


Бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

РАССМОТРЕНА
на методическом совете
Протокол от 19.05.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
С.Ю. Платонова
Приказ от 27.05.2025 № 10/52-ОД-367



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Квантошахматы 2.0»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст учащихся: 11-17 лет
Составитель программы: Васильев
Андрей Александрович
Должность: педагог дополнительного
образования

Югорск, 2025

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Квантошахматы 2.0» имеет техническую направленность.

Шахматы играют важную роль в формировании логического и системного мышления человека. Занятия шахматами способствуют интеллектуальному развитию детей и помогают развивать умение концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Обучение игре в шахматы позволяет полностью использовать развивающий и творческий потенциал, присущий детям.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Квантошахматы 2.0» имеет важное значение для формирования логического и системного мышления детей, развития их интеллекта, творческих способностей, социальных навыков и общекультурных ценностей. Эта программа помогает детям развивать навыки, которые пригодятся им в будущем, независимо от выбранной ими профессии или области деятельности

Возраст учащихся: 7-17 лет.

Кол-во часов на программу: 74 часа.

Срок обучения: 9 месяцев.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Квантошахматы 2.0
Направленность программы	Техническая
Уровень программы	
ФИО составителя программы	Васильев Андрей Александрович
Год разработки или модификации	2025
Где, когда и кем утверждена программа	БОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» , Приказ № 10/52-ОД-367 от 27.05.2025 Врио директора С.Ю. Платонова
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	Имеется
Цель	Создание условий для творческого и интеллектуального развития личности ребенка посредством подготовки юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.
Задачи	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить творческое воображение, внимание, память, логическое мышление; – содействовать развитию умственных способностей и речи каждого ребенка, его познавательной активности, любознательности; – способствовать проявлению стремления к самостоятельному познанию и размышлению. <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с шахматной терминологией, с шахматной доской и фигурами; – объяснить, как двигаются шахматные фигуры по шахматной доске; – научить элементарным приемам шахматной борьбы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать общую культуру личности ребенка; – воспитывать у детей ответственность, силу воли, настойчивость в достижении поставленной цели, способность принимать оптимальные решения в самых различных (в том числе и экстремальных) ситуациях; – умение владеть своими чувствами, настроениями, эмоциями, достойно проигрывать.
Планируемые результаты освоения программы	<p>По окончанию изучения программы учащийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные вехи шахматной истории; – шахматные термины и правила; – основы тактики и тактического расчета; – базовые элементы стратегии в шахматах.

	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – играть партию не нарушая правил игры; – решать тактические комбинации; – вести запись шахматной партии.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю/74 часа
Возраст учащихся	11-17 лет
Формы обучения	Очная/дистанционная
Методическое обеспечение	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса: наличие методической литературы, инвентаря (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами), дидактических и развивающих игр, разработок учебных занятий.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, мультимедийное оборудование, наборы шахмат и досок, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, наборы магнитов двух цветов, компьютеры, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами Бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им Г.Ф. Атякшева» Детский технопарк «Кванториум».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы обусловлена тем, что базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Направленность программы: техническая.

Отличительные особенности данной программы в том, что она знакомит учащихся с игрой в шахматы, развивает наглядно образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте от 11-17 лет.

Количество учащихся в группе: 10 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Режим занятий: 2 академических часа.

Формы обучения: очная, дистанционная.

Цель программы: Создание условий для творческого и интеллектуального развития личности ребенка посредством подготовки юных шахматистов,

владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать творческое воображение, внимание, память, логическое мышление;
- содействовать развитию умственных способностей и речи каждого ребенка, его познавательной активности, любознательности;
- способствовать проявлению стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Обучающие:

- познакомить детей с шахматной терминологией, с шахматной доской и фигурами;
- объяснить, как двигаются шахматные фигуры по шахматной доске;
- научить элементарным приемам шахматной борьбы.

Воспитательные:

- формировать общую культуру личности ребенка;
- воспитывать у детей ответственность, силу воли, настойчивость в достижении поставленной цели, способность принимать оптимальные решения в самых различных (в том числе и экстремальных) ситуациях;
- умение владеть своими чувствами, настроениями, эмоциями, достойно проигрывать.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов или «укрупненных» тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры	2	1	1	Самостоятельная работа
2	Шахматная нотация	2	1	1	Самостоятельная работа
3	Сложные правила	4	2	2	Самостоятельная работа
4	Ценность фигур и пешек	2	1	1	Самостоятельная работа
5	Некоторые случаи ничьей	1	1		
6	Мат тяжелыми фигурами	2	1	1	Турнир
7	Упражнения на мат	1		1	Самостоятельная работа
8	Как начинать партию	2	1	1	Самостоятельная работа
9	Что делать после дебюта	1	1		
10	Использование большого материального перевеса	2	1	1	Самостоятельная работа
11	Король и пешка против короля	3	1	2	Самостоятельная работа
12	Тактические приемы	6	2	4	Турнир
13	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	10	2	8	Турнир
14	Классификация комбинаций по идеям	10	2	8	Турнир
15	Шахматные задачи	1		1	Самостоятельная работа
16	Ловушки	1		1	Самостоятельная работа
17	Атака на короля	6	2	4	Турнир
18	Борьба ферзя против пешки	2	1	1	Самостоятельная работа
19	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2		2	Турнир
20	Простейшие пешечные окончания	4	2	2	Турнир
21	Простейшие ладейный окончания	2	1	1	Самостоятельная работа
22	Легкофигурные окончания	4	1	3	Турнир
23	Проведение итогового рейтингового турнира	4		4	Турнир
	ИТОГО часов	74	24	50	

Содержание учебного плана

1. Тема: «Вводное занятие. Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры».

Теория: Знакомство с учащимися. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Тема: «Шахматная нотация»

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация.

Практика: Запись шахматной партии. Запись начального положения.

3. Тема: «Сложные правила»

Теория: Понятия «превращение пешки», «взятие на проходе», «битое поле». Познакомить учащихся с понятиями «рокировка», «короткая рокировка», «длинная рокировка», «битое поле», изучить условия, при которых рокировка не может быть сделана.

Практика: Повторить ходы и взятие пешкой.

4. Тема: «Ценность фигур и пешек»

Теория: Познакомить учащихся с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой шахматных фигур, объяснить «меру веса» шахматных фигур, бесценность короля.

Практика: Изучение ходов.

5. Тема: «Некоторые случаи ничьей»

Теория: Познакомить учащихся с понятием «ничья» и с простыми случаями ничьи в шахматной партии, познакомить учащихся с понятием «пат», учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.

6. Тема: «Мат тяжелыми фигурами»

Теория: Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ферзём и королём, научить применять данную технику в практической игре. Познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ладьёй и королём, научить применять данную технику в практической игре.

Практика: Игры-задания: «Лучший ход», решение позиций на мат в один ход, решение позиций на мат в два хода; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

7. Тема: «Упражнения на мат»

Практика: Игры-задания: «Шах или мат?», решение простейших позиций на мат в один ход; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

8. Тема: «Как начинать партию»

Теория: Рассказать что такое дебют, его принципы, и чего надо избегать в дебюте. Разобрать на примерах и закрепить на практике.

Практика: Разбор партии, поиск ошибок. Умение определить название дебюта. Просмотр анализа известных шахматистов.

9. Тема: «Что делать после дебюта»

Теория: Познакомить учащихся с миттельшпилем. Научить создавать дальнейший план действий на игру. Дать практические советы и варианты возможных планов игры.

10. Тема: «Использование большого материального перевеса»

Теория: На примере показать, как легко достичь победы в окончаниях с лишней ладьей или легкой фигурой. Рассказать о методах выигрыша в подобных ситуациях. Закрепить на практике.

Практика: Решение задач с большим материальным перевесом. Реализация материального перевеса во время игры.

11. Тема: «Король и пешка против короля»

Теория: Познакомить учащихся с правилами проведения некрайней и крайней пешки в ферзи. Правила квадрата, оппозиция и как избежать ничьи имея лишнюю пешку. Закрепить знания на примерах и во время игры.

Практика: Решение задач «кто быстрее догонит пешку». Задачи с крайней пешкой. Как должна закончиться партия с не крайней пешкой?

12. Тема: «Тактические приемы»

Теория: Значимость изучения тактических приемов. Понятие и виды тактических приемов. Рассказать какие фигуры могут участвовать в геометрических мотивах. Рассказать о связках и их видах. Понять какие двойные удары наиболее опасны. На примерах показать, когда открытое нападение особенно опасно. На примере партий чемпионов мира изучить почему опасным тактическим оружием является именно вскрытый шах. Отличие открытого шаха от двойного шаха. Закрепить каждый тактический прием на практике.

Практика: Изучение тактических приемов. Создание геометрических мотивов. задачи на выигрыш. Использование ошибок в связках. Двойной удар, задачи на выигрыш материала.

13. Тема: «Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур»

Теория: Повторить все тактические приемы, рассказать в каких комбинациях они чаще всего встречаются. Показать типичные комбинации. С помощью решения задач постараться выработать комбинационное чутье. Поставить технику расчета, научить считать самые простые комбинации в уме и постепенно их усложнять.

Практика: Решение комбинаций основанных на диагональном взаимодействии слонов. Решение комбинаций с жертвой слона. Решение комбинаций коневых, пешечных, тяжелофигурных, основанных на взаимодействии фигур.

14. Тема: «Классификация комбинаций по идеям»

Теория: На занятиях рассмотреть комбинации в соответствии с классификацией предложенной И. Бондаревским. Создать теоретическую базу для комбинационного зрения. Разобрать примеры той или иной комбинации. Повысить требования к расчету в уме. Закрепить знания самостоятельными решениями комбинаций без времени и на время.

Практика: Решение комбинаций на завлечение. Решение комбинаций на блокировку. Решение комбинаций на отвлечение. Решение комбинаций на освобождение линии. Решение комбинаций на освобождение поля. Решение комбинаций на перекрытие. Решение комбинаций на уничтожение защиты. Решение комбинаций на захват пункта. Решение комбинаций на разрушение.

15. Тема: «Шахматные задачи»

Практика: Задачи «реши сам». Решение этюда. Мат в 2,3 хода. Решение комбинаций. Задачи двухходовки. Шахматные этюды.

16. Тема: «Ловушки»

Практика: Проанализировать знаменитые ловушки чемпионов мира. Разобраться в чем смысл. Подумать как бы вы сходили и как сочетать плановую игру с ловушками.

17. Тема: «Атака на короля»

Теория: Показать некоторые типичные методы атаки на короля. В качестве примеров использовать образцы выдающихся шахматистов: Андерсена, Морфи, Стейница, Ласкера, Капабланки и Алехина. Одновременно познакомить с их биографиями. Приведенные партии дать для самостоятельного изучения и составления задач.

Практика: Анализ партий чемпионов мира при атаке на не рокировавшего короля, при односторонних рокировках и при разносторонних рокировках.

18. Тема: «Борьба ферзя против пешки»

Теория: Рассказать об особенностях эндшпиля. Понятия о стратегии. Практика: Анализ позиций в эндшпиле. Форсировать переход в эндшпиль.

19. Тема: «Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе»

Практика: Определить и доказать в чью пользу эндшпиль. Оценка позиции «как должна закончиться партия».

20. Тема: «Простейшие пешечные окончания»

Теория: Построить план выигрыша в пешечных окончаниях. План выигрыша при отдаленной проходной и защищенной проходной.

Практика: Решение пешечных окончаний.

21. Тема: «Простейшие ладейный окончания»

Теория: Показать план достижения ничьи разработанный Филидором. Рассказать каким должен быть план выигрыша в ладейных окончаниях. Оценить позиции. Самостоятельно составить план на выигрыш. Принцип Таррааша. Показать некоторые технические приёмы в ладейных окончаниях

Практика: Решение ладейных окончаний

22. Тема: «Легкофигурные окончания»

Теория: Подчеркнуть связь между расположением пешек и активностью легких фигур. Помочь выработать правильную оценку таким окончаниям. Дать упражнения для оценки позиций.

Практика: Решение окончаний. Оценка позиции «как должна закончиться партия».

23. Тема: «Проведение итогового рейтингового турнира»

Практика: Проведение итогового рейтингового турнира. 9 туров с классическим контролем 30 минут+30 секунд. Подведение итогов.

Планируемые результаты

По окончании изучения программы учащийся должен:

Знать:

- основные вехи шахматной истории;
- шахматные термины и правила;
- основы тактики и тактического расчета;
- базовые элементы стратегии в шахматах.

Уметь:

- - играть партию не нарушая правил игры;
- - решать тактические комбинации;
- - вести запись шахматной партии.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	1-7	Новый материал, комбинированное	2	Вводное занятие. Доска и фигуры. Правила, определяющие порядок игры	Самостоятельная работа
2	Сентябрь	8-14	Новый материал, комбинированное	2	Шахматная нотация	Самостоятельная работа
3	Сентябрь	15-21	Новый материал, комбинированное	2	Сложные правила	Самостоятельная работа
4	Сентябрь	22-28	Комбинированное	2	Сложные правила	Самостоятельная работа
5	Сентябрь-Октябрь	29-5	Новый материал, комбинированное	2	Ценность фигур и пешек	Самостоятельная работа
6	Октябрь	6-12	Новый материал, комбинированное	2	Некоторые случаи ничьей Мат тяжелыми фигурами	Турнир
7	Октябрь	13-19	Новый материал, комбинированное	2	Мат тяжелыми фигурами Упражнения на мат	Турнир
8	Октябрь	20-26	Новый материал, комбинированное	2	Как начинать партию	Самостоятельная работа
9	Октябрь-Ноябрь	27-2	Новый материал, комбинированное	2	Что делать после дебюта Использование большого материального перевеса	Самостоятельная работа
10	Ноябрь	3-9	Новый материал, комбинированное	2	Использование большого материального перевеса Король и пешка против короля	Самостоятельная работа

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
11	Ноябрь	10-16	Новый материал, комбинированное	2	Король и пешка против короля	Самостоятельная работа
12	Ноябрь	17-23	Новый материал, комбинированное	2	Тактические приемы	Турнир
13	Ноябрь	24-30	Практическое, комбинированное	2	Тактические приемы	Турнир
14	Декабрь	1-7	Практическое, комбинированное	2	Тактические приемы	Турнир
15	Декабрь	8-14	Новый материал, комбинированное	2	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	Турнир
16	Декабрь	15-21	Практическое, комбинированное	2	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	Турнир
17	Декабрь	22-28	Новый материал, комбинированное	2	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	Турнир
18	Декабрь	29-31	Практическое, комбинированное	2	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	Турнир
19	Январь	9-11	Практическое, комбинированное	2	Комбинация. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур	Турнир
20	Январь	12-18	Новый материал, комбинированное	2	Классификация комбинаций по идеям	Турнир
21	Январь	19-25	Практическое, комбинированное	2	Классификация комбинаций по идеям	Турнир
22	Январь Февраль	26-1	Практическое, комбинированное	2	Классификация комбинаций по идеям	Турнир
23	Февраль	2-8	Практическое, комбинированное	2	Классификация комбинаций по идеям	Турнир

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
24	Февраль	9-15	Практическое, комбинированное	2	Классификация комбинаций по идеям	Турнир
25	Февраль	16-22	Новый материал, комбинированное	2	Шахматные задачи. Ловушки	Самостоятельная работа
26	Февраль Март	23-1	Новый материал, комбинированное	2	Атака на короля	Турнир
27	Март	2-8	Практическое, комбинированное	2	Атака на короля	Турнир
28	Март	9-15	Практическое, комбинированное	2	Атака на короля	Турнир
29	Март	16-22	Новый материал, комбинированное	2	Борьба ферзя против пешки	Турнир
30	Март	23-29	Новый материал, комбинированное	2	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	Самостоятельная работа
31	Март	30-5	Новый материал, комбинированное	2	Простейшие пешечные окончания	Турнир
32	Апрель	6-12	Практическое, комбинированное	2	Простейшие пешечные окончания	Турнир
33	Апрель	13-19	Практическое, комбинированное	2	Простейшие ладейный окончания	Турнир
34	Апрель	20-26	Новый материал, комбинированное	2	Легкофигурные окончания	Турнир
35	Апрель Май	27-3	Практическое, комбинированное	2	Легкофигурные окончания	Турнир
36	Май	4-10	Практическое, комбинированное	2	Проведение итогового рейтингового турнира	Турнир
37	Май	11-17	Практическое, комбинированное	2	Проведение итогового рейтингового турнира	Турнир

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение: Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса: наличие методической литературы, инвентаря (шахматы, часы, демонстрационная доска с магнитными фигурами), дидактических и развивающих игр, разработок учебных занятий.

Материально-техническое обеспечение: Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, мультимедийное оборудование, наборы шахмат и досок, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, наборы магнитов двух цветов, компьютеры, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.

Формы вводной аттестации и итогового контроля:

Входная аттестация осуществляется в виде тестирования. (Приложение №1)

Текущий контроль осуществляется в виде практической работы. (Приложение №2)

Итоговая аттестация осуществляется в виде практической работы (турнира), а также беседы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В. Зак, Я. Длуголенский «Я играю в шахматы» — Л.: Детская литература, 2020.
2. В. Князева «Уроки шахмат» — Ташкент: Укитувчи, 2019.
3. Кастор Харриет «Играем в шахматы» — М.: Махаон, 2018.
4. И. Сухин «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет» — М.: Новая школа, 2020.
5. И. Сухин «Волшебный шахматный мешочек» — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2020.1
6. С. Л. Кузин «1000 + задач по шахматам. Учеб. пособие» — М.: РГ-Пресс, 2020. 2
7. Пожарский В. А. «Шахматный учебник» — Ростов н/Д: Феникс, 2020. 2

ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. <http://do.gendocs.ru/docs/index-144641.html>
2. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/obrazovatel'naya-programma-shahmaty-0>
3. <http://ruchess.ru/>. Официальный сайт Российской шахматной федерации.
4. <http://ratings.fide.com/>. Официальный сайт Всемирной шахматной
5. федерации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Тестирование:

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами:

- а) любого,
- б) чёрного,
- в) белого.

2. Как правильно называются фигуры:

- а) король,
- б) царь,
- в) падишах;

- а) дама,
- б) ферзь,
- в) королева;

- а) ладья,
- б) тура,
- в) башня;

- а) офицер,
- б) гонец,
- в) слон;

- а) лошадь,
- б) конь,
- в) скакун;

- а) пешка,
- б) фишка,
- в) шишка.

3. Количество фигур в шахматах:

- а) король – 1,2,3;
- б) ферзь – 1,2,3;
- в) ладья – 1,2,3;
- г) слон – 1,2,3;
- д) конь – 1,2,3;
- е) пешка – 2,6,8.

4. Линия, идущая по доске слева направо, называется:

- а) дорожкой,
- б) линейкой,

в) горизонталью.

5. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:

- а) прямой,
- б) отрезком,
- в) вертикалью.

6. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:

- а) углом,
- б) диагональю,
- в) зигзагом.

7. В шахматах бывают слоны:

- а) злые и добрые;
- б) плохие и хорошие;
- в) чернопольные и белопольные

Турнирная таблица

Группа № _____, дата проведения турнира _____

Цель: «Определение уровня творческого развития учащихся»

№п/п	Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Баллы
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												