррекция нарушений развития высших психических функций;
- Усвоение норм и правил речевого и неречевого общения, использование их в повседневной жизни;
- Формирование положительных личностных качеств и свойств на основе системного усвоения культурно-исторического опыта людей.

**Достижение поставленных целей строится в процессе решения следующих задач:**

- Формирование и систематизация представлений о социальном и предметном мире;
- Развитие понимания речи на разных уровнях, обогащение словарного запаса;
- Развитие лексико- грамматикой стороны речи;
- Развитие навыков связной устной речи (монологической, диалогической);
- Освоение, интеграция, согласованное использование разных средств общения (речевых и неречевых);

- Ознакомление со средствами устной выразительности речевого общения, овладение нормами речевого этикета и посильное их использование в жизни.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к обязательной части учебного плана. Рабочая программа ориентирована на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, что приводит к необходимости учета особенностей психофизического развития обучающихся этой категории, неравномерности (асинхронии) формирования разных психических функций и навыков, первазивного характера нарушений (значительное влияние нарушений социально-коммуникативного развития на все области и сферы жизни), что с одной стороны, становится основой для индивидуализации и дифференциации характера обучения, с другой, к необходимости системной и последовательной работы по повышению возможностей использования доступных речевых средств в общении, сочетании их с неречевыми средствами для более эффективного решения учебных и бытовых задач. Для этого используются разные методы, приёмы и стратегии. Так, на этапе формирования умений, особое внимание уделяется последовательному освоению коммуникативно-речевых умений (в том числе за счет системного сокращения объёма и изменения помощи учителя), при работе с освоенными умениями особое внимание уделяется переносу сформированных у обучающегося умений в разные ситуации общения со взрослыми и с другими обучающимися. В рамках реализации учебной дисциплины используются разные методы: словесные (основным методом выступает беседа с использованием доступных для обучающегося средств поддержания диалога (речевой ответ, использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации), упражнения, моделирование (драматизация, использование элементов игры), практическая работа (по схеме, алгоритму), элементы игровой деятельности элементы продуктивной деятельности. Для обучения активно используется разнообразная наглядность и сочетание разнообразной наглядности:

- ✓ натуральная,
- ✓ иллюстративная (фото, рисунки цветные и черно-белые),
- ✓ символическая (схемы, пиктограммы, отдельные символы (командные, сигнальные), таблицы символов и др.).

Предлагаемые методы реализуются в процессе уроков, экскурсий, специально созданных ситуаций в естественной среде (во время занятий во внеурочное время) и использования режимных моментов и др. Учитывая высокую вариативность речевого,

коммуникативного, социального развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предлагаемые в программе темы, ситуации являются примерными, они могут меняться учителем по содержанию, длительности освоения в зависимости от уровня развития, от личного опыта обучающихся, задач социальной среды.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.**

Обучающиеся с РАС и с нарушением интеллекта имеют стойкие трудности социально-коммуникативного развития, в сочетании с нарушениями формирования эмоционально-потребностной сферы и поведения, часто в сочетании со значительно сниженным темпом освоения нового материала и переноса полученных умений в повседневную жизнь. Это приводит к трудностям формирования представлений об окружающем мире, прежде всего социальном мире, дефициту личного опыта участия в различных видах совместной деятельности. Трудности понимания речи, свойственные подавляющему большинству обучающихся по варианту 8.3 приводят к необходимости изменения формы подачи речевого материала, последовательного усвоения смысла ситуаций и алгоритмов действия в типичных ситуациях. Недостаточность понимания социальной ситуации, ориентированности на оценку другого человека приводит к своеобразию формирования учебной мотивации (от низкой заинтересованности обучающегося в похвале, положительной оценки до сверхориентированности на положительную оценку, неготовность к тому, чтобы быть не первым при выполнении задания, болезненные реакции на замечания, указания на ошибки). Высокая тревожность, снижение границ сенсорного и эмоционального дискомфорта приводит к возникновению у многих обучающихся аутостимуляций, проявлений нежелательного поведения при нарушении привычной деятельности, возникновении каких-либо затруднений, сложностях обращения к другому человеку с просьбой и пр..

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Особые образовательные потребности обучающихся по варианту 8.3 связаны как с дефицитами социально-коммуникативного и речевого развития, так и с замедленным темпом, неравномерностью усвоения учебного материала и стойких трудностей использования полученных умений в повседневной жизни. Это приводит к учету особых образовательных потребностей в образовательном процессе:

- Учет индивидуальных возможностей, слабых и сильных сторон обучающегося при выборе методов, приемов обучения, формирования и поддержки мотивации;
  - Последовательное расширение социальных представлений и умений от ближайшего окружения к социуму;
  - Использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе визуальных опор и средств альтернативной и дополнительной коммуникации);
  - Создание ситуации эмоционального комфорта, последовательное развитие активности, выносливости в общении со взрослыми и с другими обучающимися;
  - наглядно-действенный характер обучения и адаптация системы учебно-познавательных задач с учетом возможностей обучающегося;
  - специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с окружающей действительностью;
  - специальная помощь в развитии и интеграции средств речевого и неречевого общения;
  - помочь в освоении умения использовать коммуникативные навыки с учетом задачи коммуникации и понимания социальной ситуации (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и др.);
  - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- практическая направленность обучения на социализацию, произвольность поведения в соответствии с требованиями и нормами социальной среды и развитие доступной самостоятельности обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы включает в себя четыре раздела:

- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Дикция и выразительность речи.
- ✓ Общение в разных ситуациях
- ✓ Практика общения

Развитие понимание речи.

Развитие над пониманием устной речи: сообщения учителя, других взрослых, обучающихся. Понимание короткого рассказа, диалога (специально разыгранного, записанного в видеофрагменте и аудиофрагменте, естественного), стихотворения,

загадки и пр. Ответ на вопросы об услышанном, краткий пересказ, ответ на вопросы о возможном дальнейшем развитии события (вариантах развития события). Уточнение и понимание вопросов косвенных падежей, дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, понимание времен глаголов, согласование прилагательных и существительных, числительных и существительных. Понимание предлогов, наречий, междометий, часто используемых в быту. Понимание интонации говорящего (повествовательной, побудительной, вопросительной). Соотнесение услышанного слова, словосочетания и предложения с предметным и сюжетным изображением. Понимание часто используемых речевых оборотов (если это доступно обучающемуся).

Выполнение простых (одноступенчатых, двухступенчатых) инструкций, отчет о выполненных действиях. Выполнение записанных инструкций. Чтение и выполнение словесных инструкций в письменном виде.

Повторение и воспроизведение непосредственно за учителем, по подражанию, по памяти отдельных слов, слов, предложений, коротких стихов

Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудионосителя, на видео. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Подражание артикуляционным движениям. Развитие произвольного выдоха (плавность, сила, длительность). Формирование и правильного речевого дыхания. Изменение громкости голоса, интонации, темпа речи в упражнениях и в речи. Упражнения в смысловом (логическом) ударении в предложениях, коротких текстах. стихах. Понимание неречевых средств общения. Сочетание речевых и неречевых средств общения (взгляда, мимики, жестов) в общении.

Общение в разных ситуациях. Речевое и неречевое общение. Зрительный контакт. Общение с близкими, взрослыми и сверстниками. Дистанция в общении с разными людьми. Способы приветствия и прощания. Вежливые слова. Письменное общение (записки, открытки, объявления). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии (общение по телефону, сообщения написанные и голосовые). Общение людей в сети интернет. Правила беседы. Вопросы и ответы. Выражение отношения к событиям. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Правильное и неправильное общение.

**Практика общения.** Начало общения. Взгляд на собеседника. Начало общения, способы привлечение внимания. Ожидание ответа собеседника. Использование слов «ты» и «Вы» с разными людьми. Особенности обращения: обращение по имени к сверстнику, обращение по имени и отчеству к взрослому (учителю и др.), ситуации обращения по фамилии. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии), неправильная дистанция в общении. Ласковые обращения, их использование в общении с близкими. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения по имени («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Элементы диалога при знакомстве: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!» «Рад познакомиться!». Последовательность диалога при знакомстве. Приветствие и прощание: употребление различных вариантов приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», Здравствуйте», «До свидания» «До встречи!». Использование личных имен в обращении. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Изменение вариантов приветствия и прощания, в зависимости от части суток, возраста и близости окружающих. Правила поведения (как можно и как нельзя общаться).

Поход в гости. Приглашение в гости. Вежливые слова при прощании. Вежливые формы отказа (например, «В другой раз», «Может что-то другое» и пр.). Правила поведения в гостях. Слова поздравления в связи с разными праздниками. Благодарность за поздравления. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Поздравительные открытки. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать». Неречевые средства общения в сочетании с речевыми: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Слова и речевые обороты, выражающие одобрение, комплимент. Ситуации выражения одобрения, комплимента. Использование устоявшихся речевых форм:

«Мне нравится...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!». Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Спасибо большое. Мне нравится...», «Очень приятно!», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Приветствие, способы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону: «Позвоните, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю». Вопросы и ответы в телефонном разговоре. Уточнение информации («Повторите, пожалуйста» и пр.). Способы завершения разговора.

Просьба, совет. Типичные ситуации, в которых могут быть нужны просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, к однокласснику. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Обращение с просьбой о предмете, действии, информации. Обращение с советом в ситуации затруднения (на материале видеофрагментов, в игре-драматизации и пр.).

Разворачивание просьбы с помощью использования вежливых слов и устоявшихся речевых форм: «Пожалуйста», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Отказ. Способы отказа. Использование вежливых слов при отказе «Извините, но ...», «В другой раз...»

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки, слова благодарности ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Использование: «Очень приятно», «Я очень рада», как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Устоявшиеся слова при объяснении ситуации: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Пожелания людям в разных ситуациях «Скорейшего выздоровления», «Сочувствую» и пр.

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я ученик», «Я и мой класс» (общение с учителем, другими сотрудниками школы, одноклассниками)

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи», «Давай играть вместе» (общение с одноклассниками, формы приветствия, прощания, обращение по имени, начало и поддержание общения в совместная деятельность, игра со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в кружке и пр.);

«Я за порогом дома» (поведение и общение в общественных местах: во дворе, в секции или кружке, на детской площадке, в учреждениях города и в общественном транспорте. Поведение и покупка товаров в магазине, поездка в общественном транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (например, музей, кафе);

«Я в мире природы» (поведение в парке, в лесу, правила безопасности в местах природы. Общение с близкими, сверстниками в процессе деятельности на природе. Обращение с просьбой об информации (вопросами) к людям в парке, лесу. Поведение в экстремальных ситуациях (как и к кому обращаться, если потерялся, потерял вещь и пр.)

«Телефонные разговоры» (алгоритм разговора по телефону, выбор темы разговора в зависимости от цели, ситуации, коммуникативного партнера и пр. Правила общения с незнакомыми людьми по телефону)

«Праздники» (названия наиболее известных праздников, их содержание. Поведение хозяина и гостя. Поздравление, ответы на поздравления. Получение и дарение подарков. Общение на празднике.)

Алгоритм работы над темой коммуникативно-речевой социальной ситуации:

Выявление представлений по теме коммуникативно-речевой ситуации (понимание смысла социальной ситуации, владение речевыми и неречевыми средствами общениями).

Уточнение и расширение представлений о социальной ситуации, алгоритме ее развития, способах взаимодействия в том числе с использованием речевого и неречевого общения.

Актуализация, уточнение и расширение и применение словарного запаса о теме коммуникативно-речевой ситуации (построение предложений по иллюстрации, по

видеофрагменту, по прослушанному фрагменту, ответы на вопросы, задавание вопросов к ситуации, выражение своего отношения к ситуации).

Актуализация, уточнение и применение речевых и неречевых средств коммуникации в ситуации (выбор дистанции, поступков человека, уместной мимики, общепринятых жестов и пр.).

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме социальной ситуации с использованием доступных речевых и неречевых средств общения.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности, возможных вариантов последующего его развития с использованием речевых и неречевых средств.

Воспроизведение коммуникативно-речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. Выражение отношения к ситуации, поступкам героев, выбор вариантов поступков и речевых средств в предложенной социальной ситуации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение обучающимися с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение двух видов результатов, а именно личностных и предметных. Личностные результаты определяются к моменту окончания обучения по учебной программе, предметные результаты определяются к моменту каждого года обучения, выделяется достаточный и минимальный уровень.

Результаты освоения обучающимися с РАС с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к

школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ним;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4.

#### **Минимальный уровень:**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как

можно доехать или дойти до школы;

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

#### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

## **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

## **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

## **Организация речевого общения**

### **Базовые формулы речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Разворачивание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здравово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных

невоспитанными взрослыми. Разворачивание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позвоните пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Разворачивание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не

хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

### Второй класс

№ п/п	Название разделов программы	Количе ство часов	Организация деятельности обучающихся
1	Снова в школу!	8	<p>Повторение пройденного в первом классе. Повторение, называние правил поведения в школе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Использование разных моделей поведения при знакомстве, тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица и приветливого тона.</p> <p>Рассказ о прошедшем лете. Ответы на вопросы учителя и обучающихся. Задавание вопросов другим ученикам при помощи схемы, пиктограммы и помочь учителя. Участие в диалогах на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p>
2	Здравствуй, осень!	6	<p>Знает, показывает названия времен года. Описывает время года по иллюстрациям. Прослушивание текста об осени. Пересказ по опорным картинкам. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с различными изображениями (сюжетная картинка, схема, пиктограммы). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Подбор иллюстрации к тексту. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p>

3	«Три поросенка», «Кот, лиса и петух»	6	<p>Узнает героев сказок, показывает, называет. Отвечает на вопросы о содержании знакомой сказки после прочтения учителем, прослушивания аудиосказки, просмотра мультфильма. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с разными изображениями.</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, сюжетная картинка), разыгрывание при помощи игрушек, плоскостных изображений фрагментов сказки. Выражает отношение к поступкам персонажей сказки. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p>
4	Я и мои друзья	8	<p>Знает, называет имена одноклассников. Узнает одноклассника по описанию (возраст, пол, цвет волос, цвет глаз, цвет предметов одежды и др.). Игры на переменах. Называет игры, при помощи учителя отвечает о некоторых играх. Знает некоторые считалочки. Поддерживает диалог при выборе игры. Предлагает поиграть, предлагает другую игру и пр.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с изображениями.</p> <p>Составление рассказов «Наш класс». Рассказывает о своем классе (с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p>

5	Телефонный разговор	8	<p>Знает для чего нужен телефон, кому можно позвонить, различение телефонных сигналов. Правила начала, развития и завершения телефонного диалога. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: приветствие, задавание вопросов, ответы на вопросы. Разыгрывание диалога с использованием телефонных звонков, воспроизведение его в ролевой игре.</p> <p>Составление диалогов на разные темы при помощи телефона (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради.</p>
6	Скоро праздник Новый год	6	<p>Знает названия, называет, рассказывает о некоторых праздниках. Отвечает на вопросы о подготовке к празднику. Выбирает и подписывает новогоднюю открытку. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями.</p> <p>Составление рассказов «Новый год» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p>

7	С Днём рождения!	4	<p>Называет свой день рождения (время года, в ряде случаев число и дату). Рассказывает о прошедшем дне рождения с опорой на фотографии. Выбирает поздравительную открытку, пишет поздравление по образцу. Участвует в разыгрывании ситуации с выбором подарка другу на день рождения.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Заучивание скороговорки. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.</p> <p>Составление рассказов о праздновании дня рождения (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p>
8	Мы дежурим в классе	4	<p>Знает правила поведения на уроке и перемене. Рассказывает о полезных делах в классе. Показывает, называет действия при дежурстве в классе. Составление алгоритма уборки в классе. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно графическими изображениями. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей (распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др.).</p> <p>Тренировка реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Составление рассказов «План дежурств» (с опорой на картинно-символический план). Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p>

9	Домашние питомцы	4	<p>Знает названия, показывает и называет домашних и диких животных. Знает, отвечает на вопросы о домашних питомцах. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, короткому рассказу, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с различными изображениями. Слушание стихотворения С. Михалкова «Щенок» и беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Моделирование различных ситуаций с домашними питомцами (потерялся, заболел и т.д.). Составление рассказа-описания домашнего питомца (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p>
10	«Красная Шапочка»	4	<p>Знает названия, показывает персонажей известных сказок. Отвечает на вопросы о них. Выражает свое отношение к персонажу. Объясняет свой выбор. Прослушивает сказку, аудио, смотрит мультфильм, отвечает на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Выполнение заданий в печатной рабочей тетради. Инсценирование сказки. Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p>
11	Мои увлечения	5	<p>Рассказывает о своих любимых занятиях с опорой на наглядность. Отвечает на вопросы одноклассников, задает вопросы одноклассникам о их увлечениях.</p> <p>Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с изображениями. Конструирование возможных реплик- обращений в ситуации записи в секцию, кружок. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.</p> <p>Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др.). Выполнение заданий на листах и в тетради на печатной основе</p>

12	Повторение пройденного	5	<p>Выполняет различные инструкции с одним предметом, выполняет нескольких разных инструкций в рамках учебной или свободной ситуации. Слушает, различает, показывает на изображениях близкие по звучанию слова. Понимает и использует простые предлоги, глаголы движения, образованные при помощи приставок. Угадывает предмет по описанию. Изменяет темп, интонацию, громкость речи.</p> <p>Понимает эмоции, соотносит их с выражением лица и изменение интонации. Поддерживает диалог на разные темы. Знает некоторые праздники, назначение поздравительных открыток. Имеет представление о телефонном разговоре, поддерживает диалог в телефонном разговоре. Задает вопросы для получения информации при помощи учителя и использования визуальных опор. Рассказывает о правилах поведения, используя социальные истории. Выражает отношение к поступкам героев рассказа, истории.</p>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количес тво часов
1.	Добро пожаловать! .Кто пришел сегодня в школу?	1
2.	Игра «Приветствие»	1
3.	У нас новый ученик. Расскажи мне о себе.	1
4.	Игра «Подари улыбку»	1
5.	Кто нас лечит и кормит	1
6.	В школьной столовой.	1
7.	Играем в школу.	1
8.	Правила для школьника	1
9.	«Ура! Перемена!» Правила поведения.	1
10.	Летние игры детей.	1
11.	Прогулка в лес.	1
12.	В деревне летом.	1
13.	Я расскажу вам, где отдыхал	1

14.	Играем в сказку. Сказка «Три медведя»	1
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
16.	Сказка «Три поросенка»	1
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18.	Сказка «Маша и медведь»	1
19.	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1
20.	«В гостях у сказки». Обобщающая беседа.	1
21.	Играем во дворе	1
22.	Не надо больше ссориться	1
23.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
24.	Наш товарищ заболел	1
25.	В воскресенье все дома	1
26.	Я звоню себе домой	1
27.	Я звоню в экстренные службы	1
28.	Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»)	1
29.	Готовимся к Новому году	1
30.	Новогодние чудеса	1
31.	Новогодние поздравления	1
32.	Практическое занятие. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
33.	Приглашаем гостей!	1
34.	Мы в гостях на дне рождения	1
35.	Поздравляем с Днем рождения!	1
36.	Накрываем праздничный стол	1
37.	День рождения! Знакомимся с гостями	1
38.	День рождения! Провожаем гостей	1
39.	Дежурство в классе	1
40.	Дежурство в столовой	1
41.	Дежурим с другом (подругой)	1
42.	Обязанности дежурного	1

43.	Практическое занятие	1
44.	У меня есть щенок!	1
45.	В зоомагазине	1
46.	Учимся описывать домашнего питомца	1
47.	С. Михалков «Мой щенок»	1
48.	Расскажи о своем домашнем питомце!	1
49.	Игра «Раз вопрос, два вопрос»	1
50.	Играем в сказку. Сказка «Красная Шапочка»	1
51.	Инсценировка сказки «Красная шапочка»	1
52.	Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания.	1
53.	Играем в сказку. «Три медведя»,	1
54.	Играем в сказку. «Маша и медведь»	1
55.	Любимое занятие!	1
56.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
57.	Я записался в кружок	1
58.	Я люблю играть в футбол	1
59.	Я люблю рисовать	1
60.	Я люблю танцевать	1
61.	Я люблю театр	1
62.	Идем в магазин	1
63.	Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	1
64.	Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.	1
65.	Поклонимся памяти Героев	1
66.	Скоро лето!	1
67.	Практическое занятие	1
68.	Итоговый урок	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Рабочая тетрадь к учебнику. Речевая практика.2 класс. С.В. Комарова, Т.М. Головкина. М: «Просвещение» 2019 г.

- 2.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.  
Речевая практика. 2 класс. С.В. Комарова М: «Просвещение» 2019 г.
- 3.Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения), трафареты, раздаточные карточки;
- 4.Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска
- 5.Ссылки на интернет ресурсы:
  - Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- 6.Используемые мультимедийные продукты(перечень используемых программ, используемых дисков):
  - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
  - Уроки Кирилла и Мефодия 2 класс. DVD-диск.
  - Академия младшего школьника. DVD-диск.
- 7.Сайт «детство.ru»детские аудио и видео произведения  
<https://detstvo.ru/library/stihi/>
- 8.Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>
- 9.Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>