

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

Приложение к
основной образовательной программе
начального общего образования
(приказ от 30.08.2025 №510/52-ОД-477)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 - 4 классов**

**Вербкина Елена Владимировна
Симонова Любовь Николаевна
Степанова Людмила Александровна
Ягодарова Снежана Эдуардовна**

(ФИО учителя, составившего рабочую программу)

Югорск, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать

свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Учебный процесс обеспечен учебниками «Математика» (в 2 частях), 1 - 2 класс авторского коллектива Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., «Математика» (в 3 частях), 3 – 4 класс автора Петерсон Л.Г.

Форма промежуточной аттестации определяется решением педагогического совета, контрольно-измерительные материалы прилагаются.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двуумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

роверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, слововое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

роверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, изменений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчёты;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различие, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближенная оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (умножители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными.

ми, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Нормы оценок по математике

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводятся в форме текущего, тематического и итогового контроля.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки (более половины работы сделано верно).
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

- «5» - без ошибок и нет исправлений
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
- или
- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
- или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки
- «2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задание другого вида):

- «5» - без ошибок и нет исправлений
- «4» - если 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущено 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;
- «2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант

Включает 12 и более заданий.

- «5» - если все задания решены верно;
- «4» - если выполнено не верно $1/5$ от их общего числа;
- «3» - если выполнено не верно $1/4$ от их общего числа;
- «2» - если выполнено не верно $1/2$ от их общего числа.

Контрольный устный счет

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный (оформленный) ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо (небрежно) оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочные работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков обучающихся.

1. Самостоятельная работа:

- а) может быть продолжительностью 15-20 минут;
- б) предусматривает помочь учителя;
- в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

- 1) закрепление знаний; 2) углубление знаний; 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщить детям:

- 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3) в какой форме оно должно быть выполнено; 4) как оформить результат; 5) какая помочь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание).

2. Контрольная работа

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательен разбор их решения при выполнении работы над ошибками;
- в) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки;

г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»; неаккуратное исправление = недочет, 2 недочета = 1 ошибка.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Ответ оценивается отмечкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отмечкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/math/1-klass
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/math/1-klass
1.3	Числа от 11 до 20	4	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/math/1-klass
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/math/1-klass
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/math/1-klass
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uoku/math/1-klass
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	16	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
	Итого по разделу	16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
	Итого по разделу	20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
5.2	Таблицы	7	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
	Итого по разделу	15			
	Повторение пройденного материала	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
1.2	Величины	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
2.2	Умножение и деление	25			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
4.2	Геометрические величины	9			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНИКУ «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			1 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			1 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			1 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			1 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			2 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			2 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: уста-	1			2 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	новление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			2 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			3 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			3 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			4 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			4 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			4 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			4 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			5 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			5 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			5 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			5 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			6 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			6 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			6 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			6 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			7 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			7 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			7 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

						k-uroku/math/1-klass
28	Число и цифра 0	1			7 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
29	Число 10	1			8 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			8 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	1		8 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			8 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			9 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			9 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			9 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			9 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			10 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

						k-uroku/math/1-klass
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			10 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			11 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			11 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			11 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			11 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			12 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			12 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

						k-uroku/math/1-klass
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			12 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			12 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			13 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			13 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	1		13 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
52	Сравнение длин отрезков	1			13 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			14 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			14 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			14 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: сле-	1			14 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	ва/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		15 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1		15 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
59	Построение отрезка заданной длины	1		15 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
60	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		15 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		16 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		16 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		16 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычи-	1		16 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	тание вида 6 - □, 7 - □					
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			17 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
66	Запись результата вычитания не- скольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1			17 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			17 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
68	Устное сложение и вычитание в пре-делах 10. Что узнали. Чему научились	1			17 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа за-дачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			18 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа за-дачи. Задачи на разностное сравнение	1			18 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
71	Зависимость между данными и иско-мой величиной в текстовой задаче. Литр	1			18 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
72	Перестановка слагаемых при сложе-нии чисел	1			18 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			19 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
74	Извлечение данного из строки, столб-ца таблицы	1			19 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-

						k-uroku/math/1-klass
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			19 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			19 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			20 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			20 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			20 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			20 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			21 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			21 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			21 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			21 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
85	Построение квадрата	1			22 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			22 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			22 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			22 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			23 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			23 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			23 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			23 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			24 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	1		24 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			24 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			25 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
98	Однозначные и двузначные числа	1			25 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			25 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			25 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			26 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			26 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
103	Десяток. Счёт десятками	1			26 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
104	Сложение и вычитание в пределах 20	1			26 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились					k-uroku/math/1-klass
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			27 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различие, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			27 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			27 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			27 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			28 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			28 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			28 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			28 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
113	Сложение и вычитание в пределах 15.	1			29 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	Что узнали. Чему научились					k-uroku/math/1-klass
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			29 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			29 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			30 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			30 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			30 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через	1			31 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1		32 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1			33 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	Что узнали. Чему научились в 1 классе					
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			1 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			1 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			2 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
6	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			2 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass

8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			2 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			3 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			3 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			3 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			3 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			4 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			4 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			4 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			4 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			5 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass

18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			5 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			5 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			5 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			6 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			6 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			6 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			6 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			7 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			7 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass

27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			7 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			7 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			8 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
30	Сочетательное свойство сложения	1			8 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			8 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			8 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
33	Контрольная работа №1	1	1		9 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			9 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данны-	1			9 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass

	ми. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			9 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			10 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			10 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			10 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			10 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			11 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			11 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass

43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			11 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
44	Контрольная работа №2	1	1		11 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			12 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			12 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			12 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			12 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			13 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			13 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass

51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			13 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			13 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			14 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			14 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
55	Построение отрезка заданной длины	1			14 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			14 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			15 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			15 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			15 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
60	Запись решения задачи в два действия	1			15 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
61	Работа с таблицами: извлечение и ис-	1			16 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-

	пользование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					k-uroku/math/2-klass
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			16 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			16 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
64	Сравнение геометрических фигур	1			16 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
65	Контрольная работа №3	1	1		17 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			17 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			17 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			18 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass

					k-uroku/math/2-klass
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		18 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		18 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		18 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		19 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		19 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикдка результата, его проверка	1		19 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		19 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		20 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass

78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			20 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			20 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			20 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
81	Устное сложение равных чисел	1			21 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
82	Контрольная работа №4	1	1		21 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			21 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			21 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			22 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			22 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			22 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass

88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			22 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			23 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			23 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			23 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
92	Применение умножения для решения практических задач	1			23 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
93	Нахождение произведения	1			24 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			24 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
95	Переместительное свойство умножения	1			24 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
96	Контрольная работа №5	1	1		24 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			25 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass

98	Применение деления в практических ситуациях	1			25 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
100	Нахождение неизвестного уменьшающего (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			26 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			26 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			26 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			26 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			27 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			27 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			27 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
108	Табличное умножение в пределах 50.	1			27 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass

	Умножение числа 3					k-uroku/math/2-klass
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			28 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			28 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			28 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			28 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
113	Контрольная работа №6	1	1		29 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			29 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			29 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			29 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия);	1			30 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass

	нахождение его значения					
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			30 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			30 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			30 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			31 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			31 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			31 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			31 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			32 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			32 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			32 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
128	Итоговая контрольная работа	1	1		32 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass

129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			33 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			33 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			33 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			33 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			34 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
134	Задачи в два действия. Повторение	1			34 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			34 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			34 неделя	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Найдение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			2 неделя	
8	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	
9	Работа с текстовой задачей: анализ	1			3 неделя	Библиотека ЦОК

	данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального					https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			4 неделя	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			4 неделя	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			6 неделя	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			7 неделя	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			7 неделя	
27	Контрольная работа №1	1	1		7 неделя	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			8 неделя	
30	Умножение и деление с числом 6	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			8 неделя	
32	Задачи на разностное сравнение	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			9 неделя	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			10 неделя	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			10 неделя	
39	Умножение и деление с числом 7	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			11 неделя	
42	Кратное сравнение чисел	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установле-	1			11 неделя	Библиотека ЦОК

	ние истинности (верное/неверное)					https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, соединение фигуры из частей)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			13 неделя	
50	Площадь и приемы её нахождения	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

55	Умножение и деление с числом 9	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		14 неделя	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			15 неделя	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочтательного свойства при умножении	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0fcf8

68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			19 неделя	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		20 неделя	
80	Устное умножение суммы на число	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			21 неделя	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			21 неделя	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			22 неделя	
86	Деление суммы на число	1			22 неделя	
87	Разные приемы записи решения задачи	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee

90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			23 неделя	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		24 неделя	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			26 неделя	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			26 неделя	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			27 неделя	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			27 неделя	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			28 неделя	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			29 неделя	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			30 неделя	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			30 неделя	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			30 неделя	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		31 неделя	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			31 неделя	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			31 неделя	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			32 неделя	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			34 неделя	
136	Итоговая контрольная работа	1	1		34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1 неделя	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			1 неделя	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			2 неделя	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			2 неделя	
7	Повторение изученного в 3	1			2 неделя	

	классе. Алгоритм деления на однозначное число					
8	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			3 неделя	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			3 неделя	
12	Представление текстовой задачи на модели	1			3 неделя	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			4 неделя	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			4 неделя	
16	Решение задачи разными способами	1			4 неделя	

17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			5 неделя	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			5 неделя	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			6 неделя	
23	Контрольная работа №1	1	1		6 неделя	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			6 неделя	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			7 неделя	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			7 неделя	

28	Деление на 10, 100, 1000	1			7 неделя	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			8 неделя	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			8 неделя	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

35	Решение задач на нахождение площади	1			9 неделя	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			9 неделя	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			10 неделя	
41	Решение задач на расчет времени	1			11 неделя	
42	Доля величины времени, массы, длины	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин,	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704

	упорядочение величин					
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		12 неделя	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			12 неделя	
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			12 неделя	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			12 неделя	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			13 неделя	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			13 неделя	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			13 неделя	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			14 неделя	
55	Устные приемы вычисле-	1			14	

	ний: сложение и вычитание многозначных чисел				неделя	
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			14 неделя	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			15 неделя	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			15 неделя	
61	Вычисление доли величины	1			16 неделя	
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			16 неделя	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			16 неделя	
65	Контрольная работа № 3	1	1		17	

					неделя	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			17 неделя	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			18 неделя	
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			18 неделя	
71	Задачи с недостаточными данными	1			18 неделя	
72	Таблица: чтение, дополнение	1			18 неделя	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			19 неделя	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			19 неделя	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			20 неделя	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			20 неделя	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			21 неделя	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неиз-	1			21 неделя	

	вестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			21 неделя	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			22 неделя	
86	Контрольная работа №4	1	1		22 неделя	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			22 неделя	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			22 неделя	
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			23 неделя	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			23 неделя	
91	Разные приемы записи решения задачи	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			24 неделя	
96	Периметр многоугольника	1			24 неделя	
97	Решение задач на движение	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			25 неделя	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			25 неделя	
101	Модели пространственных геометрических фигур в	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736

	окружающем мире (шар, куб)					
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			26 неделя	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			26 неделя	
104	Деление с остатком	1			26 неделя	
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			27 неделя	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			27 неделя	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			27 неделя	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Кон-	1		1	28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

	стрирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение				неделя	
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			28 неделя	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			28 неделя	
112	Контрольная работа №5	1	1		28 неделя	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			29 неделя	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			29 неделя	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			29 неделя	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			30 неделя	
118	Закрепление по теме "Зада-	1			30 неделя	Библиотека ЦОК

	чи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"					https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			30 неделя	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			31 неделя	
122	Окружность, круг: расположение и изображение	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			31 неделя	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			32 неделя	
127	Итоговая контрольная работа	1	1		32 неделя	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окруж-	1		1	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa

	ность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"					
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			33 неделя	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			33 неделя	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус,	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

	пирамида; их различие, называние					
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНИКУ Л.Г. ПЕТЕРСОН
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация многозначных чисел	1			1 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
2	Повторение. Решение задач, уравнений	1			1 неделя	https://uchi.ru
3	Решение неравенства.	1			1 неделя	https://www.yaklass.ru
4	Множество решений.	1			1 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
5	Закрепление изученного по теме «Неравенства»	1			2 неделя	https://uchi.ru
6	Знаки больше или равно и меньше или равно.	1			2 неделя	https://www.yaklass.ru
7	Двойное неравенство.	1			2 неделя	Электронное приложение к

						учебнику(CD) https://resh.edu.ru
8	Двойное неравенство.	1			2 неделя	https://uchi.ru
9	Закрепление изученного по теме «Неравенства»	1			3 неделя	https://www.yaklass.ru
10	Входная контрольная работа	1	1		3 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
11	Работа над ошибками. Оценка суммы	1			3 неделя	https://uchi.ru
12	Оценка разности	1			3 неделя	https://www.yaklass.ru
13	Оценка произведения	1			4 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
14	Оценка частного	1			4 неделя	https://uchi.ru
15	Закрепление изученного по теме «Оценка результатов действий»	1			4 неделя	https://www.yaklass.ru
16	Прикидка результатов арифметических действий	1			4 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
17	Закрепление пройденного по теме «Прикидка результатов арифметиче-	1			5 неделя	https://uchi.ru

	ских действий»					
18	Контрольная работа № 1 по теме «Неравенства. Оценка результатов арифметических действий»	1	1		5 неделя	https://www.yaklass.ru
19	Работа над ошибками. Деление с однозначным частным	1			5 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
20	Деление с однозначным частным (с остатком)	1			5 неделя	https://uchi.ru
21	Деление на двузначное число	1			6 неделя	https://www.yaklass.ru
22	Деление на трёхзначное число	1			6 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
23	Деление на двузначное и трёхзначное число (с нулями в частном)	1			6 неделя	https://uchi.ru
24	Деление на двузначное и трёхзначное число (все случаи)	1			6 неделя	https://www.yaklass.ru
25	Деление на двузначное и трёхзначное число (все случаи)	1			7 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
26	Оценка площади	1			7 неделя	https://uchi.ru

27	Приближённое вычисление площадей	1			7 неделя	https://www.yaklass.ru
28	Закрепление по теме «Приближённое вычисление площади»	1			7 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
29	Контрольная работа № 2 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число. Приближенное вычисление площади»	1	1		8 неделя	https://uchi.ru
30	Работа над ошибками. Измерения и дроби	1			8 неделя	https://www.yaklass.ru
31	Из истории дробей.	1			8 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
32	Доли.	1			8 неделя	https://uchi.ru
33	Сравнение долей	1			9 неделя	https://www.yaklass.ru
34	Нахождение доли числа	1			9 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
35	Проценты	1			9 неделя	https://uchi.ru
36	Нахождение числа по доле	1			9 неделя	https://www.yaklass.ru

37	Нахождение числа по доле	1			10 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
38	Дроби	1			10 неделя	https://uchi.ru
39	Сравнение дробей	1			10 неделя	https://www.yaklass.ru
40	Нахождение части от числа	1			10 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
41	Нахождение числа по его части	1			11 неделя	https://uchi.ru
42	Закрепление по теме «Дроби»	1	1		11 неделя	https://www.yaklass.ru
43	Задачи на дроби	1			11 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
44	Площадь прямоугольного треугольника	1			11 неделя	https://uchi.ru
45	Деление и дроби	1			12 неделя	https://www.yaklass.ru
46	Нахождение части, которую одно число составляет от другого	1			12 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

47	Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого	1			12 неделя	https://uchi.ru
48	Контрольная работа № 3 по теме «Дроби»	1	1		12 неделя	https://www.yaklass.ru
49	Работа над ошибками. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1			13 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
50	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			13 неделя	https://uchi.ru
51	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			13 неделя	https://www.yaklass.ru
52	Правильные и неправильные дроби	1			13 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
53	Правильные и неправильные части величин	1			14 неделя	https://uchi.ru
54	Задачи на части	1			14 неделя	https://www.yaklass.ru
55	Правильные и неправильные дроби. Задачи на части с неправильными дробями	1			14 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

56	Смешанные числа	1			14 неделя	https://uchi.ru
57	Выделение целой части из неправильной дроби	1			15 неделя	https://www.yaklass.ru
58	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби	1			15 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
59	Преобразование смешанных чисел в неправильную дробь	1			15 неделя	https://uchi.ru
60	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			15 неделя	https://www.yaklass.ru
61	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу	1			16 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
62	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу. Решение задач	1			16 неделя	https://uchi.ru
63	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	1			16 неделя	https://www.yaklass.ru
64	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу. Решение задач	1			16 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
65	Сложение и вычитание смешанных	1			17 неделя	https://uchi.ru

	чисел с переходом через единицу					
66	Свойства действий со смешанными числами	1			17 неделя	https://www.yaklass.ru
67	Рациональные вычисления со смешанными числами	1			17 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
68	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1	1		17 неделя	https://uchi.ru
69	Работа над ошибками. Шкалы	1			18 неделя	https://www.yaklass.ru
70	Числовой луч	1			18 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
71	Координаты на луче	1			18 неделя	https://uchi.ru
72	Расстояние между точками числового луча (C-20)	1			18 неделя	https://www.yaklass.ru
73	Движение точек по координатному лучу	1			19 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
74	Движение точек по координатному лучу. Решение задач	1			19 неделя	https://uchi.ru
75	Одновременное движение по координатному лучу	1			19 неделя	https://www.yaklass.ru

76	Скорость сближения и скорость удаления	1			19 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
77	Решение задач	1			20 неделя	https://uchi.ru
78	Встречное движение	1			20 неделя	https://www.yaklass.ru
79	Движение в противоположных направлениях	1			20 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
80	Встречное движение и движение в противоположных направлениях	1			20 неделя	https://uchi.ru
81	Движение вдогонку	1	1		21 неделя	https://www.yaklass.ru
82	Движение с отставанием	1			21 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
83	Движение вдогонку и с отставанием	1			21 неделя	https://uchi.ru
84	Формула одновременного движения	1			21 неделя	https://www.yaklass.ru
85	Задачи на одновременное движение	1			22 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
86	Задачи на одновременное движение	1			22 неделя	https://uchi.ru

87	Задачи на одновременное движение всех типов	1			22 неделя	https://www.yaklass.ru
88	Задачи на одновременное движение всех типов	1			22 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
89	Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на одновременное движение»	1	1		23 неделя	https://uchi.ru
90	Работа над ошибками. Действия над составными именованными числами	1			23 неделя	https://www.yaklass.ru
91	Новые единицы площади: ар, гектар	1			23 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
92	Решение задач	1			23 неделя	https://uchi.ru
93	Сравнение углов	1			24 неделя	https://www.yaklass.ru
94	Развёрнутый угол. Смежные углы.	1			24 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
95	Измерение углов	1			24 неделя	https://uchi.ru
96	Угловой градус	1			24 неделя	https://www.yaklass.ru

97	Транспортир	1	1		25 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
98	Решение задач	1			25 неделя	https://uchi.ru
99	Построение углов с помощью транспортира	1			25 неделя	https://www.yaklass.ru
100	Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол	1			25 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
101	Построение углов с помощью транспортира. Центральный угол	1			26 неделя	https://uchi.ru
102	Построение углов с помощью транспортира.	1			26 неделя	https://www.yaklass.ru
103	Круговые диаграммы	1			26 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
104	Круговые диаграммы. Решение задач	1			26 неделя	https://uchi.ru
105	Столбчатые и линейные диаграммы	1	1		27 неделя	https://www.yaklass.ru
106	Закрепление изученного по теме «Виды диаграмм»	1			27 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD)

						https://resh.edu.ru
107	Закрепление изученного по теме «Виды диаграмм»	1			27 неделя	https://uchi.ru
108	Контрольная работа № 6 по теме «Диаграммы»	1	1		27 неделя	https://www.yaklass.ru
109	Работа над ошибками. Пара элементов	1			28 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
110	Передача изображений. Решение задач	1			28 неделя	https://uchi.ru
111	Координаты на плоскости	1			28 неделя	https://www.yaklass.ru
112	Построение точек по их координатам	1			28 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
113	Построение точек по их координатам. Решение задач	1			29 неделя	https://uchi.ru
114	Точки на осях координат	1			29 неделя	https://www.yaklass.ru
115	Кодирование фигур на плоскости. Координатный угол	1			29 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
116	Координаты на плоскости	1			29 неделя	https://uchi.ru

117	График движения	1			30 неделя	https://www.yaklass.ru
118	Чтение и построение графика движения	1			30 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
119	График одновременного движения	1			30 неделя	https://uchi.ru
120	Составление рассказов по графикам движения	1			30 неделя	https://www.yaklass.ru
121	Чтение и построение графиков движения. Решение задач.	1			31 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
122	Закрепление изученного по теме «Виды диаграмм»	1			31 неделя	https://uchi.ru
123	Контрольная работа № 7 по теме «Графики»	1	1		31 неделя	https://www.yaklass.ru
124	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация многозначных чисел»	1			31 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
125	Повторение по теме «Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел»	1			32 неделя	https://uchi.ru
126	Повторение по теме «Свойства сложения и умножения»	1			32 неделя	https://www.yaklass.ru
127	Повторение по теме «Свойства сложения и умножения»	1			32 неделя	Электронное приложение к

						учебнику(CD) https://resh.edu.ru
128	Повторение по теме «Формулы движения»	1			32 неделя	https://uchi.ru
129	Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»	1			33 неделя	https://www.yaklass.ru
130	Повторение по теме «Формулы нахождения Р, S, V»	1			33 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
131	Повторение по теме «Действия с именованными числами»	1			33 неделя	https://uchi.ru
132	Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1			33 неделя	https://www.yaklass.ru
133	Итоговая контрольная работа	1	1		34 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru
134	Работа над ошибками	1			34 неделя	https://uchi.ru
135	Повторение. Обобщение	1			34 неделя	https://www.yaklass.ru
136	Повторение. Обобщение.	1			34 неделя	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 3 частях), 2 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 3 частях), 3 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 3 частях), 4 класс/ Петерсон Л.Г., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>

Итоговая контрольная работа к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
1 класс

Вариант 1

1. Запиши ответы.

$6 + 3 = \square$

$10 - 4 = \square$

$2 + 5 = \square$

$9 - 5 = \square$

$4 + 4 = \square$

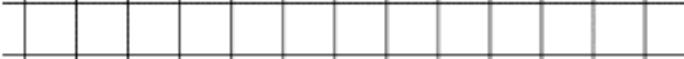
$7 - 6 = \square$

2. Вычисли.

$8 + 5 = \square$

$12 - 7 = \square$

3. Для салата взяли 4 помидора, а огурцов на 3 больше.
Сколько огурцов взяли для салата?

Решение: 

Ответ: _____.

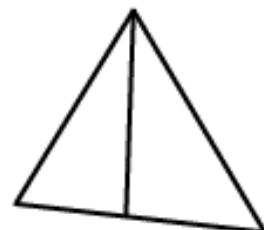
4. Измерь и запиши длину отрезка.



Ответ: _____.

5. Сколько треугольников на рисунке?
Отметь знаком верный ответ.

1 2 3 4



Вариант 2

1. Запиши ответы.

$5 + 3 = \square$

$10 - 8 = \square$

$1 + 8 = \square$

$9 - 7 = \square$

$3 + 3 = \square$

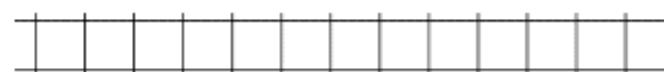
$8 - 4 = \square$

2. Вычисли.

$9 + 7 = \square$

$11 - 8 = \square$

3. У Пети 10 книг о животных, а книг о путешествиях на 4 меньше. Сколько книг о путешествиях?

Решение: 

Ответ: _____.

4. Измерь и запиши длину отрезка.

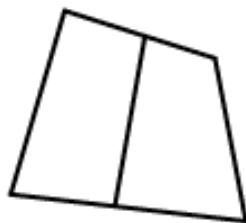


Ответ: _____.

5. Сколько четырёхугольников на рисунке?

Отметь знаком верный ответ.

- 4 3 2 1



Критерии оценивания

1 задание: за каждый правильно решенный пример – 1 балл

2 задание: за каждый правильно решенный пример – 2 балла

3 задание: за правильно решенную задачу – 2 балла (если записано и решение, и ответ).
Если есть только решение или только ответ – 1 балл.

4 задание: за правильно выполненное задание – 1 балл.

5 задание: за правильно выполненное задание – 2 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу: 8 баллов

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний
Менее 30 % (0-1 балла)	низкий уровень
От 31 до 50 % (2-3 баллов)	средний уровень
От 51 до 70 % (4-5 баллов)	выше среднего
Свыше 71 % (6-8 баллов)	высокий

**Итоговая контрольная работа к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
2 класс**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \quad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Итоговая контрольная работа по учебнику Л.Г. Петерсон, 3 класс
Вариант 1.

1. Решите задачу:

От города до села на грузовой машине можно доехать за 4 часа со скоростью 60 км/ч. За сколько часов можно доехать от города до этого же села на легковой машине, если ее скорость 80 км/ч?

2. Запиши и найди значения выражений.

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90) =$$
$$(201905 - 51264 : 8) + (1000 - 725) \cdot 364 : 20 =$$

3. Вычисли, используя запись столбиком:

$$\begin{array}{r} 573249 + 25865 \\ 1300100 - 735627 \end{array} \quad \begin{array}{r} 56328 \cdot 30 \\ 210576 : 6 \end{array}$$

4. Запиши. Реши уравнения.

$$(390 - 120 : x) : 6 = 60 \quad 3600 : (15 - x) - 120 = 280$$

5. Преобразуй величины:

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} & 275 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \\ 631 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} & 7 \text{ м } 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \end{array}$$

6. Найди значение выражения:

$$\begin{array}{l} 10\text{м}6\text{см}-8\text{дм}7\text{см}= \\ 25\text{мин}48\text{с}+50\text{мин}32\text{с}= \\ 6\text{т}3\text{кг}-28\text{ц}68\text{кг}= \end{array}$$

Вариант 2.

1. Решите задачу:

С одного участка школьники собрали 72 ящика помидоров за 6 часов . За сколько часов они соберут 108 ящиков помидоров, если будут работать с той же производительностью?

2. Запиши и найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 400 - (80 + 180 : 3) + 60 = \\ (1000 - 832) \cdot 715 : 30 + (104402 - 58842 : 7) = \end{array}$$

3. Вычисли, используя запись столбиком:

$$\begin{array}{r} 683572 + 28348 \\ 1200010 - 823451 \end{array} \quad \begin{array}{r} 34752 \cdot 40 \\ 72261 : 3 \end{array}$$

4. Запиши. Реши уравнения.

$$(x - 70) \cdot 5 + 80 = 280 \quad 9600 : (x \cdot 8 - 240) = 120$$

5. Преобразуй величины:

$$5 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$
$$824 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$9 \text{ м } 3 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$
$$457 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

6. Найди значение выражения:

$$5\text{ч}48\text{мин} + 2\text{ч}29\text{мин} =$$

$$18\text{мин}9\text{с} - 7\text{мин}46\text{с} =$$

$$4\text{мин}53\text{с} * 4 =$$

Итоговая контрольная работа по учебнику Л.Г. Петерсон, 4 класс
Вариант 1.

1. Вычислить:

$$15\ 354 - 2\ 879 + 5121\ 24\ 720 : 24$$

$$36 * 405$$

2. Решить задачу:

Блокнот стоит 48 руб., а фотоальбом в 5 раз дороже блокнота. Сколько стоят блокнот и фотоальбом вместе?

3. Выполните действия:

$$1900 - 900 : 60 + 40 * 50$$

4. Найти периметр прямоугольника, если его длина равна 4 дм 5 см, а площадь 630 кв.см.

5. Решить задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 650 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 5 часов. Скорость одного поезда 50 км/ч. Найти расстояние, пройденное вторым поездом до места встречи.

Вариант 2.

1. Вычислить:

$$12\ 796 - 3\ 492 + 2\ 508\ 26\ 780 : 26$$

$$48 * 305$$

2. Решить задачу:

Книга стоит 256 руб, а ручка в 4 раза дешевле книги. Сколько стоят книга и ручка вместе?

3. Выполните действия:

$$2400 + 600 : 50 - 50 * 40$$

4. Найти периметр прямоугольника, если его ширина равна 2 см 8 мм, а площадь 560 кв.мм.

5. Решить задачу:

Из двух посёлков, расстояние между которыми 440 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 4 часа. Скорость одного автобуса 60 км/ч. Найти расстояние, пройденное вторым автобусом до места встречи.

