



Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Лицей им. Г.Ф.Атякшева»  
(БОУ «Лицей им. Г.Ф.Атякшева»)

**ПРИКАЗ**  
по основной деятельности

29.12.2023

гор. Югорск

№ 43

**Об утверждении Положения об индивидуальных проектах обучающихся 9, 11 классов**

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования (далее – ООО, СОО), утвержденными приказами Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, от 17.05.2012 № 413, в соответствии с Основными образовательными программами основного общего, среднего общего образования Лицея им.Г.Ф.Атякшева

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение об индивидуальных проектах обучающихся 9, 11 классов (приложение).
2. Педагогическим и административным работникам руководствоваться настоящим положением при организации работы с индивидуальными проектами обучающихся 9, 11 классов.
3. Классным руководителям 9, 10, 11 классов ежегодно знакомить с настоящим положением обучающихся вверенных классов в начале учебного года.
4. Учителю информатики Булгакову Е.В. разместить настоящее положение на сайте Лицея им.Г.Ф.Атякшева в разделе «Локальные нормативные акты, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» в срок до 10.01.2024.
5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителей директора курирующих параллели 9, 10, 11 классов.

Врио директора Лицея им. Г.Ф. Атякшева

С.Ю. Платонова

## **Положение об индивидуальных проектах обучающихся 9, 11 классов**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287, от 17.05.2012 № 413, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования Лицея им. Г.Ф.Атякшева, в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования Лицея им. Г.Ф.Атякшева.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого обучающимся Лицея им.ГФ.Атякшева выполняемого обучающимся на уровне основного общего образования (далее – ООО), на уровне среднего общего образования (далее – СОО).

1.3. **Индивидуальный проект** обучающегося Лицея им. Г.Ф.Атякшева представляет собой проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9,11 класса на уровне ООО, СОО и является обязательным компонентом каждого учебного плана на уровне СОО.

### **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

#### **2.1. Цель:**

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развить способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать способность к решению личностно и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику.

2.2 Задачами выполнения индивидуального проекта являются формирование первоначальных умений проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;

- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. Требования к организации проектной деятельности**

3.1. Проект выполняется под руководством педагогического работника Лицея им. Г.Ф.Атякшева. (далее – руководитель проекта). Сопровождение проектной (исследовательской) деятельности на уровне СОО обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

3.2. Для обеспечения практической значимости проектно-исследовательской деятельности на уровне СОО организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне соглашений между Лицеом им.Г.Ф.Атякшева с руководителем и учреждениями, так и на уровне личного взаимодействия обучающегося и выбранного руководителя.

3.3. Тема проекта и руководитель выбираются обучающимися самостоятельно.

3.4. Тема проекта утверждается приказом директора Лицея им. Г.Ф.Атякшева.

3.5. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.6. Обязательные **требования к оформлению и содержанию проекта** устанавливаются в **приложении № 1** к настоящему положению.

3.7. За актуальность, руководство, организацию и сопровождение выполнения проекта ответственность несет руководитель проекта. Руководитель проекта:

- определяет задание на выполнение проекта;
- оказывает ученику помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);

3.8. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет обучающийся – автор проекта.

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Виды учебных проектов на уровне ОО:

- информационные проекты. Направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории – анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы;
- ролевые проекты. Высокая степень творчества, участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения;
- исследовательские проекты. Подразумевается деятельность учеников, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы, формулирование гипотезы и разработка

исследовательских действий. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др;

- прикладные (практико-ориентированные) проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Может быть нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему;

- интернет-проекты. Работа обучающегося организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в сетях;

- творческий проект. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

4.2. На уровне СОО обучающиеся имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.5. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (**плагиата**) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.6. По окончании выполнения проекта обучающийся подготавливает защиту и презентацию.

## **5. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

5.1. На уровне СОО основная работа над индивидуальным проектом осуществляется в 10-м классе (в объеме 2 часа, итого 70 часов за два года обучения). На уровне ООО основная работа над учебным проектом осуществляется в течение учебного периода (четверти, года), который определяет руководитель проекта.

5.2. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

5.3. Примерные периоды реализации проектной работы на уровне СОО:

5.3.1. **Организационный** этап (I полугодие, 9-й, 10-й класс): самостоятельный выбор темы и руководителя проекта, изучение вопроса, составление плана работы над проектом, публичная защита темы проекта, по результатам которой обучающийся получает рекомендации комиссии по дальнейшей работе над проектом. Контрольными сроками на данном этапе являются даты утверждения темы проекта - до 1 декабря и публичная защита - до 25 декабря.

5.3.2. **Деятельностный** этап (III четверть (январь, февраль), 9 класс, II полугодие, 10-й класс): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.

5.3.3. **Заключительный** этап (III четверть (март, апрель), 9 класс, II полугодие, 10-й класс, I полугодие, 11-й класс): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

5.4. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5.5. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы обучающегося над проектом.

**6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Лицея им. Г.Ф.Атякшева или на школьной конференции.

6.2. Независимо от типа проекта его защита и защита темы происходят публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающихся.

6.3. На защите темы проекта (проектной идеи) – предзащите проекта – с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают ученика при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.4. К защите проекта обучающийся представляет:

6.4.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

6.4.2. на уровне СОО – подготовленное обучающимся печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний (приложение № 1); на уровне ООО – подготовленная

обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта или эффектов от реализации проекта;

**6.4.3. краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы ученика в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.5. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

6.5.1. тема и краткое описание сути проекта;

6.5.2. актуальность проекта;

6.5.3. положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди;

6.5.4. ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;

6.5.5. ход реализации проекта;

6.5.6. риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.6. Место защиты проекта – Лицей им. Г.Ф.Атякшева.

6.7. Лицей им. Г.Ф.Атякшева определяет график защиты проектов, который утверждается приказом директора.

6.8. Лицей им. Г.Ф.Атякшева создает комиссию для защиты проектов обучающимися. Состав комиссии не менее трех человек. В комиссии для защиты проектов учениками на уровне СОО должен присутствовать представитель администрации. В комиссии также могут присутствовать представитель муниципальных органов образования, представитель Управляющего совета, родительская общественность.

6.9. Для защиты проектов выделяются 1–2 дня. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

6.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

6.11. Лицей им. Г.Ф.Атякшева организует в дополнительные сроки защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально.

## 7. Особенности системы оценки

7.1. По результатам защиты на уровне СОО проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью и возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности, до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов.

### 7.2. Критерии оценки проектной работы:

7.2.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.2.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.2.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.2.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.3. к описанию результатов применяется аналитический подход. Оценивание проекта осуществляется с помощью оценочного листа, в котором каждый из вышеперечисленных критериев разбивается на три детализированных подкритерия, за каждый детализированный критерий максимум 1 балл, за каждый критерий максимум 3 балла. Выделен отдельный критерий – практическая направленность – 1 балл.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 5 первичных баллов (по одному баллу за каждый из пяти критериев), а достижение повышенного и высокого уровней соответствует получению 8–10 первичных баллов (отметка «хорошо») или 11–13 первичных баллов (отметка «отлично»):

№№	Баллы	Отметка в аттестат
1.	11-13	5 (отлично)
2.	8-10	4 (хорошо)
3.	5-7	3 (удовлетворительно)
4.	0-4	2 (неудовлетворительно)

7.4. Ход работы над проектом на уровне СОО фиксируется в классном журнале на специально отведенных для этого страницах. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и фиксируется в личном деле, на уровне ООО результаты защиты проектов обучающихся 9 классов утверждаются приказом директора.

При округлении итоговой отметки до целого числа округлять в сторону большего целого числа по правилам математического округления: если после запятой стоит одна из цифр 6,7,8,9, в сторону меньшего числа, если после запятой стоит одна из цифр 1,2,3,4.

Если после запятой стоит цифра 5, то при округлении руководствоваться баллом, полученным по критерию «**Умение аргументированно ответить на вопросы**» (например, среднее арифметическое «3,5»). Если по указанному критерию выставлен наибольший балл 1, тогда итоговая отметка «4», если выставлен меньший балл (0 или 0,5), тогда итоговая отметка «3»).

7.5. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании - отметка за индивидуальный проект выставляется в строку после перечисления учебных предметов учебного плана обучающегося 11 класса.

7.6. В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине обучающегося 11 класса, назначается даты повторной защиты: февраль и май. Если положительная отметка не получена в мае, то обучающийся 11 класса не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат в текущем учебном году.



**Приложение 1 к Положению  
об индивидуальных проектах обучающихся 9, 11 кл**

**Требования к оформлению и содержанию проекта**

Результаты проектной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

**Введение** должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

**Основная часть** письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, в том числе:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

**В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

**В списке используемых источников** указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;

– интернет-источники.

Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

Общий объем текста работы – **от 5 до 20 печатных страниц** (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

Титульный лист оформляется следующим образом:

**Бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ханты-мансийского автономного округа - Югры  
«Лицей им. Г. Ф. Атякшева»**

**Индивидуальный проект**

**Создание макета метеорологической станции на территории  
Лицея**

Выполнил: Иванов Антон Николаевич,  
обучающийся 9а класса

Руководитель: Семенов Дмитрий Алексеевич,  
учитель географии, первая квалификационная категория

город Югорск, 2024 год

**Приложение 2 к Положению  
об индивидуальных проектах обучающихся 9, 11 классов**

**Критерии оценки**

\*Оцените проект с помощью оценочного листа по пяти критериям. Критерии со 2-го по 5-й разбиты на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный подкритерий выставите один из трех баллов: 0 (параметр не выражен); 0,5 (параметр выражен частично); 1 (параметр выражен полностью).

Критерий	Подкритерий	Балл	Параметры оценки
<b>1. Практическая направленность</b>			
Практическая направленность		0	Проект не имеет практической направленности
		1	Проект имеет практическую направленность
<b>2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>			
Постановка проблемы, актуальность		0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена
		0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью
		1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере
Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации		0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта
		0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор произошел с опорой на помощь руководителя
		1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор произошел самостоятельно
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта		0	Продукт не создан
		0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер
		1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер
<b>3. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>			
Умение раскрыть содержание работы		0	Содержание работы не раскрыто
		0,5	В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью
		1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют

Критерий	Подкритерий	Балл	Параметры оценки
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и способы действия не использовались	
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий	
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
	0	Наглядность представления материала не обеспечена	
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое	
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т.д.), качество представленного материала высокое	
<b>4. Сформированность регулятивных действий</b>			
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно	
	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели	
	0,5	Не все ресурсные возможности были использованы	
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере	
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал	
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя	
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их	
<b>5. Сформированность коммуникативных действий</b>			
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки	
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки	
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют	

Критерий	Подкритерий	Балл	Параметры оценки
Оформление работы (в соответствии с критериями)		0	Оформление работы не соответствует критериям
		0,5	При оформлении работы нарушены 1-2 критерия
		1	Работа оформлена в соответствии с критериями
Умение аргументированно ответить на вопросы		0	Ученик не может аргументированно ответить на вопросы
		0,5	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
		1	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы

**Приложение 3 к Положению  
об индивидуальных проектах обучающихся 9, 11 кл**

**Оценочный лист защиты индивидуального проекта**

№	ФИО ученика	Класс	Название работы	1. Практическая направленность										Общий балл	Уровень / Отметка													
				2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			3. Сформированность предметных знаний и способов действий			4. Сформированность регулятивных действий			5. Сформированность коммуникативных действий															
1	Смирнов Иван Иванович	9а	Создание модели детской игрушки в Т- FLEX CAD	Постановка проблемы, актуальность	0,5	Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	0,5	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0,5	Умение раскрыть содержание работы	1	Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	1	Наглядность представления материала	1	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	0,5	Умение использовать ресурсы возможности для достижения цели	1	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	Логичное и грамотное изложение материала	0,5	Оформление работы (в соответствии с критериями)	1	Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Повышенный / 4
				1	0,5	1,5	3	1,5	1,5	8,5	Повышенный / 4																	

ФИО членов жюри: \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_