



КВАНТОРИУМ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ЛИЦЕЙ ИМ. Г.Ф. АТЯКШЕВА»

628 260 ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ, ХМАО-ЮГРА, г. ЮГОРСК, УЛ. ЛЕНИНА, 24.
ТЕЛ.(34675) 2-48-40

Программа рассмотрена на
научно-методическом совете
от 16.01.2024
Протокол № 1

Утверждаю
Врио директора БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атяшева»
С.Ю. Платонова
приказ от 18.01.2024 № 54



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Шахматы малышам»
Возраст учащихся: 5-7 лет**

Срок реализации: 9 месяцев (74 часа)

Автор – составитель:
Калпак Ирина Васильевна
педагог дополнительного образования

Югорск

2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы малышам»

Направленность: техническая.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития личностного потенциала ребенка, в том числе развитие интеллектуальных способностей через обучение игре в шахматы.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет

Продолжительность реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: один раз в неделю по одному часу, всего 74 часа.

Форма организации процесса обучения: занятия организуются в учебных группах.

Краткое содержание:

Учащиеся знакомятся с шахматной доской; с основной терминологией по теме: горизонталь, вертикаль, диагональ, поле, знакомятся с шахматными фигурами, и их ходами, учатся играть изученными фигурами, знакомятся с такими понятиями как «шах» и «мат», учатся ставить шах и мат, учатся играть всеми фигурами.

Ожидаемый результат: адекватная оценка своих сил в шахматной партии; концентрирование внимания на игре, знание правил игры, умение ориентироваться на шахматной доске; умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Оглавление

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы.....	11
1.3 Содержание программы.....	12
1.4 Планируемые результаты	18
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1 Календарный учебный график	20
2.2 Условия реализации.....	21
2.3 Формы аттестации.....	22
2.4 Оценочные материалы	23
2.5 Методические материалы	34
Список литературы	35

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Программа «Шахматы малышам» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы малышам» имеет техническую направленность.

Актуальность программы

Программа актуальна так, шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Содержание работы программы направлено на:

- повышение уровня общей образованности детей;
- развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала учащихся.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения.

Отличительные особенности программы

Программа «Шахматы» рассчитана на детей дошкольного возраста.

К концу дошкольного возраста у детей начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах, начинает развиваться произвольная зрительная и слуховая память. Наглядно - образное мышление достигает более высокого уровня, так же развивается логическое мышление, творческое воображение, расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать его в речи. У детей этого возраста формируется самооценка.

Все это способствует успешному усвоению знаний по программе обучения шахматам, которая предполагает освоение учащимися минимальных основ шахматной игры: изучение шахматной доски, шахматных фигур, правил шахматной игры, игру всеми фигурами по основным правилам.

Адресат программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам и младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа адресована учащимся 5-7 лет и соответствует современным методам и формам работы, уровню образования, современным образовательным технологиям и составлена в соответствии с (нормативно-правовыми документами):

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);

- Конвенцией о правах ребенка;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 9 января 1996 года № 2-ФЗ «О защите прав потребителей»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013);

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 16.10.2006 № 104 – оз «О государственном- общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего

профессионального образования Ханты –Мансийского автономного округа-Югры»;

- Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО-Югре «Открытое образование: конструктор будущего» (утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №229 от 06.03.2014);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 27 июля 2022 г. № 629;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 № 09 – 3242);

- Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844);

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования от 28.12.2023г. № № Л035-01304-86/01009809;

- Устав бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Лицей им. Г.Ф. Атякшева», согласован Департаментом образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 07.12.2023 приказ № 10-П-3059, утвержден Департаментом по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 07.12.2023 распоряжение № 13-Р-3195.

Данная образовательная программа способствует овладению учащимися основными ключевыми компетенциями: ценностно-смысловой,

общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, компетенцией личностного самосовершенствования (по А.В. Хуторскому), что создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей не только в рамках данного направления деятельности.

Программа позволяет развивать учащихся в следующих **универсальных учебных действиях**:

Личностных - направлены на овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, а также освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля, формирование знаний о собственном здоровье, экологической культуре, об основах безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Регулятивных - способствуют развитию действий, обеспечивающих организацию собственной образовательной деятельности в рамках обучения игре в шахматы, через способность:

- постановки цели с учетом уже изученного материала;
- планирования с ориентацией, как на промежуточный, так и конечный результат;
- прогнозирование с учетом индивидуальных образовательных и физиологических возможностей;
- коррекция собственной деятельности с учетом ранее поставленных целей и запланированных результатов;
- оценка качества усвоенных знаний и приобретенных умений.

Познавательных - представляют совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включают элементы логической, методологической, проектной деятельности в шахматной игре. Формируются знания и умения организации, анализа, рефлексии и самооценки собственной учебно-познавательной деятельности.

Коммуникативных - формируются как в процессе образовательного процесса, так и вне его посредством реальных объектов коммуникации.

Формирование коммуникативных компетенций учащихся направлено на развитие:

- навыков работы в группе, коллективе;
- навыков овладения различными социальными ролями;
- навыков активной позиции в коллективе.

Таким образом, развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий позволяет в целом повысить результативность образовательно – воспитательного процесса как в основной школе так и в дополнительном образовании.

Объем и срок исполнения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе 10 человек, поскольку при воспитании и обучении шахматиста чрезвычайно важным является личностно-дифференцированный подход, во время занятий педагог должен иметь возможность уделить внимание каждому учащемуся индивидуально.

Количество учащихся в группах (в табл.1)

Таблица 1

	1 год обучения
	1 группа (5-7 лет)
Количество учащихся	10 человек

Занятия в объединении проходят по следующему режиму (в табл. 2)

Таблица 2

Группа	1 группа
Часов в неделю	2
Часов в год	74

Особенности возрастной группы

В объединение «Шахматы малышам» могут заниматься дети без особой подготовки, начиная с пяти лет, поэтому большое значение на занятиях имеет индивидуальная работа, что способствует лучшему усвоению текущего материала, а так же помогает индивидуальному самовыражению детей.

По программе занимается несколько групп, по 10 человек, дети 5 -7 лет, занятия поведутся по 2 часа в неделю (74 часа в год).

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- объявлять шах;

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

- Викторина.
- Конкурс «Угадай ход».
- Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
- Тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам)
- Наблюдение.

Форма обучения – очная

Формы организации учебного процесса

Беседы, викторины, конкурсы, игры, тестирование, практические занятия.

Режим работы:

Продолжительность и режим занятий:

Группы детей 5-7 лет занимается 2 часа в неделю (один раз в неделю по 2 часа)

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для развития личностного потенциала ребенка, в том числе развитие интеллектуальных способностей через обучение игре в шахматы.

Задачи по формированию и развитию следующих личностных качеств обучающихся:

Личностные

- прививать любовь к шахматам;
- воспитывать бойцовские качества и уважение к противнику;
- воспитывать общую культуру поведения за шахматной доской и вне её;
- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку, воспитывать уважение к чужому мнению;

Метапредметные

- формировать конкретное системное мышление;
- формировать творческие качества личности (быстроту, гибкость, оригинальность, точность);

Предметные

- научить учащихся основным приемам шахматной игры;
- овладевать навыками игры.

1.3 Содержание программы

Программа предполагает освоение учащимися минимальных основ шахматной игры: изучение шахматной доски, шахматных фигур, правил шахматной игры, игру всеми фигурами по основным правилам.

Учебный план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Место проведения	Форма контроля
		теория	практика	всего		
1.	Вводное занятие.	1		1	По месту назначения (учебный класс)	Творческая работа
2.	Карандаш рисует шахматные фигуры		1	1	По месту назначения (учебный класс)	Творческая работа
3.	Удивительные клетки	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Самостоятельная работа
4.	Белая ладья	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Самостоятельная работа
5.	Бить или не бить	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
6.	Белые слоны	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
7.	Слон против слона	1	3	4	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
8.	Ладья против слона	1	3	4	По месту назначения (учебный класс)	Контрольная работа
9.	Белый ферзь	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Соревнование

10.	Черный ферзь	1	3	4	По месту назначения (учебный класс)	Игра
11.	Ферзь против ладьи и слона	1	3	4	По месту назначения (учебный класс)	Турнир
12.	Белый король	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
13.	Бей король	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
14.	Белая пешка	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
15.	Превращение пешки	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Соревнование
16.	Бьем наискосок	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Практикум
17.	Игра продолжается	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Турнир
18.	Ферзь, король ладья и слон против пешки	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Творческая работа
19.	Белый конь	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Самостоятельная работа
20.	Конь против коня	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Самостоятельная работа
21.	Ферзь, ладья и слон против коня	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
22.	Король, пешка против коня	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий

23.	Шах	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
24.	Ставим шах	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Контрольная работа
25.	Не иди король под шах	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Игра
26.	Защита от шаха	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Игра
27.	Умный шах	1	1	2	По месту назначения (учебный класс)	Игра
28.	Мат	1	3	4	По месту назначения (учебный класс)	Игра
29.	Шахматная партия	1	3	4	По месту назначения (учебный класс)	Игра
30.	Игра продолжается	3	3	6	По месту назначения (учебный класс)	Игра
	Итого часов по разделам:	31	43	74		

Содержание учебного плана

1. Карандаш рисует шахматные фигуры

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Белые и черные фигуры.

Практика: Дидактические игры «Теремок», «Колобок», «Прятки»

2. Удивительные клетки

Теория: Знакомство с шахматными полями и центром. Партнеры и противники.

Практика: Выкладывание из квадратов фрагмента шахматной доски, рисование фрагментов шахматной доски.

3. Белая ладья.

Теория: Знакомство с фигурой – ладья. Вертикальные и горизонтальные линии

Практика: Выкладывание вертикальных и горизонтальных линий из белых и черных квадратов, дидактическая игра «Через клетку», «Задача направления».

4. Бить или не бить.

Теория: Знакомство с понятием «Брать фигуру», «Размен». Обозначение полей на шахматной доске

Практика: Дидактические задания «Ладья против ладьи», другие шахматные позиции.

5. Белые слоны.

Теория: Слон, белопольный и чернопольный слон, как ходит слон, диагонали.

Практика: Дидактические задания и игры выкладывание из кубиков диагоналей, «Через клетку», «Большой прыжок», «Туда – сюда»

6. Слон против ладьи.

Теория: Одноцветные и разноцветные слоны.

Практика: Дидактические задания на фрагментах шахматной доски. «Слон против слона»

7. Ладья против слона.

Теория: Нападение на вражескую фигуру.

Практика: Дидактические задания на фрагментах шахматной доски «две на три клетки», «две на четыре клетки», «три на четыре клетки».

8. Белый ферзь.

Теория: Ферзь – самая сильная фигура, как ходит ферзь.

Практика: Дидактические задания «На одну клетку», «Через клетку», «Длинный ход».

9. Черный ферзь.

Практика: Дидактические задания на фрагментах шахматной доски «две на три клетки», «две на четыре клетки», «три на четыре клетки».

10. Ферзь против ладьи и слона.

Практика: Дидактические задания на фрагментах шахматной доски «Ферзь против ладьи», «Ладья против ферзя», «Ферзь против слона», «Слон против ферзя».

11. Белый король.

Теория: Король.

Практика: Дидактические игры «Поворот», «По всем углам», «Прямо и наискосок»

12. Бей, король.

Теория: Короля не бьют.

Практика: Дидактические задания на фрагментах шахматной доски. «Король против ладьи», «Король против слона»

13. Белая пешка.

Теория: Пешка, ее расположение и ходы.

Практика: Дидактические игры «Чемпион», «Кто первый», «Весь отряд – восемь в ряд»

14. Превращение пешки.

Практика: Дидактические игры «Чемпион», «Кто первый».

15. Бьем наискосок.

Теория: Как бьет пешка.

Практика: Дидактические задания на фрагментах шахматной доски.

16. Игра продолжается.

Практика: Дидактические упражнения, закрепление пройденного.

17. Ферзь, король, ладья и слон против пешки.

Практика: Дидактические задания «Пешка против других фигур».

18. Белый конь

Теория: Конь, ходы коня.

Практика: Дидактические задания с фрагментами шахматной доски.

19. Конь против коня.

Практика: Дидактические задания на фрагментах шахматной доски «две на три клетки», «две на четыре клетки», «три на три клетки», «четыре на четыре клетки»

20. Ферзь, ладья и слон против коня.

Практика: Дидактические задания на фрагментах шахматной доски.

21. Король и пешка против коня.

Практика: Дидактические задания на шахматной доске и ее фрагментах.

22. Шах.

Теория: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры «Два хода».

23. Не иди король под шах.

Теория: Нельзя короля ставить по шах.

Практика: Дидактические задания на шахматной доске и ее фрагментах.

24. Защита от шаха.

Теория: Как защититься от шаха.

Практика: Дидактические задания на шахматной доске и ее фрагментах.

25. Умный шах.

Практика: Дидактические игры «Лучший шах», «Двойной удар».

26. Мат.

Теория: Достижение мата.

Практика: Дидактическое задание на шахматной доске

27. Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход.

Практика: Дидактическое задание «на уничтожение»

28. Конь, пешка и король дают мат в один ход.

Практика: Дидактическая игра «Мат в один ход», дидактические задания на фрагментах шахматной доски.

29. Игра продолжается.

Теория: Начальное положение.

Практика: Дидактические игры «Войско из мешка», «Соседи».

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные

- адекватно оценивать свои силы в шахматной партии;
- владеть своими эмоциями во время игры, быть выдержанными;
- навыки решения общих задач теоретической и практической подготовки; волевые качества; спортивное трудолюбие; целеустремленность и настойчивость в устранении недостатков;
- способности удерживать свои цели и мобилизовать ресурсы для их достижения; способности находить нестандартные и эффективные решения, выдвигать идеи, предлагать индивидуальные, необычные, проработанные версии.

Метапредметные

- концентрировать внимание на игре;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

Предметные

- знать правила игры, ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- знать начальное положение;
- уметь ориентироваться на шахматной доске.
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1-3	комбинированное	1	Карандаш рисует шахматные фигуры	По месту назначения (учебный класс)	Творческая работа
2	Сентябрь	4-10	новый материал комбинированное	1	Удивительные клетки	По месту назначения (учебный класс)	Самостоятельная работа
3	Сентябрь	11-17	новый материал комбинированное	2	Белая ладья	По месту назначения (учебный класс)	Самостоятельная работа
4	Сентябрь	18-24	комбинированное	2	Бить или не бить	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
5	Сентябрь-Октябрь	25-1	новый материал комбинированное	2	Белые слоны	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
6	Октябрь	2-8	мозговой штурм комбинированное	2	Слон против слона	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
7	Октябрь	9-15	практическое комбинированное	2	Ладья против слона	По месту назначения (учебный класс)	Контрольная работа
8	Октябрь	16-22	творческая мастерская комбинированное	2	Белый ферзь	По месту назначения (учебный класс)	Соревнование
9	Октябрь	23-29	занятие игра комбинированное	2	Черный ферзь	По месту назначения (учебный класс)	Игра
10	Октябрь-Ноябрь	30-5	комбинированное	2	Ферзь против ладьи и слона	По месту назначения (учебный класс)	Турнир
11	Ноябрь	6-12	комбинированное	2	Белый король	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
12	Ноябрь	13-19	комбинированное	2	Бей король	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
13	Ноябрь	20-26	занятие игра комбинированное	2	Белая пешка	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
14	Ноябрь-Декабрь	27-3	комбинированное	2	Превращение пешки	По месту назначения (учебный класс)	Соревнование
15	Декабрь	4-10	комбинированное	2	Превращение пешки	По месту назначения	Практикум

						(учебный класс)	
16	Декабрь	11-17	занятие игра комбинированное	2	Бьем наискосок	По месту назначения (учебный класс)	Турнир
17	Декабрь	18-24	занятие игра комбинированное	2	Бьем наискосок	По месту назначения (учебный класс)	Творческая работа
18	Декабрь	25-31	занятие игра комбинированное	2	Игра продолжается	По месту назначения (учебный класс)	Самостоятельная работа
19	Январь	9-14	занятие путешествие комбинированное	2	Игра продолжается	По месту назначения (учебный класс)	Самостоятельная работа
20	Январь	15-21	комбинированное	2	Игра продолжается	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
21	Январь	22-28	комбинированное	2	Шахматная гостиная	По месту назначения (учебный класс)	Квест - играна повторение
22	Январь	29-4	комбинированное	2	Ферзь, король ладья и слон против пешки	По месту назначения (учебный класс)	тест
23	Январь-февраль	5-11	новый материал комбинированное	2	Белый конь	По месту назначения (учебный класс)	Творческая работа
24	Февраль	12-18	комбинированное	2	Конь против коня	По месту назначения (учебный класс)	Самостоятельная работа
25	Февраль	19-25	новый материал комбинированное	2	Ферзь, ладья и слон против коня	По месту назначения (учебный класс)	Самостоятельная работа
26	Февраль	26-3	комбинированное	2	Король, пешка против коня	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
27	Февраль Март	4-10	комбинированное	2	Шах	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
28	Март	11-17	творческая мастерская комбинированное	2	Ставим шах	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
29	Март	18-24	творческая мастерская комбинированное	2	Не иди король под шах	По месту назначения (учебный класс)	Контрольная работа
30	Март	25-31	комбинированное	2	Защита от шаха	По месту назначения (учебный класс)	Соревнование
31	Март	1-17	комбинированное	2	Умный шах	По месту	Игра

						назначения (учебный класс)	
32	Апрель	8-14	комбинированное	2	Мат	По месту назначения (учебный класс)	Турнир
33	Апрель	15-21	занятие игра комбинированное	2	Мат	По месту назначения (учебный класс)	Анализ партий
34	Апрель	22-28	творческая мастерская комбинированное	2	Шахматная партия	По месту назначения (учебный класс)	Проверочное занятие
35	Апрель	29-5	занятие игра комбинированное	2	Шахматная партия	По месту назначения (учебный класс)	Творческая работа
36	Апрель Май	6-12	комбинированное	2	Игра продолжается	По месту назначения (учебный класс)	Самостоятель ная работа
37	Май	13-19	Зачёт	2	Игра продолжается	По месту назначения (учебный класс)	

2.2 Условия реализации

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для успешной реализации программы Центром обеспечены условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, мультимедийное оборудование, наборы шахмат и досок, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, наборы магнитов двух цветов, компьютеры, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса: наличие методической литературы, инвентаря (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами), дидактических и развивающих игр, разработок учебных занятий.

Для отдыха детей: игры и физкультурные паузы.

№ п/п	Средство обучения	Количество единиц на группу	Степень использования (в % от продолжительности программы)
1	Проектор с экраном (мультимедиа)	1 комплект	50 %
2	Демонстрационная шахматная доска	1 шт	40 %
3	Наборы шахмат и досок	10 комплектов	100 %
4	Наборы магнитов двух цветов	2 шт	40 %
5	Шахматные часы	5 шт	80 %
6	Компьютер	1 шт	50 %

Кадровое обеспечение:

Уровень образования педагога	Высшее педагогическое
Профессиональная категория педагога	нет
Уровень соответствия квалификации	Образование педагога соответствует профилю программы

2.3 Формы аттестации

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний и аттестации учащихся:

- Викторина
- Конкурс «Угадай ход»
- Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
- Тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам).

По итогам аттестации заполняются таблицы диагностики и мониторинга в начале, середине и конце учебного года.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе организуется в очной форме – групповые занятия.

Методы обучения

Репродуктивный (от франц. - воспроизведение) — способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий; обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции, но не гарантирует творческого развития;

словесные методы обучения - объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

методы практической работы;

метод игры - игры развивающие, познавательные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, игра-конкурс, игра-путешествие;

наглядный метод обучения - таблицы, схемы, демонстрационные материалы.

Список литературы

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2000. – 352с.
2. Карпов А. Учись шахматам. – Издательство «Эгмон Россия Лтд.», 1997.- 120с.
3. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы взрослых и детей. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2013. – 128с.: ил.
4. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга - сказка для совместного чтения родителей и детей/ И.Г.Сухин.- М.: Новая школа, 2013. – 158с.: ил.
5. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. -40с.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120с.: ил.
8. Современная энциклопедия для дошколят./ Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина. – Донецк: ПКФ «БАО», 2000. – 480с.

Интернет ресурсы

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-144641.html>
2. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/obrazovatel'naya-programma-shahmaty-0>
3. <http://spartanec.nios.ru/p7aa1.html>
4. <http://otvet.mail.ru/question/59129115>
5. http://www.uischool8.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=229&Itemid=54
6. http://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/vozzrastnie_osobennosti_detej_67 лет_185306.html