



Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
(БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»)

ПРИКАЗ

12.03.2024

гор. Югорск

№ 183

**Об утверждении Программы воспитания
Ресурсного центра - детский технопарк «Кванториум»
бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
на 2024-2027 годы**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу воспитания Ресурсного центра-детский технопарк «Кванториум» бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2024-2027 годы (далее – Программа) (приложение).
2. Возложить ответственность за реализацию мероприятий Программы на лиц назначенных в Программе.
3. Документоведу Неживой Л.Г. ознакомить работников в соответствии с пунктом 2 настоящего приказа под подпись в срок до 01.04.2024.
4. Контроль выполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по дополнительному образованию Ермакову М.Ю.

Врио директора
БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

С.Ю. Платонова

**Программа воспитания
Ресурсного центра-детский технопарк «Кванториум»
бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» на 2024-2027 годы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках Федерального проекта «Образование» предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Обращаясь к Федеральному собранию, В. В. Путин отметил: «Каждый ребенок одарен и раскрыть его способности – наша задача. В этом – успех России». Важную роль в данном направлении играет дополнительное образование.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для Ресурсного центра - детский технопарк «Кванториум» БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (далее - Кванториум) содержания воспитательной деятельности.

Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги дополнительного образования могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательных программ Кванториума и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Кванториум воспитывающей структурой.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование у них основы российской идентичности;
 - готовность к саморазвитию;
 - мотивацию к познанию и обучению;
 - ценностные установки и социально-значимые качества личности;
 - активное участие в социально-значимой деятельности учреждения,
- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным

ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с учащимися в дополнительном образовании.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники учреждения, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания учащихся в учреждении определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся в Кванториуме: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания учащихся являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Уклад Кванториума, социокультурный контекст

В Кванториуме численность учащихся в течение года в среднем, составляет более 700 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек.

Кванториум осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам технической направленностей. Всего реализуется 34 дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования в Кванториуме выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и организациях общего образования г. Югорска, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети.

В процессе воспитания наш Кванториум активно сотрудничает с представителями учреждений и предприятий города.

Сетевое взаимодействие осуществляется с дошкольными, средними профессиональными, общеобразовательными учреждениями.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом, через создание детско - взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел детей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.3. Основные направления воспитания учащихся

Основные направления воспитания учащихся в Кванториуме:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни** и безопасности;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

РАЗДЕЛ II

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания с учетом специфики учреждения, тематики учебных модулей.

Каждый модуль ориентирован на решение задач воспитания, соответствует интересам учащихся.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Профориентация».

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями ДЮЦ «Прометей» как учреждения технического профиля - функционирование на его базе детского технопарка «Кванториум»: «Мультимедийная журналистика», «Открывай мир с Кванториумом», «Музей науки и газа».

2.1. Инвариативные модули

Модуль	Задача модуля	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Модуль «Учебное занятие»	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления добросердечности; - применение интерактивных форм работы, обеспечивающих развитие навыков soft; - включение в занятие игровых технологий, поддерживающих мотивацию к знаниям и направленных на формирование базовых ценностей с учетом возрастных норм; - включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навыков самостоятельного решения проблемы, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; - включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в программы ориентиров результатов воспитания в качестве воспитательных целей занятий, освоения учебной тематики; - организация игровых учебных пространств; - использование воспитательных возможностей содержания занятий для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; - подбор соответствующего тематического контента, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; - привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам; - организация совместной творческой деятельности педагога и учащихся, включение учащихся в различные виды деятельности; - участие в олимпиадном и конкурсном движении различного уровня; - индивидуальная проектная деятельность.
Модуль «Воспитательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> - Строить отношения между людьми разного возраста на взаимном уважении; - сотрудничать, а не конкурировать; - создавать комфортные условия для всех детей независимо от их склонностей и особенностей развития; - реализовывать воспитательные возможности активностей и событий; - поддерживать традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активность; - событие; - круглые столы; - мастер-классы; - родительские собрания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность педагогов и учащихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. - Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования. - Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы.

Модуль	Задача модуля	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
<p>Модуль «Работа родителями»</p>	<p>- Создать условия для формирования психолого-педагогически грамотно выстроенного взаимодействия родителей и детей;</p> <p>- формировать активную педагогическую позицию родителей;</p> <p>- оказать помощь родителям и сотрудничать с ними в воспитании ребёнка;</p> <p>- распространять и пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;</p> <p>- формировать у родителей уважение к творчеству ребёнка.</p>	<p><u>Интерактивные формы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, диагностика предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей; - индивидуальные консультации (беседы) <p><u>Традиционные формы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - организация совместных мероприятий; - мастер - классы; <p>Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в проведении мастер - классов, при разработке и реализации проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание; <p><u>Просветительская работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и ведение официального сайта учреждения, официальных групп в социальных сетях; - наглядная информация (выставки работ учащихся, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей, групповые выставки детских работ и фотоколлажи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение экологических совместных субботников; - общецентровские родительские собрания, видеоконференции; - помощь в подготовке и проведении мероприятий; - совместные конкурсы и праздники.
<p>Модуль «Предметно-пространственная среда»</p>		<p>Оформление образовательного пространства учреждения, учебных кабинетов, рекреаций, холла учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); - карты России, регионов, муниципальных образований, в том числе материалами, подготовленными учащимися, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России; - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества в учебных кабинетах Кванториума; - «места новостей» — оформленные места, стенды (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной

Модуль	Задача модуля	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
			<p>форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Кванториуме; - благоустройство, озеленение территории, зоны активного и тихого отдыха.
<p>Модуль «Профориентация»</p>	<p>Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе; - реализация профориентационных программ, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего; - профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности; - экскурсии (в т.ч. виртуальные) на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая поддержка учащихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора; - вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения; - педагогическое сопровождение учащихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; - сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде; - помощь и поддержка интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности; - организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Модуль	Задача модуля	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Модуль «Профилактика и безопасность»	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать и реализовать программы ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям, а также направленных на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних; - разработать и реализовать ДООП технической и художественной направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков; - способствовать участию учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку; - разработать и реализовать программы сетевого взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: необходимость занятий спортом, профилактика инфекционных заболеваний, возрастные особенности и т.д.; - вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в Кванториуме и в социокультурном окружении с детьми, педагогами и родителями; - изучение основ правопорядка, информационной безопасности, правовое просвещение; - организация педагогом – организатором Кванториума различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы, в том числе с приглашением соответствующих специалистов; - психолого-педагогическое сопровождение учащихся через проведение консультаций, бесед, тренингов с привлечением сторонних специалистов; - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выявление и сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).
Модуль «Социальное партнерство»	Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания Центра.	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия; - открытые дискуссионные площадки; - реализация совместных социальных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности; - приглашение представителей организаций-партнёров на дискуссионные площадки, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни Кванториума, муниципального образования, региона, страны; - разработка и реализация учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся.

2.2. Вариативные модули

<p>Модуль «Мультимедийная журналистика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта командной работы; -получение предпрофессиональных проб в области СМИ; - раскрытие творческих способностей и самореализации учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся к проектным и конкурсным мероприятиям, предполагающим создание журналистских материалов; - привлечение к реализации медиапроектов совместно с социальными партнерами; - работа в качестве волонтеров на социально – значимых мероприятиях города. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организационная: консультации, мастер-классы, конкурсные и проектные мероприятия, работа объединения; - практическая: демонстрация, анализ сторонних журналистских материалов, творческая деятельность, создание архива журналистских материалов, создание медийного портала (сообщества в социальной сети «Вконтакте»), анализ эффективности проекта; - наличие медиа пространства; - диагностическая: опрос, анализ деятельности.
<p>Модуль «Открывай мир с Кванториумом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инженерного образования как области общенациональных стратегических интересов России; - становление инженерного мышления и опыта профессионально-ориентированной деятельности учащихся; - формирование ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности, воспитание будущих инженеров как достойных созидателей своего будущего и будущего своей страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка 3D-моделей объектов, погружение в историю их создания, учащиеся учатся понимать их смысл и значение; - освоение учащимися принципов программирования и конструирования; - визуализация объектов в виртуальном пространстве, в том числе как объекты дополненной реальности (разработка 3D экскурсии по г. Югорску, по МБУ «Музей истории и этнографии»); - изучение основ альтернативной энергетики; - развитие творческого потенциала личности посредством промышленного дизайна. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы кванториумом по направлению: «3D проектирование в Blender», «Инженерный дизайн», «Основы инженерного конструирования», «Основы трехмерной графики и анимации», «Трёхмерное компьютерное моделирование и анимация»; - организация, проведение и участие в конкурсах кванторианского движения.
<p>Модуль «Музей науки и газа»</p>	<p>Создание условий для развития познавательного интереса учащихся средствами современных информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение Музея самыми современными интерактивными и мультимедийными технологиями и оборудованием; - приобщение к истории, к процессам добычи и транспортировки природного газа; - демонстрация основных технологических процессов транспортировки газа; - знакомство с принципами действия научных законов, лежащих в основе добычи, использования и транспортировки газа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представление в виде предметного интерактивного экспоната, наглядно иллюстрирующего работу соответствующего оборудования или части технологического процесса; небольшого монитора, на котором демонстрируется соответствующее реально работающее технологическое оборудование (видеофрагменты, фотографии, схемы и т.п.). - Взаимодействие с интерактивными экспонатами позволяет приобщиться к тайнам науки, а так же дарит возможность почувствовать себя газовиком.

Раздел III.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад Кванториума направлен на сохранение преемственности принципов воспитания:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей учащихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Кванториума, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских объединений, в том числе за пределами учреждения.

Основные характеристики уклада Кванториума:

- создание Кванториума и основные вехи его истории, включенность в историкокультурный контекст территории, «миссия» в самосознании его педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение;
- организационно-правовая форма, направленность образовательных программ, режим деятельности учреждения;
- контингент учащихся, их семей, его социально-культурные и иные особенности, стабильный состав, наличие особых образовательных потребностей учащихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в Кванториуме, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых учащиеся участвуют (международные, федеральные, региональные, муниципальные и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие мероприятий гражданской, духовно - нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению Кванториума, участников образовательных отношений.

2.1. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся с ОВЗ;
- индивидуализация в воспитательной работе с учащимися с ОВЗ.

2.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Кванториуме является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом квантуме, группе.

Анализ проводится педагогом дополнительного образования вместе с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом совете или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно - воспитательной работе, педагога дополнительного образования с привлечением представителей родительской общественности (законных представителей) учащихся, активной части учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, учащимися. Результаты обсуждаются на заседании методических советов или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общецентровских основных дел, мероприятий;
- деятельности педагогов дополнительного образования и их квантумов;
- внешних мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации учащихся;
- работы направления «Мультимедийная журналистика»;
- работы «Музей науки и газа».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно - воспитательной работе (совместно с педагогом - организатором) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1
к Программе воспитания

**План основных воспитательных мероприятий для учащихся Кванториума
на 2024-2027 учебный год**

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

№	Сроки	Мероприятие	Ответственный
1.	Январь	Организация и проведение здоровьесберегающей беседы и консультации с учащимися	Педагоги дополнительного образования
2.	Февраль	Тематический урок на тему: «23 февраля – День защитника Отечества»	Педагог-организатор
3.	Февраль	Урок на тему: «Семья – волшебный символ жизни»	Педагог-организатор
4.	Март	Проведение окружной информационной акции «Должен знать!»	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
5.	Март	Акция «Месяц безопасного интернета»	Педагог-организатор
6.	Март	Организация и проведение для учащихся открытого часа «Финансовая грамотность»	Педагоги дополнительного образования
7.	Март	Организация и проведение здоровьесберегающей беседы и консультации с учащимися	Педагоги дополнительного образования
8.	Апрель	Конкурс рисунков «Моя семья – самая дружная»	Педагог-организатор
9.	Май	Тематический урок, посвященный Международному дню детского «Телефона доверия»	Педагог-организатор
10.	Май	Конкурс электронных газет «История семьи – история Победы!»	Педагог-организатор
11.	Май	Проведение занятий и выполнение тематических кейсов, посвященных Великой Отечественной Войне	Педагог-организатор; педагоги дополнительного образования
12.	Июнь	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	Педагог-организатор
13.	Июнь	Проведение открытого часа «Безопасное лето»	Педагог-организатор
14.	Июнь	Спортивное развлечение ко Дню России «Мы – россияне!»	Педагог-организатор
15.	Май, сентябрь	Участие учащихся в акции «Кванторианцы за чистый лес!»	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
16.	Октябрь	Участие учащихся в акции «Сдавайся» в рамках Всероссийской экологической акции «Реальное дело»	Педагог-организатор
17.	Октябрь	Занятия, посвященные Международному Дню Пожилого человека (внутри творческих объединений, квантумов)	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
18.	Октябрь	Организация участия во Всероссийском уроке «Энергосбережение» в рамках Всероссийского энергосбережения #ВместеЯрче	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
19.	Декабрь	Участие учащихся в акции «Эстафета добрых дел»	Педагог-организатор; педагоги дополнительного образования
20.	Декабрь	Выставка рисунков на тему: «Пожарная безопасность глазами детей»	Педагог-организатор
21.	В течение учебного года	Организация и проведение здоровьесберегающих бесед и консультации с учащимися	Педагог - организатор, педагоги дополнительного образования
22.	Декабрь	Организация проведения уроков доброты в рамках Международного дня инвалидов	Педагог-организатор

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

№	Сроки	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	Согласно перспективного плана учреждения	Проведение родительских собраний	Родители учащихся	Педагоги дополнительного образования, методисты
2.	Согласно перспективного и календарного плана массовых мероприятий учреждения	Участие родителей в массовых мероприятиях учреждения (круглые столы, тематические занятия, праздники, концерты, новогодние представления, клубный день т.д.)	Родители учащихся, учащиеся, педагоги	Педагоги дополнительного образования, методисты, заведующие отделами
3.	Сентябрь	День открытых дверей	Родители учащихся, учащиеся, педагоги	Педагоги дополнительного образования, методисты, заведующий учебной частью
4.	В течение учебного года	Оформление информационных постов в социальных сетях Кванториума для родителей	Родители учащихся	Педагог-организатор

План мероприятий по реализации модуля «Профорентация»

№	Сроки	Мероприятие	Ответственный
1.	Февраль	Дискуссия с учащимися «Твое будущее уже сегодня»	Педагог-организатор
2.	Июнь	Организация и проведение образовательных интенсивов	Методист
3.	Декабрь-Май	Презентация проектных работ	Методист
4.	В течение учебного года	Встречи с представителями предприятий и образовательных учреждений	Методист

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика и безопасность»

№	Сроки	Мероприятие	Ответственный
Для учащихся			
1.	В течение учебного года	Профилактическая беседа с инспектором по пожарной безопасности.	Педагог-организатор
2.	В течение учебного года	Профилактическая беседа с инспектором по правилам дорожного движения.	Педагог-организатор
3.	В течение учебного года	Беседа с учащимися совместно с представителем правоохранительных органов на тему: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Педагог-организатор
4.	В течение года	Профилактическая беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.	Педагог-организатор
5.	В течение года	Беседа на тему: «Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения»	Педагог-организатор
Для педагогов			
1.	В течение года	Консультирование педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних	заведующий учебной частью
2.	В течение года	Совещание педагогического коллектива по вопросам формирования установок толерантного сознания и профилактики терроризма	заведующий учебной частью
Для родителей			
1.	Декабрь - май 2024-2027	Показ тематических видеороликов по профилактике экстремистских проявлениях в молодежной среде	Педагоги дополнительного образования; методист, педагог-организатор

План мероприятий по реализации модуля «Социальное партнерство»

№	Сроки	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	Февраль	Мастер-класс «Вместе с Кванториумом»	Для воспитанников БУ ХМАО - Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»	Педагог-организатор
2.	Март	Проведение психологического тренинга на умение работать в команде сотрудниками БУ ХМАО-Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»	Для учащихся Кванториума	Педагог-организатор
3.	Май	Мастер-класс «Вместе с Кванториумом»	Для воспитанников БУ ХМАО - Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»	Педагог-организатор
4.	Октябрь	Мастер-класс «Вместе с Кванториумом»	Для подопечных БУ ХМАО - Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»	Педагог-организатор
5.	Ноябрь	Проведение психологического тренинга сотрудниками БУ Хмао-Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения»	Для обучающихся ДЮЦ «Прометей»	Педагог-организатор

План мероприятий по реализации модуля «Мультимедийная журналистика»

№	Сроки	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	Май	Городской Медиа-Хакатона в рамках кванторианского движения	Для обучающихся г. Югорска, учащиеся Кванториума	Методист
2.	Апрель	Фестиваль-конкурс «Театральная весна»	Детские, юношеские и взрослые любительские театральные коллективы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, учащиеся Кванториума	Педагог дополнительного образования
3.	Май	Общероссийская акция «Ночь музеев»	Учащиеся Кванториума	Педагог дополнительного образования
4.	Май	Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы	Учащиеся Кванториума	Педагог дополнительного образования
5.	Сентябрь	Югорский карнавал	Учащиеся Кванториума	Педагог дополнительного образования
6.	Декабрь	Новогодняя ёлка главы города Югорска	Обучающиеся образовательных учреждений г. Югорска, учащиеся Кванториума	Педагог дополнительного образования

План мероприятий по реализации модуля «Открывай мир с Кванториумом»

№	Сроки	Мероприятие	Ответственный
1.	В течение учебного года	Проведение занятия «IT – безопасность»	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования

№	Сроки	Мероприятие	Ответственный
2.	Январь	Мастер - класс «Вместе с Кванториумом»	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
3.	По запросу потребителей	Организация экскурсии по Кванториуму «Открытый квантум»	Педагог-организатор
4.	Февраль	Организация и проведение межрегионального конкурса «IT-Хакатон»	Заместитель директора по дополнительному образованию, методист, педагог-организатор
5.	Февраль, март	Организация и проведение отборочного заочного и очного этапов Межрегионального фестиваля «Медиа-хакатон» в рамках кванторианского движения	Заместитель директора по дополнительному образованию, методист, педагог-организатор
6.	15-20 апреля	Организация проведение Межрегиональный фестиваль виртуальной и дополненной реальности «VR/AR fest Ugra»	Педагог-организатор, методист, педагоги дополнительного образования
7.	В течение года	Организация и проведение экскурсий в Музее науки и газа	Диспетчер образовательного учреждения
8.	27-31 мая	Организация и представление результатов проектной деятельности обучающихся по итогам учебного года, с участием наставников и представителей производственных партнеров	Методисты, педагог-организатор, специалист по проектному управлению
9.	Май	Организация и проведение онлайн-викторины технической направленности «КвантДиктант»	Педагог - организатор, педагоги дополнительного образования
10.	Июнь - июлю	Организация проведения мастер - классов для воспитанников лагерей с дневным пребыванием детей в период летних каникул	Педагог - организатор, педагоги дополнительного образования
11.	Июнь	Организация образовательных интенсивов по направлению IT	Педагоги дополнительного образования
12.	Июнь, сентябрь	Организация и проведение онлайн-викторины технической направленности «КвантДиктант»	Педагог - организатор
13.	С 26 августа по 6 сентября	Организация и проведение Дня открытых дверей на площадке Кванториума	Педагог - организатор, методисты, педагоги дополнительного образования, диспетчеры образовательного учреждения
14.	Август	Проведение информационной кампании о программах дополнительного образования, реализуемых в Кванториуме	Методисты, педагоги - организаторы, диспетчеры образовательного учреждения
15.	Сентябрь	Организация и проведение семейного конкурса «Кванто Династия»	Заместитель директора по дополнительному образованию, методисты, педагоги - организаторы, диспетчеры образовательного учреждения
16.	Сентябрь	Организация и проведение межрегионального конкурса по 3-D моделированию «АртТехно»	Заместитель директора по дополнительному образованию, методисты, педагоги - организаторы, диспетчеры образовательного учреждения
17.	Октябрь	Организация участия учащихся Кванториума в городском Турнире по шахматам	Педагог - организатор
18.	Октябрь	Организация и проведение конкурса «Инженерные соревнования»	Методисты, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования
19.	Октябрь	Организация участия учащихся Кванториума в отборочном этапе олимпиады НТО	педагоги дополнительного образования

№	Сроки	Мероприятие	Ответственный
20.	Ноябрь	Организация и проведение конкурса «Знарок-электроток»	Методисты, педагог - организатор, педагоги дополнительного образования
21.	Декабрь	Организация и проведение конкурса «LEGO-сюрприз»	Педагог-организатор

Модуль «Музей науки и газа»

№	Сроки	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1.	В течение года	Экскурсия в музей науки и газа	Обучающиеся образовательных учреждений г. Югорска	Педагог дополнительного образования; педагог – организатор, диспетчер образовательного учреждения